370
H301

КНИГА ДОЛЖНА БЫТЬ
ВОЗВРАЩЕНА НЕ ПОЗЖЕ
указанного здесь срока

13/I 1957 р. Шитик

VA

№ 84 г.
На домъ не выдается

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНІЕ ВЪ ЗЕМСТВАХЪ.

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦІИ И ПРАКТИКА ДѢЛА.

379 41/28
134769

Сборникъ

подъ редакціей Е. А. ЗВЯГИНЦЕВА, А. М. ОБУХОВА, С. О. СѢРОПОЛКО и Н. В. ЧЕХОВА.

370
Н 301
Междубиблиотечный абонемент
Московской обл. библиотеки

ЗАДРУГА

Московская Центральная
Публичная Библиотека

15120

МОСКВА.
Типографія П. П. Рябушинскаго, Страстной бул., собств. домъ.
1914.

ВМѢСТО ВВЕДЕНІЯ.

За послѣдніе годы дѣло народнаго образованія въ земствахъ получило громадное развитіе. Число школъ, учащихся увеличивается по сравненію съ прежними годами очень быстро, смѣты на начальное обученіе, благодаря пособіямъ министерства народн. просвѣщенія, возрасли съ 1908 года почти въ каждомъ уѣздѣ на на 100 и болѣе тысячъ. Нерѣдкость встрѣтить уѣзды, гдѣ это увеличеніе расхода только за 3 или 4 года достигло ста тысячъ рублей. Школьное строительство идетъ усиленнымъ темпомъ, и намѣченная сѣть быстро заполняется. Давнишняя мечта земскихъ дѣятелей о достиженіи общедоступности обученія какъ будто принимаетъ реальныя формы, и кажется, что еще немного—лѣтъ 10-15—и эта мечта будетъ осуществлена. Уже въ настоящее время есть нѣсколько уѣздныхъ земствъ, которыя заполнили всю сѣть введенія всеобщаго обученія.

Для иллюстраціи сказаннаго приводимъ нѣсколько сравнительныхъ данныхъ по Московской губ.

Во всей губерніи было:

	Земскихъ школъ.	Учащихся въ нихъ.	Учащихъ въ нихъ.	Народн. библіот.	Ассигновано на нар. обр.
Въ 1898—99 учебн. г.	717	45,848	901	20 или 30	683,585 р.
Въ 1912—13 учебн. г.	1,230	85,940	2,030	540	2,557,869 р.

Изъ приведенной таблицы видно, что по губерніи за послѣднія 14 лѣтъ число школъ возросло почти въ 2 раза, что число учащихъ увеличилось больше чѣмъ вдвое, т.-е. на 1129 человѣкъ, что число учащихся достигло 86000, т.-е. на 40000 больше, нежели въ 1898/99 г., что библіотечное дѣло сильно развилось только за послѣдніе годы, какъ легко замѣтить по значительному числу народныхъ библіотекъ—540 на губернію, тогда какъ въ 1898/99 г.

народныя библіотеки представляли лишь случайное явленіе. Расходы же на все народное образованіе за это время увеличились *почти вчетверо*.

Въ другихъ губерніяхъ, въ большинствѣ случаевъ, ростъ этотъ проявился еще сильнѣе, чѣмъ въ Московской губ., въ которой народное образованіе всегда пользовалось усиленными симпатіями земствъ и гдѣ еще съ 1896 года было приступлено съ успѣхомъ къ достиженію общедоступности начальнаго обученія безъ всякихъ пособій отъ казны.

Напримѣръ, въ Бѣжецкомъ земствѣ Тверской губ. съ 1909 г., т.-е. за 5 лѣтъ было открыто вдвое больше комплектовъ, чѣмъ за все предшествующее время существованія земства, а бюджетъ возросъ за эти 5 лѣтъ со 104,000 руб. до 356,000 руб.

На ряду съ такимъ ростомъ школьнаго дѣла, и внѣшкольное образованіе начинаетъ двигаться съ той мертвой точки, на которой оно какъ будто застыло съ 1905 года. Составляются библіотечныя сѣти, различные широкіе проекты и т. п. Въ связи со всѣмъ этимъ чрезвычайно усложняются и расширяются задачи внутренней постановки дѣла. Земскіе дѣятели, какъ показалъ первый общеземскій съѣздъ, уже не удовлетворяются существующей начальной школой, они хотятъ удлинить ея курсъ и сдѣлать изъ нея не только школу грамоты. Они хотятъ внести въ нее усовершенствованные, болѣе новые методы преподаванія.

Далѣе земства ставятъ на очередь вопросъ о соотвѣтствующей подготовкѣ учащаго персонала, о повышенномъ образованіи, о физическомъ воспитаніи и т. д.

Все сказанное говоритъ какъ будто о томъ, что дѣло народнаго образованія поставлено у насъ на хорошую дорогу и ему предстоитъ блестящая будущность.

Но, къ глубокому сожалѣнію, это такъ только кажется со стороны. Кто ближе стоитъ къ дѣлу и вдумывается въ него, тотъ не можетъ не замѣтить, что далеко не все обстоитъ благополучно, что, несмотря на блестящую внѣшность, *дѣло переживаетъ кризисъ*.

Качественное развитіе всѣхъ начинаній по народному образованію остановилось въ большинствѣ уѣздовъ на мѣстѣ, а во многихъ случаяхъ пошло даже назадъ. Учатъ въ школахъ по-старому, безъ достаточной подготовки и навыковъ, схоластика заѣдаетъ по-прежнему школу, учащіеся быстро забываютъ по окончаніи все, чему ихъ учили, зданія остаются безъ присмотра, учитель является

гораздо болѣе, чѣмъ прежде, лишь гостемъ въ деревнѣ, экзамены своей нелѣпостью поражаютъ каждаго свѣжаго человѣка и мертвятъ порывы молодыхъ учительскихъ силъ. Наконецъ, что особенно страшно, замѣчается бюрократизація народнаго образованія, которая проявляется, съ одной стороны, въ томъ, что само земство принимаетъ бюрократическія замашки, т.-е. чисто внѣшнее, формальное отношеніе къ школамъ и учащимъ, а съ другой стороны,— въ томъ, что вліяніе на внутреннюю сторону народнаго образованія начинаетъ ускользать изъ рукъ земствъ и переходить въ руки численно и матеріально усиленной инспекціи и дирекціи мин. нар. просв. Почти всѣ начинанія по народному образованію во многихъ земствахъ остаются безъ всякаго призора, и очень часто все отношеніе земствъ къ школамъ ограничивается постройкой зданій, замѣщеніемъ учительскихъ вакансій и оплатой счетовъ,— объ остальномъ думать некому и некогда. Часто и хозяйственная часть дѣла ведется настолько хаотично, что производится масса лишнихъ расходовъ, ассигновки на самыя необходимыя нужды остаются неиспользованными, въ однѣхъ школахъ выписываются ненужныя пособія, въ другихъ ничего нѣтъ, и т. д.

Ясно, что при такихъ условіяхъ количественный ростъ теряетъ свой смыслъ и значеніе, такъ какъ во всемъ этомъ большомъ объемѣ заключается сравнительно немного внутренняго положительнаго содержанія. Получается главнымъ образомъ улучшеніе статистическихъ данныхъ. Строятъ, напр., земства прекрасныя школьныя зданія согласно требованіямъ гигіены XX вѣка и не нарадуются на свои труды, а преподаваніе въ этихъ зданіяхъ ведется по правиламъ педагогики среднихъ вѣковъ. Основываютъ земства народныя библіотеки, а книжки въ послѣднихъ во многихъ случаяхъ спокойно лежатъ на полкахъ, такъ какъ или некому пустить ихъ въ ходъ или же выборъ ихъ оказался неудачнымъ.

Приглашаютъ земства учительницъ съ полнымъ гимназическимъ образованіемъ и оставляютъ ихъ съ первыхъ же шаговъ безъ помощи и руководителя. Что же можетъ вырасти изъ этого оранжерейнаго городского растенія среди суровыхъ незнакомыхъ и чуждыхъ ему условій сельской жизни?

Такихъ примѣровъ можно привести десятки. Жалобы, раздававшіяся единодушно, неудовлетворенность, высказывавшаяся почти всѣми на первомъ общеземскомъ съѣздѣ по народному образованію, подтверждаютъ сказанное.

Если въ такомъ положеніи находятся тѣ мѣропріятія, которыя уже существуютъ и которыя давно уже были предметомъ земскихъ заботъ, то легко себѣ представить, какая участь можетъ ждать разные проекты и новыя начинанія; *они останутся на бумагѣ*, если земства не примутъ энергичныхъ мѣръ къ тому, чтобы устранить указанный кризисъ. Но въ чемъ же лежитъ причина этого кризиса? Основная причина заключается въ томъ, что земская организація народнаго образованія, не смотря на все развитіе и усложненіе дѣла, осталась та же или почти та же, какъ и въ прежнія времена, когда работа земствъ въ этой области носила случайный, полублаготворительный, такъ сказать, кустарный характеръ. Тогда дѣйствительно возможно было ограничиться работой члена управы и письмоводителя при немъ. Теперь эти лица, даже если къ нимъ присоединить вновь приглашеннаго завѣдующаго отдѣломъ (что еще далеко не во всѣхъ земствахъ сдѣлано), просто физически не могутъ выполнить даже одной механической работы, тѣмъ болѣе, что при настоящемъ разрастаніи *всѣхъ* отраслей земскаго дѣла предсѣдатель и члены управы, несомнѣнно, выбываютъ изъ строя, какъ работники; хорошо, если они успѣваютъ участвовать на всѣхъ засѣданіяхъ, подписывать во-время ассигновки, улаживать всякія внѣшнія и внутреннія недоразумѣнія.

Но кромѣ количественнаго недостатка работниковъ, не хватаетъ въ земствѣ и въ качественномъ отношеніи подходящихъ силъ. Признавая всю трудность и обширность поставленныхъ новыхъ задачъ, выражая готовность итти имъ на встрѣчу, земства какъ-то по инерціи пытаются обойтись тѣми упрощенными домашними способами, которыми они пользовались еще въ тѣ времена, когда земства дальше насажденія простой грамотности, и при томъ далеко не повсемѣстной, не шли въ своихъ задачахъ по народному образованію. Наконецъ, можно сказать, что вообще вся организація земствъ по народному образованію еще не приспособилась къ тѣмъ цѣлямъ и къ тому размаху, которые поставлены въ настоящее время самой жизнью. Если и дѣлаются попытки въ этомъ направленіи, то очень робкія. Между тѣмъ предстоитъ громадная работа по выработкѣ такой организаціи, по приспособленію ея къ современнымъ нуждамъ, по подготовкѣ соотвѣтствующихъ работниковъ. Если удастся достигнуть этого, то тогда кризисъ минетъ благополучно, и внутреннее качество всѣхъ начинаній пойдетъ за количественнымъ ростомъ нога въ ногу, и сдѣлается совершенно невозможной бюрократизація земской школы.

Цѣль настоящей книги и заключается въ томъ, чтобы притти на помощь земствамъ и всѣмъ земскимъ дѣятелямъ при перестройкѣ или созданіи желательной организаціи, отвѣчающей современнымъ нуждамъ, современному размаху.

Соотвѣтственно этому, почти вся книга посвящена главнымъ образомъ вопросамъ организаціоннымъ, начиная съ губернскаго земства и кончая мѣстными мелкими общественными ячейками.

Способы привлеченія для исполнительной или хотя бы только совѣщательной роли *всѣхъ* силъ, *всѣхъ* работниковъ, какихъ только сможетъ земство найти, наиболѣе производительное использованіе этихъ силъ, распредѣленіе ихъ функцій, характеръ ихъ работы, ихъ подготовка,—вотъ о чемъ говорится въ настоящей книгѣ. При этомъ составители считали необходимымъ обосновать свои предложенія на томъ, что уже начато и сдѣлано, хотя бы нѣсколькими земствами, и избѣгали давать одинъ какой-либо готовый рецептъ на всю Россію, а, напротивъ, старались указать нѣсколько путей, намѣтившихся въ различныхъ земствахъ, соотвѣтственно различнымъ мѣстнымъ условіямъ. Въ сферу своей работы авторы внесли всѣ главнѣйшіе виды дѣятельности земствъ по народному образованію, разсматривая ихъ какъ со стороны хозяйственной, такъ и со стороны руководства внутренней стороной дѣла.

Спеціальныя статьи посвящены вопросамъ, тѣсно связаннымъ съ введеніемъ всеобщаго обученія (составленіе сѣтей, мѣры достиженія общедоступности школы, пособія казны и т. п.), такъ какъ въ настоящее время это главная задача земствъ, поглощающая больше всего ихъ силъ, вниманія и средствъ.

Всѣ статьи носятъ преимущественно практическій характеръ, т.-е. стремятся указать, какъ при современной структурѣ земствъ и законодательства слѣдовало бы устроить и вести то или иное мѣропріятіе, какъ это практикуется въ тѣхъ или иныхъ земствахъ, какія руководства или другія полезныя изданія имѣются по данному вопросу, въ какихъ рамкахъ это осуществимо при современныхъ условіяхъ.

Свою работу авторы предназначаютъ для земскихъ гласныхъ, предсѣдателей и членовъ управъ, членовъ училищныхъ совѣтовъ, для завѣдующихъ отдѣлами народнаго, школьнаго и внѣшкольнаго, образованія,—вообще для всѣхъ соприкасающихся съ дѣломъ народнаго образованія или интересующихся имъ, по преимуществу же для непосредственныхъ руководителей или работниковъ.

Хотя въ книгѣ вопросы разсматриваются примѣнительно къ условіямъ земской работы, но можно предполагать, что книга будетъ не безполезна и для городскихъ дѣятелей.

Заканчивая настоящее введеніе, составители выражаютъ горячее пожеланіе, чтобы ихъ трудъ внесъ свою скромную лепту помощи въ то великое дѣло, тяжесть котораго несутъ у насъ на своихъ плечахъ главнымъ образомъ органы мѣстнаго самоуправленія, дѣло, безъ быстраго развитія котораго Россіи грозитъ опасность оказаться въ трагическомъ положеніи некультурнаго государства, охваченнаго плотнымъ, все болѣе и болѣе сжимающимся кольцомъ культурныхъ и сильныхъ народовъ.

Редакторы.

Взаимоотношенія губернскаго и уѣздныхъ земствъ въ дѣлѣ народнаго образованія.

I.

При обсужденіи многихъ практическихъ мѣропріятій, о которыхъ будетъ итти рѣчь въ статьяхъ настоящаго сборника, неизбѣжно придется сталкиваться съ вопросомъ о взаимоотношеніи губернскаго и уѣздныхъ земствъ въ области народнаго образованія. Поэтому, предварительное установленіе и формулировка той или иной точки зрѣнія на этотъ предметъ является непремѣннымъ условіемъ успѣшнаго разсмотрѣнія различныхъ сторонъ просвѣтительной работы земскихъ учрежденій,—оно значительно облегчитъ ясную постановку и опредѣленное разрѣшеніе частныхъ вопросовъ организаціи народнаго образованія въ земствахъ.

Вопросъ о цѣлесообразности участія губернскаго земства въ народномъ образованіи возникъ (не говоримъ о первыхъ годахъ существованія земства) съ тѣхъ самыхъ поръ, когда въ срединѣ 90-хъ годовъ прошлаго столѣтія нѣкоторыя губернскія земства стали проявлять интересъ къ дѣятельности уѣздныхъ земствъ въ этой области, стали производить статистическія изслѣдованія состоянія школьнаго дѣла и начали выдавать пособія уѣздамъ на отдѣльныя просвѣтительныя мѣры. Тогда же вопросъ этотъ рѣшенъ былъ различно въ различныхъ земствахъ; въ нѣкоторыхъ мѣстахъ его обсужденіе породило своего рода антагонизмъ сторонниковъ уѣздной самостоятельности противъ «вмѣшательства» губернскаго земства. Далѣе, споръ о *цѣлесообразности* выступленія губернскаго земства осложнился оспариваніемъ *законности* активной роли губернскихъ органовъ самоуправленія въ дѣлѣ народнаго просвѣщенія. Съ теченіемъ времени тотъ споръ, который возгорѣлся по отношенію къ области народнаго образованія, расширялся примѣнительно къ агрономическимъ и экономическимъ мѣропріятіямъ губернскаго земства, подогрѣвался политическими страстями въ

реакціонные 1906—9 годы и, наконецъ, за послѣднее время проявился въ проектахъ упраздненія губернскихъ земствъ.

Въ предлагаемой статьѣ мы вовсе не имѣемъ въ виду разсматривать вопросъ о взаимоотношеніи губернскаго и уѣздныхъ земствъ съ точки зрѣнія теоретической и юридической, — для цѣлей, преслѣдуемыхъ настоящимъ сборникомъ, это было бы излишне. Наша задача — практическая — помочь начинающимъ земскимъ работникамъ разобраться въ томъ пестромъ узорѣ, какой представляетъ теперь взаимно переплетающаяся работа губернскихъ и уѣздныхъ органовъ мѣстнаго самоуправленія по народному образованію, выяснить основныя направленія и фигуры въ этомъ узорѣ. Фактически сложившіяся къ настоящему времени взаимныя отношенія губернскихъ и уѣздныхъ земствъ въ различныхъ губерніяхъ имѣютъ мало сходства. Въ Казанской, Калужской и Вологодской, напр., губерніяхъ губернскія земства не принимаютъ почти никакого участія въ мѣропріятіяхъ по начальному образованію; наоборотъ, въ Московской, Пермской, Харьковской и Владимірской губ. участіе губернскихъ земствъ замѣтно отличается своими размѣрами или разнообразіемъ своихъ формъ. Тѣмъ болѣе необходимо задаться вопросомъ, какъ же д о л ж н ы сложиться эти взаимоотношенія.

II.

Прежде всего мы хотѣли бы съ отчетливостью установить положеніе, заключающееся въ томъ, что нельзя изъ общей совокупности земскихъ мѣропріятій по народному образованію разъ навсегда выдѣлить одно — на долю губернскаго земства, а другое — на долю земствъ уѣздныхъ. Дѣятельность губернскаго земства дополняла и должна дополнять дѣятельность уѣздныхъ въ опредѣленныхъ условіяхъ мѣста, времени и уровня развитія всей культурной работы земскихъ учрежденій данной губерніи; а, стало быть, немыслимо однообразное для всѣхъ губерній и моментовъ сочетаніе ролей земства губернскаго и уѣзднаго. Нельзя, напримѣръ, исходить изъ общей мысли, что профессіональное образованіе — дѣло губернскаго земства, а общее — составляетъ заботу уѣздныхъ, и въ этомъ видѣть размежевку, пригодную для любого момента и для всякой губерніи; точно также произвольнымъ было бы выдѣлять губернскому земству — образованіе внѣшкольное, а

школьное дѣло всецѣло оставить въ рукахъ уѣздныхъ земствъ; ошибочно было бы и обратное рѣшеніе. Дѣйствительно цѣлесообразное размежеваніе областей и опредѣленіе доли участія губернскаго и уѣздныхъ земствъ диктовалось и должно диктоваться конкретными обстоятельствами, въ которыхъ приходится работать въ данный моментъ. Напримѣръ, въ началѣ 70-хъ годовъ, когда на среднюю земскую губернію приходилось не болѣе 200—250 школъ, заботы по подготовкѣ учительскаго персонала, естественно, были отнесены въ большинствѣ губерній къ функціямъ губернскихъ земствъ; было бы странно взваливать эти заботы на одно или на два уѣздныхъ земства. Съ теченіемъ же времени дѣло мѣняется; въ настоящее время есть такіе заполненные школами уѣзды, что они нуждаются въ отдѣльныхъ учительскихъ разсадникахъ, имѣютъ нужду и возможность учредить свои уѣздные педагогическіе курсы или семинаріи; такимъ образомъ, прежняя роль губернскаго земства по обезпеченію уѣздовъ подготовленными учителями должна или отпасть или существенно видоизмѣниться. То, что вызывалось жизненной потребностью 30—40 лѣтъ тому назадъ, то излишне или недостаточно для настоящаго времени. Точно также, разсуждая объ отношеніи губернскаго и уѣздныхъ земствъ, нельзя оставаться въ одной плоскости, говоря объ уѣздахъ какой-нибудь южной, положимъ, Херсонской губерніи, и объ уѣздахъ Псковской или Олонецкой губерніи; размѣры хозяйства уѣзднаго земства той и другой губерніи мало соразмѣримы; напр., въ одномъ Елизаветградскомъ уѣздѣ Херсонской губерніи въ 1912 году было 237 земскихъ школъ, а число учащихъ — 586 человѣкъ; въ Александрійскомъ уѣздѣ той же губерніи къ январю 1913 года было 156 школъ съ 364 школьными комплектами; въ такихъ уѣздахъ земству посильно то, о чемъ не можетъ и думать какой-либо Керенскій уѣздъ Пензенской губ., гдѣ вся смѣта расходовъ уѣзднаго земства въ 1914 году равняется 229 тыс. руб., изъ которыхъ на народное образованіе назначено 81 тыс. руб. Несоизмѣримы, напр., школьное хозяйство Уфимскаго уѣзднаго земства съ его болѣе чѣмъ 600-тысячнымъ бюджетомъ и хозяйство какого-нибудь Торопецкаго земства (Псковской), гдѣ въ 1913 г. на народное образованіе назначено было 71 тыс. руб. Необходимо, далѣе, въ вопросѣ о формахъ участія губернскаго земства учитывать, какъ фактъ огромной важности, то обстоятельство, что уѣздныя земства получаютъ теперь сравнительно крупныя денежныя средства изъ казны и при

томъ получаютъ пособія и ссуды именно на тѣ предметы, на которые выдавали и отчасти выдаютъ до сихъ поръ губернскія земства, напр., на постройку школьныхъ зданій, на прибавки къ учительскому жалованью, на учительскіе курсы и проч.; слѣдовательно, нѣкоторые виды помощи губернскаго земства могутъ почитаться отпавшими въ виду новыхъ сложившихся обстоятельствъ.

Мы возражаемъ такимъ образомъ противъ какихъ-либо разъ принятыхъ и навсегда неизмѣнныхъ формъ взаимныхъ отношеній губернскаго и уѣздныхъ земствъ. Однако, это не значитъ, будто не надо придерживаться никакой системы въ построеніи этихъ отношеній, будто нужно при разсмотрѣніи каждаго конкретнаго случая или отдѣльнаго частнаго вопроса заново рѣшать общій вопросъ или его капитально пересматривать. Наоборотъ, мы настаиваемъ на необходимости исходныхъ руководящихъ основаній и на необходимости опредѣленной системы и при томъ системы не на одинъ или на два ближайшихъ года, а на рядъ лѣтъ; иначе, не будетъ ни планомѣрности дѣйствій, ни цѣлесообразности усилій. Система должна быть продумана, сообразована съ наличными условіями мѣста и времени, а потому практична и эластична. Система не должна быть такою, чтобы ее нужно и можно было бы часто мѣнять и передѣлывать; но не слѣдуетъ увлекаться и проектировать систему на десятки лѣтъ впередъ, памятуя, что измѣненіе финансовыхъ и правовыхъ условій земской дѣятельности могутъ совершенно опрокинуть черезчуръ теоретическіе расчеты.

Указавши на нѣкоторую условность каждой изъ системъ, перейдемъ теперь къ самымъ основаніямъ, на которыхъ строились и возможно строить тѣ или другія формы сотрудничества губернскаго и уѣздныхъ земствъ въ просвѣтительной области.

III.

Обычной, повидимому, наименѣе спорной формой участія губернскаго земства въ организаціи народнаго образованія является теоретическая работа (употребляемъ терминъ «теоретическій» лишь въ томъ смыслѣ, какой приложимъ къ земской дѣятельности). Статистика народнаго образованія, разработка общихъ вопросовъ школьнаго и внѣшкольнаго просвѣщенія, изданіе трудовъ по изученію прошлаго и по статистикѣ народнаго образованія, а также примыкающая сюда справочно-освѣдомительная дѣятельность,—

все это удобнѣе всего взять на себя губернскому земству. Оно въ состояніи рѣшить каждую изъ перечисленныхъ задачъ правильнѣе и экономнѣе. Здѣсь сосредоточеніе дѣла въ однѣхъ рукахъ способно принести лишь пользу какъ съ качественной, такъ и съ финансовой стороны. Вмѣсто того, чтобы всѣ уѣзды по отдѣльности предпринимали на свой страхъ и на свои деньги предварительное изученіе и разработку одновременно, быть можетъ, однихъ и тѣхъ же вопросовъ, гораздо проще, если за это возьмется солидно сорганизованное общее губернское учрежденіе, съ болѣе широкимъ полемъ наблюденія, съ болѣе налаженнымъ статистическимъ аппаратомъ, болѣе обезпеченное участіемъ педагоговъ и спеціалистовъ. Дѣло народнаго образованія настолько теперь разрастается, что необходимость постоянной текущей статистики несомнѣнна; равнымъ образомъ, практическая дѣятельность земства безпрестанно выдвигаетъ все новые и новые вопросы, организаціоннаго и учебнаго характера, нуждающіеся въ предварительномъ принципіальномъ освѣщеніи; поэтому указанная роль губернскаго земства по изученію положенія и вопросовъ народнаго образованія должна быть не временной и эпизодической, а *постоянной*. Въ этой области роль уѣздныхъ земствъ можетъ быть вспомогательной; они могутъ обратить вниманіе губернскаго земства на тотъ или иной очередной вопросъ, требующій разработки; они могутъ углубить или дополнить программу собиранія разныхъ фактическихъ свѣдѣній; ихъ содѣйствіе, наконецъ, необходимо при самомъ собираніи свѣдѣній и матеріаловъ. Но было бы нерацiональнымъ при существованіи въ губернскомъ земствѣ особаго отдѣла народнаго образованія активное выступленіе уѣзднаго земства въ дѣлѣ разработки вопросовъ народнаго образованія. Съ другой стороны, каждому губернскому земству слѣдуетъ считать невыполненной одну изъ серьезныхъ своихъ задачъ въ томъ случаѣ, если оно не организуетъ правильныхъ и послѣдовательныхъ работъ по народному образованію. Губернское земство въ этомъ случаѣ не только не исполнитъ своего долга по отношенію къ уѣзднымъ земствамъ; оно не будетъ въ состояніи цѣлесообразно рѣшить и самый вопросъ о разграниченіи сферы дѣятельности между губернскимъ и уѣздными земствами, будетъ дѣйствовать ощупью, случайно и тѣмъ самымъ будетъ рисковать принести дѣлу народнаго образованія не пользу, а ущербъ.

Дальше, наименѣе спорной формой участія губернскаго земства въ области начальнаго народнаго образованія являются практическія предпріятія *общегубернскаго* значенія.

Если бы губернскія земства не заботились о дорогахъ и дорожныхъ сооруженіяхъ общегубернскаго значенія, то это было бы очевиднымъ тормозомъ въ развитіи сѣти путей сообщенія въ губерніи; возможно, конечно, допустить, что путемъ сепаратныхъ соглашеній уѣздныхъ земствъ устраивались бы дороги съ протяженіемъ въ предѣлахъ нѣсколькихъ уѣздовъ, но такой споръ былъ бы явно труднѣе, чѣмъ возложеніе заботъ объ общегубернскихъ дорогахъ на губернскія земства. При этомъ каждый уѣздъ своимъ представительствомъ въ губернскомъ земскомъ собраніи достаточно гарантированъ отъ того, что его дорожныя нужды и интересы не будутъ обойдены въ пользу остальныхъ. Точто также и въ области народнаго образованія: учрежденія и начинанія общегубернскаго значенія останутся безъ осуществленія или будутъ осуществлены съ большимъ запозданіемъ и односторонне въ томъ случаѣ, если за нихъ не возьмется губернское земство.

Въ первое время существованія земскихъ учрежденій и земской школы такими общегубернскими учрежденіями были учительскія школы и семинаріи. Отсюда возникло даже то общее опредѣленіе задачи губернскаго земства, о которомъ мы выше говорили, т.-е. будто задачей губернскаго земства является подготовка учительскаго персонала. Въ настоящее время, съ значительнымъ ростомъ числа учителей въ каждомъ уѣздѣ и съ увеличеніемъ числа среднихъ учебныхъ заведеній въ губерніи, дѣло измѣнилось; кромѣ того, за послѣднее время открытіе учительскихъ семинарій въ довольно широкихъ размѣрахъ взяло на себя правительство. Употреблять при такихъ условіяхъ средства и силы губернскаго земства на семинаріи было бы непроизводительно. Если бы даже правительство и не отпускало казенныхъ средствъ на семинаріи, все равно въ большинствѣ губерній обязанность обезпечить массу земскихъ школъ подготовленнымъ учительскимъ персоналомъ должна лежать на уѣздныхъ земствахъ; ея выполненіе было бы непосильнымъ лишь для немногихъ уѣздовъ. Но такъ обстоитъ дѣло съ педагогической подготовкой главной массы учительства, въ учительскихъ ли семинаріяхъ или на педагогическихъ курсахъ, устраиваемыхъ по правиламъ 29 іюня 1907 года. Въ иномъ положеніи вопросъ о подготовкѣ учащихъ для школъ повышеннаго типа

и вообще о болѣе обширномъ педагогическомъ образованіи кандидатовъ на учительскія должности. Вопросъ этотъ возбужденъ, и съ теченіемъ времени онъ становится острѣе и острѣе. Въ сельской Россіи растетъ теперь число высшихъ начальныхъ училищъ (по закону 1912 года), растетъ и число земскихъ двухклассныхъ школъ съ 5—6 лѣтнимъ курсомъ обученія; увеличивается вообще, вмѣстѣ съ обостреніемъ недовольства современной постановкой учебно-воспитательной стороны обычной начальной школы, спросъ на учителей съ болѣе высокимъ общимъ и спеціальнымъ образованіемъ. Мы знаемъ, какимъ большимъ успѣхомъ пользуются въ столицахъ высшія педагогическія школы (Московскіе курсы Общества воспитательницъ и учительницъ, Педагогическій Институтъ и курсы въ Петербургѣ, Фребелевскій институтъ въ Кіевѣ). Самарскимъ губернскимъ земствомъ предполагалось учрежденіе высшаго женскаго педагогическаго института. Цѣлый рядъ земствъ заинтересовался мыслью, впервые формулированною Н. В. Чеховымъ и Ф. Ф. Ольденбургомъ, о постоянныхъ *педагогическихъ курсахъ* для лицъ, окончившихъ среднее учебное заведеніе (таковы Ярославское, Костромское, Саратовское, Пензенское, Харьковское, Полтавское, Екатеринославское и друг.); два земства — Воронежское и Тверское — уже ссуществили, если не ошибаемся, подобные курсы. Ихъ учрежденіе важно и представляетъ очередную задачу земства. Но ставить такую задачу уѣзднымъ земствамъ было бы преждевременно. До поры-до времени достаточно, если курсы подобнаго типа будутъ открыты губернскимъ земствомъ только въ одномъ губернскомъ городѣ или въ двухъ какихъ-либо пунктахъ губерніи. Они будутъ имѣть большое *общегубернское* значеніе; въ то же время ихъ осуществленіе въ большинствѣ земскихъ губерній только и возможно въ случаѣ, если за него возьмется именно губернское земство. Что сказано здѣсь о педагогическихъ курсахъ, то цѣликомъ можетъ относиться и къ учительскимъ *институтамъ*, откуда могли бы выходить кандидаты на учительскія мѣста въ сельскихъ высшихъ начальныхъ училищахъ.

Въ аналогичномъ положеніи находится и дѣло устройства лѣтнихъ учительскихъ курсовъ такого типа, который непосиленъ для земствъ уѣздныхъ, допускаетъ многолюдныя аудиторіи и носитъ болѣе теоретическій характеръ (см. ниже спеціальную статью о лѣтнихъ курсахъ).

То же самое можно сказать и относительно губернскихъ учитель-

скихъ *съѣздовъ*, губернскихъ педагогическихъ *музеевъ*, педагогическихъ и библіотечныхъ *выставокъ*. Всѣ эти просвѣтительныя начинанія губернскаго земства слѣдуетъ привѣтствовать, когда они по своей организаціи и характеру имѣютъ въ виду обслуживать нужды всей губерніи; когда они своимъ существованіемъ не устраняютъ надобности аналогичныхъ начинаній въ уѣздахъ, а, наоборотъ, углубляютъ и завершаютъ заботы уѣздовъ объ освѣженіи и пополненіи знаній наличнаго учительскаго персонала въ губерніи.

Какъ бы энергично ни работали уѣздныя земства, какъ бы широко ни было поставлено въ уѣздахъ дѣло школьнаго и внѣшкольнаго образованія, всегда останется нужда въ тѣхъ или иныхъ общегубернскихъ учрежденіяхъ, работающихъ — мы сказали бы — экстенсивно, распространяющихъ свое вліяніе на всю губернію.

Къ этой группѣ просвѣтительныхъ учрежденій общегубернскаго значенія примыкаютъ такія начинанія губернскаго земства, которыя имѣютъ *опытный* характеръ, какъ въ области школьнаго, общаго и профессіональнаго, такъ и внѣшкольнаго образованія. Всякій опытъ связанъ съ нѣкоторымъ рискомъ даромъ или малопроизводительно затратить средства. Не всякое уѣздное земство возьметъ на себя такой рискъ. Между тѣмъ, въ настоящее время, при значительномъ оживленіи въ сферѣ разработки организаціонныхъ, педагогическихъ и методическихъ вопросовъ, необходимо провѣрить на практикѣ новыя теченія, испробовать новые методы обученія и воспитанія. Однихъ дискуссій въ земскихъ совѣщаніяхъ и учительскихъ съѣздахъ недостаточно; необходимо бываетъ испытать на дѣлѣ теоретически сложившійся планъ, испытать его жизненную пригодность или убѣдиться въ обратномъ. Безъ такихъ сознательныхъ и правильно поставленныхъ опытовъ мы не въ состояніи подвигаться впередъ въ качественномъ улучшеніи школъ и школьныхъ зданій, библіотекъ, музеевъ, чтеній и дошкольныхъ воспитательныхъ средствъ.

Участіе губернскаго земства въ такихъ опытахъ мы считаемъ очень важнымъ. При этомъ участіе его можетъ быть въ двухъ формахъ. Первой формой являются такіе случаи, когда самый опытъ предпринимается по иниціативѣ какого-либо уѣзднаго земства; имъ же онъ и осуществляется, а губернское земство лишь оказываетъ уѣздному денежное пособіе и тѣмъ самымъ дѣлитъ съ уѣзд-

нымъ земствомъ матеріальный рискъ; губернское пособіе назначается въ распоряженіе уѣзда на опредѣленно предпринятый опытъ; въ такихъ случаяхъ было бы нераціонально губернскому земству брать на себя постановку опыта, такъ какъ всего послѣдовательнѣе будетъ проведенъ опытъ самими иниціаторами; не въ цѣляхъ губернскаго земства усыплять иниціативу уѣздныхъ. Но денежное участіе губернскаго земства здѣсь очень важно; при немъ опытъ скорѣе будетъ поставленъ солидно, въ должныхъ размѣрахъ, ибо опытъ, проведенный исключительно на уѣздныя средства, можетъ оказаться неудачнымъ въ силу чрезмѣрно экономнаго отношенія со стороны одного уѣзда.

Другая форма опытныхъ мѣропріятій, когда опытъ предпринимается по инціативѣ самого губернскаго земства или по просьбѣ уѣздовъ; въ этихъ случаяхъ на губернское земство ложится не только денежный расходъ, но и вся непосредственная постановка. Та и другая форма опытовъ по народному образованію принесутъ существенную пользу.

IV.

Перейдемъ теперь къ самой распространенной формѣ участія губернскаго земства,—а именно, къ выдачѣ денежныхъ пособій уѣздному земству на опредѣленный предметъ и въ опредѣленномъ размѣрѣ или къ оплатѣ опредѣленной доли расходовъ уѣзднаго земства на ту или другую отрасль народнаго образованія. Начиная съ 90-хъ годовъ рядъ губернскихъ земствъ дѣлаютъ постановленія о систематической выдачѣ уѣзднымъ земствамъ то $^1/_2$, то $^1/_3$, то еще какой-либо части на постройку школъ, на содержаніе ихъ, на открытіе библіотекъ, на воскресныя школы, на учительское жалованье, учительскіе курсы, учительскія библіотеки и т. д. Такъ, напр., Вятское губернское земство съ 1896 года выдавало уѣздамъ по 250 рублей на каждую вновь открываемую школу. Харьковское губернское земство ежегодно отпускаетъ 300 тыс. руб. на выдачу пособій, распредѣляя эту сумму на уѣзды по числу дѣтей школьнаго возраста. Олонецкое въ 1896 году постановило оказывать изъ губернскаго земскаго сбора пособіе на каждое имѣющееся открыться въ 1897 году, согласно плану всеобщаго обученія, земское училище въ размѣрѣ 100 рублей; то же Олонецкое губернское земство за послѣднее пятилѣтіе принимаетъ относительно крупное участіе

Междубиблиотечный абонемент
Московской обл. библиотеки

во внѣшкольномъ образованіи, выдавая уѣздамъ до 90% стоимости библіотекъ. Московское—оплачиваетъ часть расходовъ уѣздовъ (но не свыше опредѣленной суммы) на устройство лѣтнихъ учительскихъ курсовъ, народныхъ библіотекъ, приглашеніе завѣдующихъ хозяйственной частью школъ и т. п. Было бы очень много повтореній, если бы мы стали перечислять всѣ разнообразные размѣры и случаи денежныхъ субсидій, практиковавшіеся и практикуемые теперь губернскими земствами. Ихъ нѣтъ надобности приводить здѣсь и потому, что они слишкомъ обычны и извѣстны земскимъ работникамъ,—лишь въ немногихъ губерніяхъ губернское земство остается на почвѣ полнаго и строгаго невмѣшательства въ работу уѣздовъ по народному образованію. Но при всемъ разнообразіи всѣ эти виды губернскихъ субсидій объединяются общими чертами и отличіями отъ тѣхъ формъ просвѣтительной дѣятельности губернскаго земства, о которыхъ рѣчь шла выше; эти черты и отличія таковы, что мы лично склонны высказаться за ограниченіе этой формы. Во-первыхъ, при такой формѣ денежныя суммы передаются уѣзднымъ и послѣдними расходуются,—роль губернскаго земства здѣсь пассивная. Правда, пособія обычно выдаются съ опредѣленнымъ каждый разъ назначеніемъ и подъ опредѣленными условіями, но въ сущности никакого контроля, никакой увѣренности въ томъ, что губернскія средства тратятся правильно, съ должной бережливостью и производительностью, быть не можетъ. Всякое фактическое наблюденіе губернскаго земства, если бы оно и было выполнено, могло бы повлечь нежелательныя пререканія между земствами. Неизбѣжная пассивность въ роли губернскаго земства представляется намъ минусомъ разбираемой формы его участія въ народномъ образованіи.

Второю отличительною чертою данной формы участія губернскаго земства является элементъ своего рода премированія тѣхъ уѣздныхъ земствъ, которыя почему-либо особенно энергично развиваютъ тѣ учрежденія и просвѣтительныя начинанія, на которыя выдаются губернскія пособія. Просвѣтительная дѣятельность этихъ уѣздовъ облегчается и поощряется; другіе же уѣзды, видя какъ изъ общегубернскихъ средствъ направляются суммы къ ихъ сосѣдямъ, начинаютъ вовлекаться въ дѣло развитія поощряемыхъ учрежденій и начинаній, вовлекаются какъ бы нехотя,—лишь бы часть ихъ средствъ не переходила въ другіе уѣзды. Получается пришпориваніе рублемъ культурно-отсталыхъ уѣздовъ. Мы допускаемъ,

что 15—20 лѣтъ тому назадъ эта система достигала извѣстныхъ практическихъ результатовъ,—интересъ къ народному образованію въ уѣздныхъ земствахъ былъ тогда невысокъ; губернскія земства по составу гласныхъ и своего третьяго элемента были гораздо выше и культурнѣе уѣздныхъ, требовался толчокъ къ пробужденію интереса и даже соревнованія. Но въ настоящее время обстоятельства сильно измѣнились; теперь такого различія въ культурномъ обликѣ губернскаго и уѣздныхъ земствъ одной и той же губерніи уже нѣтъ. Съ другой стороны, пособія, распространяясь все на большее и большее количество видовъ субсидируемыхъ учрежденій, достигли мелкаго дробленія, мелкія же пособія въ 50—200 руб. не имѣютъ никакого смысла. Вмѣстѣ съ тѣмъ, выдача разнообразныхъ и при томъ мелкихъ пособій плодитъ переписку между управами, формальную отчетность и, что весьма важно, перелагаютъ до нѣкоторой степени отвѣтственность за цѣлесообразность данныхъ затратъ съ уѣздныхъ земствъ на субсидирующее ихъ губернское земство.

Намъ кажется, что эта система поощренія въ будущемъ должна быть сокращаема, примѣняться въ ограниченномъ числѣ случаевъ и во всякомъ случаѣ не должна приводить къ мелкимъ, дробнымъ субсидіямъ уѣзднымъ земствамъ со стороны губернскаго. Она должна быть примѣняема только въ отношеніи къ новымъ мѣропріятіямъ, вызывающимъ сравнительно значительныя затраты, и при томъ тогда, когда губернское земство убѣдилось въ рѣзкой отсталости однихъ уѣздовъ отъ другихъ въ дѣлѣ народнаго образованія.

Необходимо, впрочемъ, сказать, что при выдачѣ губернскимъ земствомъ поощрительныхъ пособій въ томъ случаѣ, если эти пособія выражаются въ значительныхъ цифрахъ, достигается еще иная цѣль и притомъ присущая губернскому земству, какъ болѣе крупной земской единицѣ. Это—цѣль уравнительная. Уѣзды могутъ сильно разниться между собой по степени экономическаго благосостоянія населенія, по числу и объему облагаемыхъ недвижимыхъ имуществъ, по своимъ капиталамъ и т. д.; если каждый уѣздъ долженъ будетъ обходиться одними лишь своими средствами, то нѣкоторымъ уѣздамъ суждено долго довольствоваться грошевыми затратами на тѣ самыя культурныя потребности, на которыя другіе уѣзды той же губерніи имѣютъ возможность расходовать рубли. Относится это одинаково ко всѣмъ отраслямъ земскаго хозяйства,

а въ томъ числѣ и къ народному образованію. Губернское земство, направляя свои средства въ такіе обдѣленные судьбою уѣзды наравнѣ съ другими, до извѣстной степени вносятъ равновѣсіе; даже и система поощрительныхъ губернскихъ субсидій нѣсколько повышаетъ шансы бѣдныхъ уѣздовъ, но достигается это въ очень скромной дозѣ и преимущественно при выдачѣ пособій, размѣръ которыхъ опредѣляется абсолютной и предѣльной суммами (а не долей расходовъ уѣзднаго земства).

Иное значеніе имѣютъ пособія, выдаваемыя съ явно выраженной задачей—по возможности уравнять шансы уѣздовъ на удовлетвореніе потребностей въ просвѣщеніи населенія. До сихъ поръ такого рода пособія имѣли мѣсто, если не ошибаемся, только въ одномъ Московскомъ губернскомъ земствѣ. Здѣсь на нѣкоторыя просвѣтительныя нужды губернское земство выдаетъ пособія не одинаково всѣмъ уѣздамъ, а въ зависимости «отъ степени напряженія дѣятельности и средствъ» каждаго уѣзда; такіе уѣзды, какъ напр. Московскій и Богородскій, ничего не получали отъ губернскаго на учительское жалованье; другіе уѣзды получали $^1/_2$, а были и такіе, которые получали $^2/_3$ жалованья. Такая уравнительность вполнѣ цѣлесообразна и отвѣчаетъ существу задачъ губернскаго земства, какъ крупнаго общественнаго союза, призваннаго сознательно умѣрять стихійно слагающіяся противорѣчія и различія въ жизни. Въ этомъ направленіи дѣятельность губернскаго земства слѣдуетъ, по нашему мнѣнію, расширять. Ея развитіе тѣмъ болѣе своевременно, что теперь большую роль играютъ казенныя субсидіи; принятая же правительствомъ система казенныхъ пособій не только не достигаетъ уравненія уѣздовъ, но вноситъ новыя нарушенія равновѣсія. Другой вопросъ, можно ли теперь, при современномъ положеніи дѣлъ въ земствѣ, расчитывать на быстрый успѣхъ въ проведеніи уравнительнаго принципа при субсидированіи уѣздовъ, но земскимъ работникамъ по народному образованію слѣдуетъ стремиться къ его осуществленію. Принятіе земствами этого принципа обозначало бы возобладаніе началъ истинной общественности надъ уѣзднымъ сепаратизмомъ и обособленностью. Это было бы дѣйствительнымъ использованіемъ той правовой цѣнности, какую представляетъ собою губернское земство.

Въ настоящее время наибольшимъ распространеніемъ пользуются тѣ способы содѣйствія губернскаго земства, которые мы назвали мѣрами поощренія. Они собственно и вызываютъ постоянно

споры уѣздниковъ и сторонниковъ губернскаго земства; они создаютъ противообщественную атмосферу соперничества уѣздовъ и даютъ матеріалъ для упрековъ, посылаемыхъ губернскому земству. Господствующая теперь система половинныхъ и долевыхъ расходовъ губернскаго земства является механическимъ соединеніемъ элементовъ разнородныхъ по существу и неосознаннымъ земствомъ формъ участія крупной земской единицы въ просвѣтительной работѣ уѣздовъ. Болѣе ясное опредѣленіе естественныхъ задачъ губернскаго земства наподобіе того, какое мы пытались дать выше, неизбѣжно поведетъ къ постепенному ослабленію и ограниченію преобладающей теперь поощрительной системы.

V.

Нѣсколько въ сторонѣ отъ перечисленныхъ выше задачъ губернскаго земства стоятъ тѣ возможныя для него функціи, въ которыя привходитъ отчасти коммерческій элементъ. Такова издательская дѣятельность (мы говоримъ здѣсь объ изданіи учебниковъ, книгъ для народа и учителей). Таково устройство мастерской наглядныхъ пособій и торговля ими, такова книжная торговля, т.-е. организація центральнаго склада и сѣть его отдѣленій по губерніи. Эти предпріятія болѣе свойственны губернскому земству, какъ учрежденію, располагающему большими капиталами и текущими средствами и притомъ могущему распространять свои операціи сразу на большую территорію. Однако, предпріятія эти, какъ полукоммерческія, могутъ и не входить въ схему тѣхъ формъ дѣятельности, которыя слѣдуетъ считать въ настоящее время обязательными для каждаго губернскаго земства.

Въ качествѣ же такихъ обязательныхъ функцій губернскаго земства въ области народнаго образованія мы, согласно вышеизложеннымъ принципіальнымъ соображеніямъ, признаемъ слѣдующія:

1. Разработку вопросовъ и статистику народнаго образованія въ губерніи;

2. Организацію учрежденій и мѣропріятій общегубернскаго значенія;

3. Организацію учрежденій и начинаній, имѣющихъ значеніе опытовъ въ дѣлѣ школьнаго и внѣшкольнаго образованія.

4. Выдачу денежныхъ пособій бѣднѣйшимъ уѣздамъ на выполненіе непосильныхъ для нихъ мѣропріятій, необходимость которыхъ выяснена какъ теоретически, такъ и на опытѣ.

На основѣ этихъ заданій губернскаго земства и должно строиться его сотрудничество съ уѣздными земствами губерніи въ каждый данный моментъ развитія дѣла народнаго образованія.

Е. Звягинцевъ.

Организація завѣдыванія народнымъ образованіемъ.

Для правильной постановки дѣла народнаго образованія въ земствѣ въ настоящее время совершенно необходимо знакомство съ тѣми конечными выводами, къ которымъ пришла современная земская практика въ этой области, и критическое къ нимъ отношеніе.

Въ настоящее время завѣдываніе школьнымъ дѣломъ распредѣляется между цѣлымъ рядомъ лицъ и учрежденій, изъ которыхъ каждому должно принадлежать свое опредѣленное мѣсто. Неопредѣленность ихъ правъ и обязанностей создаетъ массу излишнихъ треній и не только влечетъ за собою многія упущенія въ дѣлѣ народнаго образованія, но можетъ сильно повредить всему этому дѣлу и затормозить его дальнѣйшее развитіе.

Органами, участвующими въ завѣдываніи дѣломъ народнаго образованія, являются: земское собраніе (уѣздное и губернское) съ своими подготовительными комиссіями, постоянныя комиссіи по народному образованію, управа, членъ управы, завѣдующій школьнымъ дѣломъ, состоящіе при управахъ отдѣлы по народному образованію и лица, завѣдующія этимъ дѣломъ въ цѣломъ или отдѣльными его отраслями.

Принимаютъ участіе въ завѣдываніи школьнымъ дѣломъ и предсѣдатель училищнаго совѣта, и его помощники, и члены отъ земства того же совѣта. Въ послѣднее время стали возникать школьныя попечительства и районныя организаціи, предвѣстники мелкой земской единицы, и спеціальныя комиссіи для завѣдыванія отдѣльными отраслями дѣла народнаго образованія.

Разсмотримъ же характеръ дѣятельности и организацію каждаго изъ этихъ учрежденій отдѣльно.

Завѣдываніе школьнымъ дѣломъ въ уѣздѣ.

Земское Собраніе.

Уѣздное земское собраніе въ дѣлѣ народнаго образованія является органомъ, направляющимъ работу всѣхъ остальныхъ лицъ и учрежденій. Каждый шагъ впередъ въ этой области, каждое

новое мѣропріятіе должны быть обстоятельно разсмотрѣны земскимъ собраніемъ и одобрены его постановленіемъ. Въ цѣляхъ планомѣрности развитія всего дѣла просвѣщенія большое значеніе имѣютъ и извѣстныя традиціи, идейно связывающія каждое новое мѣропріятіе со всѣмъ предыдущимъ ходомъ школьнаго дѣла въ данномъ уѣздѣ. Традиціи эти создаются и развиваются непрерывною работою ряда земскихъ собраній и ложатся затѣмъ въ основу организаціи всего дѣла народнаго образованія въ уѣздѣ.

Само собою разумѣется, что земское собраніе не можетъ въ теченіе своей недолгой очередной сессіи, среди огромнаго количества самыхъ разнообразныхъ дѣлъ, само разрабатывать проекты новыхъ мѣропріятій. Эти проекты должны быть подготовляемы исполнительнымъ органомъ уѣзднаго земства: управою, коммиссіею по народному образованію или отдѣломъ народнаго образованія, но и разсмотрѣніе этихъ проектовъ въ собраніи имѣетъ огромное значеніе. Вопросы эти требуютъ большаго вниманія къ самому порядку ихъ разсмотрѣнія въ земскомъ собраніи. Необходимо, чтобы заблаговременно всѣмъ лицамъ, такъ или иначе причастнымъ дѣлу народнаго образованія въ данномъ уѣздѣ, были разосланы и подробный отчетъ о состояніи этого дѣла въ истекшемъ году и доклады, касающіеся дальнѣйшаго его развитія, всего лучше въ особой брошюрѣ. И отчеты и доклады должны быть изложены въ популярной и возможно болѣе интересной и живой формѣ. Доклады отнюдь не должны загромождаться цифровымъ матеріаломъ и массою мелкихъ фактовъ изъ жизни школы. Весь подобный матеріалъ, весьма цѣнный для дѣла, долженъ печататься въ приложеніяхъ къ докладу. Такая форма, а также возможное сокращеніе общихъ теоретическихъ разсужденій гарантируетъ докладамъ предварительное ознакомленіе съ ними большинства гласныхъ. Предложенія, вытекающія изъ докладовъ, должны быть излагаемы въ конкретной и опредѣленной формѣ и напечатаны особымъ шрифтомъ, чтобы при разсмотрѣніи ихъ въ собраніи или комиссіи можно было сразу фиксировать на нихъ и вниманіе собранія и могущія возникнуть пренія.

Желательно систематическое изъ года въ годъ продолжающееся иллюстрированіе данныхъ о состояніи народнаго образованія въ уѣздѣ путемъ діаграммъ и картограммъ. Во время собранія полезно въ помѣщеніи, гдѣ происходятъ засѣданія, устраивать для гласныхъ и посѣтителей собранія выставку по народному образо-

ванію. Такая выставка, кромѣ вышеупомянутыхъ картограммъ и діаграммъ, могла бы заключать въ себѣ: планы и фотографіи всѣхъ вновь возведенныхъ школьныхъ зданій, выставку употребляемыхъ и вновь введенныхъ въ школахъ уѣзда учебниковъ, наглядныхъ пособій (примѣрное оборудованіе школы), работы учащихся и другіе экспонаты, иллюстрирующіе состояніе школьнаго дѣла въ уѣздѣ и его успѣхи.

Всѣ вопросы народнаго образованія должны разсматриваться вмѣстѣ, на засѣданіяхъ, заранѣе предназначенныхъ для этой цѣли. Это гарантируетъ цѣльность впечатлѣнія отъ дѣятельности земства въ этой области. Важно это и для того, чтобы всѣ лица, такъ или иначе заинтересованныя въ ходѣ дѣла народнаго образованія, какъ-то учителя и учительницы, представители и члены мѣстныхъ попечительствъ о школахъ и просвѣтительныхъ обществъ и организацій, земскіе дѣятели изъ губернскаго города или сосѣдняго уѣзда и другія лица, могли бы присутствовать на этихъ собраніяхъ. Это создаетъ живую идейную связь между населеніемъ и органами мѣстнаго самоуправленія, связь, особенно необходимую для успѣха дѣла народнаго образованія.

Предсѣдателю земскаго собранія 73-ею статьею Положенія о земскихъ учрежденіяхъ предоставляется весьма цѣнное право приглашать къ участію въ обсужденіи тѣхъ или иныхъ вопросовъ «свѣдущихъ лицъ». Такимъ свѣдущимъ лицомъ въ уѣздѣ является прежде всего завѣдующій отдѣломъ народнаго образованія, затѣмъ нѣкоторые изъ учащихъ начальныхъ школъ.

Практика уже выработала нѣсколько формъ весьма цѣннаго участія учащихъ въ земскихъ собраніяхъ при разсмотрѣніи вопросовъ народнаго образованія. Иногда это бываетъ одинъ или нѣсколько представителей учащихъ, входящихъ въ составъ постоянныхъ комиссій по народному образованію, иногда отдѣльныя лица, привлекаемыя непосредственно и лично. И въ томъ и въ другомъ случаѣ важенъ порядокъ ихъ избранія; наименѣе совершеннымъ слѣдуетъ признать порядокъ, при которомъ эти лица избираются управою или предсѣдателемъ собранія въ качествѣ предсѣдателя училищнаго совѣта; болѣе правильнымъ будетъ избраніе ихъ учащими или на съѣздахъ, гдѣ они устраиваются, или путемъ письменной подачи голосовъ всѣми учащими уѣзда.

Право предсѣдателя приглашать въ собраніе свѣдущихъ лицъ ничѣмъ въ законѣ не ограничено, право учащихъ участвовать

въ земскихъ собраніяхъ и комиссіяхъ, по смыслу сенатскаго разъясненія, обусловливается *въ учебное время* разрѣшеніемъ инспектора народныхъ училищъ. Получить такое разрѣшеніе предсѣдателю училищнаго совѣта обыкновенно не трудно.

Часто въ собраніе приглашаются еще представители отдѣла народнаго образованія губернскаго земства, если они присутствуютъ на собраніи. Въ нѣкоторыхъ земствахъ установился обычай приглашать еще и инспектора народныхъ училищъ и представителей врачебнаго надзора за школами (санитарныхъ врачей).

Участіе приглашенныхъ лицъ въ преніяхъ по вопросамъ народнаго образованія является особенно важнымъ именно въ уѣздныхъ собраніяхъ, гдѣ вопросы часто рѣшаются въ ту или другую сторону безъ должнаго принципіальнаго ихъ освѣщенія, по соображеніямъ другого рода, а нерѣдко и случайно, только потому, что въ собраніи некому было освѣтить общее значеніе предлагаемаго нововведенія.

При распредѣленіи докладовъ въ порядкѣ ихъ обсужденія также необходима извѣстная послѣдовательность, при которой общіе и принципіальные доклады шли бы впереди, тѣ же, которые касаются деталей или представляются необходимыми и безспорными, могутъ откладываться на конецъ тѣхъ засѣданій, которыя будутъ посвящены вопросамъ народнаго образованія. Засѣданія эти никогда однако не должны быть послѣдними въ очередной сессіи собранія.

Важно привлеченіе на собранія, на которыхъ рѣчь идетъ о вопросахъ народнаго образованія, представителей общей и спеціально-педагогической прессы, или хотя бы оповѣщеніе этой прессы о важнѣйшихъ рѣшеніяхъ собранія.

Комиссія по народному образованію.

Въ цѣломъ рядѣ земствъ вошло въ обыкновеніе для предварительнаго разсмотрѣнія болѣе сложныхъ вопросовъ избирать на все время очередной сессіи спеціальную редакціонную или подготовительную комиссію. Право избранія такихъ комиссій изъ гласныхъ предоставляется собраніямъ статьей 72 Положенія о земскихъ учрежденіяхъ 1890 года. Комиссіи эти, носящія иногда и другія названія, составляются или по избранію собранія или частью путемъ избранія, частью путемъ включенія въ составъ комиссіи, напримѣръ,

всѣхъ губернскихъ гласныхъ или предсѣдателей спеціальныхъ комиссій и др. лицъ изъ числа гласныхъ. Иногда эта комиссія очень мало чѣмъ отличается отъ собранія. Такія коммиссіи, правда, очень рѣдко гдѣ, засѣдаютъ такъ же публично, какъ и собранія, но въ нихъ свободнѣе привлекаются свѣдущія лица, и самое обсужденіе вопросовъ идетъ въ болѣе свободной и непринужденной формѣ и подъ предсѣдательствомъ выбраннаго собраніемъ или самою коммиссіею лица. Рѣшеніе такихъ комиссій обыкновенно принимаются собраніемъ почти безъ преній. Въ другихъ земствахъ характеръ и значеніе этой комиссіи иные,—это закрытое учрежденіе, въ которое входятъ наиболѣе вліятельные гласные въ небольшомъ числѣ. Засѣданія такой комиссіи носятъ число дѣловой характеръ и сводятся къ предварительному соглашенію представителей большинства собранія съ управою.

Весьма цѣннымъ является установившееся кое-гдѣ обыкновеніе для вопросовъ народнаго образованія устраивать спеціальную комиссію изъ гласныхъ, наиболѣе компетентныхъ въ этой области и наиболѣе заинтересованныхъ дѣломъ народнаго образованія. Лица эти, изъ года въ годъ участвуя въ занятіяхъ этой комиссіи, вырабатываютъ извѣстные общіе принципы, договариваются относительно ихъ проведенія въ жизнь и являются въ собраніи наиболѣе авторитетными въ этой области лицами. Къ ихъ голосу прислушиваются, ихъ рѣшеніе обычно бываетъ въ сущности окончательнымъ. Постоянный составъ такихъ спеціальныхъ комиссій и ихъ руководящая роль въ развитіи дѣла народнаго образованія въ уѣздѣ привели нѣкоторыя собранія къ мысли о возможномъ продленіи ихъ компетенціи и на время между очередными собраніями, а отсюда былъ одинъ шагъ до учрежденія постоянныхъ уѣздныхъ земскихъ комиссій по народному образованію.

Комиссіи эти или имѣютъ характеръ подготовительныхъ или на нихъ возлагаются кромѣ того нѣкоторыя исполнительныя функціи. Право земства устраивать такія комиссіи (въ помощь управѣ) никѣмъ не оспаривается и можетъ быть обосновано на точномъ основаніи ст. ст. 72 и 105 Положенія о земскихъ учрежденіяхъ.

На практикѣ комиссіи эти носятъ разныя названія: школьныя или училищныя, школьные совѣты или комиссіи по народному образованію. Послѣднее названіе надо считать наиболѣе соотвѣтствующимъ назначенію этого учрежденія.

Подготовительныя комиссіи собираются нѣсколько разъ въ

году, засѣдаютъ совмѣстно съ управою и обсуждаютъ всѣ вопросы, возникающіе въ связи съ готовящимися къ предстоящему земскому собранію докладами по народному образованію и разработкою новыхъ мѣропріятій въ этой области. Такой комиссіи обыкновенно принадлежитъ и право иниціативы, т.-е. новые вопросы и предложенія могутъ самостоятельно возникать и разрабатываться комиссіею, но къ ней же поступаютъ на предварительнсе разсмотрѣніе и вопросы, возбуждаемые управою или кѣмъ-либо изъ гласныхъ, предложенія губернскаго земства, правительственныхъ учрежденій, частныхъ просвѣтительныхъ обществъ, ходатайства сельскихъ обществъ и предложенія частныхъ лицъ.

Въ собраніе, при существованіи такой комиссіи, почти всѣ доклады по народному образованію поступаютъ или прямо отъ нея или отъ нея совмѣстно съ управою. Рѣже устанавливается такой, менѣе удобный порядокъ, при которомъ комиссія даетъ заключеніе по всѣмъ предложеніямъ и ходатайствамъ въ области народнаго образованія, отъ кого бы они ни поступали. Важно, чтобы въ тѣхъ случаяхъ, когда мнѣнія управы и комиссіи по какому-нибудь вопросу расходятся, до собранія дошелъ голосъ комиссіи.

Подготовительныя комиссіи обычно бываютъ не многолюдны, въ нихъ входятъ гласные по выбору собранія и иногда члены училищнаго совѣта отъ земства по должности. Для постояннаго участія въ занятіяхъ комиссіи обычно приглашается завѣдующій отдѣломъ народнаго образованія, который часто исполняетъ обязанности секретаря этой комиссіи. Желательно, чтобы къ такому же постоянному участію привлекались и представители отъ учащихъ и отъ медицинскаго персонала, что кое-гдѣ уже и дѣлается. Иногда въ комиссіи приглашаются также и частныя лица изъ мѣстныхъ жителей, въ томъ числѣ и женщины, если онѣ являются полезными дѣятелями или знатоками этого дѣла.

Иной характеръ носитъ такая комиссія по народному образованію, если на нее возложены какія-нибудь исполнительныя функціи. Самое существенное отличіе ея отъ предыдущей заключается въ томъ, что на нее, кромѣ предварительной разработки докладовъ, возлагается и приведеніе въ исполненіе постановленій собранія. Хотя въ законѣ не предусмотрѣно существованіе такой исполнительной комиссіи, но организація ея тѣмъ не менѣе не противорѣчитъ закону и возможна по соглашенію съ управою, какъ исполнительное учрежденіе при управѣ. Такая комиссія можетъ

имѣть даже свое самостоятельное дѣлопроизводство. На эту же комиссію возлагается и составленіе отчета о состояніи дѣла народнаго образованія въ уѣздѣ.

Важнѣйшими исполнительными функціями, которыя могутъ быть возложены на эту комиссію, являются: выборъ кандидатовъ на учительскія должности, предварительное рѣшеніе вопроса объ открытіи новыхъ школъ и другихъ правительственныхъ учрежденій и о ихъ расширеніи, разсмотрѣніе проектовъ школьныхъ зданій, составленіе и разсмотрѣніе проектовъ программъ, экзаменаціонныхъ требованій, инструкціи для учащихъ и завѣдующихъ просвѣтительными учрежденіями внѣшкольнаго образованія, подборъ учебниковъ и книгъ для чтенія, организація библіотекъ, народныхъ чтеній, музеевъ учебныхъ пособій и прочее. Самою важною изъ этихъ функцій является выборъ кандидатовъ на учительскія мѣста. Этотъ выборъ долженъ принадлежать коллективному органу, такъ какъ только такой порядокъ гарантируетъ вполнѣ безпристрастное примѣненіе при подборѣ учащихъ общихъ принциповъ, которые должны быть установлены земствомъ.

Исполнительная дѣятельность комиссіи все-таки сводится главнымъ образомъ къ постановленію по каждому вопросу тѣхъ или иныхъ рѣшеній. Въ дѣлѣ развитія каждаго мѣропріятія—въ жизни каждаго земскаго учрежденія моментъ принятія опредѣленнаго рѣшенія наиболѣе компетентнымъ въ этой области учрежденіемъ является важнѣйшимъ моментомъ. Если это рѣшеніе требуетъ для своего проведенія въ жизнь санкціи управы или собранія, то въ огромномъ большинствѣ случаевъ въ этой санкціи можно быть увѣреннымъ заранѣе. Исполнительныя дѣйствія (нанять помѣщеніе, представить кандидата на утвержденіе инспектора, отдать въ печать отчетъ и т. п.) остаются на уѣздной земской управѣ и по закону и по сути дѣла. Это не уменьшаетъ значенія коллективнаго органа.

Составъ такой исполнительной комиссіи будетъ нѣсколько иной, чѣмъ комиссіи подготовительной.

Въ послѣднюю избираются обычно наиболѣе вліятельные гласные, иногда только теоретически знакомые съ дѣломъ народнаго образованія, въ исполнительную комиссію должны быть избираемы активные работники въ этой области, по возможности, изъ числа лицъ, постоянно живущихъ въ уѣздѣ. Число членовъ такой комиссіи изъ земскихъ гласныхъ не должно быть велико: большому

числу трудно собираться часто и труднѣе сталкиваться относительно принциповъ своей работы. Въ составъ комиссіи должны входить кромѣ того и приглашенныя лица изъ числа постоянныхъ земскихъ работниковъ по народному образованію и прежде всего завѣдующій отдѣломъ народнаго образованія и представители отъ учащихъ, затѣмъ представитель врачебнаго надзора за школами и другіе земскіе служащіе, приглашаемые уже лично въ зависимости отъ того, на сколько они интересуются дѣломъ народнаго образованія и могутъ быть для него полезными. Такимъ лицомъ можетъ оказаться и секретарь управы, и земскій участковый врачъ, и страховой агентъ или земскій агрономъ. Въ нѣкоторыхъ уѣздахъ къ постоянному участію въ такой комиссіи приглашаются и отдѣльныя лица изъ мѣстныхъ жителей—какъ мужчины, такъ и женщины. Въ уѣздѣ всегда можно найти форму, подъ которой къ участію въ земской работѣ можетъ быть привлечено и лицо совершенно постороннее земству. Такое лицо можетъ быть избрано или попечителемъ какого-нибудь земскаго училища или помощникомъ предсѣдателя училищнаго совѣта (по 41 ст. Положенія о нач. нар. училищахъ 1874 года) или, наконецъ, они могутъ приглашаться къ участію въ комиссіи по народному образованію въ качествѣ свѣдущихъ лицъ.

Инструкціи комиссіи по нар. образ. выработаны многими земствами, напр., Кунгурскимъ, Дмитровскимъ, Ростовскимъ и др. уѣздными земствами.

Исполнительные органы.

По закону главнымъ и единственно отвѣтственнымъ передъ собраніями исполнительнымъ органомъ земства является уѣздная земская управа. Всѣ остальные исполнительные органы или входятъ въ составъ управы (предсѣдатель и члены управы) или подчинены ей (земскіе служащіе). Но порядокъ и характеръ этого подчиненія существенно отличается отъ того, который существуетъ въ административныхъ учрежденіяхъ. Тамъ каждый чиновникъ прежде всего находится въ распоряженіи своего начальства и долженъ при исполненіи своей работы во всемъ руководиться желаніями и указаніями этого начальства. Земскій служащій, получая извѣстную работу, долженъ проявлять гораздо большую самостоятельность, ему не достаточно быть точнымъ исполнителемъ пред-

начертаній управы и собранія, и если онъ не проявляетъ собственной творческой иниціативы, то онъ плохой земскій работникъ. Его работа проходитъ на виду не только управы, но и собранія. Въ земской практикѣ не примѣняется знаменитый 3 пунктъ увольненія служащихъ безъ объясненія причинъ; кромѣ того, нерѣдки случаи, когда при столкновеніи съ управою служащіе находили поддержку въ собраніи и получали возможность продолжать свою работу, вопреки желанію ихъ непосредственнаго начальника. Земская управа является не столько начальникомъ, сколько руководителемъ всѣхъ земскихъ учрежденій въ уѣздѣ. Собранію принадлежитъ право распредѣленія занятій и обязанностей какъ между членами управы, такъ и между другими земскими служащими, и выработка инструкціи для ихъ дѣятельности.

Въ области завѣдыванія дѣломъ народнаго образованія уже давно установилась такая практика, при которой дѣло это поручается или предсѣдателю или одному изъ членовъ управы. Этотъ послѣдній тогда обычно состоитъ и членомъ отъ земства училищнаго совѣта. На эту должность обычно избирается лицо, которое или по своей предыдущей дѣятельности имѣло возможность ближе всѣхъ познакомиться съ дѣломъ народнаго образованія или проявило къ этому дѣлу особый интересъ.

Роль члена управы, завѣдующаго дѣломъ народнаго образованія въ уѣздѣ, очень велика: ему принадлежитъ главное руководство этимъ дѣломъ, онъ является представителемъ его интересовъ и въ земскомъ собраніи, и въ управѣ, и въ училищномъ совѣтѣ. На его обязанности лежитъ и первоначальная организація отдѣла, если она не была налажена раньше, и выборъ служащихъ и главнымъ образомъ завѣдующаго, если ихъ мѣста оказываются вакантными. Онъ же утверждаетъ и планъ занятія отдѣла, и распредѣленіе работъ между служащими, ему принадлежитъ и главное наблюденіе за ихъ дѣятельностью. Онъ долженъ быть въ курсѣ всего дѣла и хорошо освѣдомленъ о состояніи всѣхъ работъ въ каждое данное время. Являясь представителемъ управы по дѣламъ народнаго образованія, членъ управы дслженъ имѣть опредѣленные пріемные дни и часы, когда всѣ земскіе работники по народному образованію и частныя лица, имѣющія какое-нибудь дѣло, соприкасающееся съ этою областью, могли бы застать его для личныхъ переговоровъ въ управѣ.

Порядокъ, при которомъ дѣломъ народнаго образованія за-

вѣдуетъ не одинъ изъ членовъ, а самъ предсѣдатель управы, имѣетъ и свои преимущества и свои недостатки. Преимуществомъ является то, что предсѣдатель можетъ дѣйствовать съ большимъ авторитетомъ и въ болѣе широкихъ предѣлахъ своихъ полномочій, дѣло народнаго образованія въ такомъ случаѣ можетъ занимать первое мѣсто среди другихъ областей земской дѣятельности. Но, съ другой стороны, у предсѣдателя слишкомъ много другихъ прямыхъ обязанностей, отъ которыхъ онъ не можетъ быть освобожденъ, и онъ поневолѣ дѣлу народнаго образованія можетъ удѣлять только часть своего вниманія и времени. Поэтому наиболѣе правильнымъ и отвѣчающимъ своей задачѣ надо признать такой порядокъ, когда дѣло народнаго образованія поручается всецѣло одному изъ членовъ управы, который при этомъ освобождается отъ всѣхъ другихъ обязанностей, Такой порядокъ можетъ потребовать увеличенія числа членовъ управы, но при современномъ ростѣ земскаго хозяйства это совершенно неизбѣжная вещь, къ которой скоро придутъ всѣ земства.

Возможно еще порученіе этого дѣла и особо избранному собраніемъ (на основаніи 105 ст. Положенія о земскихъ учрежденіяхъ) лицу изъ числа имѣющихъ право быть гласными. Это лицо, избираемое въ помощь управѣ, можетъ и не входить въ составъ ея, т.-е. всецѣло завѣдывать только своимъ дѣломъ и участвовать въ коллегіальныхъ засѣданіяхъ управы только по дѣламъ своего отдѣла. Собраніе при учрежденіи этой должности даетъ этому лицу инструкціи, опредѣляющія его отношеніе къ управѣ. Такой порядокъ имѣетъ то преимущество, что при немъ дѣло народнаго образованія можетъ быть поручено лицу, всецѣло ему преданному, независимо отъ тѣхъ партійныхъ и практическихъ соображеній, которыя обычно принимаются во вниманіе при выборѣ управы, и смѣна управы по соображеніямъ, не касающимся дѣла народнаго образованія, можетъ совсѣмъ не отозваться на ходъ этого дѣла, завѣдующій которымъ можетъ остаться на своемъ мѣстѣ. Особое преимущество имѣетъ этотъ порядокъ при назначенныхъ отъ правительства управахъ: этимъ путемъ земское собраніе можетъ сохранить за собою вліяніе на школьное дѣло и охранить его отъ нежелательнаго «казеннаго порядка».

Во всѣхъ случаяхъ завѣдыванія школьнымъ дѣломъ въ управѣ это дѣло должно быть соединяемо съ представительствомъ отъ земства въ уѣздномъ училищномъ совѣтѣ. Въ земскомъ дѣлѣ за-

вѣдываніе хозяйственною частью училищъ неотдѣлимо отъ надзора за учебно-воспитательной частью, и потому это соединеніе необходимо.

Но не все въ школьномъ дѣлѣ можетъ быть рѣшено единоличнымъ распоряженіемъ лица, завѣдывающаго этимъ дѣломъ въ управѣ; во многихъ случаяхъ необходимы—коллегіальное обсужденіе вопроса всей управою и постановленіе управы. Желательно, чтобы въ утверждаемой собраніемъ инструкціи управѣ эти дѣла были по возможности точно опредѣлены, а въ самой управѣ для разсмотрѣнія ихъ должны назначаться спеціальныя засѣданія, къ участію въ которыхъ должны привлекаться въ качествѣ свѣдущихъ лицъ и должностныя лица изъ отдѣла народнаго образованія.

Въ составъ другого коллегіальнаго учрежденія, завѣдующаго училищами, уѣзднаго училищнаго совѣта, отъ земства входятъ теперь предсѣдатели управы и два члена по выбору собранія. Они не составляютъ въ совѣтѣ постояннаго большинства, но легко могутъ его пріобрѣсти въ случаѣ согласія съ ними предсѣдателя совѣта (онъ все-таки болѣе земскій, чѣмъ казенный человѣкъ) и при отсутствіи кого-либо изъ членовъ по назначенію. Земскій элементъ въ совѣтѣ можетъ быть еще усиленъ путемъ введенія въ его составъ кого-либо изъ земскихъ врачей по выбору собранія, что допускается по особому ходатайству собранія. Въ виду чрезвычайной важности для земства имѣть преобладающее значеніе въ уѣздномъ училищномъ совѣтѣ необходимо членовъ отъ земства въ этотъ совѣтъ избирать изъ лицъ, постоянно живущихъ въ уѣздѣ и имѣющихъ возможность посѣщать всѣ его засѣданія.

Члены отъ земства училищнаго совѣта и помимо засѣданія совѣта могутъ играть важную роль въ школьномъ дѣлѣ, посѣщая училища и участвуя въ выпускныхъ экзаменахъ. Полезно какъ для той,такъ и для другой цѣли раздѣлить между ними уѣздъ на участки. Это гарантируетъ ближайшее ихъ знакомство съ тѣми школами, которыя они будутъ посѣщать изъ года въ годъ, знакомство весьма цѣнное при обсужденіи въ училищномъ совѣтѣ вопросовъ, касающихся этихъ школъ или учащихъ въ нихъ лицъ. Если предсѣдатель училищнаго совѣта—человѣкъ близкій по духу большинству земскаго собранія, то и онъ можетъ быть привлеченъ къ этому земскому надзору за училищами. Важно, чтобы въ училищномъ совѣтѣ всегда было лицо, лично съ земской точки зрѣнія знакомое съ школой и учителемъ, о которыхъ возникаетъ вопросъ, и еще важнѣе

участіе такихъ освѣдомленныхъ лицъ въ разнаго рода дознаніяхъ и провѣркахъ, производимыхъ иногда на мѣстѣ по порученію училищнаго совѣта.

Являясь представителями земскаго собранія, члены училищнаго совѣта отъ земства должны бы были ежегодно представлять собранію отчетъ о своей дѣятельности и въ училищномъ совѣтѣ, и при осмотрѣ училищъ и на экзаменахъ. Будетъ ли это одинъ общій отчетъ или два отдѣльныхъ—это всецѣло зависитъ отъ соглашенія этихъ лицъ между собою. Обязанность давать такой отчетъ внесетъ больше планомѣрности въ ихъ дѣятельность и измѣнитъ очень широко распространенный и въ сущности совершенно ложный взглядъ на эту должность, какъ на такую, съ которою соединяются только права, но отнюдь не обязанности по завѣдыванію школьнымъ дѣломъ. Часто члены даже не считаютъ своимъ долгомъ присутствовать на всѣхъ засѣданіяхъ училищнаго совѣта, несмотря на то, что число этихъ засѣданій обычно очень невелико.

Затрудненіе въ пріисканіи кандидатовъ на эту должность, которое можетъ встрѣтиться, при измѣненіи взгляда на связанныя съ нею обязанности, можетъ быть легко устранено назначеніемъ членамъ отъ земства училищнаго совѣта (не состоящимъ въ то же время членами управы) особаго вознагражденія за ихъ трудъ —годового или суточного (при посѣщеніи училищъ и училищнаго совѣта) и принятія на земскій счетъ расходовъ по ихъ разъѣздамъ.

При томъ огромномъ числѣ училищъ, которое имѣется уже въ цѣломъ рядѣ уѣздовъ и еще увеличится съ осуществленіемъ сѣти всеобщаго обученія, число представителей земства, посѣщающихъ школу и участвующихъ въ экзаменахъ, должно быть увеличено. И въ управѣ и въ училищномъ совѣтѣ должны быть лица, посѣтившія хотя бы разъ въ годъ каждое училище.

При дѣйствующихъ нынѣ Положеніяхъ о земскихъ учрежденіяхъ и начальныхъ училищахъ осуществленіе этого возможно только путемъ привлеченія къ участію въ надзорѣ за школами мѣстныхъ жителей въ качествѣ помощниковъ предводителя дворянства по надзору за школами (по 41 ст. Положенія о начальныхъ училищахъ 1874 г.). Эти лица могутъ быть избираемы прежде всего изъ числа земскихъ служащихъ по народному образованію (завѣдующій отдѣломъ и его помощники), затѣмъ изъ врачей, агрономовъ, статистиковъ, которые интересуются дѣломъ народнаго образованія и могутъ удѣлить ему часть своего времени. Наконецъ, къ

этому дѣлу могутъ быть привлечены и другіе представители мѣстной интеллигенціи. Само собою разумѣется, что избраніе всѣхъ этихъ лицъ можетъ производиться только путемъ соглашенія управы съ предсѣдателемъ училищнаго совѣта. Помощники предводителя по надзору за школами могутъ участвовать въ засѣданіяхъ училищнаго совѣта съ правомъ совѣщательнаго голоса и по порученію совѣта предсѣдательствовать въ экзаменаціонныхъ комиссіяхъ. Каждому изъ этихъ лицъ, въ зависимости отъ количества времени, которое онъ можетъ удѣлить этому дѣлу, могло бы быть поручено опредѣленное число училищъ, съ такимъ расчетомъ, чтобы всѣ училища уѣзда были распредѣлены между предсѣдателемъ, членами училищнаго совѣта отъ земства и помощниками предводителя дворянства по надзору за школами. Земство можетъ устанавливать и оплату расхода этихъ послѣднихъ по поѣздкамъ въ школы и, если найдетъ нужнымъ, еще и давать суточное вознагражденіе за ихъ трудъ по надзору за школами[1]).

Назначеніе такого вознагражденія дастъ земству право требовать отъ этихъ лицъ и исполненія опредѣленныхъ обязанностей и отчетовъ о видѣнномъ въ школахъ и на экзаменахъ.

Отдѣлъ народнаго образованія.

Всѣ органы, о которыхъ мы говорили до сихъ поръ, или разрабатываютъ и рѣшаютъ организаціонные вопросы или несутъ обязанности по управленію школами и другими просвѣтительными учрежденіями уѣзда и по надзору за ними. Для обезпеченія правильной работы и планомѣрнаго развитія всѣхъ этихъ учрежденій не меньшее, если не большее значеніе, имѣетъ организація такого постоянно дѣйствующаго органа, который несъ бы на себѣ обязанность постояннаго веденія всѣхъ текущихъ дѣлъ этой отрасли земскаго хозяйства и фактическаго исполненія постановленій земскаго собранія и управы. Это же учрежденіе должно вѣдать собираніе и обработку всѣхъ матеріаловъ о состояніи дѣла народнаго образованія въ уѣздѣ и всѣхъ данныхъ, необходимыхъ для составленія проектовъ новыхъ организацій и учрежденій.

Такимъ органомъ является отдѣлъ народнаго образованія въ уѣздѣ. Практика земской дѣятельности давно уже привела

---

[1]) Нѣкоторыя земства (напр., Маріупольское) устанавливали общее для всѣхъ лицъ, посѣщающихъ школы по порученію земства, вознагражденіе за каждое посѣщеніе (со школы 10 руб.).

многія земства къ созданію такого отдѣла; общеземскій съѣздъ высказался за настоятельную необходимость повсемѣстнаго его осуществленія, и тѣмъ не менѣе имѣется еще не мало уѣздовъ, гдѣ такового отдѣла нѣтъ.

Отдѣлъ этотъ долженъ находиться въ вѣдѣніи члена управы, завѣдующаго народнымъ образованіемъ въ уѣздѣ, и долженъ состоять изъ лицъ, спеціально и исключительно занятыхъ этимъ дѣломъ и хорошо съ нимъ знакомыхъ.

Работа этого отдѣла по самой сути своей не можетъ быть вся исполнена въ помѣщеніи управы; даже завѣдываніе одной хозяйственной частью, которою только и ограничиваются нѣкоторыя земства, теперь, съ переходомъ заботы о хозяйственныхъ нуждахъ школъ отъ сельскихъ обществъ къ земству, требуетъ поѣздокъ земскихъ служащихъ на мѣста. Но въ то же время текущая работа по народному образованію въ управѣ не можетъ останавливаться; каждый учащій долженъ найти въ управѣ или хотя бы въ городѣ въ любой не только присутственный, но и праздничный день представителя этого отдѣла. Все это требуетъ, чтобы отдѣлъ по народному образованію состоялъ по крайней мѣрѣ изъ двухъ лицъ: завѣдывающаго и его помощника. Но при современномъ развитіи этого дѣла такой составъ слѣдуетъ признать совершенно недостаточнымъ.

Практика многихъ земствъ выработала уже опредѣленныя формы организаціи этого дѣла, но онѣ постоянно развиваются и неизбѣжно будутъ развиваться и дальше въ ближайшемъ будущемъ. Вотъ общія черты этой организаціи въ развитомъ видѣ. Во главѣ отдѣла стоитъ въ достаточной мѣрѣ авторитетное лицо, хорошо знакомое съ школьнымъ дѣломъ вообще и обладающее широкимъ образованіемъ и спеціальною подготовкою къ этому дѣлу. Многія земства требуютъ отъ лицъ, приглашаемыхъ на эту должность, высшее образованіе и педагогическую подготовку или по крайней мѣрѣ предыдущую педагогическую и земскую практику.

Если первое изъ этихъ условій въ настоящее время можетъ считаться еще только желательнымъ, то второе должно быть признано обязательнымъ.

Завѣдующій отдѣломъ является часто не только помощникомъ члена управы, но и болѣе авторитетнымъ спеціалистомъ, съ правами иниціативы и непосредственныхъ сношеній и съ управою и съ земскимъ собраніемъ, куда онъ приглашается въ качествѣ свѣ-

дущаго лица при обсужденіи вопросовъ народнаго образованія. Только такое положеніе завѣдующаго можетъ обезпечить земствамъ привлеченіе на эту важную должность дѣйствительно полезныхъ работниковъ.

Размѣръ вознагражденія такихъ служащихъ на практикѣ колеблется въ зависимости отъ средствъ, которыми располагаетъ данное земство, въ предѣлахъ отъ 900 р. до 2400 р. На низшій изъ этихъ окладовъ въ настоящее время можно имѣть завѣдующаго изъ числа болѣе опытныхъ и развитыхъ учителей и учительницъ, но роль такихъ завѣдующихъ въ большинствѣ случаевъ сводится къ веденію хозяйственной части школьнаго дѣла, выпискѣ учебниковъ, подбору библіотекъ и наглядныхъ учебныхъ пособій. Согласно же современнымъ взглядамъ на значеніе этой должности, установившимся въ наиболѣе передовыхъ земствахъ, завѣдующій дѣломъ народнаго образованія въ уѣздѣ долженъ быть прежде всего духовнымъ руководителемъ этого дѣла, наиболѣе авторитетнымъ въ этой области лицомъ въ уѣздѣ. По званію помощника предводителя по надзору за школами онъ участвуетъ, съ правомъ совѣщательнаго голоса, въ училищномъ совѣтѣ, является дѣлопроизводителемъ комиссіи по народному образованію уѣзднаго земства, приглашается въ земское собраніе, когда тамъ обсуждаются вопросы народнаго образованія, предсѣдательствуетъ въ экзаменаціонныхъ комиссіяхъ и при посѣщеніи школъ обращаетъ вниманіе также и на постановку учебнаго дѣла, въ которомъ онъ всегда можетъ помочь учителю своимъ совѣтомъ и указаніемъ.

Положеніе завѣдующаго и хозяйственной частью училищъ возлагаетъ въ то же время на него обязанность вникать и во всѣ хозяйственныя нужды школы и учащихъ и удовлетворять ихъ въ предѣлахъ земскихъ ассигновокъ и данныхъ ему полномочій.

Не менѣе важною является его обязанность по составленію отчетовъ о состояніи дѣла народнаго образованія и по подготовкѣ докладовъ о дальнѣйшемъ развитіи этого дѣла. Онъ же ведетъ протоколы засѣданій училищной комиссіи, исполняетъ ея порученія по разработкѣ матеріаловъ, необходимыхъ для составленія новыхъ проектовъ, а часто и по составленію самыхъ этихъ проектовъ. Наконецъ, въ его рукахъ должно быть и дѣло снабженія школъ учебниками и книгами для внѣшкольнаго чтенія, подборъ наглядныхъ учебныхъ пособій для школъ, районныхъ и центральнаго музеевъ. Въ этихъ работахъ онъ можетъ и долженъ

возможно шире пользоваться содѣйствіемъ и практическими указаніями учащихъ и лицъ, завѣдующихъ просвѣтительными учрежденіями уѣзда, но среди нихъ самъ онъ долженъ быть самымъ освѣдомленнымъ и авторитетнымъ лицомъ.

Если уѣздное земство устраиваетъ для своихъ учащихъ какіенибудь курсы или образовательную экскурсію, то организація и этихъ дѣлъ ложится главнымъ образомъ на завѣдующаго отдѣломъ народнаго образованія.

Для успѣшнаго выполненія всѣхъ этихъ задачъ завѣдующій долженъ быть, съ одной стороны, въ курсѣ современныхъ педагогическихъ теченій, народно-учебной литературы, теоріи и практики постановки дѣла народнаго образованія, а, съ другой стороны, долженъ быть знакомъ съ мѣстными просвѣтительными нуждами и положеніемъ дѣла ихъ удовлетворенія. Неправильно поэтому поступаютъ тѣ уѣздныя земства, которыя возлагаютъ на это же лицо и завѣдываніе дѣлопроизводствомъ училищнаго отдѣленія въ управѣ. Земство, именно, въ виду важности для него сохранить вліяніе на все дѣло народнаго образованія, должно освободить завѣдующаго народнымъ образованіемъ по возможности отъ всякой канцелярской работы. За нимъ должно оставаться направленіе работъ отдѣла, посѣщеніе училищъ и другихъ просвѣтительныхъ учрежденій, составленіе отчета и разработка докладовъ по народному образованію. Послѣдняя работа можетъ быть такъ велика и сложна, что потребуетъ назначенія завѣдующему второго помощника, кромѣ дѣлопроизводителя училищнаго отдѣла. При значительномъ развитіи этого дѣла въ земствахъ эти два помощника нуждаются еще въ помощи одного или двухъ писцовъ и. служителя для механической работы (упаковка и отправка книгъ и учебныхъ пособій).Дальнѣйшее увеличеніе этого дѣла, увеличеніе числа школъ и другихъ просвѣтительныхъ учрежденій въ уѣздѣ вызываетъ необходимость диференціаціи обязанностей, лежащихъ на самомъ завѣдующемъ. У него появляются помощники уже не по завѣдыванію дѣлопроизводствомъ, а по исполненію тѣхъ функцій, которыя, какъ было указано выше, лежатъ на его личной обязанности. Когда число школъ въ уѣздѣ доходитъ до 200 и болѣе, то одному человѣку становится уже немыслимымъ руководить всей этой массою. Въ цѣляхъ сохраненія единства всего этого дѣла, слѣдуетъ предпочесть учрежденіе одной или двухъ должностей помощниковъ завѣдующаго учрежденію должности второго за-

вѣдующаго, на равныхъ правахъ съ первымъ, какъ это сдѣлано въ нѣкоторыхъ уѣздахъ.

Въ постепенномъ развитіи отдѣла народнаго образованія можно отмѣтить нѣсколько ступеней съ соотвѣтственнымъ увеличеніемъ расходовъ на его содержаніе.

Вотъ приблизительная схема организаціи этого отдѣла въ зависимости отъ размѣровъ земской ассигновки на дѣло народнаго образованія въ уѣздѣ.

Названіе должностей служащихъ отдѣла народнаго образованія.	Размѣры вознагражденія при земскомъ бюджетѣ на народное образованіе				
	до 100.000 руб.	100 т. до 250 т. руб.	250 т до 400 т. руб.	400 т. до 600 т. руб.	болѣе 600 т. руб.
Завѣдующій отдѣломъ. .	1200	1500	1800	2000	2400
Помощникъ завѣдующ. .	—	—	—	1800	2 по 1800
Завѣдующій хозяйствен. частью училищъ . . .	—	—	900	900	1200
Дѣлопроизводит. отдѣла.	600	600	600	600	900
Завѣдующій библіотекой и музеемъ при управѣ	—	480	480	480	600
Завѣдующій статистикой народн. образованія .	—	—	—	900	1200
Инженеръ по школьному строительству	—	—	—	1500	1500
Строительный десятникъ.	—	—	600	600	600
Школьно-санитарн.врачъ	—	—	—	—	1500
Служащіе (писцы)	360	360	2 по 360	3 по 360	4 по 360
Число лицъ	3 л.—	4 л.—	7 л.—	11 л —	14 л.—
Сумма вознагражденія. .	2160 р.	2940 р.	5100 р.	9860 р.	14940 р.
% къ бюджету по народному образованію до	2%	3—1½%	2—1%	2—1½%	2½% и менѣе

При существованіи одного или нѣсколькихъ помощниковъ завѣдующаго обязанности между завѣдующимъ и этими лицами могутъ быть раздѣлены или по районно или по различнымъ отрас-

лямъ дѣла народнаго образованія. Второй способъ распредѣленія этихъ обязанностей долженъ считаться болѣе раціональнымъ, такъ какъ онъ позволяетъ этимъ лицамъ спеціализироваться въ той или другой области. Такъ, напримѣръ, въ отдѣлѣ народнаго образованія Балашовскаго уѣзднаго земства кромѣ завѣдующаго всѣмъ отдѣломъ имѣются еще одинъ завѣдующій школьнымъ образованіемъ и другой внѣшкольнымъ, оба они непосредственно подчинены завѣдующему. Когда отдѣлъ получаетъ такое развитіе, что въ немъ имѣется уже нѣсколько лицъ, вѣдающихъ это дѣло, то необходимо учрежденіе коллегіальныхъ совѣщаній всѣхъ служащихъ отдѣла въ цѣляхъ объединенія ихъ работы и взаимной освѣдомленности. На этихъ совѣщаніяхъ разрабатывается общій планъ работъ и обсуждаются всѣ затрудненія, встрѣчаемыя отдѣльными лицами изъ служащихъ отдѣла, а равно и тѣ предложенія, которыя они могутъ дѣлать въ цѣляхъ улучшенія постановки дѣла и его дальнѣйшаго развитія.

Спеціальныя комиссіи.

По мѣрѣ развитія и усложненія земской дѣятельности въ области народнаго образованія является потребность, съ одной стороны, въ привлеченіи къ земской работѣ спеціалистовъ по разнымъ отраслямъ этого дѣла, съ другой стороны, въ использованіи того практическаго опыта, которымъ обладаютъ непосредственные работники этого дѣла: учащіе начальныхъ школъ, завѣдующіе библіотеками, музеями, народными чтеніями и т. п. Наиболѣе удобною формою для этого является учрежденіе постоянныхъ или временныхъ спеціальныхъ комиссій при отдѣлѣ народнаго образованія съ привлеченіемъ къ участію въ нихъ учителей и дѣятелей внѣшкольнаго образованія. Такія комиссіи могутъ быть очень полезны при выработкѣ новыхъ формъ организацій и разработкѣ новыхъ проектовъ. Имъ могутъ быть даваемы отдѣльныя порученія, на нихъ же могутъ быть возложены нѣкоторыя постоянныя обязанности. Вотъ нѣкоторые вопросы, разработка которыхъ можетъ быть поручаема такимъ комиссіямъ.

Разработка сѣти учрежденій внѣшкольнаго образованія, организація народныхъ чтеній при училищахъ, организація сѣти подсобныхъ учрежденій для осуществленія всеобщаго обученія (ночлежныя, школьныя столовыя, подвозъ дѣтей), выработка формъ школьныхъ попечительствъ, наиболѣе соотвѣтствующихъ мѣст-

нымъ условіямъ, выработка наиболѣе удобныхъ для учащихъ формъ отчетности — денежной и статистической, составленіе программы дополнительныхъ свѣдѣній изъ мѣстной прирсды и жизни и т. п.

Способъ составленій частныхъ комиссій можетъ быть различный. Самымъ несовершеннымъ является способъ приглашенія нѣсколькихъ учащихъ по выбору управы или завѣдующаго отдѣломъ народнаго образованія; болѣе совершеннымъ является выборъ такихъ комиссій на уѣздномъ съѣздѣ учащихъ или на районныхъ собраніяхъ. При отсутствіи съѣздовъ и районныхъ собраній выборы могутъ быть произведены письменно по районамъ. Есть еще способъ приглашенія въ комиссію всѣхъ изъявившихъ желаніе работать въ ней, для чего необходимо предварительное оповѣщеніе всѣхъ учащихъ уѣзда объ учрежденіи предполагаемой комиссіи. Обычно такія комиссіи по разнымъ вопросамъ школьной практики возникаютъ не только во время съѣздовъ, но и на уѣздныхъ курсахъ для учащихъ; желательно, чтобы эти комиссіи, или по крайней мѣрѣ нѣкоторыя изъ нихъ, носили болѣе длительный характеръ и не прекращали свою дѣятельность съ закрытіемъ съѣзда или окончаніемъ курсовъ. Являясь преемниками начатой на съѣздѣ или курсахъ коллективной работы учащихъ, эти комиссіи могли бы получать затѣмъ и самостоятельное развитіе — брать на себя подготовку нѣкоторыхъ вопрсосъ къ слѣдующему съѣзду или курсамъ. Во всѣхъ этихъ комиссіяхъ непремѣнно должны принимать участіе представители отдѣла народнаго образованія въ управѣ, такъ какъ юридическимъ основаніемъ для ихъ существованія можетъ быть только форма совѣщанія управы (или ея представителя) съ земскими служащими по предмету ихъ вѣдѣнія.

Районныя совѣщанія и организаціи.

Однимъ изъ характернѣйшихъ стремленій современной жизни земствъ является стремленіе къ децентрализаціи земскихъ учрежденій и къ созданію районныхъ организацій. Такія организаціи давно уже созданы въ области земской медицины, создаются въ области агрономической помощи населенію, земскаго страхованія и другихъ отрасляхъ земскаго хозяйства, но можетъ быть нигдѣ потребность въ такихъ организаціяхъ не чувствуется такъ сильно, какъ въ области народнаго образованія. Если она не создана еще сейчасъ повсюду, то это оттого, что организація всеобщаго обученія еще нигдѣ не закончена. Ни въ какой другой

области необходимость мелкой земской единицы не вырисовывается такъ ясно, какъ въ области народнаго образованія. Цѣлый рядъ очередныхъ задачъ не могутъ быть вовсе разрѣшены безъ мелкой земской единицы. Если не во власти земства создать немедленно это учрежденіе, то тѣмъ не менѣе оно можетъ создавать районныя организаціи — иного типа, которыя пока будутъ исполнять хотя часть тѣхъ обязанностей, которыя должны лечь со временемъ на мелкую земскую единицу.

Первоначальной формой такихъ организацій является соединеніе нѣсколькихъ училищъ въ экзаменаціонные районы съ центральнымъ пунктомъ, куда съѣзжаются въ концѣ года оканчивающіе курсъ ученики съ учителями для испытанія. Районныя организаціи съ болѣе широкими задачами возникаютъ прежде всего въ большихъ уѣздахъ, которые по своему пространству и нецентральному положенію уѣзднаго города нуждаются въ дополнительныхъ центрахъ. Въ такихъ центрахъ устраиваются учительскія библіотеки, районные музеи наглядныхъ учебныхъ пособій и др. учрежденія. Были попытки раздѣленія школъ на районы для наблюденія за ремонтомъ школьныхъ зданій; къ этому дѣлу привлекались въ каждомъ районѣ комиссіи, избранныя изъ учащихъ.

Тамъ, гдѣ такія организаціи уже существуютъ хотя бы въ самой зачаточной формѣ, онѣ могли бы быть поставлены въ живую связь съ уѣздной земской комиссіею по народному образованію и разсматриваться, какъ подготовительныя къ ней организаціи для предварительнаго разсмотрѣнія тѣхъ изъ вопросовъ, относительно которыхъ комиссіи необходимо знать мнѣніе учащихъ. Главными участниками такихъ районныхъ организацій являются учащіе начальныхъ школъ, и кое-гдѣ самое возникновеніе районныхъ организацій было вызвано желаніемъ привлечь большую часть учащихъ къ активному участію въ веденіи всего дѣла народнаго образованія или какой-нибудь его отрасли.

Районная организація предполагаетъ существованіе въ каждомъ районѣ его центра. Таковымъ обычно бываетъ какая-нибудь большая школа, находящаяся въ крупномъ селеніи или важномъ торговомъ пунктѣ, къ которому тяготѣетъ окрестное населеніе. Въ такой школѣ возникаетъ, естественно, и районная учительская библіотека, и подвижной музей, и складъ учебныхъ пособій, сюда съѣзжаются учащіе не только на совѣщанія, созываемыя управою,

но и на товарищескія бесѣды и вечеринки, имѣющія также немаловажное значеніе въ дѣлѣ развитія весьма цѣннаго общенія учащихъ между собою. На очереди выработка болѣе стройныхъ формъ такихъ организацій съ ихъ исполнительными органами или старостами районовъ, какъ названы эти органы, напр., въ проектѣ организаціи районовъ, составленномъ Стерлитамакскою уѣздною земскою управою.

Ближайшими задачами такихъ районныхъ организацій могли бы быть поставлены слѣдующія:

1. Организація и завѣдываніе районной учительской библіотекою, подвижнымъ музеемъ и складомъ учебныхъ пособій.

2. Выборы представителя отъ учащихъ въ комиссію по народному образованію и въ спеціальныя комиссіи, буде онѣ будутъ основаны на принципѣ районнаго представительства.

3. Предварительное обсужденіе образовательныхъ нуждъ даннаго района и способовъ ихъ удовлетворенія.

4. Разсмотрѣніе тѣхъ вопросовъ, которые комиссія по народному образованію или управа найдутъ нужнымъ поставить на предварительное обсужденіе всѣхъ учащихъ на районныхъ собраніяхъ.

Выполненіе даже этихъ задачъ потребуетъ созданія постоянной районной организаціи съ исполнительнымъ органомъ и съ регулярными общими собраніями всѣхъ членовъ района.

Сознаніе необходимсости районныхъ организацій настолько сильно, что въ проектъ новаго положенія о начальныхъ училищахъ, прошедшій черезъ третью Г. Думу, онѣ вошли, не встрѣтивъ никакихъ возраженій ни въ Думѣ, ни со стороны представителей министерства народнаго просвѣщенія.

Районная организація учительства не исключаетъ необходимости, можетъ быть, болѣе мелкихъ районныхъ попечительствъ о школахъ, о значеніи и желательности организаціи которыхъ будетъ сказано въ ссобой статьѣ.

Завѣдываніе дѣломъ народнаго образованія въ губерніи.

Губернское земство.

Губернское земство по самому своему назначенію имѣетъ предметомъ своего вѣдѣнія такія мѣстныя нужды, которыя касаются населенія всей губерніи и могутъ быть удовлетворены общегубернскими учрежденіями. За послѣднія 15—20 лѣтъ губернскія

земства начинаютъ принимать на себя и такія обязанности, которыя могли бы быть осуществляемы и уѣздными земствами, но только крайне неравномѣрно по разнымъ уѣздамъ, въ зависимости отъ средствъ, которыми располагаютъ уѣздныя земства, и другихъ мѣстныхъ условій. Губернскія земства въ такомъ случаѣ приходятъ на помощь или выдачею субсидіи уѣздамъ на извѣстныхъ условіяхъ или устройствомъ въ уѣздахъ тѣхъ или другихъ учрежденій губернскаго земства (межуѣздныхъ пунктовъ, образцовыхъ народныхъ библіотекъ, школъ повышеннаго типа и т. п.). Въ отдѣльныхъ губернскихъ земствахъ дѣятельность эта развита въ различной степени. Особенно велико это различіе въ области народнаго образованія. Есть губернскія земства, которыя, можно сказать, почти ничего не дѣлаютъ въ области народнаго образованія, и есть другія, которыя прямо или косвенно участвуютъ во всѣхъ видахъ просвѣтительной дѣятельности земства. Само собою разумѣется, что и организація завѣдыванія народнымъ образованіемъ въ губернскомъ земствѣ можетъ быть очень различна въ зависимости отъ той работы, которая на нее возлагается. (Насколько различны размѣры этой работы, можно судить изъ слѣдующихъ цифръ: въ 7 губернскихъ земствахъ на народное образованіе расходуется не болѣе 5000 р. въ каждомъ (въ Псковскомъ 450 р.), въ 4-хъ свыше 100.000 р. (Харьковское 321.900 р., Московское 273.700 р.).

При дальнѣйшемъ разсмотрѣніи учрежденій и организацій, вѣдающихъ дѣломъ народнаго образованія въ губернскихъ земствахъ, необходимо имѣть въ виду это обстоятельство. Разбираемыя учрежденія могутъ и должны возникать только въ связи съ значительнымъ расширеніемъ дѣятельности губернскихъ земствъ въ области народнаго образованія.

Губернское земское собраніе и его органы.

Губернское земское собраніе удѣляетъ дѣлу народнаго образованія большее или меньшее вниманіе въ прямой зависимости отъ того, насколько данное земство вообще занимается этимъ дѣломъ. Въ тѣхъ земствахъ, гдѣ на это дѣло обращено большое вниманіе, собраніе выдѣляетъ изъ своей среды особую (редакціонную) комиссію по народному образованію для предварительнаго разсмотрѣнія всѣхъ вопросовъ и предложеній изъ этой области, под-

лежащихъ рѣшенію собранія. Нѣкоторыя земства дѣлаютъ эту комиссію постоянною, и тогда это предварительное разсмотрѣніе происходитъ нѣсколько разъ въ году въ промежуткахъ между губернскими собраніями и во время ихъ засѣданія. Такая комиссія обычно работаетъ совмѣстно съ управою. Были попытки предоставленія такимъ комиссіямъ и нѣкоторыхъ исполнительныхъ функцій, но созданіе въ земскомъ хозяйствѣ такого второго исполнительнаго органа рядомъ съ управою можетъ быть оправдываемо развѣ только какими-либо исключительными обстоятельствами. Другое дѣло право иниціативы, право самостоятельно возбуждать и разрабатывать новыя предложенія; это право, несомнѣнно, должно принадлежать такой постоянной комиссіи по народному образованію.

Особымъ органомъ губернскаго собранія въ области народнаго образованія должны были бы быть члены отъ земства губернскаго училищнаго совѣта. Законъ возлагаетъ на нихъ обязанность не только быть представителями земства въ совѣтѣ, но и давать ежегодно губернскому земству свѣдѣнія о состояніи дѣла народнаго образованія въ губерніи, въ предположеніи, что эти свѣдѣнія, получаемыя отъ инспекторовъ, будутъ сосредоточиваться въ губернскомъ училищномъ совѣтѣ и тамъ подвергаться общей сводкѣ. Но нигдѣ въ Россіи этого не дѣлается, и роль губернскихъ училищныхъ совѣтовъ вообще свелась къ оставленію безъ послѣдствій жалобъ на постановленія уѣздныхъ училищныхъ совѣтовъ, если постановленія эти приняты съ согласія инспектора, и къ отмѣнѣ тѣхъ постановленій, на которыя возбуждаются жалобы инспектора народныхъ училищъ, при чемъ представители земства въ губ. училищномъ совѣтѣ всегда въ меньшинствѣ. Не мудрено, что въ огромномъ большинствѣ члены отъ земства губернскихъ училищныхъ совѣтовъ ни въ чемъ своей дѣятельности не проявляютъ. Не то было въ началѣ существованія земства, по крайней мѣрѣ, въ нѣкоторыхъ губерніяхъ, гдѣ эти лица представляли губернскому собранію свѣдѣнія о состояніи дѣла народнаго образованія и предложенія, касающіяся дальнѣйшаго его развитія. Но все это было результатомъ ихъ самостоятельной дѣятельности, какъ гласныхъ, получившихъ извѣстное порученіе отъ собранія, но не какъ членовъ губернскаго училищнаго совѣта.

При настоящихъ условіяхъ было бы въ высшей степени полезнымъ, если бы эти представители земства добились исполненія

закона отнссительно чтенія отчетовъ инспекторовъ (уѣздныхъ училищныхъ совѣтовъ) въ губернскомъ училищномъ совѣтѣ [1]) и составленнаго по нимъ общаго очерка состоянія дѣла народнаго образованія въ губерніи и затѣмъ отъ себя представляли бы въ земское собраніе докладъ: 1) о дѣятельности губернскаго училищнаго совѣта; 2) о состояніи дѣла народнаго образованія въ уѣздахъ, какъ оно представляется въ отчетахъ инспекторовъ, и объ отношеніи инспекторовъ къ дѣятельности земствъ, поскольку оно проявляется въ тѣхъ же отчетахъ.

Отдѣльныя учрежденія губернскаго земства, имѣющія свое управленіе.

Одной изъ первыхъ задачъ въ области народнаго образованія, принятыхъ на себя нѣкоторыми губернскими земствами, была забота о подготовкѣ учащихъ для народныхъ училищъ и открытіе своихъ среднихъ и спеціально-педагогическихъ учебныхъ заведеній. Обычно ближайшее завѣдываніе такими учебными заведеніями предоставляется не губернской управѣ, а особому органу--попечительному совѣту, въ которомъ управа имѣетъ своихъ представителей, на ряду съ представителями, избираемыми непосредственно земскимъ собраніемъ, и представителями педагогическаго совѣта. Въ нѣкоторыхъ случаяхъ существуетъ еще выборная должность попечителя учебнаго заведенія, являющагося предсѣдателемъ попечительнаго совѣта. Завѣдываніе учебною частью находится въ вѣдѣніи начальника учебнаго заведенія и педагогическаго совѣта, куда иногда входятъ и представители попечительнаго совѣта. Приблизительно въ такихъ, исторически сложившихся формахъ, намѣчается и порядокъ управленія проектируемыми многими земствами постоянными педагогическими курсами. Порядокъ этотъ имѣетъ свои преимущества передъ инымъ, вполнѣ возможнымъ, порядкомъ непосредственнаго завѣдыванія такимъ

---

[1]) Ст. 23. Полож. о нач. нар. уч. 1874 г. Директоръ народныхъ училищъ предварительно разсматриваетъ поступающіе въ губернскій училищный совѣтъ отчеты уѣздныхъ училищныхъ совѣтовъ и вноситъ свои по нимъ заключенія, вмѣстѣ съ общимъ очеркомъ состоянія народныхъ училищъ губерніи, на разсмотрѣніе губернскаго училищнаго совѣта.

Ст. 28. Члены земства избираются въ уѣздные и губернскіе училищные совѣты уѣздными и губернскими земскими собраніями по принадлежности. . . . . они обязываются представлять земскимъ собраніямъ ежегодно свѣдѣнія о состояніи въ уѣздѣ или губерніи народныхъ училищъ, въ содержаніи коихъ участвуетъ земство.

учебнымъ заведеніемъ (въ хозяйственно-административномъ отношеніи) губернскою управою: существующій порядокъ до извѣстной степени гарантируетъ единство направленія въ дѣятельности учебнаго заведенія, внѣ зависимсти отъ смѣны управъ, часто происходящей помимо воли собранія (при неутвержденіи избранной управы или назначеніи казенной).

Губернская управа.

Если дѣятельность губернскаго земства въ дѣлѣ народнаго образованія сводится, какъ это еще нерѣдко встрѣчается, къ выдачѣ пособій среднимъ учебнымъ заведеніямъ—выдачѣ нѣсколькихъ десятковъ стипендій учащимся въ среднихъ и высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, то для всего этого не требуется особой организаціи. Въ лучшемъ случаѣ можетъ быть устроенъ въ канцеляріи управы для завѣдыванія всѣми этими дѣлами особый столъ.

По мѣрѣ развитія дѣятельности губернскаго земства въ области народнаго образованія, является потребность въ учрежденіи и особаго отдѣла при управѣ для завѣдыванія этимъ дѣломъ. Отдѣлъ этотъ, смотря по тому, что собственно составляетъ главную часть дѣятельности губернскаго земства въ этой области, носитъ различныя названія: отдѣлъ народнаго образованія, отдѣлъ внѣшкольнаго образованія, справочно-педагогическое или школьное бюро, отдѣлъ школьной статистики. Въ виду того, что дѣятельность этого отдѣла должна постоянно развиваться, и названіе онъ долженъ носить наиболѣе общее (отдѣлъ народнаго образованія), тогда не придется мѣнять этого названія при каждомъ расширеніи его программы.

Школьная статистика, впрочемъ, въ нѣкоторыхъ земствахъ (напр., Мсковскомъ и Петербургскомъ) выдѣляется изъ предметовъ вѣдѣнія этого отдѣла и присоединяется, какъ особый отдѣлъ, къ общей статистикѣ. Это имѣетъ свои основанія, потому что тогда планъ обслѣдованія образовательныхъ нуждъ населенія и способовъ ихъ удовлетворенія входитъ въ общій планъ текущей статистики. Но, съ другой стороны, такой порядокъ имѣетъ и свои отрицательныя стороны: при немъ статистика школьнаго и внѣшкольнаго образованія преслѣдуетъ по преимуществу теоретическія цѣли и не всегда отвѣчаетъ на очередные вопросы, выдвигаемые въ данномъ году отдѣломъ народнаго образованія на первую

очередь. При соединеніи же школьной статистики съ отдѣломъ народнаго образованія она можетъ, не понижая научно-теоретической цѣнности собираемаго и разрабатываемаго матеріала, служить въ то же время и для удовлетворенія практическихъ нуждъ и запросовъ губернскихъ и уѣздныхъ земствъ. Примѣръ такого же выдѣленія спеціальной статистики изъ вѣдѣнія общестатистическаго отдѣла мы имѣемъ въ другихъ отрасляхъ земскаго хозяйства, напримѣръ, въ страховомъ дѣлѣ, статистикѣ медико-санитарнаго дѣла и т. п. При отнесеніи статистики народнаго образованія къ предметамъ вѣдѣнія отдѣла по народному образованію, полная программа этого отдѣла выразится, приблизительно, въ слѣдующихъ чертахъ:

Въ задачу отдѣла народнаго образованія губернскаго земства входятъ слѣдующія функціи:

1. Составленіе докладовъ о состояніи учрежденій губернскаго земства по народному образованію и дальнѣйшемъ ихъ расширеніи и развитіи.

2. Составленіе докладовъ о новыхъ учрежденіяхъ и мѣропріятіяхъ, въ которыхъ можетъ выразиться дальнѣйшее расширеніе дѣятельности губернскаго земства въ этой области.

3. Разработка вопросовъ внѣшкольнаго образованія.

4. Разработка профессіональнаго образованія.

5. Собираніе и обработка статистическихъ и др. свѣдѣній о состояніи дѣла народнаго образованія въ губерніи.

6. Справочно-педагогическая дѣятельность по собиранію матеріаловъ по народному образованію и удовлетвореніе на основаніи этого матеріала справокъ и вопросовъ уѣздныхъ земствъ, отдѣльныхъ земскихъ работниковъ, народныхъ учителей и др. лицъ, имѣющихъ отношеніе къ народному образованію въ губерніи.

7. Завѣдываніе губернскимъ музеемъ народнаго образованія и библіотекой и другими матеріалами по народному образованію.

8. Завѣдываніе тѣми учрежденіями губернскаго земства по народному образованію, которыя находятся въ непосредственномъ вѣдѣніи управы.

Организація отдѣла народнаго образованія губернскаго земства.

Какъ бы ни была незначительна дѣятельность губернскаго земства въ дѣлѣ народнаго образованія, для дальнѣйшаго развитія этого дѣла совершенно необходимо, чтобы къ нему былъ приста-

вленъ особый человѣкъ, спеціально съ этимъ дѣломъ знакомый и отдающій ему все свое время и всѣ свои силы. Нѣкоторыя губернскія земства, принимая рѣшеніе о переходѣ отъ полнаго безучастія къ дѣлу народнаго образованія къ активному въ него вмѣшательству, начинали съ того, что приглашали завѣдующаго отдѣломъ и поручали ему выработать планъ работъ его отдѣла и формы участія губернскаго земства въ дѣлѣ народнаго образованія. Послѣдующее показало, что этотъ путь можетъ дать хорошіе результаты, особенно теперь, когда у такого завѣдующаго передъ глазами цѣлый рядъ примѣровъ губернскихъ земствъ, широко развившихъ свою просвѣтительную дѣятельность.

Первоначально отдѣлъ народнаго образованія такимъ образомъ можетъ состоять изъ одного завѣдующаго, которому, впрочемъ, скоро потребуется хотя бы одинъ писецъ для переписки его докладовъ и проектовъ и сношенія съ другими земствами и просвѣтительными учрежденіями.

Но, само собою разумѣется, что такая организація отдѣла народнаго образованія не можетъ считаться соотвѣтствующей современнымъ потребностямъ губернскаго земства. По мѣрѣ расширенія дѣла является потребность въ интеллигентныхъ помощникахъ завѣдующаго, между которыми должна быть распредѣлена работа отдѣла такъ, чтобы каждый изъ нихъ вѣдалъ свою особую область, имѣлъ свою спеціальную отрасль. Веденіе текущей статистики народнаго образованія при отдѣлѣ требуетъ особой организаціи. Одно и то же дѣло въ губернскомъ земствѣ можетъ вестись чисто канцелярскимъ путемъ и развиваться крайне медленно или, встрѣчая иное отношеніе къ себѣ, быстро совершенствоваться. Укажемъ, какъ на примѣръ, на обычную для многихъ губернскихъ земствъ дѣятельность по подготовкѣ учительскаго персонала.

Первоначальный видъ этой дѣятельности сводился къ учрежденію опредѣленнаго числа стипендій губернскаго земства въ учительской семинаріи, находящейся въ губерніи, или даже къ выдачѣ опредѣленнаго пособія казнѣ или другому учрежденію или частному лицу, содержащему семинарію. Но нѣкоторыя земства открыли собственныя учительскія школы (семинаріи), и хотя въ большинствѣ случаевъ, какъ это и должно быть, эти заведенія управляются своими совѣтами (педагогическими и попечительными), но собраніе, во-первыхъ, выбираетъ черезъ три года членовъ отъ земства въ эти совѣты, во-вторыхъ, ежегодно разсматри-

ваетъ и утверждаетъ смѣту этого учрежденія, ревизуетъ его хозяйство черезъ свою сбщую или спеціальную ревизіонную комиссію, и обсуждаетъ и рѣшаетъ всѣ вопросы, связанные съ расширеніемъ учительской школы (семинаріи), измѣненіями ея устава или внутренняго строя. Доклады по этимъ послѣднимъ вопросамъ должны подготавливаться уже имъ при участіи отдѣла народнаго образованія или всецѣло этимъ учрежденіемъ. Затѣмъ возникаетъ цѣлый рядъ учрежденій, при помощи которыхъ земство стремится повысить уровень образованія и развитія учащихъ, уже состоящихъ на службѣ въ земскихъ училищахъ губерніи. Къ этимъ учрежденіямъ прежде всего относится устройство учительскихъ курсовъ. Это уже очень сложное и отвѣтственное дѣло, организація котораго ложится всецѣло на отдѣлъ по народному образованію при губернскомъ земствѣ. Затѣмъ идутъ: организація образовательныхъ экскурсій, снабженіе учащихъ учительскими библіотеками и помощь имъ въ выпискѣ педагогическихъ и общеобразовательныхъ журналовъ. Далѣе, организація постоянныхъ педагогическихъ курсовъ, справочно-педагогическаго бюро при отдѣлѣ для учащихъ своей губерніи, изданіе учебниковъ, руководствъ для учащихъ и пособій для преподаванія. И вотъ у отдѣла накапливается столько дѣла, что для выполненія его требуется значительное усиленіе штата и привлеченіе въ составъ отдѣла цѣлаго ряда спеціалистовъ.

Соотвѣтственно высказаннымъ соображеніямъ, отдѣлъ народнаго образованія губернскаго земства при полномъ (въ предѣлахъ существующей практики губернскаго земства) своемъ видѣ будетъ имѣть такой составъ работниковъ.

1. Завѣдующій отдѣломъ. (Общее руководствс).

Общія работы.

2. Первый помощникъ (школьное образованіе).

3. Второй помощникъ (внѣшкольное образованіе).

4. Третій помощникъ (школьное строительство и санитарное оборудованіе школъ).

5. Завѣдующій текущей школьной статистикой.

6. Второй статистикъ.

7—8. 2 счетчика (постоянныхъ).

Канцелярія отдѣла.

9. Завѣдующій столомъ стипендій, пособій и пр. текущими дѣлами отдѣла.

10—12. Писцы (два или три).

Библіотека и музей.

13. Завѣдующій библіотекою и музеемъ.

Тамъ, гдѣ дѣятельность губернскаго земства въ области народнаго образованія развита слабо, можетъ быть и болѣе сокращенный типъ организаціи этого отдѣла. Онъ можетъ состоять изъ завѣдующаго, его помощника, 2 счетчиковъ-статистиковъ и 1 или 2 писцовъ.

Скажемъ нѣсколько словъ объ обязанностяхъ этихъ лицъ. Завѣдующій отдѣломъ является, съ одной стороны, главнымъ руководителемъ всѣми работами отдѣла, съ другой,—главнымъ помощникомъ губернской управы и спеціальной комиссіи по народному образованію въ исполненіи ихъ предначертаній. Онъ естественный дѣлопроизводитель всѣхъ комиссій и совѣщаній гласныхъ или предсѣдателей уѣздныхъ управъ по народному образованію. При обсужденіи вопросовъ народнаго образованія въ губернскомъ собраніи онъ также долженъ быть приглашаемъ туда съ правомъ совѣщательнаго голоса. Весьма важно также его присутствіе въ уѣздныхъ собраніяхъ, когда тамъ обсуждаются вопросы народнаго образованія и особенно предложенія въ этой области губернскаго земства. Его личная живая связь съ уѣздами не должна ограничиваться посѣщеніями собраній (да въ виду одновременнаго ихъ созыва онъ и не будетъ въ состояніи посѣтить ихъ всѣ въ періодъ сессіи уѣздныхъ собраній). Онъ долженъ посѣщать уѣзды и въ теченіе года, осматривая различныя учрежденія губернскихъ и уѣздныхъ земствъ и участвуя, въ качествѣ эксперта, въ уѣздныхъ комиссіяхъ и совѣщаніяхъ по народному образованію, особенно при разсмотрѣніи проектовъ губернскаго земства. Все это должно сдѣлать его самымъ освѣдомленнымъ лицомъ въ губерніи по вопросу о состояніи народнаго образованія въ разныхъ уѣздахъ. На его же обязанности должно лежать и окончательное редактированіе, а въ большей части и составленіе докладовъ губернскому земству по народному образованію и отчетовъ по состоянію просвѣтительныхъ учрежденій губернскаго земства.

Онъ же является представителемъ губернской управы на всѣхъ общеземскихъ совѣщаніяхъ и съѣздахъ по народному образованію.

Помощники завѣдующаго, спеціализируясь каждый въ своей области, знакомясь съ вопросами, касающимися ея въ литера-

турѣ, должны быть также практически вполнѣ освѣдомлены съ состояніемъ просвѣтительныхъ учрежденій въ губерніи, каждый по своей спеціальности. Для этого имъ необходимы и разъѣзды по уѣздамъ, и изученіе этихъ учрежденій на мѣстахъ. Въ уѣздныхъ собраніяхъ и комиссіяхъ они иногда должны замѣнять завѣдующаго. Вообще при указанномъ составѣ губернскаго отдѣла необходимо и возможно, чтобы въ каждомъ уѣздномъ собраніи въ моментъ обсужденія вопросовъ народнаго образованія присутствовалъ представитель губернскаго земства.

Чтобы дѣятельность всѣхъ этихъ лицъ и завѣдующаго была возможно болѣе согласована,—необходимо постоянное и планомѣрное общеніе между ними по всѣмъ вопросамъ ихъ дѣятельности. При отдѣлѣ должны существовать постоянныя совѣщанія съ докладами каждымъ участникомъ о ходѣ его работъ и съ сообщеніями о видѣнномъ на мѣстахъ. На этихъ же совѣщаніяхъ постоянно вырабатывается дальнѣйшій планъ работъ отдѣла, и намѣчаются очередныя задачи и работы въ каждой области.

Полезно періодически созывать совѣщанія губернскаго отдѣла по народному образованію съ завѣдующими такими же отдѣлами уѣздныхъ земствъ, а иногда и съ представителями отъ учащихъ, завѣдующими народными библіотеками, народными домами и тому подобными лицами. Въ высшей степени важная отрасль дѣятельности отдѣла народнаго образованія губернскаго земства—справочно-педагогическая—также должна быть коллективнымъ дѣломъ всѣхъ работниковъ отдѣла. Одному изъ помощниковъ, а, можетъ быть, и особому лицу должно быть поручено дѣлопроизводство по справочно-педагогической дѣятельности отдѣла.—Лицо это получаетъ запросъ, регистрируетъ его и, или само даетъ отвѣтъ, если запросъ не требуетъ спеціальныхъ справокъ, или передаетъ его тому изъ работниковъ отдѣла, чьей спеціальности этотъ вопросъ касается. Болѣе трудные запросы—порученія (составленіе программы, каталога библіотеки и т. п.) обсуждаются на ближайшемъ совѣщаніи всего отдѣла и рѣшаются общими силами. Отвѣтъ идетъ непремѣнно черезъ того же дѣлопроизводителя или секретаря справочно-педагогическаго бюро, регистрируется имъ, и онъ же долженъ озаботиться объ оставленіи копіи отвѣта, могущей пригодиться при новомъ запросѣ аналогичнаго характера.

Наконецъ, къ обязанностямъ отдѣла народнаго образованія должно быть отнесено и веденіе въ мѣстномъ земскомъ періодиче-

скомъ органѣ (буде онъ у даннаго земства существуетъ) отдѣла по народному образованію или самостоятельнаго органа по этому предмету.

Само собою разумѣется, что вся дѣятельность отдѣла должна итти подъ общимъ главнымъ руководствомъ члена управы, завѣдующаго отдѣломъ народнаго образованія: онъ постоянно присутствуетъ на коллегіальныхъ совѣщаніяхъ отдѣла, черезъ него проходятъ всѣ доклады и предложенія, разработанные отдѣлами, и онъ можетъ принимать участіе въ работахъ отдѣла, насколько это окажется для него возможнымъ при обычномъ разнообразіи дѣлъ и обязанностей, лежащихъ на членахъ губернской земской управы.

Н. Чеховъ.

Участіе мѣстнаго населенія въ дѣлѣ народнаго образованія.

Земская школа обычно именуется народной школой, учитель земской школы—народнымъ учителемъ. Въ дѣйствительности, и школа, и учитель въ большинствѣ случаевъ мало связаны съ народомъ.

Въ самомъ дѣлѣ, населеніе, которое пользуется земской школой, не только не имѣетъ никакого вліянія на учебную часть школьнаго дѣла, но въ послѣднее время оно почти повсюду не имѣетъ прямого отношенія и къ внѣшней сторонѣ этого дѣла, не принимая прямого участія въ хозяйственномъ содержаніи земскихъ школъ.

Мы далеки отъ мысли утверждать, что прежній порядокъ хозяйственнаго содержанія школъ, когда на долю мѣстнаго крестьянскаго общества падали расходы по ремонту школьнаго зданія и найму сторожа, вполнѣ содѣйствовалъ преуспѣянію школьнаго дѣла. Несомнѣнно, освобожденіе населенія отъ хозяйственныхъ заботъ о школѣ сказалось на внѣшнемъ благоустройствѣ школьнаго дѣла, но зато этимъ самымъ порвалась и та связь, которая установилась, было, между школой и населеніемъ. Какъ ни какъ, до послѣдняго времени нужды каждой земской школы подлежали обсужденію всего міра,—сельскаго или волостного общества, хотя бы сдинъ разъ въ годъ, передъ открытіемъ учебныхъ занятій,—и удовлетворялись, съ одной стороны, въ мѣру матеріальныхъ средствъ населенія, съ другой,—въ мѣру сознанія ими значенія школы, какъ культурно-просвѣтительнаго учрежденія.

Въ настоящее время, съ освобожденіемъ населенія отъ заботъ о хозяйственномъ содержаніи школы, послѣдняя становится для него постороннимъ учрежденіемъ, несмотря на то, что населеніе не перестаетъ нести расходовъ на школьное дѣло, но только въ скрытой для населенія формѣ,—путемъ взноса опредѣленнаго налога въ земскую кассу.

Между тѣмъ, школьное дѣло болѣе, чѣмъ какое-либо другое, для своего процвѣтанія требуетъ самой тѣсной связи школы съ населеніемъ.

Уже 15 лѣтъ тому назадъ Владимірская губернская земская управа справедливо указывала, что «совершенное устраненіе мѣстныхъ силъ отъ участія въ завѣдываніи и заботахъ о школѣ можетъ нанести страшный вредъ самой школѣ, превративъ ее въ мертвое бюрократическое учрежденіе».

И, надо сознаться, земская школа имѣетъ тенденцію стать именно такимъ учрежденіемъ подъ вліяніемъ той политики министерства народнаго просвѣщенія, которая проводится имъ въ послѣднее время по отношенію къ земскимъ школамъ. Устраненіе мѣстнаго общества отъ заботъ о школѣ, обращеніе учащихъ земскихъ школъ изъ земскихъ работниковъ въ чиновниковъ, непосредственно подчиненныхъ инспекціи народныхъ училищъ и получающихъ жалованье отъ казны,—вотъ тѣ мѣры, при помощи которыхъ министерство народнаго просвѣщенія упорно и систематически накладываетъ свою властную руку на дѣло народнаго образованія, устраняя земство и вообще мѣстное населеніе отъ вліянія на постановку и направленіе школьнаго дѣла.

Существенной связью между школой и населеніемъ до самаго послѣдняго времени служилъ институтъ попечителей, которые, по закону, призваны не только заботиться о внѣшнемъ благоустройствѣ школы, но и вліять до извѣстной степени и на учебно-воспитательную часть школъ, имѣя право пріисканія кандидатовъ на мѣста учащихъ, наблюденія за преподованіемъ, присутствія, а иногда и предсѣдательства, въ экзаменаціонной комиссіи и, наконецъ, участія по дѣламъ своей школы въ засѣданіяхъ училищнаго совѣта, съ правомъ рѣшающаго голоса. Однако институтъ единоличныхъ попечителей оказался въ жизни мало пригоднымъ, такъ какъ обычно все «попеченіе» ихъ выражалось въ оказаніи матеріальной помощи въ томъ или иномъ размѣрѣ на хозяйственное содержаніе школы, да и то значительная часть попечителей и попечительницъ не проявляла какого-либо участія и въ этомъ отношеніи.

Такъ, для примѣра, укажемъ, что изъ числа 495 попечителей и попечительницъ земскихъ школъ Казанской губ. за 1903-4 годъ (годъ изслѣдованія) 363, т.-е. около $^3/_4$ не оказали никакой матеріальной помощи тѣмъ школамъ, при которыхъ они состояли. («Народное образованіе въ Казанской губ.». К., 1907 г.).

Съ другой стороны, законоположеніе о попечителяхъ открываетъ возможность тѣмъ изъ нихъ, которые чувствуютъ склонность къ проявленію своей власти надъ школой, принять на свою единоличную отвѣтственность всю административно-хозяйственную часть школьнаго дѣла. На этой почвѣ, какъ извѣстно, нерѣдко происходятъ весьма серьезные конфликты между попечителемъ школы и учащимъ персоналомъ, вредно отражающіеся на успѣхахъ школьнаго дѣла.

Всѣ эти обстоятельства давно уже побудили многія земства и нѣкоторыя просвѣтительныя учрежденія къ обсужденію вопроса о замѣнѣ единоличныхъ попечителей коллегіальными попечительствами, но всѣ ходатайства по этому поводу отклонялись министерствомъ народнаго просвѣщенія.

Наконецъ, оно само въ 1907 году издало «Положеніе о попечительствахъ при начальныхъ училищахъ», которое въ очень слабой степени отразило принципы, выдвинутые въ проектахъ Владимірскаго губернскаго земства, Пошехонскаго и др. уѣздныхъ земствъ, Курскаго Общества содѣйствія начальному образованію и др.

Согласно § 3 Положенія, въ составъ попечительства входятъ, помимо попечителя или попечительницы училища, законоучителя и завѣдующаго училищемъ, также представители отъ земства или города и выборныя лица отъ мѣстнаго населенія, пользующагося училищемъ.

Такимъ образомъ въ составъ обязательныхъ членовъ попечительства не входятъ учащіе, кромѣ завѣдующаго; число выборныхъ членовъ отъ мѣстнаго населенія не опредѣлено Положеніемъ, и поэтому оно можетъ быть установлено въ 1—2 человѣка. Въ этомъ случаѣ общій составъ попечительства опредѣлится въ 5—6 человѣкъ. Наконецъ, Положеніемъ совершенно не предусматривается необходимость и возможность созыва представителей мѣстнаго населенія для заслушанія отъ попечительства соображеній о направленіи дѣятельности и публичнаго обсужденія его годовыхъ отчетовъ.

Несмотря на то, что Положеніе о школьныхъ попечительствахъ далеко не совершенно, все же введеніе въ жизнь коллегіальныхъ попечительствъ могло бы въ значительной степени содѣйствовать, во-1-хъ, устраненію многихъ современныхъ недочетовъ въ хозяйственномъ завѣдываніи школами, во-2-хъ, привлеченію мѣстнаго населенія къ заботамъ о школѣ.

Въ самомъ дѣлѣ, хозяйственное управленіе школами годъ отъ году становится затруднительнымъ для земствъ, не имѣющихъ возможности непосредственно вникать во всѣ нужды каждой школы въ отдѣльности, да къ тому же и самыя нужды, съ развитіемъ внутренней стороны школы, становятся все болѣе разнообразными.

Правда, во многихъ земствахъ имѣются уже спеціальные агенты, на обязанности которыхъ лежитъ забота объ удовлетвореніи хозяйственныхъ нуждъ школъ. Но, во-1-хъ, при наличности одного-двухъ лицъ, завѣдующихъ хозяйственной частью земскихъ школъ, когда число послѣднихъ въ среднемъ на уѣздъ равняется отъ 100—120 и болѣе, не могутъ, конечно, всецѣло, а главное, своевременно удовлетворяться мелкія хозяйственныя нужды отдѣльныхъ школъ; во-2-хъ, устраненіе мѣстнаго населенія отъ заботъ о нуждахъ школы не можетъ входить въ интересы земства, какъ учрежденія общественнаго характера.

Къ сожалѣнію, коллегіальныя попечительства очень слабо прививаются въ жизни. Причиной этому могутъ быть, во-1-хъ, несовершенство самого «Положенія о школьныхъ попечительствахъ»; во-2-хъ, общія условія русской жизни, далеко не благопріятныя для развитія всякаго рода общественныхъ организацій; въ-3-хъ, мѣстныя условія, наличность которыхъ останавливаетъ земства и учащихъ отъ фактическаго осуществленія коллегіальнаго попечительства, хотя бы теоретически польза такового всецѣло признавалась ими.

Говоря о недостаткахъ «Положенія о школьныхъ попечительствахъ», приходится прежде всего упомянуть о томъ, что въ составъ его не входятъ, какъ обязательные члены, всѣ учащіе, помимо завѣдующаго училищемъ; во-2-хъ, что задачи школьнаго попечительства сводятся къ заботамъ объ учащихся въ школѣ и хозяйственныхъ нуждахъ послѣдней, поэтому попечительства не призваны заботиться, съ одной стороны, о дѣтяхъ дошкольнаго возраста, съ другой,—о тѣхъ, кто уже оставилъ школу; въ-3-хъ, что попечительства слабо связаны съ мѣстнымъ населеніемъ, которое надѣлено правомъ избранія представителей въ составъ попечительства, на что̀ уже указано было выше.

Здѣсь, кстати, укажемъ, что мѣстное населеніе, по недавнему разъясненію министерства внутреннихъ дѣлъ, ограничено въ опредѣленіи круга лицъ, изъ которыхъ могутъ вербоваться его представители въ составъ школьнаго попечительства. А именно,

министерство внутреннихъ дѣлъ разъяснило, что къ выборнымъ лицамъ отъ мѣстнаго населенія принадлежатъ или выборныя должностныя лица сельскаго и волостного управленія, или же особо избранныя для участія въ попечительствахъ лица сельскими или волостными сходами, избраніе которыхъ производится по предложенію земскаго начальника.

Малочисленность состава школьнаго попечительства (5—6 человѣкъ), а въ особенности ограниченный кругъ тѣхъ лицъ, изъ среды которыхъ могутъ быть избираемы представители мѣстнаго населенія, несомнѣнно, играетъ большую роль въ преждевременномъ увяданіи школьныхъ попечительствъ, поскольку можно судить по проникающимъ въ печать сообщеніямъ о дѣятельности попечительствъ (см., напр., корреспонденцію «Школьныя попечительства въ Мышкинскомъ уѣздѣ» въ газетѣ «Голосъ», № 68, 1912 г.).

Увеличеніе числа членовъ отъ мѣстнаго населенія въ составѣ попечительства скорѣе приблизило бы школу къ народу, при существующихъ же условіяхъ школа такъ же далека отъ населенія, какъ и въ прежнее время, когда не было попечительствъ.

Что касается общихъ условій, препятствующихъ развитію коллегіальныхъ попечительствъ, то останавливаться на этомъ вопросѣ мы считаемъ совершенно излишнимъ, не желая ломиться въ открытую дверь.

Относительно «мѣстныхъ» условій имѣются указанія, что къ таковымъ слѣдуетъ отнести отсутствіе въ томъ или иномъ школьномъ районѣ лицъ, которыя могли бы принять участіе въ школьномъ попечительствѣ, равнодушіе мѣстнаго населенія къ нуждамъ школьнаго дѣла, наконецъ, несочувствіе къ коллегіальному попечительству со стороны учащихъ въ предположеніи, что таковое попечительство явится новымъ начальствомъ по отношенію къ учащимъ и вообще внесетъ дезорганизацію въ школьное дѣло.

Однако эти условія не должны имѣть рѣшающаго значенія въ вопросѣ, слѣдуетъ ли предпочесть коллегіальное попечительство единоличному.

Въ самомъ дѣлѣ, если въ школьномъ районѣ нѣтъ подходящихъ людей для комплектованія школьного попечительства, то, быть можетъ, найдутся такіе въ районѣ нѣсколькихъ смежныхъ школъ, и тогда можно рекомендовать учрежденіе одного общаго попечительства для нѣсколькихъ школъ, что разрѣшается и самимъ Положеніемъ о попечительствахъ (§ 1). Преимущество районнаго

попечительства также и въ томъ, что избраніе предсѣдателя въ этомъ случаѣ предоставляется самому попечительству, правда, изъ ограниченнаго круга лицъ, а именно изъ среды попечителей или попечительницъ тѣхъ училищъ, для которыхъ учреждено районное попечительство.

Что касается несочувствія учащихъ, то по этому поводу приходится высказаться, что, если предположеніе ихъ на первое время и оправдается, то все же принципъ общественности самъ по себѣ настолько цѣненъ, что слѣдуетъ примириться съ нѣкоторыми неудобствами, которыя могутъ имѣть мѣсто на первыхъ порахъ замѣны единоличнаго попечителя коллегіальнымъ попечительствомъ. Съ теченіемъ времени шероховатости сгладятся, и при благопріятныхъ условіяхъ во-очію скажутся результаты въ смыслѣ упорядоченія школьнаго хозяйства и улучшенія положенія учащихся въ школахъ.

Объ этомъ свидѣтельствуютъ тѣ, правда, немногочисленные факты, которые проникаютъ въ литературу о школьныхъ попечительствахъ. Такъ, напр., Чусовское школьное попечительство (Пермскаго уѣзда), обслуживающее три школы, выдало въ декабрѣ 1912 гоца теплое платье 30 ученикамъ и 33 ученицамъ, на что̀ израсходовало 353 р. 50 к. Помимо заботъ о матеріальной поддержкѣ учащихся, школьное попечительство обсуждало вопросъ о мѣрахъ для всесторонняго развитія учащихся. Въ этихъ цѣляхъ попечительство, между прочимъ, рѣшило организовывать по всѣмъ праздничнымъ днямъ для учащихся чтенія съ волшебнымъ фонаремъ; открыть при одной школѣ дѣтскую библіотеку; устроить весной 1913 г. дѣтскій праздникъ древонасажденія («Пермск. З. Н.», № 3, 1913 г.).

Павловское школьное попечительство (Горбатовскаго у. Нижегородской г.) за два послѣднихъ отчетныхъ года израсходовало на снабженіе платьемъ бѣдныхъ школьниковъ 467 р. 49 к. Это же попечительство открыло при одномъ училищѣ, входящемъ въ районъ попечительства, школьный музей, состоящій изъ 45 предметовъ на сумму 171 р. 50 к. («Ниж. З. Г.», 1913 г.). Во многихъ попечительствахъ организованы общественныя подводы для привоза и отвоза школьниковъ, устроены ночлежные пріюты для дальнихъ учениковъ и пр.

Поэтому можно пожелать, чтобы земства обратили вниманіе на организацію коллегіальныхъ школьныхъ попечительствъ; от-

мѣтимъ, что Оханское земство (Пермск. г.) вмѣняетъ въ обязанность земскихъ инструкторовъ, завѣдующихъ хозяйственной частью школъ, открытіе при школахъ коллегіальныхъ попечительствъ, а Городнянское (Черниговской г.) земское собраніе очередной сессіи 1912 г. рѣшило ввести, въ видѣ опыта, школьныя попечительства въ тѣхъ пунктахъ, гдѣ попечителями школъ состоятъ постоянные мѣстные жители, могущіе фактически принимать участіе въ работахъ новыхъ коллегіальныхъ органовъ. («Черн. З. Н.», № 9, 1913 г.).

Намъ думается, что земства могли бы передавать въ распоряженіе школьныхъ попечительствъ тѣ средства, которыя отпускаются земствомъ на хозяйственное содержаніе школъ, и этимъ самымъ въ значительной степени содѣйствовать упорядоченію школьнаго хозяйства.

Несравненно полнѣе разрѣшаютъ вопросъ о привлеченіи мѣстнаго населенія къ заботамъ о школѣ, во всей совокупности ея интересовъ, спеціально организуемыя на этотъ случай общества, уставы которыхъ вносятся для регистраціи въ особое по дѣламъ объ обществахъ присутствіе (по закону 4 марта 1906 г. объ обществахъ и союзахъ).

Какъ на примѣръ такихъ обществъ, которыя ставятъ своей задачей заботу объ учащихся дѣтяхъ, укажемъ на существующія въ Москвѣ районныя общества попеченія объ учащихся дѣтяхъ. Первое районное (Бутырское) общество было открыто 19-го декабря 1910 г., а въ настоящее время закончена уже сѣть районныхъ обществъ (12).

Согласно уставу этихъ обществъ, послѣднія имѣютъ цѣлью попеченіе объ улучшеніи физической, нравственной и умственной стороны дѣтей. Однако, дѣятельность общества можетъ распространяться какъ на дѣтей, еще только готовящихся къ поступленію въ школы, такъ и на тѣхъ, которыя уже окончили школу или вышли изъ нея до окончанія курса, но находятся еще въ дѣтскомъ возрастѣ (до 15 лѣтъ).

Намѣчаемая уставомъ программа дѣятельности общества весьма обширна и распадается на три отдѣла: 1) забота о физическомъ состояніи дѣтей. Въ этихъ цѣляхъ общество заботится о снабженіи ихъ одеждою и обувью, о доставленіи имъ горячей пищи, медицинской помощи и возможности провести нѣкоторое время въ деревнѣ, организуетъ игры и физическія упражненія на открыто

воздухѣ, заботится объ улучшеніи помѣщеній, въ которыхъ дѣтямъ приходится жить и учиться. 2) Забота о нравственномъ состояніи учащихся. Въ этихъ цѣляхъ общество устраиваетъ собранія дѣтей и дѣтскіе праздники, майскіе и другіе кружки, организуетъ, при посредствѣ педагогическаго персонала, надзоръ за дѣтьми на улицахъ и общественныхъ гуляньяхъ и принимаетъ мѣры къ искорененію въ дѣтской средѣ вредныхъ шалостей и порывовъ, и къ огражденію дѣтей отъ дурныхъ вліяній и пороковъ. Въ кругъ обязанностей общества входитъ и защита дѣтей отъ дурного обращенія, эксплоатаціи и борьба съ нищенствомъ дѣтей. 3) Забота объ умственномъ состояніи учащихся. Въ этихъ цѣляхъ общество содѣйствуетъ школамъ въ ихъ нравственной работѣ и само устраиваетъ дѣтскія библіотеки, образовательныя чтенія и экскурсіи, собранія дѣтей для приготовленія уроковъ, изученія какого-нибудь ремесла или для занятій по искусствамъ и вообще принимаетъ всевозможныя мѣры въ цѣляхъ помощи дѣтямъ въ дѣлѣ пополненія и расширенія ихъ образованія.

Членомъ общества можетъ быть всякій, сочуствующій цѣлямъ общества и желающій помочь ему личнымъ участіемъ или членскимъ взносомъ, размѣръ котораго опредѣленъ въ одинъ рубль.

При нѣкоторыхъ районныхъ обществахъ устроены дѣтскія безплатныя библіотеки-читальни съ тщательнымъ подборомъ книгъ лучшими педагогами. Въ эти читальни собираются не только грамотныя дѣти всѣхъ возрастовъ, сюда часто приходятъ еще неграмотные малыши, чтобы смотрѣть картинки или рисовать. Время отъ времени въ читальняхъ бываютъ совмѣстныя чтенія и собесѣдованія съ дѣтьми.

Лѣтомъ устраиваются площадки для дѣтскихъ игръ, и организуются экскурсіи за городъ. При Бутырской площадкѣ разбитъ огородъ, гдѣ дѣти работаютъ, построена небольшая открытая сцена для литературно-музыкальныхъ развлеченій и дѣтскихъ спектаклей, а также имѣется запасъ книгъ, чтобы можно было занять дѣтей въ случаѣ дождливой погоды.

Зимой такая безплатная площадка замѣняется безплатнымъ же дѣтскимъ каткомъ, находящимся подъ надзоромъ спеціалистовъ-руководителей.

Во многихъ районахъ устроены, кромѣ того, дѣтскіе клубы, гдѣ дѣти, хотя и находятся подъ присмотромъ старшихъ, но пользуются самой широкой самостоятельностью. Въ этихъ клубахъ

занимаются ручнымъ трудомъ, искусствами, издаютъ дѣтскіе журналы и т. д.

Само собой разумѣется, что для организаціи аналогичнаго общества въ условіяхъ деревенской жизни необходимы, съ одной стороны, измѣненія въ нѣкоторыхъ частностяхъ, какъ, напр., установленіе въ меньшемъ размѣрѣ членскаго взноса, съ другой,—расширеніе задачъ общества въ томъ смыслѣ, что послѣднее распространяетъ свою работу не только на учащихся въ школѣ дѣтей или вообще дѣтей до опредѣленнаго возраста, но и на самую школу, такъ какъ наши земскія школы не могутъ быть, конечно, такъ матеріально обставлены силами одного земства, какъ обставлены городскія школы въ Москвѣ силами московскаго городскаго управленія.

Забота объ учащихся дѣтяхъ и вообще о дѣтяхъ школьнаго возраста можетъ обслуживаться также «Обществами вспомоществованія нуждающимся учащимся» (нормальный уставъ утвержденъ мин. вн. дѣлъ 27 октября 1897 г.), а равно обществами, уставы которыхъ регистрируются особымъ по дѣламъ объ обществахъ присутствіемъ, по закону 4-го марта 1906 г. объ обществахъ и союзахъ, наконецъ, земскими участковыми попечительствами о бѣдныхъ.

Такія попечительства организованы, напр., въ нѣкоторыхъ уѣздахъ Московской г. Дѣятельность ихъ регулируется спеціальнымъ уставомъ, утвержденнымъ Московскимъ губернскимъ земскимъ собраніемъ. Участковыя попечительства получаютъ ежегодное ассигнованіе отъ Московскаго губернскаго земства и соотвѣтствующаго уѣзднаго земства въ размѣрѣ 10 р. на каждую тысячу жителей въ районѣ попечительства.

Такимъ образомъ, то или иное общество или попечительство должно обслуживать школу или нѣсколько смежныхъ школъ, такъ какъ при этомъ условіи удастся достигнуть цѣлесообразнаго употребленія денежныхъ средствъ, расходуемыхъ на хозяйственныя нужды школы, притока новыхъ средствъ, развитія различныхъ видовъ просвѣщенія вокругъ школы, проявленія сочувствія къ школѣ со стороны сельскаго населенія, особенно со стороны вышедшихъ изъ данной школы крестьянъ, словомъ, приближенія школы съ ея задачами и нуждами къ населенію.

Въ свою очередь и школа должна принять всѣ возможныя средства къ тому, чтобы связать себя съ семьей.

Хорошимъ средствомъ для установленія связи школы съ семьей могутъ служить школьные праздники, въ особенности, тѣ, въ которыхъ принимаютъ непосредственное участіе въ качествѣ исполнителей дѣти-школьники. Родители, приглашаемые въ качествѣ гостей на школьные праздники—литературные вечера, спектакли, елки и пр., во-очію увидятъ, какъ воспитываетъ дѣтей школа, каковы взаимныя отношенія учащихъ и дѣтей, и, несомнѣнно, не останутся равнодушными къ школѣ и ея нуждамъ, когда убѣдятся, что она близка и дорога ихъ дѣтямъ.

Въ тѣхъ же цѣляхъ вовлеченія мѣстнаго населенія въ интересы школьнаго дѣла необходимо приглашать родителей на экзамены, дабы они могли оцѣнить успѣхи учащихся, высказать свое мнѣніе какъ о цѣлесообразности тѣхъ знаній, какія сообщаются школой, такъ и о тѣхъ требованіяхъ, какія они могутъ предъявить къ школѣ.

До сихъ поръ мы говорили о важности привлеченія мѣстнаго населенія къ школьному дѣлу.

Однако, не въ меньшей мѣрѣ важно участіе мѣстнаго населенія и въ дѣлѣ внѣшкольнаго образованія.

Въ особенности необходимо ближайшее участіе его въ организаціи и въ веденіи библіотечнаго дѣла. Формой такого участія взрослыхъ читателей библіотеки въ завѣдываніи и управленіи ея дѣлами могутъ служить библіотечныя общества, объединяющія въ своемъ составѣ на ряду съ сочувствующими библіотекѣ лицами и всѣхъ взрослыхъ ея читателей.

Устройство библіотечнаго общества должно быть привѣтствуемо не только потому, что принципъ самоуправленія придаетъ жизненность и прочность всякому дѣлу, построенному на этомъ принципѣ, не только потому, что, усвоивъ этотъ принципъ на одномъ, хотя бы и маленькомъ, дѣлѣ, населеніе охотно перенесетъ его и на другія отрасли хозяйственной жизни, но также и потому, что успѣшность библіотечнаго дѣла, какъ показываютъ отчеты Московскаго уѣзднаго земства о публичныхъ народныхъ библіотекахъ, стоитъ несравненно выше тамъ, гдѣ читатель принимаетъ участіе въ веденіи дѣла своей библіотеки.

Такъ какъ каждый читатель, какъ членъ библіотечнаго общества, призванъ заботиться о процвѣтаніи своей библіотеки, то вполнѣ естественно, что онъ заинтересованъ въ томъ, чтобы библіотека была открыта въ положенные дни и часы, чтобы при

выпискѣ книгъ были приняты во вниманіе и запросы читателей, а всѣ эти обстоятельства, конечно, не могутъ не содѣйствовать болѣе правильному функціонированію самаго библіотечнаго дѣла.

Если же мѣстное населеніе еще не достаточно подготовлено къ организаціи библіотечнаго общества, то въ этомъ случаѣ коллегіальное управленіе библіотекой можетъ быть осуществлено путемъ организаціи библіотечнаго совѣта, въ составъ котораго могли бы войти лишь нѣкоторыя лица изъ мѣстнаго населенія. Такое управленіе библіотечнымъ дѣломъ являлось бы переходной ступенью къ привлеченію самого общества къ веденію библіотечнаго дѣла [1]).

Со времени общеземскаго съѣзда по народному образованію, обратившаго вниманіе земства на необходимость привлеченія мѣстнаго населенія къ веденію библіотечнаго дѣла, нѣкоторыя земства уже приступили къ открытію библіотечныхъ обществъ или совѣтовъ при народныхъ библіотекахъ, какъ, напр., въ Пензенской, Пермской, Олонецкой и др. губ. Въ настоящее время мало еще свѣдѣній о томъ, какое вліяніе на ходъ библіотечнаго дѣла оказываетъ осуществленіе принципа общественности въ народно-библіотечномъ дѣлѣ, все же на этотъ счетъ находимъ утѣшительныя сообщенія.

Такъ, помимо того, что библіотечные совѣты и общества непосредственно вліяютъ на успѣшную постановку библіотечнаго дѣла, дѣятельность ихъ стала оказывать вліяніе и на другіе факторы, содѣйствующіе благосостоянію населенія.

Такъ, по отчету завѣдующаго отдѣломъ народнаго образованія Олонецкаго уѣзднаго земства, иниціатива организаціи оперативовъ исходила отъ членовъ библіотечнаго совѣта, которые впервые объединили мѣстныхъ интеллигентныхъ работниковъ и сознательныхъ крестьянъ на почвѣ общей культурной работы.

Отчетъ завѣдующаго отдѣломъ народ. образ. Пудожскаго уѣзднаго земства (Олонецк. г.) констатируетъ, что «внимательное и участливое отношеніе совѣта къ своей библіотекѣ поднимаетъ это учрежденіе въ глазахъ мѣстнаго населенія, значительно облегчаетъ условія жизни и работу завѣдующаго ею». «Библіотечный совѣтъ,—по его мнѣнію,—можетъ стать проводникомъ культуры

---

[1]) Примѣрные уставы библіотечнаго общества и библ. совѣта, выработанные Московскимъ уѣзднымъ земствомъ, помѣщены въ моей брошюрѣ «Народныя библіотеки».

въ самомъ широкомъ смыслѣ этого слова: распространеніе знаній путемъ народныхъ чтеній и правильно поставленнаго чтенія библіотечныхъ книгъ, распространеніе грамотности и образованія путемъ воскресныхъ школъ, содѣйствіе поднятію экономическаго благосостоянія крестьянъ путемъ организаціи кредитныхъ товариществъ, потребительскихъ и сельско-хозяйств. обществъ.—Все это неотложныя нужды деревни, и помочь имъ въ деревнѣ некому, кромѣ тѣхъ «лучшихъ» людей, которыхъ приглашаютъ въ совѣты» [1]).

Такъ какъ народная библіотека, по общему признанію, должна стоять наряду со школой, то на долю народнаго учителя выпадаетъ задача—вселить въ сознаніе своихъ бывшихъ учениковъ и вообще мѣстнаго населенія пониманіе важности библіотеки, какъ культурно-просвѣтительнаго учрежденія, убѣдить ихъ въ необходимости ея открытія, ознакомить съ порядкомъ открытія библіотеки, содѣйствовать образованію библіотечнаго общества или совѣта и самому принимать посильное участіе, по открытіи библіотеки, въ веденіи библіотечнаго дѣла.

На этомъ же принципѣ общественности должны строиться и другіе виды учрежденій по внѣшкольному образованію. Такъ, напр., для организаціи въ деревнѣ спектаклей можетъ быть составленъ драматическій кружокъ, для организаціи народныхъ чтеній—спеціальная комиссія по устройству народныхъ чтеній и пр. Чтобы не разбивать силы и средства между нѣсколькими обществами, выгоднѣе бываетъ соединить рядъ просвѣтительныхъ задачъ и поставить ихъ программой дѣятельности одного общества, съ тѣмъ, чтобы члены его группировались по отдѣльнымъ задачамъ общества, каждый въ сферѣ своей спеціальности и соотвѣтственно влеченію къ тому или иному виду просвѣтительной работы. Хорошей школой общественнаго воспитанія служитъ также привлеченіе самихъ слушателей народныхъ чтеній, лекцій, курсовъ и пр. къ несенію обязанностей распорядителей и вообще привлеченіе представителей ихъ къ организаціонной работѣ.

Развитію всякаго рода культурно-просвѣтительныхъ обществъ много мѣшаетъ неосвѣдомленность широкихъ слоевъ населенія о порядкѣ открытія такихъ обществъ, отсутствіе примѣрныхъ уставовъ. Большую услугу въ этомъ отношеніи могли бы оказать

---

[1]) Отчетъ завѣд. отдѣлами народн. образ. уѣздныхъ земствъ Олонецкой г. за $19^{11}/_{12}$ гг. Петрозаводскъ, 1912 г.

существующіе при уѣздныхъ земскихъ управахъ отдѣлы по народному образованію, а равно и на мѣстахъ учащіе земскихъ школъ.

И если земской школѣ и ея учащему удастся установить связь школы и примыкающихъ къ ней учрежденій съ мѣстнымъ населеніемъ на почвѣ развитія дѣла просвѣщенія, то по истинѣ терминъ «земскій» станетъ синонимомъ слова «народный».

С. Стрꙋполко.

Участіе учительскаго персонала въ организаціонной работѣ земства.

I.

Въ предшествующей статьѣ Н. Чехова было указано на необходимость участія представителей учащихъ въ земскихъ комиссіяхъ по народному образованію.

Здѣсь мы остановимся подробнѣе на задачахъ, условіяхъ и разныхъ формахъ привлеченія учительскаго персонала къ организаціонной работѣ земства. Оговоримся, во избѣжаніе недоразумѣній, что въ настоящей статьѣ мы не будемъ говорить о педагогическихъ и спеціально-учительскихъ комиссіяхъ, совѣщаніяхъ или съѣздахъ; разсмотрѣнію этихъ формъ учительскаго общенія, съ непремѣннымъ участіемъ и содѣйствіемъ земцевъ, будетъ посвящена особая статья; здѣсь же мы сосредоточимъ вниманіе читателей на роли учителя земской школы въ земскомъ дѣлѣ *организаціи и завѣдыванія* народнымъ образованіемъ въ уѣздѣ.

Мы исходимъ изъ слѣдующихъ общихъ положеній. Во-первыхъ, народный учитель самъ — земскій работникъ, и ничто земское не должно быть ему чуждымъ. Интересы народнаго учителя, какъ культурнаго дѣятеля въ деревнѣ, сливаются съ интересами земства, какъ крупнѣйшей мѣстной общественной организаціи, преслѣдующей культурныя цѣли. Поэтому, учитель и его педагогическая работа выиграютъ оттого, что онъ не замкнется въ свой учительскій футляръ, а будетъ въ курсѣ всего земскаго дѣла въ его цѣломъ, и тѣмъ болѣе въ курсѣ всей организаціонной работы земства по школьному и внѣшкольному образованію. Живой интересъ учащихъ ко всей земской дѣятельности и активное участіе въ ней, разъ только представляется къ тому какая-нибудь возмож-

ность, — вотъ одно изъ основныхъ условій обновленія самой школы и школьнаго обученія [1]).

Во-вторыхъ, и для самихъ руководителей земства является обязательнымъ привлеченіе учащихъ къ обще-уѣздной организаціонной дѣятельности. Тщетно было бы надѣяться на успѣшную постановку народнаго образованія тамъ, гдѣ на учителей смотрятъ лишь какъ на исполнителей циркулярныхъ предписаній управы. Какъ бы цѣлесообразны ни были постановленія земскаго собранія или земской управы, они окажутся гласомъ вопіющаго въ пустынѣ, если только они представляются совершенно чуждыми учительскому персоналу. Самыя благожелательныя попытки земскихъ гласныхъ рискуютъ быть непонятыми; отмѣнно превосходныя опредѣленія могутъ оказаться не выполненными, если только не привлечена къ обсужденію вопросовъ управленія народной школой сама учительская корпорація [2]). Въ прежнее время, когда число учащихъ въ уѣздѣ было невелико и когда главныя заботы земства направлялись на количественное увеличеніе школъ, тогда еще можно было думать земскимъ дѣятелямъ обойтись безъ помощи учительскаго персонала въ своей организаціонной работѣ. Но теперь, при разбросанности по уѣзду значительной массы учащихъ и при выяснившейся неотложности *качественно* поднять школу, теперь сотрудничество учителей и земства является прямо необходимостью. Надо спѣшить съ выработкой формъ этого сотрудничества, ибо съ каждымъ годомъ разрастается земско-школьное дѣло, и вмѣстѣ съ тѣмъ устанавливается взаимное отчужденіе земскихъ учителей и земскихъ распорядительныхъ органовъ, увеличивается пропасть между земцами-«хозяевами» и учителями-«работниками». Эта про-

---

[1]) Съ этой точки зрѣнія не лишне отмѣтить факты, подобные тому, какой мы встрѣтили въ печатныхъ матеріалахъ по Кологривскому земству Костр. губ. Здѣсь есть «школьная комиссія», въ которой участвуютъ 16 учащихъ. Однако, въ первый годъ ея существованія (1911 г.) комиссіи пришлось констатировать крайне слабый интересъ со стороны учащихъ: изъ 16 членовъ на предварительное совѣщаніе явилось только 3, а на засѣданія комиссіи 25—26 іюля прибыло только 6 человѣкъ. (См. «Постановленія Кологрив. у. з. с. 1911 г.», стр. 91) Быть можетъ, были случайныя и чисто-мѣстныя причины такого равнодушія учащихъ; но, кромѣ того, мы допускаемъ и вообще возможность нѣкотораго индиферентизма учащихъ на первыхъ порахъ привлеченія ихъ къ обще-уѣздной работѣ: слишкомъ ужъ долго держали ихъ въ сторонѣ отъ дѣла организаціи народнаго образованія. Учитель привыкъ лишь преподавать въ своей школѣ, и только.

[2]) Напомнимъ,что третья Государственная Дума въ своемъ законопроектѣ Положенія о начальныхъ училищахъ признавала нужнымъ ввести выборнаго представителя учащихъ въ составъ уѣзднаго училищнаго совѣта.

пасть углубляется еще тѣмъ, что между земствомъ и учителемъ, ничѣмъ внутренно не связанными, охотно вклинивается посторонняя — бюрократическая — инстанція; мы разумѣемъ инспекцію народныхъ училищъ, которая, по мѣрѣ усиленія казенныхъ субсидій земству на народное образованіе, усиливаетъ и свое вліяніе на учащихъ.

Говоря о желательности сближенія представителей земства и учительства на дѣловой почвѣ совмѣстной работы, мы нисколько не идеализируемъ ни современную среду земскихъ гласныхъ, ни учительство, ни тѣ правовыя условія, въ которыхъ протекаетъ дѣятельность земскихъ учрежденій и земской школы. Мы близко знаемъ многія отрицательныя стороны современной мѣстной жизни; знакомы мы въ частности и съ разными рогатками юридическаго и моральнаго свойства при организаціи правильнаго сотрудничества учителей съ руководителями мѣстнаго самоуправленія. Однако, наличность препятствій не должна останавливать земскихъ работниковъ и заставлять отказываться отъ попытокъ установить такое сотрудничество.

II.

Въ какихъ же формахъ можетъ въ настоящее время выразиться участіе учащихъ въ земской работѣ по организаціи народнаго образованія?

Оставаясь въ предѣлахъ дѣйствующихъ законовъ о земскихъ учрежденіяхъ и начальныхъ училищахъ, приходится ограничиваться слѣдующими формами, отчасти уже практиковавшимися и практикуемыми въ отдѣльныхъ уѣздахъ.

Первою формою является участіе учащихъ въ занятіяхъ подготовительныхъ комиссій по народному образованію (или училищной или школьной), избираемыхъ изъ гласныхъ земскимъ собраніемъ въ порядкѣ ст. 72 Полож. о земск. учрежд. Такой комиссіи нерѣдко даются серьезныя порученія по предварительной разработкѣ отдѣльныхъ вопросовъ или, что также нерѣдко бываетъ, на нее возлагаются вообще выработка и обсужденіе общихъ мѣръ по вопросамъ школьнаго и внѣшкольнаго образованія, а также заключенія по докладамъ управы. Состоя изъ гласныхъ по избранію *земскаго собранія*, она въ то же время имѣетъ право приглашать на свои засѣданія свѣдущихъ лицъ, а въ томъ числѣ и учащихъ, съ пра-

вомъ, конечно, совѣщательнаго голоса. Формально эта комиссія временная, но фактически она обыкновенно существуетъ тамъ, гдѣ она учреждена, въ теченіе цѣлаго ряда лѣтъ. Участіе представителей учащихъ въ такой комиссіи имѣетъ большое значеніе[1]). Они могутъ оказать земскимъ гласнымъ существенную помощь въ выясненіи педагогическихъ и учительскихъ интересовъ, внося долю своего вліянія на содержаніе докладовъ и предложеній, идущихъ въ земское собраніе отъ лица комиссіи.

Съ другой стороны, и сами учащіе извлекутъ немалую для себя пользу, знакомясь какъ со вэглядами земскихъ дѣятелей, такъ и съ финансовымъ положеніемъ земства; въ настоящее время учащіе нерѣдко готовы посылать земству упреки единственно потому, что мало освѣдомлены съ земскимъ хозяйствомъ и условіями.

Второю формою участія учителей въ уѣздной организаціи народнаго образованія является участіе ихъ представителей въ небольшихъ совѣщаніяхъ или комиссіяхъ *при управѣ*, какъ при исполнительномъ органѣ, въ порядкѣ 105 ст. Полож. о земск. учрежд. Эту форму не слѣдуетъ смѣшивать съ первой; въ то же время не надо ее смѣшивать и съ обще-учительскими совѣщаніями при управѣ (о послѣднихъ будетъ итти рѣчь ниже въ главѣ о съѣздахъ).

Здѣсь мы указываемъ на полезность и возможность учрежденія при управѣ или, вѣрнѣе, при ея отдѣлѣ народнаго образованія, комиссіи изъ учителей; назовемъ ее приуправской учительской комиссіей въ отличіе отъ указанной выше комиссіи при собраніи изъ гласныхъ. Она организуется въ помощь управѣ изъ учителей, какъ земскихъ служащихъ. Дѣла и вопросы, подлежащіе обсужденію такой комиссіи, должны имѣть болѣе исполнительный и текущій характеръ, напр.: вопросы о выпускѣ учебниковъ и наглядныхъ пособій, заявленія о нуждахъ отдѣльныхъ училищъ и библіотекъ, предварительное указаніе кандидатовъ на вакантныя учительскія мѣста, рекомендація учащихъ для командировки за земскій счетъ на курсы, выставки и съѣзды, заслушаніе отчета

---

[1]) Въ тѣхъ уѣздныхъ земствахъ, гдѣ земскими собраніями не избираются спеціальныя школьныя комиссіи, тамъ часто вопросы народнаго образованія предварительно предъ собраніемъ рѣшаются въ комиссіяхъ редакціонныхъ, смѣтныхъ ,финансовыхъ, подготовительныхъ и друг.; разумѣется, съ нашей точки зрѣнія желательно, чтобы представители учащихъ приглашались на тѣ засѣданія перечисленныхъ комиссій, когда въ нихъ разсматриваются доклады, смѣты и вопросы по народному образованію.

о состояніи народнаго образованія въ уѣздѣ и т. п. Эта комиссія не только обсуждаетъ вопросы, но можетъ и выполнять отдѣльныя порученія, напр., по составленію списковъ книгъ и пособій, по выясненію той или иной нужды на мѣстѣ, словомъ, такія порученія, при исполненіи которыхъ особенно нужно содѣйствіе учащихъ. Приуправская учительская комиссія не можетъ быть многолюдной и должна съѣзжаться въ городъ сравнительно часто, и во всякомъ случаѣ не менѣе 3-хъ разъ въ годъ, передъ началомъ учебнаго года, въ концѣ и срединѣ его (послѣ очередной сессіи земскаго собранія). Порядокъ занятій учительской комиссіи можетъ быть двоякій: а) или члены комиссіи присутствуютъ въ коллегіальномъ засѣданіи управы, и въ такомъ случаѣ они, разумѣется, не имѣютъ права рѣшающаго голоса; б) или комиссія собирается отдѣльно подъ предсѣдательствомъ одного изъ членовъ управы или предсѣдателя, — тогда ея коллегіальное мнѣніе или заключеніе передается управѣ, какъ матеріалъ для рѣшенія.

Въ существующемъ Положеніи о земскихъ учрежденіяхъ нѣтъ препятствій къ привлеченію учащихъ въ комиссію изъ земскихъ гласныхъ и въ комиссію приуправскую; въ томъ и въ другомъ случаѣ учащимъ, конечно, приходится довольствоваться лишь вспомогательной ролью, такъ какъ право рѣшающаго голоса имъ не предоставляется.

Однако, есть болѣе важный и спорный вопросъ, а именно о томъ, какимъ способомъ организовать представительство учащихъ въ комиссіяхъ. Въ интересахъ дѣла народнаго просвѣщенія было бы, разумѣется, желательно, чтобы представителями учительства въ земскихъ комиссіяхъ были учителя, уполномоченные по избранію. Къ сожалѣнію, правительствующій сенатъ и мѣстныя губернскія присутствія въ послѣдніе годы стараются истолковать существующія узаконенія въ такомъ смыслѣ, что земство лишено права вводить въ составъ своихъ комиссій, хотя бы и съ совѣщательнымъ голосомъ, учащихъ по избранію. Такъ, въ одномъ изъ своихъ недавнихъ указовъ[1]) по жалобѣ Весьегонской земской управы, сенатъ подтвердилъ, что а) участіе учащихъ въ засѣданіяхъ комиссій, въ качествѣ свѣдущихъ лицъ, должно обусловливаться приглашеніемъ предсѣдателей комиссій, а не избраніемъ учительской корпораціи, б) приглашеніе учащихъ должно производиться лишь на

---

[1]) См. «Земское Дѣло», 1912 г. № 8, стр. 35—38.

опредѣленныя засѣданія и для дачи отзывовъ и объясненія по опредѣленнымъ вопросамъ и в) учащіе могутъ принимать участіе въ засѣданіяхъ комиссіи лишь съ разрѣшенія учебнаго начальства.

Изложенное толкованіе закона стало для сената обычнымъ. И надо признать, что оно развязываетъ руки представителямъ общей и учебной администраціи въ томъ случаѣ, если они хотятъ по тѣмъ или инымъ соображеніямъ чинить препятствія совмѣстной работѣ земскихъ дѣятелей съ учителями. Однако, надо замѣтить, что ограничительное пониманіе закона усвоено сенатомъ только въ послѣдніе годы. Практика нѣкоторыхъ уѣздныхъ земствъ выработала двѣ формы привлеченія учащихъ къ земской работѣ, о которыхъ говорилось выше, еще *до* появленія ограничительныхъ указовъ сената, и на дѣлѣ онѣ продолжаютъ въ разныхъ мѣстахъ осуществляться безъ какихъ-либо потрясеній законности въ земской жизни. Мы склонны думать, что каждое уѣздное земство, если только оно само не заражено бездушнымъ чиновничьимъ формализмомъ по отношенію къ школамъ и учащимъ, можетъ найти выходъ изъ создаваемыхъ затрудненій, найти, быть можетъ, не безъ усилій и при томъ выходъ, быть можетъ, не совсѣмъ тотъ, какой хотѣлось бы, но все-таки приближающій учащихъ къ сотрудничеству съ земскими дѣятелями.

Тамъ, гдѣ есть желаніе, тамъ не только практикуется регулярное привлеченіе учащихъ къ занятіямъ комиссій, но и примѣняется въ той или другой формѣ цѣлесообразный путь избранія изъ учащихъ наиболѣе освѣдомленныхъ и авторитетныхъ лицъ. Вѣдь, предсѣдатель управы или комиссіи могутъ, съ соблюденіемъ требуемыхъ формальностей, приглашать на засѣданія комиссій, въ качествѣ экспертовъ, именно тѣхъ изъ учителей и учительницъ, которые были намѣчены или выдѣлены самими учащими: это будетъ наиболѣе простой и цѣлесообразный способъ привлечь къ работѣ дѣйствительно свѣдущихъ и авторитетныхъ въ учительской средѣ лицъ. Намѣтить же послѣднихъ учителя могутъ однимъ изъ слѣдующихъ способовъ: а) на учительскихъ съѣздахъ и педагогическихъ совѣщаніяхъ, если они устраиваются, б) въ районныхъ комиссіяхъ, если онѣ учреждены въ уѣздѣ (см. предыдущую статью Н. Чехова) и в) подачей или присылкой въ отдѣлъ народнаго образованія записокъ съ фамиліями наиболѣе желательныхъ и свѣдущихъ экспертовъ. Бываетъ иногда, что списокъ намѣченныхъ такимъ способомъ учащихъ утверждается и земскимъ собра-

ніемъ; санкція послѣдняго сообщаетъ списку какъ въ глазахъ инспекціи, такъ и управы большій вѣсъ и нѣкоторую обязательность.

Сообщимъ въ заключеніе нѣсколько примѣровъ изъ практики уѣздныхъ земствъ въ разсматриваемой области.

При *Олонецкой* уѣздной земской управѣ существуетъ комиссія по народному образованію; въ ней участвуетъ нѣсколько (около 10) учителей. Въ «Вѣстникѣ Олонецкаго губернскаго земства» за 1912 г. помѣщены интересные журналы этой комиссіи за 30 марта — 2 апрѣля 1912 года по вопросамъ школьнаго и внѣшкольнаго образованія; изъ журналовъ видно, насколько цѣнно и важно для земства пользоваться мнѣніями и указаніями учащихъ. По словамъ предсѣдателя комиссіи А. А. Николаева, «глубокій интересъ и горячее сочувственное отношеніе къ дѣлу, проявленные принимавшимъ въ занятіяхъ комиссіи мѣстнымъ учительствомъ, представляютъ вѣрный залогъ, вселяютъ прочную надежду и увѣренность въ вполнѣ правильномъ направленіи и цѣнныхъ результатахъ всѣхъ послѣдующихъ работъ комиссіи» (№ 8, стр. 11). Слѣдующая сессія школьной комиссіи предположена была въ августѣ...

При *Оханской* земской управѣ Пермской губ. уже не первый годъ существуетъ приуправская школьная комиссія; объ ея работѣ мы читаемъ слѣдующее въ управскомъ докладѣ земскому собранію 1912 г.:

«За три года комиссія собиралась не менѣе 9—10 разъ, при чемъ каждое засѣданіе проходило при исключительно-напряженной работѣ съ утра до вечера и давало обиліе тщательно разработаннаго матеріала по вопросамъ, поставленнымъ управой на разрѣшеніе. Постановленія комиссіи касаются самыхъ разнообразныхъ отраслей школьной жизни, какъ хозяйственной, такъ и учебно-воспитательной, являясь, внѣ всякаго сомнѣнія, лучшимъ для учителей руководящимъ матеріаломъ, а для управы — средствомъ для установленія принимаемыхъ ею по школьному дѣлу мѣропріятій въ соотвѣтствіи съ интересами учительства и школы»...

Въ 1912 году всѣми учащими уѣзда были переизбраны члены школьной комиссіи «путемъ подачи голосовъ», какъ сказано въ докладѣ управѣ; составленный такимъ образомъ списокъ 15 учителей былъ утвержденъ очереднымъ земскимъ собраніемъ.

Существуетъ, какъ мы выше упоминали, школьная комиссія въ *Кологривскомъ* земствѣ Костр. губ. Въ журналѣ Кологривскаго

земскаго собранія за 21 сентября 1911 года мы читаемъ: «Предсѣдатель управы Н. И. Лебединскій докладываетъ о разъясненіяхъ правительствующаго сената о порядкѣ выбора и участія въ школьныхъ комиссіяхъ учительскаго персонала. Собраніе постановило: представленныхъ управою кандидатовъ въ числѣ 16 лицъ, отъ учительскаго персонала, въ Кологривскую школьную комиссію утвердить, что разрѣшено закрытою баллотировкою единогласно»[1]). Число 16 опредѣлено по количеству районовъ, на которые распредѣлены всѣ школы уѣзда.

Для того, чтобы предоставить учащимъ или, по крайней мѣрѣ, части ихъ возможность намѣтить лицъ, которымъ было бы желательно поручить представительство въ земскихъ комиссіяхъ, можно прибѣгнуть и къ такому пути: въ комиссію вызываются представители мѣстнаго учительскаго общества взаимопомощи; общество же производитъ избраніе на общихъ собраніяхъ обычными способами — баллотировкой шарами или записками. Мы не знаемъ, практикуется ли гдѣ такой путь приглашенія учащихъ въ земскія комиссіи. Мы указали на его возможность въ виду того, что въ одномъ изъ указовъ правительствующаго сената опредѣленно разъяснено, что земство не лишено права приглашать представителей учительскаго общества взаимопомощи въ комиссіи по народному образованію. Разъясненіе это послѣдовало по поводу жалобы *Полтавскаго* губернскаго земства.

Этимъ мы покончимъ съ двумя главными формами участія въ земскихъ организаціяхъ. Скажемъ нѣсколько словъ еще о прочихъ формахъ этого участія.

Третьей формой является та дѣятельная роль, какая, очевидно, должна принадлежать народному учителю въ *районныхъ* вспомогательныхъ органахъ уѣзднаго земства по народному образованію. Здѣсь каждый почти шагъ районной организаціи не можетъ обойтись безъ самаго активнаго участія всѣхъ учащихъ даннаго района. Если въ комиссіяхъ, состоящихъ при собраніи и при управѣ, желательно и полезно участіе *представителей* учительства, то въ районныхъ организаціяхъ возможно и должно использовать силы *всѣхъ или большинства* учащихъ, заинтересовать преподавателей отдѣльныхъ школъ общественной просвѣтительной работой вообще, раздвинуть рамки ихъ интересовъ до широты общекультурныхъ

---

[1]) «Постановленія Кологривскаго у. зем. собранія 1911 г.», стр. 112.

задачъ земства. Только втянувши большинство школьныхъ учителей въ общее просвѣтительное движеніе и превлекши къ нему силы многочисленнаго учительскаго персонала, мы можемъ расчитывать на дѣйствительную устойчивость сельскихъ просвѣтительныхъ центровъ, не меркнущихъ отъ смѣны одного-двухъ лицъ въ составѣ мѣстной интеллигенціи.

Четвертой формой участія учащихъ въ организаціонныхъ занятіяхъ земства является приглашеніе представителя учительства въ земское собраніе для дачи объясненій и заключеній. Приглашеніе это, въ порядкѣ 73 ст. Полож. о земск. учрежденіяхъ, исходитъ отъ предсѣдателя собранія, но, какъ показываетъ практика приглашенія свѣдущихъ лицъ изъ врачей, агрономовъ и другихъ категорій земскихъ спеціалистовъ, оно безъ особеннаго труда становится земскимъ обычаемъ; для его установленія главнѣе всего нужно сознаніе земской управой всей важности тѣснаго дѣлового сближенія съ третьимъ элементомъ, а также настойчивость со стороны послѣдняго. Въ послѣдніе годы входитъ въ обыкновеніе приглашать въ уѣздное собраніе, при обсужденіи вопросовъ народнаго образованія, инспектора народныхъ училищъ (конечно, безъ права рѣшающаго голоса); это — не безполезное нововведеніе, но тѣмъ болѣе необходимо выслушать, при разсмотрѣніи докладовъ, отчетовъ и предложеній по народному образованію, голосъ земскихъ учителей. Конечно, приглашеніе одного — двухъ учителей въ земское собраніе, приглашеніе отдѣльно взятое, безъ осуществленія другихъ видовъ участія учащихъ въ земской работѣ, не можетъ привиться и принести пользы. Но на почвѣ сотрудничества земскихъ дѣятелей и учителей *въ комиссіяхъ* и *на мѣстахъ*—*въ районахъ*— присутствіе представителя учащихъ въ земскомъ собраніи будетъ способствовать болѣе полному освѣщенію вопросовъ и ихъ правильному рѣшенію.

Наконецъ, укажемъ еще *пятую* форму привлеченія учительства къ земской работѣ — на желательность, а отчасти и на необходимость участія представителей учащихъ въ земскихъ комиссіяхъ и совѣтахъ по вопросамъ экономическимъ, строительнымъ, санитарнымъ, кооперативнымъ и пр. Желательно это участіе въ виду того, что вообще чѣмъ освѣдомленнѣе будутъ учителя въ различныхъ областяхъ земской дѣятельности, тѣмъ больше выиграетъ сама земская школа. Участіе учительскаго персонала хотя бы въ числѣ одного или двухъ представителей въ указанныхъ организаціяхъ

мы считаемъ отчасти необходимымъ на томъ основаніи, что въ нихъ нерѣдко затрагиваются важные интересы учительства и просвѣщенія: въ строительныхъ комиссіяхъ разсматриваются планы школьныхъ зданій, въ санитарныхъ — вопросы медицинскаго надзора за школой, въ экономическихъ и кооперативныхъ — строятся проекты популяризаціи знаній черезъ учительскій персоналъ и т. д. Все это обязываетъ, по нашему мнѣнію, къ участію представителей учительства въ земскихъ совѣщательныхъ комиссіяхъ всѣхъ категорій, какой бы кругъ вопросовъ онѣ ни вѣдали.

Такимъ образомъ, мы намѣтили *пять* формъ участія учащихъ въ организаціонной работѣ земства:

1) участіе представителей учительскаго персонала въ учреждаемыхъ, земскими собраніями комиссіяхъ по народному образованію;

2) участіе въ школьныхъ комиссіяхъ при управѣ;

3) участіе въ земскихъ районныхъ организаціяхъ уѣзда;

4) присутствіе въ земскихъ собраніяхъ, по приглашенію предсѣдателей собранія, и

5) участіе въ засѣданіяхъ санитарныхъ, экономическихъ, строительныхъ, кооперативныхъ и друг. комиссіяхъ и совѣтахъ.

Выдвигая эти пожеланія, мы хорошо сознаемъ, что при современномъ курсѣ земскаго настроенія осуществиться вездѣ и сразу они не могутъ; но со стороны общественно-настроенныхъ земскихъ работниковъ и со стороны самого учительства должно быть проявлено настойчивое стремленіе къ созданію дѣлового сближенія земцевъ и учащихъ, къ выработкѣ привычки у тѣхъ и другихъ совмѣстно работать надъ поднятіемъ культуры. Земская дѣятельность сама представляетъ собою школу общественности для ея участниковъ; поэтому, привлеченіе учителей народной школы къ общей земской дѣятельности является обязательнымъ условіемъ для внутренняго совершенствованія и самого школьнаго дѣла.

Е. Звягинцевъ.

Организація школьно-санитарнаго надзора.

Настоящій очеркъ имѣетъ цѣлью дать въ сжатомъ видѣ общія основанія организаціи школьно-санитарнаго надзора въ земствѣ: его задачи, его мѣсто въ строѣ земской медицины и общемъ строѣ школьной жизни, его исполнительныя силы и взаимоотношенія между ними. Мы не предполагаемъ входить въ детальное изложеніе практическихъ вопрсссвъ школьной санитаріи. Интересующихся этими вспрссами мы отсылаемъ къ литературнымъ матеріаламъ, имѣющимся преимущественно въ «Трудахъ» съѣздсвъ врачей и періздическихъ изданіяхъ различныхъ врачебно-санитарныхъ организацій, ссобенно Мсскбвской [1]).

Ссціальныя ссновы земскбй медицины,ея общественный смыслъ заключаются «въ ссвершенномъ сліяніи задачъ лѣчебной и предупредительной (санитарной) медицины, въ объединеніи задачъ помощи отдѣльнымъ больнымъ и общественныхъ задачъ изученія и борьбы противъ заболѣваемости широкихъ массъ»[2]). Основная ячейка земской медицины—участковая лѣчебница не только лѣчитъ больныхъ, но и путемъ регистраціи заболѣваній собираетъ богатый матеріалъ о заболѣваемости, дающій возможность изучить условія, вліяющія на здоровье населенія, а, слѣдовательно, и изыскать мѣропріятія къ его оздоровленію. Вначалѣ всѣ задачи, какъ лѣчебныя, такъ и предупредительныя осуществлялись участковой медициной; впослѣдствіи изъ участковой медицины выросла особая организація—санитарная медицина, которая и взяла на себя спеціальныя функціи изученія и предупрежденія вредныхъ для здо-

---

[1]) Въ частности вопросы, касающіеся школьнаго зданія и обстановки, подверглись очень детальной разработкѣ въ школьно-санитарной комиссіи XVII съѣзда врачей Московской губ. (см. «Школьное зданіе», изданіе Московскаго губернскаго земства). Въ этой же комиссіи подвергся подробной разработкѣ и вопросъ о горячемъ приваркѣ (см. «Горячіе завтраки въ земскихъ начальныхъ школахъ», изданіе Московскаго губернскаго земства).

[2]) З. Г. Френкель. Очерки земскаго врачебно-санитарнаго дѣла. СПБ. 1913 г.

ровья населенія условій. Для правильнаго выполненія сложныхъ задачъ, стоящихъ передъ общественной медициной, крайне важнымъ представлялось объединеніе дѣятельности многочисленныхъ основныхъ ея ячеекъ, подчиненіе развитія земской медицины опредѣленному общему плану. Такая планомѣрность могла осуществляться лишь благодаря наличности коллегіальныхъ органовъ: съѣздовъ представителей врачебно-санитарныхъ организацій, губернскихъ и уѣздныхъ санитарныхъ совѣтовъ, въ которыхъ хозяева-земцы и исполнители-врачи могли договориться относительно основаній и плана развитія организаціи и которые руководили ея дѣятельностью. Коллегіальное начало и принципъ участія исполнительныхъ силъ въ рѣшеніи организаціонныхъ вопросовъ—суть отличительныя черты земской медицины.

Имѣя въ своемъ полѣ зрѣнія все населеніе, земская медицина не могла не интересоваться здоровьемъ такой большой и важной въ общей экономіи жизненныхъ силъ страны группы населенія, какую представляютъ собой учащіеся въ начальныхъ школахъ. И мы видимъ, что съ первыхъ же моментовъ своего существованія земская медицина проявляетъ интересъ къ школѣ. Интересъ этотъ проявляется не только въ лѣченіи заболѣваній учащихся; соотвѣтственно общему направленію земской медицины онъ направляется и на изученіе условій школьной жизни, поскольку они вліяютъ на здоровье учащихся, и на улучшеніе этихъ условій. На съѣздахъ врачей выдвигается необходимость изученія школьныхъ зданій и обстановки; вырабатываются программы ихъ описанія; устанавливаются нормы, которымъ они должны удовлетворять. Много вниманія привлекаетъ къ себѣ вопросъ о питаніи учащихся; устройствомъ горячаго приварка земская медицина интересуется съ первыхъ же шаговъ своего развитія.

Правда, недостатокъ врачебныхъ силъ и въ особенности недостатки школьнаго строя въ Россіи, ставящаго трудно преодолимыя препятствія къ вліянію общественныхъ силъ на школьную жизнь, задерживали, задерживаютъ и теперь развитіе заботъ о санитарномъ благоустройствѣ школы. Однако въ послѣднее время съ введеніемъ всеобщаго обученія, съ приливомъ средствъ на школьное дѣло, съ повышеніемъ общественнаго интереса къ школѣ, поднимается и интересъ къ школьной санитаріи, и вопросъ о планомѣрномъ осуществленіи школьно-санитарнаго надзора настойчиво ставится на очередь.

Имѣя своей задачей охрану здоровья учащихся и учащихъ, школьно-санитарный надзоръ естественно базируетъ свои мѣропріятія на изученіи вліянія школы на ихъ здоровье и физическое сосостояніе. Поэтому надзоръ за здоровьемъ учащихся составляетъ основаніе школьной санитаріи. Самыя мѣропріятія по предупрежденію и устраненію вредныхъ вліяній школьнаго труда должны обнимать какъ внѣшнюю обстановку труда, такъ и внутреннюю его сущность, иначе говоря, школьное зданіе, школьную обстановку и само преподаваніе. Такимъ образомъ практическія задачи школьно-санитарнаго надзора распадаются на четыре большихъ отдѣла: надзоръ за школьнымъ зданіемъ, за школьной обстановкой, согласованіе преподаванія съ требованіями гигіены и надзоръ за здоровьемъ учащихся и учащихъ. Нужно сказать, что заботы объ оздоровленіи труда учащихъ—до сихъ поръ почти не затрагивались; вниманіе сосредоточивалось на учащихся, а учитель, его заболѣванія, ихъ зависимость отъ профессіи и способы предупрежденія вредныхъ вліяній профессіи на его организмъ оставались въ сторонѣ. Несомнѣнно, это дефектъ школьно-санитарнаго надзора,—дефектъ, подлежащій устраненію.

Къ заботамъ о здоровьѣ учащихся мы относимъ и заботы о правильномъ ихъ питаніи, о горячемъ приваркѣ или горячихъ завтракахъ въ школахъ.

Прежде чѣмъ говорить о мѣропріятіяхъ по оздоровленію школы, необходимо остановиться на исполнительныхъ силахъ. Несомнѣнно, такъ какъ въ центрѣ школы стоитъ учитель, то и мѣропріятія не могутъ не итти черезъ него, и активное участіе учителя въ осуществленіи задачъ школьно-санитарнаго надзора составляетъ непремѣнное условіе его правильной постановки.

Далѣе, имѣя своимъ объектомъ здоровье учащагося и учащаго, и задачей—мѣропріятія по устраненію вредныхъ на здоровье вліяній, школьно-санитарный надзоръ, несомнѣнно, нуждается въ силахъ спеціальной компетенціи—врачахъ. Мало того, врачебныя мѣропріятія явственно распадаются на двѣ большихъ категоріи: на мѣры предупредительныя, имѣющія задачей заблаговременно предупредить или устранить моменты, могущіе вредно вліять на здоровье, и на мѣры лѣчебныя, имѣющія цѣлью обнаружить уже происшедшія нарушенія здоровья и лѣчить ихъ. Тѣ и другія мѣры требуютъ спеціальной компетенціи: первыя—компетенціи гигіениста и притомъ гигіениста общественнаго, базирующаго и согла-

сующаго свои дѣйствія съ наличными соціальными условіями, вторыя—врача лѣчащаго и притомъ также общественнаго. Первыя функціи осуществляются по преимуществу санитарными врачами, вторыя—участковой медициной. Такимъ образомъ наличность правильно поставленной участковой и санитарной медицины составляетъ второе условіе правильной постановки школьно-санитарнаго надзора.

Практическія санитарныя мѣры естественно тѣсно соприкасаются съ хозяйственной жизнью школы, съ ея педагогическимъ строемъ, съ постановкой строительно-технической части. Поэтому для надлежащей постановки школьно-санитарнаго надзора крайне важна надлежащая постановка всѣхъ этихъ сторонъ школьной жизни. Не останавливаясь на педагогическомъ строѣ и ограничиваясь здѣсь настойчивымъ подтвержденіемъ той истины, что только активное участіе учащихъ и другихъ общественныхъ силъ въ организаціонныхъ вопросахъ можетъ обезпечить надлежащій педагогическій строй школы, а, слѣдовательно, и возможность согласованія его съ требованіями гигіены, мы остановимся нѣсколько на условіяхъ правильной постановки хозяйственной и строительно-технической сторонъ школьной жизни. Несомнѣнно, что правильное удовлетвореніе хозяйственныхъ нуждъ требуетъ, кромѣ обезпеченія для учащаго возможности посвятить достаточно силъ этимъ нуждамъ, еще и наличности соотвѣтственныхъ силъ въ центрѣ при управахъ въ видѣ школьныхъ отдѣловъ съ надлежащимъ образомъ подготовленными завѣдующими хозяйственной частью во главѣ. Только при этомъ условіи возможно своевременное выясненіе хозяйственныхъ нуждъ школы, правильное и своевременное снабженіе школы соотвѣтственной обстановкой и инвентаремъ, топливомъ и пр., правильное комплектованіе школьной прислуги, надлежащее инструктированіе учащихъ относительно веденія школьнаго хозяйства, а все это имѣетъ первостепенное значеніе для гигіены школы. Далѣе, современное школьное зданіе представляетъ собой сложную и отвѣтственную постройку, правильное выполненіе и содержаніе которой требуетъ надзора надлежащимъ образомъ подготовленнаго техническаго персонала. Наличность такого персонала представляетъ непремѣнное условіе санитарнаго благоустройства школы.

Такимъ образомъ, въ вопросахъ санитарнаго благоустройства школы заинтересованы и такъ или иначе приходятъ съ ними въ со-

прикосновеніе цѣлый рядъ силъ. Координированіе всѣхъ этихъ силъ возможно лишь при условіи существованія соотвѣтствующихъ коллегіальныхъ органовъ, гдѣ земскіе дѣятели, врачи, учащіе, завѣдывающіе школьнымъ хозяйствомъ, а въ подлежащихъ случаяхъ технический персоналъ, могли бы совмѣстно обсуждать вопросы санитарнаго благоустройства школы. Такими органами могутъ быть школьно-санитарныя комиссіи при управахъ. Обсужденію такихъ комиссій должны подлежать: проекты школьныхъ зданій и обстановки, порядокъ удовлетворенія ихъ строительныхъ и ремонтныхъ нуждъ, организація горячаго приварка въ школахъ, вопросы, касающіеся здоровья учащихся и въ частности борьбы съ заразными болѣзнями въ школахъ, отчеты врачей объ ихъ дѣятельности по школьно-санитарному надзору, вопросы распространенія гигіеническихъ знаній, комплектованія ученическихъ, учительскихъ и народныхъ библіотекъ и музеевъ книгами и наглядными пособіями по гигіенѣ и медицинѣ и т. д. Въ цѣляхъ взаимнаго освѣдомленія обѣихъ заинтересованныхъ организацій, врачебной и школьной, и всесторонняго освѣщенія различныхъ вопросовъ одновременно съ гигіенической и педагогической точекъ зрѣнія крайне важнымъ представляется, съ одной стороны, участіе завѣдывающихъ школьнымъ хозяйствомъ и учащихъ въ съѣздахъ врачей и санитарныхъ совѣтахъ при разсмотрѣніи вопросовъ школьной санитаріи и, съ другой стороны, участіе санитарныхъ и участковыхъ врачей въ совѣщаніяхъ учащихъ при управахъ, а гдѣ это возможно, въ съѣздахъ и районныхъ собраніяхъ учащихъ. Послѣднее можетъ сыграть большую роль въ распространеніи гигіеническихъ знаній и свѣдѣній о мѣрахъ къ санитарному благоустройству школы среди учащихъ. Другая важная мѣра для распространенія гигіеническихъ знаній среди учителей—это введеніе въ программу курсовъ для учащихъ лекцій по анатоміи и физіологіи человѣка, по общей и школьной гигіенѣ и по заразнымъ болѣзнямъ. Желательно при курсахъ устраивать выставки по борьбѣ съ народными болѣзнями, по общей и школьной гигіенѣ [1]). При наличности правильной санитарной организаціи курсы и выставки могутъ быть обслужены силами мѣстныхъ врачей—санитарныхъ и участковыхъ. Крайне важно, наконецъ, участіе учи-

---

[1]) См. «Показательная выставка по борьбѣ съ народными болѣзнями», изданіе Пироговской комиссіи по распространенію гигіеническихъ знаній.

телей въ мѣстныхъ организаціяхъ, вѣдающихъ интересы здоровья населенія,—санитарныхъ попечительствахъ.

На этомъ мы кончаемъ общія соображенія объ условіяхъ правильной постановки школьно-санитарнаго надзора и переходимъ къ очерку практическихъ задачъ въ этой области и способовъ ихъ выполненія. Въ этой послѣдней части мы можемъ дать лишь общую схему распредѣленія функцій между врачами, учащими и другими силами,—схему, которая мѣстными организаціями должна быть приспособлена къ мѣстнымъ условіямъ школьной жизни, наличности тѣхъ или иныхъ спеціальныхъ силъ, степени развитія санитарной и участковой медицинской организаціи и т. д.

Свой очеркъ практическихъ задачъ мы начнемъ со школьнаго зданія. Заботы о соотвѣтствіи зданія требованіямъ гигіены должны обнимать всѣ три момента: моментъ проектированія, моментъ постройки и, наконецъ, содержаніе уже существующаго зданія. Первые два момента особенно важны, такъ какъ только въ эти моменты можно предупредить цѣлый рядъ нарушеній гигіеническихъ требованій, нарушеній, съ которыми потомъ трудно и даже невозможно будетъ бороться. Проектированіе школьнаго зданія представляетъ собой очень сложную задачу, при выполненіи которой приходится согласовать многообразные интересы хозяйственные, санитарные и педагогическіе. Приходится считаться съ рамками земскаго бюджета, съ предопредѣленнымъ соотвѣтственно заданіямъ школьной сѣти числомъ учащихся въ классѣ, съ удобствами педагогическаго наблюденія и личной жизни учителя, гарантировать хотя бы элементарныя жизненныя удобства прислугѣ и въ то же время выполнить рядъ важнѣйшихъ требованій гигіены: обезпечить надлежащія условія освѣщенія и акустическія, достаточный объемъ, обмѣнъ, чистоту и сухость воздуха въ помѣщеніяхъ, соотвѣтствующую температуру помѣщеній, удобство очистки и т. д. Чтобы иллюстрировать возникающія при согласованіи этихъ потребностей трудности, приведемъ нѣсколько примѣровъ. При проектированіи классныхъ комнатъ приходится, съ одной стороны, считаться съ необходимостью обезпечить нужное для правильнаго обмѣна количество воздуха и поэтому стремиться къ возможному увеличенію объема, съ другой,—условія правильнаго освѣщенія, обезпеченіе возможности для учителя и учениковъ видѣть и слышать безъ слишкомъ большаго напряженія требуютъ ограниченія размѣра класса довольно тѣсными предѣлами. Согласовать эти

требованія представляетъ трудную задачу, разрѣшеніе которой возможно путемъ приданія классу опредѣленной формы и размѣра, устройства довольно сложныхъ вентиляціонныхъ приспособленій и наличности особыхъ помѣщеній (рекреаціонныхъ), которыя могли бы служить запасомъ чистаго воздуха и куда могли бы удаляться учащіеся во время провѣтриванія класса.

Устройство раздѣваленъ должно быть таково, чтобы онѣ при минимальной площади допускали возможность надлежащаго размѣщенія одежды и вмѣстѣ съ тѣмъ пылью и испареніями отъ одежды и обуви не загрязняли воздуха сосѣднихъ помѣщеній. Отхожія мѣста должны быть таковы, чтобы они не подвергали опасности простуды, не загрязняли почвы и воздуха сосѣднихъ помѣщеній и т. д. Вопросъ объ устройствѣ учительскихъ квартиръ такъ, чтобы онѣ доставляли хотя бы элементарныя удобства учителю и его семьѣ, гарантировали бы послѣднюю отъ проникапія инфекцій изъ школы и обратно, вызвалъ также много ожесточенныхъ споровъ, и намѣчающееся разрѣшеніе его въ видѣ устройства отдѣльныхъ домовъ для квартиръ еще и теперь вызываетъ много возраженій со стороны земцевъ и даже со стороны учащихъ, боящихся, какъ бы отъ этого не пострадало наблюденіе за школой. Финансовыя соображенія долго не давали возможности провести требованія о достаточной площади квартиръ, и провозглашенный московской организаціей болѣе чѣмъ скромный лозунгъ: «не менѣе 90 кв. арш. подъ квартиру учащаго!» еще и теперь съ трудомъ проводится въ жизнь. Вопросы объ устройствѣ вентиляціи и отопленія школы, объ удаленіи отбросовъ, о водоснабженіи, о служебныхъ постройкахъ также требовали, требуютъ и теперь освѣщенія съ санитарной стороны. Изъ всего сказаннаго понятно, почему гигіенистамъ, техникамъ и педагогамъ пришлось долго и упорно работать надъ вопросомъ о нормахъ и типѣ школьнаго зданія. Такіе типы въ настоящее время выработаны министерствомъ нар. просв., многими земствами, въ послѣднее время Московскимъ.

Слѣдуетъ ли отсюда, что теперь можно строить школы по опредѣленнымъ выработаннымъ шаблонамъ. Отнюдь нѣтъ. Во-первыхъ, выработанные типы не представляютъ еще совершенства, и дальнѣйшая разработка на мѣстахъ, соотвѣтственно указаніямъ опыта, представляетъ насущную задачу школьной жизни. Во-вторыхъ, необходимо не только согласовать типы зданія съ условіями климатическими, бытовыми, финансовыми, но и въ каждомъ отдѣльномъ

случаѣ примѣняться къ числу учащихся, къ топографическимъ условіямъ участка земли, на которомъ будетъ строиться школа, къ матеріаламъ постройки и въ особенности индивидуализировать планы зданій соотвѣтственно взглядамъ мѣстныхъ школьныхъ и санитарныхъ организацій. Необходимо поэтому, чтобы проектъ каждаго школьнаго зданія разрабатывался при участіи соотвѣтственныхъ спеціалистовъ (санитарныхъ врачей, техниковъ, завѣдывающихъ школьнымъ хозяйствомъ) и разсматривался компетентнымъ коллегіальнымъ органомъ (школьно-санитарной комиссіей).

Крайне важнымъ моментомъ является также подысканіе соотвѣтствующаго санитарнымъ требованіямъ участка земли подъ школу: открытаго, сухого, допускающаго правильное оріентированіе зданій, надлежащее ихъ освѣщеніе, правильное ихъ взаимное расположеніе, представляющаго достаточно удобствъ и для времяпровожденія дѣтей во время перемѣнъ (площадки для игръ), и для жизни учителя (садъ, огородъ), и для хозяйственной жизни школы. Приходится при этомъ считаться съ необходимостью обезпечить и надлежащее водоснабженіе и удаленіе отбросовъ и оградить школу отъ шума и неудобствъ, могущихъ произойти отъ сосѣдства разныхъ заведеній. Понятно, что для обезпеченія этихъ требованій крайне важно участіе санитарнаго врача и учителя, какъ въ подысканіи участка земли, такъ и въ оріентированіи зданій на участкѣ. Не менѣе важно участіе санитарнаго врача, учителя и завѣдывающаго школьнымъ хозяйствомъ въ надзорѣ за самой постройкой, въ разрѣшеніи вопросовъ, касающихся болѣе или менѣе важныхъ деталей, возникающихъ нерѣдко во время самой постройки, таковы, напр.: вопросы о дренажѣ участка, объ отдѣлкѣ помѣщеній, о расположеніи вентиляціонныхъ приспособленій.

Текущій санитарный надзоръ за школьнымъ зданіемъ имѣетъ цѣлью обезпечить такое содержаніе школы, которое соотвѣтствовало бы требованіямъ гигіены. Для предупрежденія холода, сырости, для поддержанія зданія въ надлежащемъ порядкѣ необходимо своевременное и полное выясненіе и удовлетвореніе ремонтныхъ нуждъ, крупныхъ и мелкихъ. Такое выясненіе требуетъ, во-первыхъ, періодическихъ осмотровъ зданій не только техниками, вниманіе которыхъ естественно направляется главнымъ образомъ на техническіе дефекты зданія, но и врачами, по преимуществу санитарными, для выясненія тѣхъ недостатковъ зданія, которые, являясь ничтожными въ техническомъ отношеніи, вмѣстѣ съ тѣмъ

могутъ отозваться вредно на здоровьѣ учениковъ и учителя; таковы, напр., состояніе вентиляціонныхъ приспособленій (фортокъ, притоковъ, вытяжекъ); отопительныхъ приборовъ (прониканіе вредныхъ газовъ, развивающихся при горѣніи въ печахъ, въ помѣщенія школы, недостаточное нагрѣваніе); состояніе подполій (застой воздуха, процессы гніенія), состояніе отдѣлки зданія (окраски, оштукатурки), отхожихъ мѣстъ, участка земли (застой воды на немъ) и т. д. Однако какъ бы регулярно ни производились періодическіе осмотры, одни они не гарантируютъ еще выясненія ремонтныхъ нуждъ. Во-первыхъ, такіе осмотры не могутъ быть частыми, въ лучшемъ случаѣ разъ въ годъ, обыкновенно—рѣже. Между тѣмъ мелкія нужды возникаютъ постоянно, и неудовлетвореніе ихъ можетъ вредно вліять на здоровье; напр., плохо закрывающіяся рамы, фортки, двери, продуха въ подпольѣ, трещины въ печахъ, выкрошившійся фундаментъ, неисправное состояніе водосточныхъ трубъ могутъ вызвать излишнее охлажденіе зданія или сырость въ немъ. Во-вторыхъ, сами осмотры будутъ гораздо плодотворнѣе, если осматривающему спеціалисту будутъ даны указанія относительно функціональныхъ недостатковъ зданія, напр., гдѣ дуетъ, гдѣ замѣчается сырость, какія печи дымятъ, плохо нагрѣваются; этими указаніями вниманіе спеціалиста будетъ направлено въ желательную сторону. Отсюда вытекаетъ необходимость, кромѣ періодическихъ осмотровъ, еще постояннаго наблюденія за зданіемъ. Послѣднее можетъ осуществляться только самимъ учащимъ, и отъ степени активнаго участія учащихъ, слѣдов., будетъ въ значительной мѣрѣ зависѣть само удовлетвореніе ремонтныхъ нуждъ. Для того, чтобы облегчить учащимъ эту задачу, необходима выработка программъ надзора за зданіемъ и инструктированіе учащихъ на курсахъ по школьной гигіенѣ, при посѣщеніи школъ врачами и т. д.

Своевременное удовлетвореніе строительныхъ и ремонтныхъ нуждъ требуетъ, далѣе, внесенія планомѣрности въ это дѣло. Такая планомѣрность можетъ быть обезпечена лишь путемъ обсужденія этихъ нуждъ въ коллегіальныхъ школьно-врачебныхъ органахъ и установленія этими же органами плана и очереди ихъ удовлетворенія. Вліяніе авторитетнаго мнѣнія этихъ органовъ скажется, несомнѣнно, и на увеличеніи земскихъ ассигновокъ на этотъ предметъ до достаточныхъ размѣровъ.

Надлежащее содержаніе школьнаго зданія имѣетъ громадное значеніе для здоровья пользующихся имъ. Содержаніе школы и

участка земли въ надлежащей чистотѣ и сухости, борьба съ пылью въ школѣ, забота о надлежащемъ дѣйствіи отопительныхъ приборовъ и вентиляціонныхъ приспособленій, о томъ, чтобы окна не затѣнялись и пропускали достаточно свѣта, чтобы въ подполье не проникала и не застаивалась вода, представляетъ сложную и важную задачу. Достаточно указать на значеніе пыли въ распространеніи инфекцій и въ особенности туберкулеза, на значеніе достаточнаго освѣщенія для сохраненія зрѣнія у учащихся и учащихъ, на вліяніе застоя воды на порчу воздуха въ помѣщеніяхъ, чтобы оцѣнить всю важность гигіеническаго содержанія зданій. Между тѣмъ, естественно, эта задача можетъ выполняться лишь учителемъ, и роль санитарной организаціи можетъ ограничиться лишь ознакомленіемъ учащихъ съ принципами гигіеническаго содержанія зданій на курсахъ и въ бесѣдахъ, изданіемъ соотвѣтственныхъ инструкцій и консультаціей при посѣщеніи врачомъ школы.

Мы хотимъ указать здѣсь еще на одинъ факторъ, крайне важный для надлежащаго содержанія школы. Это—школьная прислуга. Если мы можемъ предъявить къ учащему требованія о наблюденіи за школой, то выполненіе лежитъ главнымъ образомъ на прислугѣ. Между тѣмъ на прислугу дается всего 5—8 руб. въ мѣсяцъ, а часто и меньше; отдѣльныя помѣщенія для прислуги имѣются лишь въ рѣдкихъ случаяхъ въ новыхъ школахъ, большей же частью она помѣщается въ кухнѣ учителя или въ раздѣвальнѣ, или ночуетъ у себя дома; харчей не полагается или учащій принимаетъ на свое иждивеніе за личныя ему услуги; иногда учащій изъ своего скромнаго бюджета удѣляетъ нѣсколько рублей на добавочное вознагражденіе прислугѣ. Въ качествѣ прислуги удается нанять или какого-нибудь полуинвалида, или прислуга смотритъ на свою должность лишь какъ на добавочное къ домашнимъ работамъ занятіе. При такихъ условіяхъ мы напрасно будемъ взывать къ активности учителя, напрасно будемъ указывать ему на важность надлежащаго содержанія школы. Содержаніе школьной прислуги должно быть таково, чтобы обезпечить возможность найти вполнѣ работоспособнаго человѣка; прислуга должна имѣть свою комнату; содержаніе должно сохраняться и на лѣтніе мѣсяцы. Наконецъ, количество прислуги должно быть достаточно для полнаго удовлетворенія нуждъ школы.

Все, что сказано о заботахъ о санитарномъ благоустройствѣ школьнаго зданія, цѣликомъ относится и къ школьной обстановкѣ.

И здѣсь заботы должны распространяться и на моментъ проектированія, и на постройку, и на пользованіе обстановкой. При проектированіи обстановки также приходится согласовать первостепенные интересы гигіены съ интересами хозяйственными и педагогическими. Парты, напр., должны быть устроены такимъ образомъ, чтобы учащійся могъ сохранять правильное положеніе тѣла во время занятій и отдыха при наименьшихъ мышечныхъ усиліяхъ и при наименьшемъ стѣсненіи грудной и брюшной полости, чтобы книга и тетрадь находились въ такомъ разстояніи отъ глазъ, которое обезпечивало бы наименьшее напряженіе зрѣнія, чтобы учащійся могъ легко садиться и вставать, не безпокоя сосѣдей и не подвергаясь опасности ушибовъ, чтобы учащій имѣлъ доступъ къ каждому ученику; парты должны быть кромѣ того удобоочищаемы, легко сдвигаться съ мѣста въ цѣляхъ очистки класса, занимать возможно меньше мѣста, быть прочны и дешевы. Все это составляетъ сложную проблему, до сихъ поръ, несмотря на существованіе множества типовъ партъ, еще не разрѣшенную. Установленіе размѣровъ партъ, соотвѣтствующихъ росту учащихся, также требуетъ многочисленныхъ наблюденій и разработки. Большого вниманія требуетъ и прочая обстановка: классныя доски, шкафы, вѣшалки, приспособленія для очистки обуви, сосуды для питьевой воды, посуда для приварка, т. к. при нецѣлесообразномъ устройствѣ они могутъ вредно вліять на здоровье учащихся, крайне затруднять содержаніе школы въ чистотѣ и способствовать распространенію инфекцій. Всѣмъ этимъ достаточно мотивируется необходимость участія спеціальныхъ силъ, санитарныхъ врачей, въ проектированіи и наблюденіи за заготовкой школьной обстановки и необходимость обсужденія вопросовъ о школьной обстановкѣ въ школьно-врачебныхъ органахъ. Этимъ однако дѣло не ограничивается. Необходимо пользоваться обстановкой въ соотвѣтствіи съ требованіями гигіены. И эта задача (размѣщеніе обстановки, разсадка учащихся, наблюденіе за ихъ посадкой, за содержаніемъ обстановки въ чистотѣ) неизбѣжно лежитъ на учащихъ при помощи надлежащей прислуги, роль же санитарной организаціи ограничивается освѣщеніемъ соотвѣтствующихъ вопросовъ на курсахъ и въ бесѣдахъ и консультаціей съ учащимъ при посѣщеніи школы.

Переходимъ къ наиболѣе трудной и наиболѣе щекотливой темѣ нашего сообщенія — о согласованіи преподаванія съ требованіями гигіены и роли врачей въ выполненіи этой задачи. Если ходъ

преподаванія въ начальной школѣ въ значительной мѣрѣ предрѣшается нашимъ соціальнымъ строемъ, въ силу котораго начальная школа, какъ единственное доступное для главной массы населенія учебное заведеніе, вынуждена удовлетворять требованіямъ, далеко выходящимъ за предѣлы возможнаго, если объемъ преподаванія и ходъ его зависятъ отъ министерскихъ программъ, требованій училищныхъ совѣтовъ, официальныхъ, полуофиціальныхъ и неофиціальныхъ инспектирующихъ лицъ, требованій, личныхъ взглядовъ и вкусовъ экзаминаторовъ, если учителю приходится имѣть дѣло съ классомъ въ 50 и болѣе человѣкъ, заниматься одновременно съ тремя отдѣленіями, притомъ въ неудовлетворительномъ помѣщеніи, при недостаточной обстановкѣ, то, спрашивается, въ какой мѣрѣ возможны и умѣстны здѣсь обращенныя къ тому же учителю требованія или пожеланія о сокращеніи учебнаго дня, о нормальной продолжительности отдѣльныхъ уроковъ, о правильномъ чередованіи письменныхъ и устныхъ занятій, о наблюденіи за посадкой, объ использованіи перемѣнъ въ согласіи съ требованіями гигіены, о согласованіи съ ними же дисциплинарныхъ мѣръ и т. д., и т. д. И умѣстно ли общественному врачу, санитарному или участковому, также итти къ учителю со своими требованіями? Если вопросъ ставится въ такой плоскости, то мы скажемъ, что невозможно и неумѣстно, и ни къ чему, кромѣ взаимнаго недовѣрія и раздраженія, такія требованія не поведутъ. Рѣчь можетъ итти лишь о консультаціи, о совѣтѣ учащему, когда онъ въ такомъ совѣтѣ нуждается, притомъ о совѣтѣ въ области преимущественно внѣшней обстановки преподаванія. Слѣдуетъ ли однако отсюда, что санитарная организація должна стать въ сторонѣ отъ внутренней жизни школы? Отнюдь нѣтъ. Какъ общественно-врачебная организація, она не можетъ ограничиться констатированіемъ заболѣваній и ихъ лѣченіемъ, она должна вникнуть въ тѣ условія, которыми обусловливаются заболѣванія учащихся и учителя, учесть ихъ и разработать мѣры борьбы съ ними, а среди этихъ условій объемъ и режимъ школьнаго труда, несомнѣнно, займутъ видное мѣсто. Слѣдовательно, такъ или иначе санитарная организація въ стремленіи къ оздоровленію школы должна стать лицомъ къ лицу съ внутренней жизнью школы, съ ея строемъ. Но стремленіе это должно осуществляться главнымъ образомъ не путемъ мѣропріятій, проводимыхъ по каждой школѣ въ отдѣльности, а путемъ изученія внутренняго строя школы съ гигіенической точки зрѣнія и совмѣст-

ной со школьной организаціей борьбы за согласованіе этого строя съ интересами здоровья учащихъ и учащихся. Въ данномъ случаѣ конечныя цѣли врача и педагога совпадаютъ. Первый съ гигіенической точки зрѣнія, второй съ педагогической одинаково заинтересованы въ томъ, чтобы школьный трудъ соотвѣтствовалъ особенностямъ дѣтскаго организма и наличнымъ силамъ учащихся и учителя. Поэтому изслѣдованіе преподаванія съ санитарной точкизрѣнія и освѣщеніе добытыхъ матеріаловъ въ санитарныхъ и школьно-санитарныхъ организаціяхъ и въ печати поможетъ привлечь общественное вниманіе къ строю школьной жизни, и поскольку мнѣніе врачебной организаціи, какъ организаціи давно сложившейся, пользуется извѣстнымъ авторитетомъ въ земскихъ кругахъ, будетъ содѣйствовать улучшенію условій преподаванія въ земской начальной школѣ. Какъ бы ни были тяжелы современныя условія земской начальной школы, мы глубоко убѣждены, что совмѣстная работа школьной и врачебной организацій на пути изученія положенія начальной школы не можетъ не оказать могучаго вліянія на прогрессъ школы. Самое изученіе санитарныхъ условій преподаванія можетъ осуществляться совмѣстными усиліями учителей и врачей, каждаго въ области своей компетенціи. Изученіе это должно производиться по программамъ, вырабатываемымъ школьно-врачебными организаціями. Совмѣстная работа въ этой области поведетъ къ взаимному уясненію условій преподаванія съ различныхъ точекъ зрѣнія и создастъ новыя точки соприкосновенія между учителемъ и врачомъ.

Какъ уже сказано въ началѣ настоящаго сообщенія, основу школьно-санитарнаго надзора составляетъ надзоръ за здоровьемъ учащихся. Изслѣдуя физическое состояніе и здоровье учащихся, ведя учетъ ихъ заболѣваніямъ и борясь съ ними, мы преслѣдуемъ одновременно три цѣли: 1) выясненіе вліянія школы на здоровье дѣтей, чѣмъ пролагается путь для оздоровленія школы въ цѣломъ, 2) индивидуальные интересы здоровья каждаго учащагося, для которыхъ своевременное обнаруженіе уклоненій отъ нормальнаго хода физическаго развитія и заболѣваній и надлежащее ихъ лѣченіе имѣетъ первостепенное значеніе и 3) борьбу съ распространеніемъ заразныхъ заболѣваній въ школѣ и черезъ школу въ остальномъ населеніи. На комъ же должны лежать эти функціи? По отношенію къ остальному населенію эти функціи выполняются участковымъ врачомъ. Участковый врачъ черезъ

свою амбулаторію и свою участковую дѣятельность ведетъ наблюденія надъ здоровьемъ населенія, обнаруживаетъ заболѣванія, въ томъ числѣ и заразныя, лѣчитъ ихъ и борется съ эпидеміями. Онъ регистрируетъ собираемыя наблюденія, и собранный такимъ образомъ матеріалъ даетъ возможность установить связь между заболѣваемостью населенія и условіями его жизни и выработать общественныя мѣры борьбы съ заболѣваемостью. Чѣмъ болѣе развита сѣть лѣчебницъ, чѣмъ ближе и доступнѣе амбулаторія для населенія, чѣмъ большими силами располагаетъ лѣчебница, тѣмъ полнѣе осуществляются вышеуказанныя задачи. Учащіеся, какъ группа населенія, также входятъ въ сферу наблюденій участковаго врача, условія ихъ заболѣваемости въ значительной мѣрѣ являются общими съ остальнымъ населеніемъ, условія борьбы съ заразными болѣзнями тоже, а потому естественно было бы, чтобы надзоръ за здоровьемъ учащихся составилъ одну изъ функцій участковой медицины. Однако этотъ надзоръ имѣетъ свои спеціальныя особенности и задачи, въ силу которыхъ является недостаточнымъ наблюденіе надъ заболѣваніями, съ которыми учащіеся являются въ амбулаторію. Учащійся находится въ періодѣ роста, и вліяніе окружающихъ среды и школы могутъ сказаться не только заболѣваніями, но и уклоненіями отъ нормальнаго хода физическаго развитія ребенка. Своевременное обнаруженіе этихъ уклоненій очень важно для индивидуальной гигіены ребенка; выдѣляя физически слабыхъ или дефективныхъ дѣтей для усиленнаго наблюденія и лѣченія, врачъ можетъ предупредить дальнѣйшее развитіе этихъ уклоненій. Накопляемый матеріалъ о физическомъ развитіи учащихся даетъ основаніе для сужденій относительно вліянія школы на физическое развитіе ребенка. Нѣкоторые органы особенно заинтересованы въ школьномъ трудѣ, и то или иное ихъ состояніе оказываетъ вліяніе на успѣшность занятій, а потому они нуждаются въ особомъ наблюденіи, таковы: зрѣніе, слухъ, состояніе носоглоточнаго пространства, общее питаніе. Всѣ эти наблюденія требуютъ періодическихъ осмотровъ, хотя бы съ цѣлью учета наиболѣе элементарныхъ признаковъ: роста, вѣса, обхвата груди, остроты зрѣнія, рефракціи, остроты слуха. Наблюденіе надъ заболѣваемостью учащихся также не можетъ ограничиться учетомъ тѣхъ случаевъ, когда учащійся по собственному почину или по иниціативѣ родителей является съ заболѣваніями въ амбулаторію, такъ какъ ребенокъ и самъ недостаточно внимателенъ къ своему здо-

ровью, и во время пребыванія въ школѣ ускользаетъ отъ наблюденія родителей, а между тѣмъ въ дѣтскомъ возрастѣ особенно важно возможно раннее обнаруженіе заболѣваній, важно оно и въ смыслѣ борьбы съ инфекціями въ школѣ. Все это также ведетъ къ необходимости періодическихъ осмотровъ и систематическаго наблюденія. Лѣченіе учениковъ также имѣетъ свои спеціальныя особенности, заключающіяся въ желательности проведенія цѣлаго ряда спеціальныхъ видовъ лѣчебной помощи, имѣющихъ особое значеніе для правильнаго развитія дѣтскаго организма и для школьнаго труда; таковы лѣченіе зубовъ, ушныхъ, глазныхъ болѣзней, болѣзней носоглотки, нѣкоторыхъ болѣзней кожи, не говоря уже объ ортопедическомъ лѣченіи при искривленіяхъ позвоночника, деформаціяхъ грудной клѣтки. Наконецъ, борьба съ заразными заболѣваніями въ школѣ также требуетъ особеннаго вниманія. Дѣти представляютъ особо воспріимчивый къ инфекціямъ матеріалъ, что при скученности дѣтей въ школѣ, вынужденномъ положеніи ихъ тѣла и неблагопріятныхъ санитарныхъ условіяхъ школы, понижающихъ невоспріимчивость организма, легко способствуетъ распространенію заразныхъ заболѣваній въ школѣ, а черезъ школу и въ остальномъ населеніи. Поэтому, своевременное обнаруженіе заразныхъ болѣзней, удаленіе заболѣвшихъ изъ школы, наблюденіе за заразными заболѣваніями въ школьномъ районѣ, дезинфекція и другія мѣры пріобрѣтаютъ здѣсь особое значеніе. Есть еще одно мѣропріятіе, которое, не имѣя прямой связи со школьной жизнью и представляя въ сущности мѣру общесанитарную, однако удобно пріурочивается къ школѣ. Мы говоримъ о ревакцинаціи. Въ цѣляхъ предупрежденія эпидемій оспы представляется необходимымъ повторять оспопрививаніе каждыя 7—8 лѣтъ. Выполненіе этой задачи при некультурности нашего населенія представляетъ очень большія трудности. Между тѣмъ школа, сосредоточивая въ себѣ почти все населеніе въ возрастѣ 8—11 лѣтъ, даетъ удобную возможность провести эту мѣру. Поэтому ревакцинація учащихся составляетъ одну изъ необходимѣйшихъ задачъ школьно-санитарнаго надзора. Мы выше уже говорили, что накопленіе наблюденій надъ физическимъ развитіемъ и здоровьемъ учащихся необходимо въ цѣляхъ уясненія вліянія школы и быта учащихся на ихъ здоровье. Такое накопленіе возможно лишь при условіи правильной и систематической регистраціи и разработки данныхъ періодическихъ осмотровъ и заболѣваемости учащихся въ связи съ бытовыми,

профессіональными, семейными и индивидуальными условіями ихъ жизни, а также въ связи съ предупредительными и лѣчебными мѣрами. Въ виду особенностей наблюденій за здоровьемъ учащихся такая регистрація не умѣщается на обычныхъ картахъ и требуетъ особыхъ школьныхъ карточекъ. Такая карточка, выработанная XVII съѣздомъ врачей Московской губерніи, обнимаетъ собой наблюденіе надъ физическимъ развитіемъ и здоровьемъ учащагося во все время прохожденія имъ курса начальной школы въ связи съ семейнымъ предрасположеніемъ и наслѣдственностью; на ней регистрируются данныя періодическихъ осмотровъ, а также всѣ заболѣванія, гдѣ бы они ни были обнаружены[1]).

Такимъ образомъ, правильная постановка надзора за здоровьемъ учащихся обнимаетъ собой: 1) систематическія наблюденія надъ ихъ физическимъ развитіемъ и здорсвьемъ, ссуществляемыя путемъ періодическихъ осмотровъ, 2) своевременнсе обнаруженіе заболѣваній, въ ссобенности заразныхъ, ихъ лѣченіе, а также мѣры, направленныя къ предупрежденію распрсстраненія инфекцій (изоляція, дезинфекція, общегигіеническія мѣры), 3) ревакцинацію учащихся и 4) регистрацію наблюденій надъ физическимъ развитіемъ и здоровьемъ учащихся, лѣчебныхъ и предупредительныхъ мѣръ въ связи съ бытовыми, семейными и индивидуальными условіями ихъ жизни.

Какими же силами могутъ осуществляться всѣ эти задачи? До сихъ поръ онѣ осуществлялись участковыми врачами, однако далеко не вездѣ и далеко не въ достаточной мѣрѣ. Причина этому лежитъ отчасти въ недостаточномъ развитіи сѣти участковыхъ лѣчебницъ, въ силу чего участковый врачъ не можегъ удѣлить время для этихъ спеціальныхъ задачъ, отчасти въ томъ, что обслѣдованіе физическаго развитія, зрѣнія, слуха учащихся и спеціальныя задачи лѣченія требуютъ спеціальной подготовки, которой участковый врачъ можетъ и не обладать. Въ будущемъ, съ развитіемъ участковой сѣти лѣчебницъ и съ увеличеніемъ врачебныхъ силъ, участковые врачи получатъ возможность полнѣе осуществлять эти задачи, какъ потому, что на каждаго врача будетъ приходиться меньшее число учащихся, такъ и потому, что при существованіи нѣсколькихъ врачей на каждомъ пунктѣ явится возможность раздѣленія функцій между ними, а, слѣдовательно, и большей под-

---

[1]) Болѣе подробная карточка выработана Московской уѣздной санитарной организаціей.

готовки ихъ въ спеціальныхъ вопросахъ надзора за здоровьемъ учащихся и спеціальныхъ видахъ врачебной помощи. Здѣсь можетъ также возникнуть вопросъ объ особыхъ школьныхъ врачахъ, которые взяли бы на себя, какъ періодическіе осмотры учащихся, такъ и выполненіе нѣкоторыхъ санитарныхъ функцій. Первый опытъ въ этомъ направленіи сдѣлало Московское уѣздное земство. Однако функціи школьныхъ врачей и въ особенности ихъ отношеніе къ участковой лѣчебной медицинѣ остаются до настоящаго времени еще не выясненными. Если однако осуществленіе задачъ надзора за здоровьемъ учащихся въ полномъ объемѣ въ настоящее время вслѣдствіе недостатка силъ невозможно, то все же не слѣдуетъ отказываться отъ выполненія извѣстнаго минимума; такой минимумъ долженъ быть выработанъ каждой организаціей въ соотвѣтствіи съ ея наличными силами и другими мѣстными условіями.

Какъ бы однако ни рѣшался вопросъ о необходимыхъ врачебныхъ силахъ, несомнѣнно, что надзоръ за здоровьемъ учащихся не можетъ осуществляться сколько-нибудь удовлетворительно безъ активнаго участія учителя. Врачъ видитъ ученика лишь во время его заболѣванія, въ лучшемъ случаѣ 1—2 раза въ годъ при періодическихъ осмотрахъ, между тѣмъ учитель видитъ его изо дня въ день, имѣетъ полную возможность близко ознакомиться съ бытомъ населенія, среди котораго живетъ ученикъ, съ экономическими, профессіональными и другими условіями его семьи, съ индивидуальными условіями жизни даннаго ученика (возрастъ, занятія внѣ школы, жилищныя условія, питаніе, успѣшность занятій въ школѣ). Собирая и регистрируя эти свѣдѣнія, учитель дастъ матеріалъ, освѣщающій для врача причины и условія физическаго развитія и заболѣваемости ученика. Мы скажемъ тутъ же, что этотъ же матеріалъ важенъ и для самого учителя, какъ педагога, такъ какъ онъ освѣщаетъ ему условія школьнаго и внѣшкольнаго труда ученика. Мало того, освѣдомляясь о причинахъ пропусковъ учениками занятій, внимательно наблюдая за здоровьемъ учениковъ въ школѣ, учитель можетъ рано обнаружить заболѣваніе ученика и, направивъ его своевременно къ врачу, предупредить дальнѣйшее развитіе заболѣванія и, если это заболѣваніе заразное, то дальнѣйшія заболѣванія въ школѣ. Нанонецъ, учитель является естественнымъ проводникомъ предупредительныхъ и лѣчебныхъ мѣръ по отношенію къ учащимся; своимъ вліяніемъ на учениковъ и на ихъ

родителей онъ можетъ очень способствовать проведенію ими въ жизнь врачебныхъ предписаній, а поскольку эти предписанія касаются школьной жизни, учащій является ихъ прямымъ исполнителемъ (освобожденіе отъ занятій, удаленіе изъ школы, размѣщеніе учениковъ въ классѣ, соотвѣтственно индивидуальнымъ особенностямъ, дезинфекція помѣщеній и обстановки школы и т. д.). Первостепенное значеніе имѣетъ также распространеніе среди учениковъ гигіеническихъ навыковъ, что, естественно, можетъ осуществляться только учителемъ.

Въ тѣсной связи съ надзоромъ за здоровьемъ учащихся стоятъ заботы о надлежащемъ питаніи учениковъ.

Вопросъ о питаніи учениковъ, какъ уже сказано выше, давно привлекъ вниманіе какъ врачей, такъ и учителей. Теоретически вопросъ о необходимости заботъ школы о питаніи учениковъ совершенно ясенъ. Въ школѣ ученикъ остается не менѣе шести часовъ; если прибавить сюда 1—2 часа на путь въ школу и обратно, то получимъ, что въ теченіе 8 часовъ—отъ 8 час. утра до 4 ч. дня—ребенокъ остается безъ горячей пищи. По нашимъ бытовымъ условіямъ ребенокъ и по возвращеніи домой не получаетъ или не всегда получаетъ таковую. Съ собой въ школу дѣти приносятъ большей частью только хлѣбъ, иногда холодный чай, въ болѣе рѣдкихъ случаяхъ молоко. Этой пищи по количеству недостаточно; кромѣ того, благодаря тому, что пища холодная и не обладаетъ необходимыми вкусовыми свойствами, она очень плохо усваивается. Такимъ образомъ, ребенокъ въ школѣ голодаетъ, что не можетъ не отразиться пагубно на его физическомъ развитіи и здоровьѣ, а, слѣдовательно, и на успѣшности преподаванія.

По изслѣдованію д-ра Прасолова въ Славяносербскомъ уѣздѣ Екатеринославской губерніи около 37—46% учениковъ живетъ на сухояденіи въ теченіе полудня и кромѣ того около 10% живетъ на немъ въ теченіе цѣлыхъ сутокъ.

Отсюда понятенъ выводъ, сдѣланный XVIII съѣздомъ представителей врачебно-санитарныхъ организацій Московской губерніи, что «приварокъ въ начальной школѣ является необходимой мѣрой, которая обезпечиваетъ лучшее сохраненіе здоровья учащихся, облегчаетъ борьбу съ заразными и иными болѣзнями въ школѣ и въ то же время способствуетъ правильному ходу учебныхъ занятій. Отсюда вытекаетъ чрезвычайная важность обезпеченія привар-

комъ въ начальной школѣ всѣхъ учащихся въ теченіе всего учебнаго года»[1]).

Принимая во вниманіе, что ученикъ остается въ школѣ полдня и въ томъ числѣ обѣденное время, желательно, чтобы въ школѣ ученикъ получалъ $^1/_2$ и во всякомъ случаѣ не менѣе $^1/_3$ дневного раціона пищи. Исходя изъ данныхъ физіологіи питанія, необходимо, чтобы завтракъ состоялъ изъ горячей и притомъ смѣшанной пищи, заключалъ въ себѣ всѣ три основные элемента питанія: бѣлки, жиры и углеводы; въ частности, изъ приносимаго чернаго хлѣба должно приниматься въ расчетъ не болѣе $^1/_2$ фунта, такъ какъ большее количество его едва ли можетъ быть усвоено.

Не останавливаясь далѣе на вопросѣ о составѣ приварка и отсылая интересующихся къ цитированному изданію Моск. губ. земства, мы переходимъ къ наиболѣе важнымъ и сложнымъ вопросамъ — вопросамъ организаціи приварка. Несмотря на то, что вопросъ имѣетъ очень большую исторію, къ планомѣрному его рѣшенію мы подходимъ только теперь. До сихъ поръ приварокъ осуществляется главнымъ образомъ на основахъ благотворительности: проникнутые сознаніемъ необходимости надлежащаго питанія дѣтей учителя, часто путемъ невѣроятныхъ усилій, привлекали пожертвованія попечителей и другихъ лицъ; иногда удавалось привлечь и средства со стороны населенія, главнымъ образомъ продуктами, въ рѣдкихъ случаяхъ деньгами. Такимъ путемъ приварокъ осуществляется лишь въ небольшой части школъ, и гдѣ онъ осуществлялся, тамъ его существованіе являлось неустойчивымъ, такъ какъ зависѣло отъ воли частныхъ лицъ.

Если исходить изъ неоспоримой въ настоящее время точки зрѣнія, что горячій завтракъ для учащихся есть необходимое условіе правильнаго хода школьнаго дѣла и что поэтому завтраки должны устраиваться во всѣхъ школахъ, то станетъ яснымъ, что нельзя ставить это дѣло въ зависимость отъ доброй воли отдѣльныхъ лицъ и что организацію его должно взять въ свои руки то учрежденіе, которое ведетъ все школьное дѣло, т.-е. земство. Мы не думаемъ, что земство должно всецѣло взять на себя расходы на приварокъ; въ такомъ дѣлѣ, какъ питаніе дѣтей, безусловно необходима самодѣятельность населенія, которое своими взносами покрываетъ часть расходовъ на приварокъ. Земство должно выступить въ дан-

---

[1]) Горячіе завтраки въ земскихъ начальныхъ школахъ. Изд. Моск. губ. зем., стр. 61.

номъ случаѣ, какъ организующая сила. Опытъ нѣкоторыхъ земствъ показали, что небольшими ассигновками на приварокъ, привлеченіемъ къ этому дѣлу учителей и врачей земствамъ удавалось возбудить самодѣятельность населенія и вызвать притокъ мѣстныхъ средствъ. Земство должно устроить помѣщенія для приготовленія приварка (не въ кухнѣ учителя, а въ отдѣльномъ помѣщеніи), оплатить трудъ прислуги, пріобрѣсти необходимый для приварка инвентарь, а также сдѣлать нѣкоторыя ассигновки на самый приварокъ въ тѣхъ школахъ, гдѣ населеніе въ свою очередь ассигнуетъ извѣстныя средства. Значительную роль въ устройствѣ приварка могли бы сыграть мѣстныя организаціи (санитарныя попечительства, попечительства о бѣдныхъ, надлежащимъ образомъ организованныя школьныя попечительства), въ которыхъ населеніе могло бы проявить свою самодѣятельность. Наконецъ, для планомѣрнаго развитія этого дѣла большое значеніе имѣетъ надлежащая правильная отчетность о приваркѣ. Само собой разумѣется, что непосредственное веденіе приварка въ каждой отдѣльной школѣ можетъ осуществляться лишь учителемъ.

Сказаннымъ мы можемъ закончить очеркъ задачъ санитарнаго надзора въ земскихъ начальныхъ школахъ, по крайней мѣрѣ, въ ближайшихъ его перспективахъ. Въ будущемъ, съ развитіемъ школьнаго дѣла и врачебно-санитарной организаціи, задачи должны, несомнѣнно, и углубляться и расширяться. Повидимому, скоро станетъ на очередь вопросъ о неуспѣвающихъ ученикахъ, выясненіи причинъ неуспѣшности, о выдѣленіи умственно-отсталыхъ и страдающихъ другими психическими дефектами дѣтей, объ организаціи вспомогательныхъ классовъ и установленіи спеціальнаго врачебнаго наблюденія за ними. На очереди стоитъ также вопросъ о непосредственныхъ наблюденіяхъ надъ вліяніемъ преподаванія на физическое состояніе и психику учениковъ въ конкретныхъ условіяхъ земской начальной школы, такъ какъ существующія наблюденія, которыя относятся преимущественно къ средней и городской начальной школѣ, едва ли могутъ быть безъ оговорокъ распространены на сельскую школу, сильно отличающуюся и по составу учениковъ, и по ихъ физическому состоянію, и по бытовымъ условіямъ, и по программамъ и методамъ преподаванія, и по режиму школы. Несомнѣнно, выдвинется и рядъ другихъ задачъ, выполненіе которыхъ будетъ необходимо для санитарнаго благоустройства школы.

Я. Кацъ.

Организація и характеръ экзаменовъ въ начальныхъ школахъ.

Трудно себѣ представить болѣе вредное и тяжелое положеніе, чѣмъ то, въ которомъ находится сейчасъ народная школа, учащіеся и учащіе вслѣдствіе существующей системы выпускныхъ экзаменовъ.

Выпускные экзамены являются въ сущности провѣркой не учениковъ, а учителей. При отсутствіи правильнаго контроля въ теченіе учебнаго года, при рѣдкомъ соприкосновеніи учащаго персонала и контролирующихъ лицъ встрѣча ихъ на выпускномъ экзаменѣ служитъ основнымъ факторомъ для оцѣнки работъ учащихъ.

Понятно, что послѣдніе въ большинствѣ случаевъ въ силу этого придаютъ громадное значеніе экзамену и руководствуются во всей своей работѣ въ послѣднемъ отдѣленіи, а отчасти также и въ предшествующемъ, преимущественно требованіями экзаминатора, а не какими-либо программами, инструкціями или педагогическими соображеніями. Факты категорически подтверждаютъ сказанное. Напр., безобидная сама по себѣ примѣрная программа начальной школы 1897 г. требованіями экзаминаторовъ была доведена во многихъ мѣстахъ до ужасающихъ размѣровъ и при томъ въ наиболѣе вредномъ направленіи. Требованія, напр., грамматики и правописанія превышали часто требованія гимназіи за I—III классы, въ которыхъ грамматика дѣйствительно должна была по программѣ проходиться систематически. Недаромъ же общеземскій съѣздъ постановилъ обратиться съ призывомъ къ мѣстнымъ учрежденіямъ, вѣдающимъ дѣло народнаго образованія,—дать руководящія указанія, чтобы какъ при преподаваніи, такъ и при производствѣ ревизій и испытаній въ народной школѣ, предъявлялись требованія по русскому правописанію лишь въ соотвѣтствіи съ минимальными требованіями министерскихъ правилъ объ испытаніяхъ 1907 г., въ силу которыхъ на выпускныхъ экзаменахъ отъ кончающихъ курсъ народной школы требуется только умѣніе писать безъ пропуска буквъ и искаженія словъ.

Кромѣ этихъ широко распространенныхъ повышенныхъ требованій по грамматикѣ, каждый уѣздъ, каждый школьный районъ сталкивается со множествомъ другихъ своеобразныхъ, необоснованныхъ, неожиданныхъ и подчасъ нелѣпыхъ личныхъ требованій и взглядовъ экзаминатора. Тяжесть такого положенія еще болѣе усугубляется тѣмъ, что самый составъ экзаминаторовъ бываетъ разнообразный и часто случайный: земскіе начальники, мѣстные помѣщики, предводитель дворянства, членъ земской управы, завѣдующій отдѣломъ народнаго образованія при управѣ и т. д. Большая часть этихъ лицъ (напр., земскіе начальники) школьнымъ дѣломъ не занимается, школы начальной хорошо не знаетъ и не имѣетъ возможности посвящать ей время и вниманіе,—у нихъ масса своихъ обязанностей.

Изъ всего состава экзаминаторовъ въ лучшемъ случаѣ бываетъ на уѣздъ лишь нѣсколько лицъ (да и то не объединенныхъ между собою), которыя могутъ съ пользой для дѣла брать на себя провѣрку работы учащаго. Между тѣмъ число школъ растетъ и растетъ,—въ результатѣ этого приходится набирать лицъ въ экзаминаторы безъ всякаго разбора и чрезвычайно растягивать время экзаменаціоннаго періода, т.-е. укорачивать и безъ того короткій учебный годъ. И вотъ при такомъ составѣ экзаминаторовъ условія, при которыхъ обычно происходитъ экзаменъ, даютъ широкій просторъ личному усмотрѣнію и произволу, не говоря уже объ общемъ бытовомъ и правовомъ нашемъ положеніи. Въ то же время учитель школы предоставленъ на экзаменѣ самому себѣ, защищать его здѣсь некому; другія лица, которыя могли бы указать экзаминатору неправильность его требованій или вообще оказать на него сдерживающее вліяніе, отсутствуютъ.

Вліянія общества, гласности здѣсь нѣтъ, и дурные инстинкты произвола разыгриваюгся здѣсь во-всю, особенно же при всякомъ протестѣ или даже возраженіи со стороны того же учителя. Это общечеловѣческое свойство: всѣ мы въ обществѣ, подъ глазомъ его наблюденій лучше, нежели въ одиночку среди предоставленныхъ намъ во власть служащихъ.

Отвѣты учащихъ на анкету, произведенную къ общеземскому съѣзду, удивительно единодушно подтверждаютъ всю тяжесть такого положенія вещей. То же констатируютъ и отзывы уѣздныхъ земскихъ управъ и доклады, представленные на съѣздъ [1]).

---

[1]) Анкета учащимъ, стр. 54—56; Сводка свѣдѣній по народному образованію, стр. 59, Доклады, т. I, стр. 216—218, 388, т. II, стр. 333.

Свѣдѣнія, собранныя отъ учащихъ въ самое послѣднее время журналомъ «Народный Учитель», рисуютъ не лучшую картину [1]).

Тяжесть положенія еще болѣе усиливается тѣмъ, что и экзаминаторы да и сами учащіе переносятъ въ народную школу ту форму и тотъ схоластическій характеръ экзаменовъ, которые они впитали въ себя во время своего обученія въ средней школѣ или семинаріи.

Все сказанное приводитъ къ тому заключенію, что земствамъ, какъ главнымъ печальникамъ нашей сельской народной школы, слѣдуетъ обратить усиленное вниманіе на способы производства экзаменовъ. Можно много спорить о томъ, нужны ли вообще экзамены (я, напримѣръ, лично не считаю желательной отмѣну всякихъ экзаменовъ), но едва ли возможно не признавать крайней необходимости коренного измѣненія существующаго характера и организаціи экзаменовъ.

Можно заранѣе съ увѣренностью сказать, что высказанныя общеземскимъ съѣздомъ и отдѣльными земствами пожеланія объ измѣненіи характера преподаванія, о введеніи новыхъ методовъ; что стремленіе земствъ приблизить школу къ жизни, что составленныя въ тѣхъ или иныхъ уѣздахъ программы 4-хгодичнаго курса, въ громадной своей части, за рѣдкими счастливыми исключеніями, останутся неосуществленными, наткнувшись на практикуемую систему экзаменовъ.

Для каждаго дѣятеля, задумывающагося надъ внутреннимъ улучшеніемъ начальнаго обученія, вопросъ объ экзаменахъ долженъ встать во весь ростъ.

Конечно, при настоящемъ устарѣломъ школьномъ законодательствѣ коренного измѣненія системы и характера экзаменовъ трудно ожидать. Однако, и въ настоящее время есть мѣры, которыя значительно смягчили бы указанное выше тяжелое положеніе.

Прежде всего коснемся характера экзаменовъ.

Главная цѣль экзаменовъ въ начальной школѣ—получить представленіе о работѣ всей школы. Въ связи съ такой цѣлью учителю школы должна быть предоставлена возможность показать все, что онъ сдѣлалъ въ теченіе года и чего онъ достигъ за все время работы съ учениками. Слѣдовательно, главнымъ дѣйствующимъ лицомъ на экзаменѣ долженъ быть учащій. Онъ представляетъ на экзаменъ списокъ проработаннаго матеріала, устраи-

---

[1]) См. Е. А. Звягинцевъ «Народная жизнь и школа», вып. II. Оживленіе школьнаго обученія и экзамены.

ваетъ выставку ученическихъ работъ, онъ главнымъ образомъ спрашиваетъ учениковъ и т. п. При этомъ вовсе нельзя и не слѣдуетъ требовать отъ учащихъ одинаковой программы пройденнаго,—обязательнымъ должно быть лишь основное, самое минимальное ядро, а расширеніе и развитіе послѣдняго должно быть предоставлено самодѣятельности учащаго и учащихъ.

Въ случаѣ, если экзаминаторъ, командированный училищнымъ совѣтомъ, будетъ не согласенъ съ той программой пройденнаго, которую представитъ учитель, то это все-таки не должно отражаться на результатахъ экзамена, разъ программа проработана учителемъ основательно и хорошо.

Всякія же замѣчанія относительно представленныхъ программъ и работъ было бы очень полезно обсуждать въ особомъ совѣщаніи, составленномъ изъ членовъ училищнаго совѣта, всѣхъ экзаминаторовъ и нѣсколькихъ приглашенныхъ учащихъ (при чемъ, конечно, непремѣнно должны быть выслушаны и тѣ учащіе, работа которыхъ будетъ подвергнута разсмотрѣнію).

Если подобное совѣщаніе найдетъ какой-либо матеріалъ нежелательнымъ или излишнимъ въ школѣ, то тогда онъ въ слѣдующіе годы долженъ быть исключенъ изъ программъ. Такимъ образомъ, неудачнымъ попыткамъ отдѣльныхъ учащихъ можно было бы класть своевременно предѣлъ, не стѣсняя въ то же время проявленія инціативы въ началѣ и не пугая отвѣтственностью на экзаменахъ за тѣ или иныя попытки ввести что-либо свое въ школѣ.

Главное вниманіе на экзаменахъ слѣдуетъ обращать *не на знанія, а на умѣнія учащихся*,—умѣніе читать, писать, считать, разбираться въ прочитанномъ, въ явленіяхъ окружающаго, умѣнье разсказывать, сдѣлать выводы и т. п. Надо помнить, что знанія, особенно собранныя къ экзамену, быстро улетучиваются, навыки же, умѣнье остается. Кромѣ того, знанія, выказанныя на экзаменахъ, не даютъ вѣрнаго понятія о работѣ школы, такъ какъ легко могутъ быть искусственно втиснуты въ головы учащихся къ экзамену въ самый послѣдній моментъ, навыки же прививаются только продолжительнымъ упражненіемъ и настойчивымъ трудомъ. Наконецъ, главная задача начальной школы именно и заключается въ томъ, чтобы привить учащимся навыки, необходимые какъ непосредственно въ жизни, такъ и для дальнѣйшаго развитія и самообразованія.

Соотвѣтственно основной цѣли экзамена и принимая во вниманіе невозможность за короткое время произвести вѣрную оцѣнку всѣхъ отдѣльныхъ учащихся, экзаминатору слѣдуетъ обращать больше вниманія *на общую оцѣнку всего выпускного отдѣленія и всей школы, не размѣниваясь на детали въ оцѣнкѣ того или другого ученика* и больше довѣряя въ этомъ учителю и успѣхамъ ученика за годъ. Вслѣдствіе этого, слѣдовало бы отмѣнить совершенно выдачу похвальныхъ листовъ въ начальныхъ школахъ. Даже не касаясь по существу вопроса о пользѣ такого рода поощреній, надо признать, что при той быстротѣ оцѣнки учащихся, съ какой послѣдняя производится на экзаменѣ, конечно, нѣтъ возможности достичь, хотя бы приблизительной, справедливости при выдачѣ похвальныхъ листовъ. Такимъ образомъ, эта мѣра приноситъ съ собою много обидъ, иной разъ озлобленія, не даетъ никакихъ положительныхъ результатовъ и отвлекаетъ у экзаминатора время и вниманіе отъ болѣе существеннаго и важнаго. Не будь похвальныхъ листовъ, экзаминаторъ могъ бы ограничиваться для себя только отмѣтками объ общемъ положеніи дѣлъ въ школѣ и объ ученикахъ неуспѣшныхъ, т.-е. незаслуживающихъ, по его мнѣнію, выпускного свидѣтельства, въ отношеніи же отмѣтокъ успѣвающихъ учениковъ онъ могъ бы положиться на учителя, кромѣ тѣхъ случаевъ, гдѣ было бы замѣтно очень рѣзкое несоотвѣтствіе между годовой отмѣткой и впечатлѣніемъ, полученнымъ на экзаменѣ, или въ случаѣ заявленія какихъ-либо жалобъ.

Чтобы яснѣе представить желательный ходъ экзамена, кратко набросаю, какъ я представляю его себѣ.

Послѣ обычныхъ привѣтствій и молитвы экзаминаторъ нѣкоторое время *занимается со всѣмъ отдѣленіемъ сразу*, стараясь въ то же время, чтобы ученики освоились съ нимъ и отбросили свою боязнь. Напримѣръ, онъ прочитываетъ съ учащимися какую-либо коротенькую статейку и ведетъ по поводу ея бесѣду, наводя разговоръ на разныя темы. Здѣсь полезно ввернуть при случаѣ и шутку какую-нибудь, чтобы «развязать языкъ» учащимся. Послѣ общей бесѣды экзаминаторъ осматриваетъ выставку ученическихъ работъ, при чемъ привлекаетъ и учащихся къ объясненію выставленнаго. Далѣе учащимся дается коротенькое сочиненіе и небольшая ариѳметическая задача. Пока эти работы исполняются, экзаминаторъ знакомится съ письменными работами въ теченіе года учащихся, съ представленной программой, съ годовой оцѣн-

кой успѣховъ отдѣленія, съ дневникомъ школы и т. п. Послѣ окончанія письменной работы полезно сдѣлать перерывъ, чтобы учащіеся отдохнули и закусили (въ день экзамена въ школѣ непремѣнно долженъ быть устроенъ приварокъ для всѣхъ учащихся или, въ крайнемъ случаѣ, чай).

Далѣе начинается устный экзаменъ, при чемъ экзаминаторъ пусть больше предоставитъ спрашивать самого учителя, указывая послѣднему, что именно желательно было бы выяснить, что спросить изъ программы и т. п.

При этомъ нѣтъ никакой надобности вызывать въ отдѣльности и спрашивать каждаго ученика изъ всѣхъ предметовъ программы. Если ученикъ бойкій, читаетъ и объясняетъ прочитанное хорошо, изъ какого-нибудь отдѣла (напр. географіи) отвѣтилъ на нѣсколько вопросовъ толково, то его свободно можно отпустить. Для выясненія же успѣшности проработки матеріала по всѣмъ предметамъ надо задавать вопросы разнымъ учащимся изъ разныхъ отдѣловъ. Конечно, при спрашиваніи полезно останавливаться на тѣхъ *вопросахъ* представленной программы, которые почему-либо возбудили въ экзаминаторѣ сомнѣнія или интересъ. Останавливаться на отдѣльныхъ ученикахъ слѣдуетъ лишь въ томъ случаѣ, если отвѣты ихъ очень слабы или рѣзко несоотвѣтствуютъ годовой оцѣнкѣ. Чтобы покончить съ характеромъ экзаменовъ, дамъ еще одинъ практическій совѣтъ: первые вопросы на экзаменѣ, пока дѣти не наберутся храбрости, надо задавать самые легкіе.

Основныя мысли, высказанныя относительно экзаменовъ, можно формулировать слѣдующими тезисами, выработанными по докладу. Ц. П. Балталона на общеземскомъ съѣздѣ и нѣсколько видоизмѣненными совѣщаніемъ завѣдующихъ отдѣлами народнаго образованія губернскаго и уѣздныхъ земствъ Московской губ.

1. Контроль надъ школой долженъ выяснять преимущественно общій уровень школы, а не степень познаній отдѣльныхъ учениковъ. Контроль долженъ производиться въ теченіе всего учебнаго курса, не нарушая нормальнаго хода школьной жизни и наблюдая школу въ обычное учебное время. Требованія какъ при ревизіи, такъ и при испытаніяхъ должны предъявляться въ духѣ принятыхъ съѣздомъ и совѣщаніемъ общихъ положеній о постановкѣ обученія въ народной школѣ.

2. Примѣняемый нынѣ порядокъ экзаменовъ находится

въ противорѣчіи съ учебно-воспитательными задачами начальной школы, особенно въ виду того, что преподающіе бываютъ вынуждены часто направлять подготовку учащихся въ сторону удовлетворенія случайныхъ требованій и личныхъ взглядовъ экзаминаторовъ, что приводитъ къ нарушенію общаго плана учебныхъ работъ.

3. Выпускные экзамены въ начальныхъ училищахъ должны имѣть цѣлью выясненіе степени достигнутыхъ учащимися развитія и знаній въ связи съ проявленіями ихъ самодѣятельности.

4. Экзаменаціонная комиссія должна состоять изъ предсѣдателя (члена училищнаго совѣта или лица, уполномоченнаго совѣтомъ), наличнаго состава преподавателей экзаменуемыхъ школъ, попечителя или представителя школьнаго попечительства.

5. Общее руководство экзаменами принадлежитъ предсѣдателю. Веденіе экзаменовъ должно происходить при непремѣнномъ участіи учащихъ экзаменуемыхъ школъ, при чемъ всѣ члены экзаменаціонной комиссіи имѣютъ право задавать вопросы въ предѣлахъ минимальной программы и представленнаго учащимъ отчета.

6. Учащіеся во время устнаго экзамена не только отвѣчаютъ на вопросы, но и представляютъ свой личный списокъ книгъ или занятій, о которыхъ сами желаютъ дать отчетъ.

7. На экзаменъ должны представляться всѣ учащіеся выпускного отдѣленія.

8. Выпускные экзамены бываютъ письменные и устные.

А) Письменные экзамены назначаются по русскому языку и ариѳметикѣ.

Письменные экзамены по русскому языку состоятъ: а) въ изложеніи по картинамъ, по прочитанному или разсказанному или б) въ передачѣ впечатлѣній изъ личной жизни (въ формѣ разсказа, письма и т. п.) или в) въ изложеніи по указанному плану своихъ впечатлѣній и мнѣній по поводу прочитаннаго, разсказаннаго или показаннаго; по ариѳметикѣ же—въ рѣшеніи задачи съ краткимъ объясненіемъ ея (въ видѣ вопросовъ или отвѣтовъ).

В) Устные экзамены производятся въ объемѣ пройденнаго матеріала, указаннаго учащимъ въ своемъ отчетѣ, который представляется предсѣдателю комиссіи передъ экзаменомъ.

9. Выборъ темы для письменныхъ работъ производится экзаменаціонной комиссіей.

10. Диктанты и грамматическіе разборы исключаются изъ числа работъ и вопросовъ, предлагаемыхъ на выпускныхъ экзаменахъ.

11. Программа устнаго экзамена состоитъ изъ обязательной части и необязательной: а) обязательная часть программы на экзаменѣ обнимаетъ собою наименьшія по объему требованія программы, б) необязательная часть программы, выполненіе которой предоставляется самодѣятельности учащихъ и учащихся, выражается въ видѣ отчета каждой школы о прочитанномъ, о предметныхъ урокахъ и простѣйшихъ опытахъ, о занятіяхъ, образовательныхъ прогулкахъ, работахъ учащихся и другихъ видахъ проявленій самодѣятельности учениковъ. (Представляются тетради, рисунки, коллекціи, сдѣланные учащимися предметы, приборы и т. п.).

Примѣчаніе. Всѣ перечисленныя подъ буквой б работы не обязательны, но считаются желательными.

12. Лица, назначаемыя предсѣдателями экзаменаціонныхъ комиссій, получаютъ выработанную земствомъ, по соглашенію съ училищнымъ совѣтомъ, особую инструкцію, соотвѣтствующую характеру вышеизложенныхъ положеній и обязывающую къ точному соблюденію правилъ объ экзаменахъ».

Важно и интересно отмѣтить, что приведенныя положенія, выработанныя на съѣздѣ, гораздо болѣе, чѣмъ установившаяся практика, соотвѣтствуютъ основнымъ правиламъ и распоряженіямъ Мин. Нар. Просв. и примѣрной программѣ 1897 г.

Такъ п. 5 положеній съѣзда указываетъ, что веденіе экзамена должно происходить при непремѣнномъ участіи самихъ учащихъ. Министерскія же правила 1885 г. для выдачи выпускныхъ свидѣтельствъ о знаніи курса начальныхъ народныхъ училищъ еще опредѣленнѣе говорятъ, что экзамены «*производятся въ каждомъ училищѣ своими преподавателями, т.-е. законоучителями и учителями (или учительницами), въ присутствіи лица, уполномоченнаго отъ совѣта*» (§ 14). Такимъ образомъ, укоренившійся во многихъ мѣстахъ обычай, что командированное отъ совѣта лицо само распоряжается всѣмъ экзаменомъ и является главнымъ экзаминаторомъ, явно незаконенъ.

Желаніе съѣзда исключить диктанты и грамматическій разборъ изъ числа экзаменаціонныхъ работъ, вопреки преобладанію ихъ въ настоящее время, также всецѣло соотвѣтствуетъ духу примѣрной программы министерства (1897 г.), въ которой ясно сказано: введеніе въ учебный курсъ начальнаго народнаго училища свѣдѣній изъ грамматики имѣетъ главною цѣлью облегчить учителю объясненіе, а ученикамъ запоминаніе важнѣйшихъ правилъ правописанія. Свѣдѣнія эти должны сообщаться въ самомъ элементарномъ объемѣ безъ излишнихъ подробностей, «*при чемъ не слѣдуетъ однако избѣгать общепринятыхъ грамматическихъ терминовъ*».

Послѣднія слова очень характерны. Они показываютъ, что о какомъ-либо систематическомъ заучиваніи грамматическихъ опредѣленій, терминовъ, о какомъ-либо изученіи грамматическаго разбора не можетъ быть и рѣчи, что все дѣло ограничивается только тѣмъ, чтобы въ подходящихъ случаяхъ *не избѣгать* употребленія общепринятыхъ терминовъ.

Что же касается увлеченія на экзаменахъ орѳографіей, то и этому совершенно опредѣленно можно противопоставить правила мин. нар. пр. для выдачи свидѣтельствъ, гдѣ требуется только, чтобы экзаменующійся писалъ «безъ пропуска и искаженія словъ».

Какъ все это далеко отъ практикуемаго на экзаменахъ требованія тонкостей правописанія, знанія грамматическаго разбора, этимологическихъ и синтаксическихъ опредѣленій и т. п.

Насколька практика не соотвѣтствуетъ правиламъ министерства, показываютъ неоднократныя напоминанія попечителей округовъ объ этомъ.

Такъ попечитель Петербургскаго округа еще въ 1896 г. въ циркулярѣ (отъ 29 февр. за № 2257), писалъ:

«Учителя начальныхъ школъ, при трехгодичномъ въ нихъ курсѣ обученія, нерѣдко черезъ мѣру увлекаются сообщеніемъ своимъ ученикамъ разныхъ грамматическихъ правилъ и вообще большую часть времени на урокахъ русскаго языка, въ особенности въ старшемъ отдѣленіи, посвящаютъ орѳографіи. Такое преподаваніе никакимъ образомъ правильнымъ признано быть не можетъ; оно отнимаетъ у учениковъ слишкомъ много времени на мало производительную работу, въ прямой ущербъ другимъ, гораздо болѣе для нихъ полезнымъ занятіямъ.

Неправильная постановка дѣла преподаванія русскаго языка въ народн. училищахъ, увлеченіе многихъ преподавателей орѳо-

графіей объясняется, какъ надо полагать, недостаточнымъ знакомствомъ ихъ съ тѣми руководственными указаніями, кои изложены по сему предмету въ программахъ для народн. училищъ Спб. уч. окр., и полнымъ незнаніемъ ими тѣхъ требованій, которыя предъявляются къ экзаменующимся правилами для выдачи свидѣтельствъ о знаніи курса начальн. училищъ. Отсюда ясно, что центръ тяжести лежитъ вовсе не въ орѳографическихъ ошибкахъ.

Чрезмѣрно усиленныя занятія учителей орѳографіей могутъ быть легко объяснимы, съ другой стороны, и тѣмъ обстоятельствомъ, что, какъ то видно изъ тѣхъ же директорскихъ и инспекторскихъ отчетовъ, весьма часто лица, производящія испытанія на льготу по воинск. повинности, совершенно не знаютъ тѣхъ требованій, которыя изложены въ правилахъ о сихъ испытаніяхъ, и не знакомы съ курсомъ начальной школы».

Въ 1900 г. попечителю того же округа вновь пришлось увѣщевать учащихъ и экзаминаторовъ по поводу увлеченія грамматикой и орѳографіей.

Въ циркулярѣ отъ 14 декабря (за № 14493) попечитель, между прочимъ, пишетъ:

«Несмотря на циркуляръ попечителя Спб. у. о. 29 февр. 1896 г. о необходимости точнаго соблюденія правилъ объ испытаніяхъ на льготу по воинск. повинности при обученіи русскому языку въ начальн. народн. училищахъ, какъ мнѣ извѣстно, и нынѣ въ нѣкоторыхъ училищахъ письменное испытаніе по русскому языку ограничивается одною диктовкою, на зато къ послѣдней предъявляются такія требованія относительно правописанія, которыя могутъ быть признаны умѣстными только въ средней школѣ. Въ виду этого нерѣдко учащіе въ начальн. школахъ усиливаютъ занятія по правописанію и грамматикѣ въ явный ущербъ другимъ видамъ занятій по практическимъ упражненіямъ по русскому языку, способнымъ болѣе содѣйствовать общему развитію учащихся»...

Уѣздные училищные совѣты часто также пытались, по иниціативѣ земствъ, ограничить случайность или чрезмѣрность требованій экзаминаторовъ отъ училищныхъ совѣтовъ и вообще урегулировать производство экзаменовъ. Для этой цѣли издавались особыя инструкціи, которыя разсылались всѣмъ экзаменующимъ лицамъ.

Нѣкоторыя изъ этихъ инструкцій довольно энергично пыта-

лись отстаивать школу и учащихъ. Для образца приведу инструкцію Буйскаго училищнаго совѣта (Костромской губ.).

Экзаменаціонныя требованія въ начальныхъ училищахъ Буйскаго уѣзда.

1. По Закону Божію: пониманіе смысла заученныхъ молитвъ, по священной исторіи толковое изложеніе разсказовъ, пониманіе внутренней связи между ними, и вообще отношеніе къ Закону Божію, какъ нравственному руководству въ жизни. Въ Богослуженіи требуется знаніе существенныхъ его моментовъ, а не всего порядка службы.

2. По церковно-славянскому чтенію: ясное чтеніе повѣствовательнаго отрывка изъ Евангелія, при чемъ переводъ требуется не дословный, а лишь передающій смыслъ славянскаго текста.

3. При русскомъ чтеніи требуется не столько бѣглость, сколько сознательность и выразительность, чтобы чтеніе было понятно и для самого читающаго, и для слушателей.

4. При разсказѣ важно умѣнье въ краткихъ словахъ изложить суть прочитаннаго такъ, чтобы второстепенныя подробности не подавляли главнаго содержанія; желательно при этомъ сознательное и умѣлое пользованіе рѣчью.

5. Для письменной работы дается изложеніе доступной статьи, при чемъ, какъ и въ устномъ, болѣе всего цѣнится умѣнье передать главное содержаніе, а не подробности.

6. При оцѣнкѣ механизма письма принимается во вниманіе, главнымъ образомъ, разборчивость почерка.

7. Грамматическій разборъ не требуется.

8. Для оцѣнки умственнаго развитія учащихся предлагаются вопросы изъ исторіи, географіи и естествовѣдѣнія въ предѣлѣ употреблявшейся въ училищѣ книги для чтенія, по представленному учащимъ къ экзамену конспекту.

9. Предлагаются для рѣшенія письменныя и устныя задачи, которыя не должны быть трудны по условіямъ. Теоретическихъ опредѣленій и правилъ не требуется.

10. Письменныя темы избираются предсѣдателемъ комиссіи, но не иначе, какъ по соглашенію съ членами ея.

11. Оцѣнка успѣховъ учащихся дѣлается не однимъ только предсѣдателемъ комиссіи, но и всѣми ея членами, для чего каждый

имѣетъ экзаменаціонный листъ для отмѣтокъ, изъ которыхъ и выводится средній выводъ.

12. О производствѣ экзамена составляется протоколъ, который за подписью присутствовавшихъ, съ общимъ спискомъ и письменными работами экзаменовавшихся, представляется въ училищный совѣтъ.

Правила для производства испытаній Яренскаго училищнаго совѣта, говоря о способѣ производства устнаго экзамена, требуютъ, чтобы «экзаменующагося спрашивалъ сначала преподаватель, *и уже по выслушиваніи этого выспрашиванія* могутъ предлагать свои вопросы предсѣдатель и члены экзаминаціонной комиссіи» (§ 10).

Объяснительная записка къ правиламъ объ экзаменахъ Коломенскаго училищнаго совѣта также считаетъ необходимымъ разъяснить, что «лицо, уполномоченное совѣтомъ, не должно быть единственнымъ экзаминаторомъ, а учащіе не должны быть простыми свидѣтелями хода экзамена», что «уполномоченный уч. сов. назначается не для производства экзамена, а для присутствованія на немъ въ качествѣ предсѣдателя», что «учащіе должны первые предлагать вопросы, первые указывать темы для письменной работы, первые высказывать мнѣніе о достоинствѣ отвѣтовъ экзаменующихся».

Для защиты правъ учащихъ составленъ также слѣдующій § (16) правилъ казанскаго учил. совѣта: «Независимо отъ просмотра и исправленія экзаменаціонныхъ письменныхъ работъ предсѣдателемъ экзаменаціонной комиссіи—работы эти *непремѣнно должны быть исправлены и подписаны учителемъ и учительницей*, (курсивъ правилъ), отдѣленіе которыхъ подверглось испытанію».

Подобныя же правила имѣются и въ другихъ инструкціяхъ, какъ, напр., Рязанской, Петербургской (губернскаго учил. совѣта), Уфимской.

Для предупрежденія увлеченія орѳографіей въ правилахъ Рязанскаго учил. совѣта даже приводится перечень тѣхъ ошибокъ, которыя *не могутъ* считаться грубыми (напр., всѣ спорные случаи правописанія, суффиксы—ышко, енька, правописаніе нарѣчій, кромѣ самыхъ употребительныхъ и т. д.). При этомъ—что особенно заслуживаетъ вниманія и подражанія—данный перечень сдѣланъ на основаніи постановленія педагогическаго съѣзда учителей Рязанской губ. Подобное же перечисленіе того, *чего нельзя* требовать

отъ учащихся находимъ и въ экзаменаціонныхъ требованіяхъ Петербургскаго уѣзднаго училищнаго совѣта, *(напр., необязательно знаніе частей рѣчи, кромѣ имени существительнаго, имени прилагательнаго и глагола)*.

Диктантъ въ нѣкоторыхъ инструкціяхъ, напр., Коломенскаго, Казанскаго, Ямбургскаго, Рязанскаго, Ельнинскаго уѣздовъ, рекомендуется замѣнять изложеніемъ статьи или собственныхъ мыслей. С.-Петербургскій губернскій училищный совѣтъ пишетъ по этому поводу:

«Правописаніе можно считать усвоеннымъ только тогда, если оно всегда примѣняется, не только въ диктовкѣ, но и въ пересказѣ; однако, нельзя требовать, чтобы таковая цѣль была достигнута въ начальной школѣ. По дѣйствующимъ правиламъ производства экзаменовъ требуется только, чтобы дѣти не искажали словъ. Это можетъ быть достигнуто, и въ большей степени достигается, не диктовками, а упражненіями въ изложеніи такихъ мыслей, которыя вполнѣ ясны пишущему».

Точно также и по ариѳметикѣ, хотя и въ болѣе рѣдкихъ случаяхъ, инструкціи объ экзаменахъ стараются положить предѣлъ произвольнымъ требованіямъ.

Напр., правила по Ельнинскому уѣзду говорятъ: «опредѣленіе ариѳметическихъ дѣйствій, задачи съ отвлеченными и запутанными условіями, а также задачи алгебрическаго характера, подобныя помѣщеннымъ въ сборникѣ Гольденберга подъ №№ 294, 297, не должны быть предлагаемы на экзаменахъ». (Далѣе слѣдуетъ длинное перечисленіе №№ задачъ изъ того же сборника, рѣшенія которыхъ нельзя требовать отъ учащихся).

Почти такія же ограниченія найдемъ въ уѣздѣ С.-Петербургскомъ.

Очень полезное и здоровое наставленіе относительно ариѳметики даетъ Петербугскій губернскій училищный совѣтъ:

«По ариѳметикѣ задачи предлагать съ небольшими числами, а вычисленіе предлагать отдѣльно, чтобы большими числами не затемнялась задача. Предлагать на экзаменахъ задачи, не требующія знанія особыхъ пріемовъ рѣшенія ихъ, но только пониманія смысла условій задачи. Зато можно требовать не только рѣшенія, но и такого расположенія вычисленій, чтобы видна была ихъ послѣдовательность (планъ рѣшенія задачи).

Числа не слѣдуетъ искусственно усложнять, напр., выражать вѣсъ предметовъ всѣми мѣрами отъ берковцевъ до золотниковъ, тогда какъ въ практической жизни никогда при взвѣшиваніи пудовъ на золотники вниманія не обращаютъ.

Задачи на экзаменѣ должны быть легче, чѣмъ во время классныхъ занятій, поэтому не слѣдуетъ предлагать на экзаменахъ задачи на время, на квадратныя и кубическія мѣры, на вычисленіе %, на смѣшеніе 2-го рода, на дроби, хотя сообщеніе свѣдѣній о квадратныхъ мѣрахъ и сообщеніе навыка къ вычисленіямъ съ простѣйшими дробями во время курса—необходимо».

Относительно необходимости, чтобы учащій самъ указывалъ, что онъ прошелъ съ учащимися и тѣмъ опредѣлялъ объемъ экзамена (конечно, съ соблюденіемъ минимальныхъ требованій примѣрной программы), также говорится въ инструкціяхъ училищныхъ совѣтовъ, напр., Ельнинскаго, Казанскаго, Рязанскаго. Послѣдній указываетъ (п. 4):

«Мѣра требованій на экзаменахъ должна опредѣляться подробнымъ конспектомъ, представленнымъ учащими по каждому предмету. Въ случаѣ отступленія отъ примѣрныхъ программъ учащіе представляютъ предсѣдателю экзаменаціонной комиссіи письменное объясненіе причины отступленія, которое, если предсѣдатель найдетъ нужнымъ, докладываетъ училищному совѣту».

Я намѣренно привелъ много выписокъ изъ различныхъ инструкцій и правилъ объ экзаменахъ, чтобы, съ одной стороны, показать, что всѣ положенія, выработанныя на общеземскомъ съѣздѣ, ничуть не противорѣчатъ официальнымъ требованіямъ и, дѣйствительно, касаются самыхъ больныхъ сторонъ установившейся практики, съ которыми сочли необходимымъ бороться даже многіе официальные органы учебнаго вѣдомства, а съ другой стороны,—чтобы указать подробно одинъ изъ важныхъ и доступныхъ путей къ урегулированію вопроса объ экзаменахъ.

Безусловно земства должны приложить всѣ усилія, чтобы провести черезъ училищные совѣты инструкціи подобно указаннымъ, при чемъ, по примѣру Уржумскаго уѣзда, эти инструкціи должны разсылаться не только экзаминаторамъ, *но и всѣмъ учащимъ*, чтобы послѣдніе ясно знали свои права и характеръ требованій на экзаменахъ.

Далѣе было бы крайне желательно, чтобы устраивались ежегодно совѣщанія училищнаго совѣта съ экзаминаторами и нѣсколь-

кими приглашенными представителями учащихъ для обсужденія характера и способа производства экзаменовъ, а также для разсмотрѣнія послѣ экзаменовъ общихъ результатовъ послѣднихъ, отдѣльныхъ случаевъ и вопросовъ, возникшихъ въ связи съ экзаменами [1]).

Однако однимъ введеніемъ инструкцій и совѣщаніями дѣло поставить вполнѣ правильно нельзя. Надо обратить вниманіе на составъ экзаминаторовъ. Въ настоящее время часто командируются училищными совѣтами лица, имѣющія очень мало отношенія къ школѣ, совершенно неподготовленныя педагогически, занятые своими прямыми обязанностями, мало интересующіяся дѣломъ.

При такомъ положеніи инструкція часто можетъ оказаться безсильной. Въ самомъ дѣлѣ, чѣмъ можно, положимъ, земскаго начальника заставить соблюдать инструкцію? Не посылать его въ слѣдующій разъ на экзаменъ? Такъ онъ радъ будетъ избавиться отъ лишней работы. Напротивъ, своей угрозой отказаться экзаменовать онъ можетъ, при обычномъ недостаткѣ экзаминаторовъ, произвести давленіе на училищный совѣтъ. Кромѣ того, какъ лицо вліятельное въ уѣздѣ, онъ можетъ при своемъ разногласіи съ учащимъ перетянуть рѣшеніе въ свою сторону вопреки инструкціи.

Вотъ почему необходимо позаботиться также объ увеличеніи числа компетентныхъ лицъ, командируемыхъ совѣтомъ на экзамены. Тогда можно будетъ выбирать лицъ, знающихъ дѣло и интересующихся имъ. Въ первую очередь земства должны воспользоваться, конечно, своими завѣдующими отдѣлами народнаго образованія, школьнаго и внѣшкольнаго, и провести ихъ, по 41 ст. положенія о начальныхъ училищахъ (или ст. 3509 Свода законовъ т. XI, ч. I, изд. 1893 г.), въ качествѣ помощниковъ предсѣдателей училищныхъ совѣтовъ.

Но, конечно, этого мало. Надо привлечь и самихъ учащихъ къ этому дѣлу. Въ законѣ нѣтъ никакихъ указаній, воспрещающихъ это дѣлать. Въ нѣкоторыхъ уѣздахъ (правда, очень немногихъ) начало въ этомъ отношеніи уже положено. Такъ, § 2 правилъ Рязанскаго уч. совѣта говоритъ, что «экзамены производятся комиссіей, состоящей изъ учащихъ даннаго училища подъ предсѣдательствомъ члена училищнаго совѣта или одного изъ учителей уѣзда, командированныхъ для этого совѣтомъ».

---

[1]) См. докладъ кн. Гагарина (т. I. № 37) въ трудахъ общеземскаго съѣзда.

Положеніе объ экзаменахъ, выработанное при Спасской уѣздной управѣ и утвержденное училищнымъ совѣтомъ, въ § 1 указываетъ на желательность, «чтобы въ составѣ экзаменаціонной комиссіи присутствовали два лица изъ учительскаго персонала съ правомъ голоса [1]), по назначенію училищнаго совѣта». Въ правилахъ Яренскаго уѣзда въ перечисленіи лицъ, предсѣдательствующихъ въ комиссіи, находимъ также и завѣдующихъ училищами.

Казанскій уч. совѣтъ рекомендуетъ учащимъ присутствовать на выпускныхъ экзаменахъ въ сосѣднихъ училищахъ (§ 18). Хотя рѣшающаго голоса они не будутъ, вѣроятно, имѣть, но присутствіе «сосѣдей», придавая экзамену, такъ сказать, характеръ гласнаго судопроизводства, можетъ во многихъ случаяхъ предупредить нежелательныя явленія.

Въ настоящее время съ ростомъ числа училищъ начинаетъ распространяться еще организація *районныхъ* экзаменовъ, которая, несмотря на свои недостатки, можетъ при извѣстныхъ условіяхъ значительно помочь придать экзаменамъ болѣе нормальный характеръ.

Правильная и широко организованная система групповыхъ экзаменовъ введена нѣсколько лѣтъ тому назадъ въ Волчанскомъ земствѣ, Харьк. губ.

Свыше 150 училищъ уѣзда разбиты на 9 пунктовъ. Учащіеся послѣдняго отд. съ учителями и экзаминаторы пріѣзжаютъ наканунѣ и располагаются на ночлегъ въ школѣ. Вечеромъ дѣти ужинаютъ, пьютъ чай, знакомятся другъ съ другомъ, съ обстановкой, вообще осваиваются и осматриваются на новомъ мѣстѣ. На слѣдующій день съ 7 ч. утра и до 12 устраивался письменный экзаменъ (съ перерывомъ). Послѣ всѣ обѣдаютъ, и съ часу дня начинается устный экзаменъ, который заканчивается къ 7 ч. веч.

Послѣ экзамена комиссія отправляется въ слѣдующее училище, а съ ней и походная кухня, посуда, провизія и проч.

Опытъ Волчанскаго земства, повидимому, оказался удачнымъ. Въ отчетѣ за 1910 г. управа говоритъ: «Групповые экзамены въ Волчанскомъ уѣздѣ, производившіеся въ продолженіе уже трехъ лѣтъ, съ достаточной ясностью доказали полнѣйшую ихъ пригодность. Такого рода экзамены проводятся въ жизнь и въ другихъ уѣздахъ Харьк. губ. (Харьковскомъ, Богодуховскомъ были по-

---

[1]) Очевидно, сверхъ мѣстнаго педагогическаго персонала, который, по правиламъ министерства, является непремѣннымъ участникомъ комиссіи.

пытки и въ Сумскомъ), Вполнѣ естественно, что съ развитіемъ школьнаго дѣла, когда число школъ значительно возросло, одному и тому же училищному совѣту въ прежнемъ составѣ становится уже невозможнымъ производить всѣ экзамены на мѣстахъ отдѣльно по каждому училищу и, кромѣ того, необходимо нормировать требованія, предъявляемыя къ экзаменующимся. Даже тѣ немногіе учащіе народныхъ училищъ, которые относились прежде скептически къ такимъ экзаменамъ, теперь уже смотрятъ на нихъ совершенно иначе. Трехгодичный опытъ убѣдилъ ихъ, что напрасны были съ ихъ стороны опасенія и волненія за благополучный исходъ экзаменовъ. Идею групповыхъ экзаменовъ вполнѣ раздѣляли также многіе опытные учащіе, собравшіеся на образовательные курсы изъ другихъ уѣздовъ въ г. Харьковѣ. Нужна только хорошая организація ихъ».

Правда, они вызываютъ нѣкоторый расходъ по доставкѣ учащихся и учащихъ въ сборные пункты, на продовольствіе ихъ, но этотъ незначительный расходъ, по сравненію съ общей затратой на дѣло начальнаго народнаго образованія въ уѣздѣ, является совершенно ничтожнымъ, а между тѣмъ онъ окупается большой и очевидной пользой, тѣсно связанной съ такой организаціей групповыхъ экзаменовъ.

По мнѣнію Волчанской управы, групповые экзамены точнѣе и опредѣленнѣе регулируютъ требованія, предъявляемыя теперь къ начальной школѣ въ Волчанскомъ уѣздѣ. Они въ значительной мѣрѣ повысили общій уровѣнь познаній оканчивающихъ курсъ, и особенно это сказалось на письменныхъ работахъ и общемъ развитіи.

«Учащіе, присутствующіе на групповыхъ экзаменахъ, убѣждались въ нѣкоторыхъ дефектахъ по веденію учебнаго дѣла въ своихъ школахъ, что, конечно, не могло не отражаться благотворно на ихъ работахъ въ послѣдующіе годы. Особенно это важно для молодыхъ и еще малоопытныхъ лицъ. Групповые экзамены являются, по мнѣнію управы, почти единственнымъ средствомъ къ сближенію и общенію учащихъ, даютъ имъ возможность обмѣняться своими мыслями и взглядами въ интересующемъ ихъ всѣхъ учебно-воспитательномъ дѣлѣ и въ тоже время вносятъ разнообразіе и даже служатъ школьнымъ праздникомъ въ обыкновенной, однообразной учительской жизни.

Что же касается учащихся, то для нихъ групповые экзамены являются настоящимъ дѣтскимъ праздникомъ. Среди дѣтей за все

время экзаменовъ царило самое живое и веселое настроеніе. Не было никакихъ признаковъ боязни, скуки или застѣнчивости, даже въ совершенно новой для нихъ обстановкѣ. Имъ, повидимому, очень нравилась картина общей экзаменаціонной работы, общаго питанія, ночлега и проч. Всѣ были сыты и довольны и, по отзывамъ своихъ учащихъ, дѣти съ нетерпѣніемъ ожидали поѣздки на общій экзаменъ. Благодаря такимъ экзаменамъ процентъ неявившихся на экзаменъ въ выпускныхъ отдѣленіяхъ въ послѣднее время сдѣлался въ Волчанскомъ уѣздѣ весьма незначительнымъ. Изъ всѣхъ 2059 учащихся выпускныхъ группъ не явилось только 376, что составляетъ 18,26%, тогда какъ до групповыхъ экзаменовъ, при наличности одинаковыхъ условій, неявившихся въ 1907 г. было 22,16%, въ 1906 г.—25%».

Кромѣ того, Волчанская управа отмѣчаетъ, что съ введеніемъ групповыхъ экзаменовъ очень понизился % невыдержавшихъ экзаменъ. Въ послѣднемъ (1910/11) году онъ спустился до 1,5. Ясно, что при такомъ ничтожномъ процентѣ неудачъ волненіе и испугъ со стороны учащихъ и учащихся не могутъ увеличиваться, а должны уменьшаться. Въ томъ же отчетѣ управа приводитъ примѣръ, какъ ей удается скрасить экзаменъ, придать ему характеръ праздника. Въ г. Волчанскѣ во время обѣденнаго перерыва игралъ оркестръ учениковъ городского училища, а послѣ экзамена дѣтей повели въ кинематографъ.

Правда, условія въ данномъ случаѣ были особенно благопріятны, однако если позаботиться, то въ каждомъ случаѣ можно что-нибудь изобрѣсть для развлеченія дѣтей (оркестръ балалаечниковъ, интересныя проекціонныя картины, выставки школьныхъ работъ, пѣніе, фейерверкъ, игры, незатѣйливое исполненіе на фисгармоніи, скрипкѣ и т. п.). Все сказанное убѣждаетъ, что было бы крайне полезно земствамъ испробовать районную систему экзаменовъ въ видѣ опыта.

Но при этомъ необходимо, чтобы дѣло было поставлено также хорошо, какъ въ Волчанскомъ уѣздѣ, т.-е., чтобы учащіеся собирались наканунѣ, имѣли удобный пріютъ въ школѣ, хорошую пищу, развлеченія, чтобы учащимся не приходилось идти издалека пѣшкомъ на мѣсто экзамена, чтобы въ экзаменахъ принимали всегда участіе земскіе представители (изъ второго и третьяго элемента). Только при такихъ условіяхъ районные экзамены могутъ принести пользу и не оказаться въ тягость дѣтямъ.

Выполненіе этихъ условій потребуетъ отъ земства порядочныхъ ассигновокъ. На совѣщаніи завѣдующихъ отдѣлами народнаго образованія земствъ Московской губ. было высказано пожеланіе испробовать районную систему, при чемъ преимущества послѣдней были формулированы слѣдующимъ образомъ:

«1) районные экзамены способствуютъ выработкѣ единообразныхъ по всему уѣзду экзаменаціонныхъ требованій; 2) они въ значительной степени уменьшаютъ вліяніе «случайныхъ требованій и личныхъ взглядовъ экзаминаторовъ»; 3) они имѣютъ гласный и общественный характеръ, тогда какъ экзамены въ каждой школѣ отдѣльно носятъ характеръ, такъ сказать, закрытый и частный; 4) они дѣлаютъ возможнымъ участіе земскихъ представителей *во всѣхъ* экзаменахъ; 5) они облегчаютъ возможность придать экзаменамъ характеръ праздника или экскурсіи (выставка школьныхъ работъ, игры, пѣніе, угощеніе, раздача наградъ и т. п.)».

Конечно, районные экзамены не должны напоминать ранѣе практиковавшейся системы, когда дѣтей «сгоняли» на экзаменъ.

Надо поставить дѣло такъ, чтобы дѣти и учителя охотно шли на эти экзамены. Если этого не удается достигнуть, то лучше тогда вернуться къ экзаменамъ по школамъ.

До сихъ поръ я говорилъ о выпускныхъ экзаменахъ. Что же касается переводныхъ, то они или совсѣмъ не нужны или же должны производиться въ духѣ указанныхъ положеній общеземскаго съѣзда самостоятельно самими учащими данной школы съ приглашеніемъ учащихъ изъ сосѣднихъ училищъ. Пріѣдетъ кто изъ начальства на этотъ экзаменъ—хорошо, а не пріѣдетъ—еще лучше. Во всякомъ случаѣ переводные экзамены у насъ не играютъ такой вредной роли, какъ выпускные. Именно на послѣдніе земствамъ надо обратить свое вниманіе и постараться всѣми мѣрами *обезвредить* ихъ, придать имъ болѣе педагогическій, менѣе формальный и болѣе общественный характеръ, памятуя всегда, что правильный контроль можетъ быть только въ теченіе всего учебнаго года во время обычнаго хода дѣла и что больше надежды надо полагать не на контроль, а на поднятіе въ учащихъ интереса къ работѣ и на содѣйствіе имъ въ полученіи необходимыхъ знаній и средствъ къ усовершенствованію.

А. Обуховъ.

Посѣщеніе школъ

Училища каждаго уѣзда или города не могутъ разсматриваться, какъ совершенно обособленныя, независимыя другъ отъ друга учрежденія; они дѣлаютъ одно общее дѣло и должны быть объединены въ своей дѣятельности не только внѣшнимъ образомъ, путемъ подчиненія однимъ и тѣмъ же учрежденіямъ, но и внутренно. Развитіе и движеніе впередъ всего школьнаго дѣла возможно только при согласованіи внутренней работы всѣхъ школъ даннаго района. Результаты опыта лучшихъ школъ должны дѣлаться достояніемъ всѣхъ остальныхъ школъ уѣзда или города; слишкомъ рѣзкое отклоненіе отъ средней нормы, слишкомъ крупные пробѣлы должны быть обнаруживаемы и исправляемы.

И все это можетъ быть достигнуто только путемъ правильно организованнаго и планомѣрнаго посѣщенія училищъ спеціально для этого предназначенными и вполнѣ компетентными лицами. Но значеніе такого посѣщенія далеко не исчерпывается всѣми вышеупомянутыми основаніями, какъ это мы увидимъ дальше.

Задачи посѣщенія училищъ обусловливаются задачами, которыя ставятся лицамъ, посѣщающимъ училища. Эти задачи различны для агентовъ правительственнаго надзора и представителей органовъ самоуправленія. На первыхъ, т.-е. инспекторовъ народныхъ училищъ возлагается Положеніемъ о начальныхъ народныхъ училищахъ 1874 года завѣдываніе учебною частью училищъ (ст. 20) и составленіе отчета о состояніи всѣхъ училищъ города и уѣзда. Какъ первая, такъ и вторая задача требуютъ посѣщенія училищъ. Это ясно изъ указанія статьи 15-ой того же Положенія, въ которой говорится, что «начальныя народныя училища освобождаются отъ представленія всякаго рода срочныхъ вѣдомостей, донесеній и т. п. Необходимыя о нихъ свѣдѣнія собираются членами училищнаго совѣта на мѣстѣ, при осмотрѣ училищъ», и 31 статьей, въ силу которой «инспекторъ обязанъ своими замѣчаніями относительно

способовъ и пріемовъ преподаванія всѣхъ безъ исключенія предметовъ содѣйствовать возможно лучшему усвоенію оныхъ учащимися». Обязанности инспектора по посѣщенію училищъ подробнѣе изложены въ инструкціи инспекторамъ народныхъ училищъ. (29 окт. 1871 г.). При учрежденіи должности инспектора народныхъ училищъ (1871 г.) земскія учрежденія въ большинствѣ случаевъ привѣтствовали появленіе этихъ новыхъ людей въ ряду работниковъ по народному образованію. Нѣкоторыя земства тогда же ходатайствовали объ учрежденіи новыхъ должностей инспекторовъ народныхъ училищъ спеціально для ихъ уѣздовъ и принимали на себя оплату ихъ вознагражденія (эти земства были освобождены отъ этого расхода только въ 1904 году). Но скоро отношеніе земствъ къ инспекторамъ измѣнилось и не по винѣ земствъ.

Прошло уже около 40 лѣтъ со времени изданія этихъ и понынѣ дѣйствующихъ узаконеній, и жизнь нашихъ школъ ушла на столько впередъ, что всѣ эти узаконенія остаются бумажными законами, имѣющими мало общаго съ жизнью. Да и при самомъ своемъ утвержденіи положенія эти были такъ плохо согласованы съ жизнью, что никогда въ точности не исполнялись и исполняться не могли. Жизнь придала должности инспектора народныхъ училищъ совершенно иной характеръ и иное значеніе, чѣмъ то, которое имѣлось въ виду Положеніемъ 1874 г.

Руководство учебною частью училищъ, составлявшее по Положенію 1874 г. не только ихъ главную обязанность, но и почти исключительно имъ принадлежавшее право, никогда въ сущности не было въ ихъ рукахъ, за исключеніемъ очень немногихъ инспекторовъ, пріобрѣтшихъ въ силу своего педагогическаго авторитета и «неначальническаго» отношенія къ учащимъ особое на нихъ вліяніе. Но таковыхъ было всегда меньшинство, а для огромнаго большинства руководство педагогическою частью было или непосильнымъ или неинтереснымъ дѣломъ. Главнѣйшимъ препятствіемъ къ тому, чтобы инспектора могли благотворно вліять на ходъ учебнаго дѣла—было ихъ положеніе непосредственныхъ начальниковъ. Обычно было очень трудно провести границу между совѣтомъ и указаніемъ инспектора-педагога и наставника и приказаніемъ или требованіемъ инспектора-начальника, имѣвшаго право приказывать. Постепенно центръ тяжести дѣятельности инспектора былъ перенесенъ на надзоръ за направленіемъ училищъ, учащихъ и, наконецъ, органовъ самоуправленія, содержащихъ школы. При

посѣщеніи школъ инспектора стали наблюдать болѣе за признаками нежелательнаго учебному начальству направленія, улавливать слѣды «постороннихъ» вліяній или прямо слѣдить за благонадежностью учителей.

Въ тѣхъ немногихъ уѣздахъ, земства которыхъ, мало интересуясь школьнымъ дѣломъ, передавали его всецѣло въ руки инспектора, гдѣ этотъ послѣдній пріобрѣталъ de facto право подбирать кандидатовъ на учительскія мѣста и увольнять учащихъ по своему усмотрѣнію, тамъ вліяніе инспектора, хорошее или дурное, могло быть огромно, но тамъ, гдѣ у него оставались только обязанности «надзора», оно или сводилось къ нулю или было чисто отрицательнымъ. Отношеніе инспектора къ школѣ, взгляды и убѣжденія его гораздо лучше знаютъ представители уѣзднаго земства, чѣмъ учителя и учительницы школъ. Нѣсколько больше ощущалось его вліяніе на экзаменахъ въ тѣхъ школахъ, гдѣ онъ являлся предсѣдателемъ или членомъ экзаменаціонной коммиссіи.

Самымъ нормальнымъ слѣдуетъ въ настоящее время считать такое отношеніе инспектора, когда онъ занятъ своими отчетами, объѣзжаетъ школы, но въ дѣло преподаванія не вмѣшивается поначальнически, что не исключаетъ возможности педагогическаго его вліянія. При этомъ условіи онъ будетъ лучше знать свои школы и пользоваться большимъ вліяніемъ у земствъ и учителей.

Посѣщеніе школъ представителями мѣстнаго самоуправленія и ихъ агентами должно имѣть совершенно иной характеръ и иныя задачи.

Цѣлью такихъ посѣщеній является:

1) необходимость для учрежденій, содержащихъ школы, быть освѣдомленными какъ о состояніи школьнаго хозяйства на мѣстахъ, такъ и о результатахъ дѣятельности школъ и другихъ просвѣтительныхъ учрежденій;

2) помощь учащимъ и руководителямъ просвѣтительныхъ учрежденій въ ихъ работѣ на мѣстахъ;

3) выясненіе на мѣстахъ образовательныхъ нуждъ населенія и средствъ для ихъ удовлетворенія, наиболѣе подходящихъ по мѣстнымъ условіямъ.

Посмотримъ, какимъ образомъ должны быть организованы эти посѣщенія въ уѣздѣ. Вопросы организаціи посѣщенія городскихъ училищъ мы откладываемъ, въ виду коренной разницы положенія

училищъ въ городѣ и уѣздѣ въ отношеніи къ надзору за ними и помощи имъ со стороны органовъ городского самоуправленія.

Не подлежитъ сомнѣнію, что и предсѣдатель уѣздной управы и членъ ея, непосредственно завѣдующій училищами, должны бывать въ училищахъ и другихъ земскихъ учрежденіяхъ, но ихъ посѣщенія не могутъ быть введены въ систему и вызываются или случайными надобностями, при затрудненіяхъ, требующихъ ихъ разрѣшенія на мѣстѣ, или ихъ собственнымъ желаніемъ лично ознакомиться съ наиболѣе характерными и выдающимися учрежденіями въ уѣздѣ. Для члена управы, завѣдующаго дѣломъ народнаго образованія, такое знакомство даже обязательно, но въ виду массы лежащей на немъ организаціонной работы для него совершенно невозможно систематическое посѣщеніе всѣхъ подвѣдомственныхъ ему учрежденій. Идеаломъ должно считаться личное посѣщеніе имъ каждаго вновь возникающаго учрежденія этого рода и посѣщеніе всѣхъ остальныхъ учрежденій, хотя бы одинъ разъ въ теченіе 3-лѣтняго періода его выборной службы. Это не исключаетъ того, что наиболѣе крупныя важныя учрежденія (центральныя школы повышеннаго типа, подвижные музеи и т. п.) онъ будетъ посѣщать и нѣсколько разъ въ году.

Соотвѣтственно случайному характеру посѣщенія училищъ членомъ или предсѣдателемъ управы—и самое ознакомленіе ихъ со школой или учрежденіемъ можетъ идти въ томъ же случайномъ порядкѣ. Если , напримѣръ, посѣщеніе вызвано требованіями предполагаемаго расширенія помѣщенія или самого учрежденія, то на эту именно сторону дѣла и будетъ обращено главное вниманіе посѣтителя.

Если въ уѣздѣ принята такая организація, при которой на экзаменахъ присутствуетъ непремѣнно кто-либо изъ членовъ училищнаго совѣта, то и предсѣдатель и членъ управы, если они состоятъ въ совѣтѣ, по этой своей должности могутъ посѣщать экзамены, и для нихъ, въ цѣляхъ болѣе широкой общей освѣдомленности, удобнѣе ежегодно посѣщать экзамены не въ однѣхъ и тѣхъ же училищахъ.

Къ регулярному посѣщенію училищъ должны быть привлечены спеціально для этого назначенныя лица изъ числа земскихъ дѣятелей и служащихъ въ земствѣ лицъ; такими лицами являются: 1) члены училищнаго совѣта отъ земства, 2) уполномоченные въ помощь управѣ по завѣдыванію училищами (по 105 ст. Пол. о земск.

учрежд.), если таковые будутъ избраны, 3) завѣдывающій отдѣломъ народнаго образованія или школьнымъ дѣломъ (ихъ можетъ быть 2 или болѣе въ уѣздѣ); 4) завѣдующій хозяйственною частью училищъ; 5) лица школьно-техническаго надзора и 6) лица школьно-санитарнаго надзора, если эти двѣ послѣднія организаціи имѣются въ уѣздѣ.

Посѣщеніе школъ лицами медицинскаго и техническаго надзора преслѣдуетъ свои спеціальныя цѣли, и потому мы объ нихъ говорить сейчасъ не будемъ. Важно однако отмѣтить, что при той разобщенности отъ интеллигентнаго общества и заброшенности, въ которыхъ живетъ большая часть учащихъ сельскихъ школъ, появленіе въ школѣ интеллигентнаго человѣка имѣетъ не малое значеніе и вноситъ освѣжающую струю въ будничную и сѣрую жизнь сельскаго учителя. Съ этой точки зрѣнія посѣщеніе эгихъ лицъ получаетъ и нѣкоторое культурное значеніе. Завѣдующій хозяйственною частью посѣщаетъ училища также не регулярно, а въ случаяхъ надобности, вызванной или обстоятельствами дѣла, по порученію управы или по просьбѣ учащихъ. Его посѣщеніе важно для училища въ томъ отношеніи, что онъ можетъ непосредственно удостовѣриться въ тѣхъ нуждахъ, которыя являются насущными для даннаго училища. Не менѣе важны могутъ быть и помощь, и совѣтъ завѣдующаго хозяйственною частью училища въ дѣлѣ веденія школьнаго хозяйства, особенно для молодыхъ или начинающихъ учащихъ.

Собственно планомѣрный и систематическій надзоръ долженъ быть возложенъ на завѣдующаго дѣломъ народнаго образованія. Для этого лица совершенно необходимо знакомиться со школьнымъ дѣломъ на мѣстахъ и не только съ его состояніемъ въ какой-нибудь опредѣленный моментъ, но и съ его движеніемъ и жизнью. Это требуетъ во всякомъ случаѣ, по крайней мѣрѣ, двукратнаго посѣщенія каждаго училища въ годъ и непремѣнно въ теченіе учебнаго времени.

Въ виду того, что учебныхъ дней въ году въ сельскихъ школахъ не болѣе 150 и что посѣщать можно съ пользою для дѣла не болѣе 2-хъ училищъ въ день (а многоштатныя училища непремѣнно потребуютъ и цѣлаго дня), а также и того, что завѣдующій дѣломъ народнаго образованія долженъ удѣлять часть своего времени организаціонной работѣ при управѣ, такое систематическое посѣщеніе училищъ оказывается возможнымъ только тогда, если на каждаго ревизующаго училища будетъ приходиться не болѣе

75 училищъ (75 уч.—150 посѣщеній, т.-е. въ среднемъ по 5 училищъ въ недѣлю). Необходимо имѣть въ виду, что поѣздки по училищамъ часто невозможны въ весеннюю и осеннюю распутицу, а также во время уѣздныхъ земскихъ собраній.

Такимъ образомъ для завѣдующаго дѣломъ народнаго образованія необходимы еще помощники, по крайней мѣрѣ, по одному на каждыя 50 училищъ сверхъ первыхъ—75. Тогда уѣздъ могъ бы быть раздѣленъ для надзора между завѣдующимъ и его помощниками по школьному образованію на участки.

Число этихъ помощниковъ опредѣляется въ зависимости отъ числа училищъ слѣдующимъ образомъ.

	Число школъ:				
	до 75	до 125	до 175	до 225	до 275
Завѣдующій	1	1	1	1	1
Помощникъ	—	1	2	3	4

Въ чемъ же должны заключаться обязанности этихъ лицъ при посѣщеніи училищъ? Прежде всего всѣ эти лица должны быть хорошо освѣдомлены въ дѣлѣ преподаванія; эта освѣдомленность не должна давать однако имъ права вмѣшиваться въ это дѣло путемъ обязательныхъ предложеній, касающихся методовъ преподаванія; при посѣщеніи училища они имѣютъ право, какъ и всѣ другія лица, посѣщающія училища, присутствовать на урокахъ; разспрашивать учащаго о томъ, что и какъ онъ проходитъ, они могутъ въ промежуткахъ между уроками или по ихъ окончаніи, отнюдь не прерывая для этого теченія урока. Они могутъ изложить учителю свое мнѣніе о веденіи имъ дѣла и объ успѣхахъ учениковъ. Если это лицо сумѣло завоевать довѣріе учащихъ, если пріѣздъ его привѣтствуется, какъ пріѣздъ опытнаго спеціалиста, который можетъ правильно оцѣнить работу учителя и не только замѣтить важнѣйшіе недостатки преподаванія, но и сейчасъ же укажетъ, какъ можно ихъ исправить, то рамки его педагогическаго вліянія на школу могутъ расширяться до безконечности. Большое значеніе пріобрѣтутъ тогда его бесѣды съ учащимъ по поводу занятій и при посѣщеніи училища, послѣ уроковъ, и у него на дому, куда учителя сами скоро найдутъ дорогу и за совѣтомъ, и за указаніемъ или просто для того, чтобы душу отвести, если руководитель сумѣетъ завоевать ихъ довѣріе. Но довѣріе нельзя внушить правилами, а авто-

ритетъ создать инструкціями и циркулярами, почему завѣдующій не долженъ считать себя начальникомъ учащихъ по учебной части. Онъ долженъ быть скорѣе совѣтникомъ учителей, человѣкомъ, который можетъ показать извѣстный пріемъ, дать справку, указать литературу, помочь въ выборѣ учебниковъ, учебныхъ пособій или книгъ для чтенія. И для всего этого онъ долженъ слѣдить за всѣми отраслями дѣла народнаго образованія, быть въ курсѣ современныхъ педагогическихъ теченій, педагогической и дѣтской литературы. Справки эти онъ можетъ давать какъ у себя на дому, такъ и въ управѣ, и при посѣщеніи училищъ. Прямою и главною цѣлью его посѣщенія училищъ должно быть освѣдомленіе на мѣстѣ о всѣхъ ихъ нуждахъ и о ходѣ въ нихъ учебно-воспитательнаго дѣла. Для земства совершенно необходимо имѣть такого агента по народному образованію, который не по письменнымъ отчетамъ или статистическимъ анкетамъ, а на основаніи личнаго знакомства съ учрежденіями былъ бы въ курсѣ ихъ положенія и наличныхъ нуждъ. Впечатлѣнія интеллигентнаго человѣка, и при томъ не случайныя, а систематически накопленныя путемъ постояннаго сравненія дѣятельности всѣхъ подвѣдомственныхъ ему учрежденій должны быть непремѣннымъ условіемъ для проведенія въ жизнь тѣхъ или другихъ мѣропріятій въ школьномъ дѣлѣ.

Завѣдующій долженъ выработать себѣ планъ первоначальнаго знакомства съ каждою школою, равно какъ и съ другими просвѣтительными учрежденіями. Въ этотъ планъ отнюдь не должны входить свѣдѣнія, ежегодно собираемыя отъ учащихъ путемъ разнаго рода вѣдомостей и анкетъ[1]). Всѣ эти свѣдѣнія должны быть заранѣе

---

[1]) Вопросы, на которые желательно обратить вниманіе при посѣщеніи школы:

I. Мѣстоположеніе школы и ея видъ снаружи.

Общее впечатлѣніе отъ зданія школы и ея благоустройства при ближайшемъ разсмотрѣніи.

Садъ, огородъ, дворъ (ихъ общій видъ).

Удобства и неудобства расположенія школы (отзывъ учащаго).

II. Впечатлѣніе отъ внутренняго помѣщенія школы и отзывъ учащихъ о немъ.

III. Отношенія населенія къ школѣ (изъ бесѣдъ съ учащими).

Общій отзывъ (учащихъ) о мѣстномъ населеніи: объ его отношеніи къ школѣ, къ учащимъ.

Отношеніе сельскихъ властей, сельскаго и волостного схода.

Факты, характеризующіе эти отношенія.

Отношеніе родителей учащихся.

Кто приводитъ дѣтей первый разъ въ школу?

Что при этомъ говорятъ?

Посѣщаютъ ли родители училище или учащихъ въ году? По какому поводу?

извѣстны завѣдующему, и его задача на мѣстѣ углубить и расширить эти свѣдѣнія, облечь мертвый цифровой остовъ въ живое тѣло.

Живое дѣло школы постоянно выдвигаетъ и ставитъ на очередь все новые и новые запросы. Задача завѣдующаго не только улавливать эти запросы жизни, но и собирать матеріалъ для ихъ разрѣшенія, быть той сокровищницею, куда будетъ собираться результатъ опыта учащихъ цѣлаго уѣзда или района. И все это должно отражаться и на тѣхъ докладахъ, которые онъ ежегодно представляетъ земскому собранію по вопросамъ, касающимся дальнѣйшаго развитія дѣла народнаго образованія, и на тѣхъ устныхъ сообщеніяхъ, которыя ему не разъ придется дѣлать по поводу той или другой школы и того или другого учителя и въ управѣ, и въ училищной комиссіи, и въ училищномъ совѣтѣ. Но главнымъ образомъ этотъ богатый опытъ долженъ быть использованъ въ общемъ ежегодномъ отчетѣ о состояніи дѣла народнаго образованія въ уѣздѣ и его нуждахъ. Составленіе такого отчета должно быть одной изъ первыхъ и главныхъ обязанностей завѣдующаго.

Завѣдующій отнюдь не долженъ ограничивать свою дѣятельность надзоромъ за учебной и воспитательной частью училищъ. Даже въ тѣхъ уѣздахъ, гдѣ имѣется еще особый завѣдующій школь-

---

Проявляется ли ихъ благодарность къ учащимъ? За что и какъ?
Проявляется ли неудовольствіе, за что и въ какихъ формахъ?
Не передаютъ ли что-нибудь черезъ дѣтей?
Не разсказываютъ ли дѣти чего-нибудь объ отношеніи родителей къ школѣ?
Интересуются ли родители результатами ревизіи?
Интересуются ли экзаменами?
Присутствуютъ ли на нихъ родители?
Ихъ сужденія объ экзаменахъ, о школѣ.
Факты, характеризующіе отношеніе къ школѣ населенія, подмѣченные при посѣщеніи школы.
IV. Общая характеристика учащихся въ школѣ. Ихъ отношенія къ учащимъ, занятіямъ, другъ къ другу.
V. Школьный праздникъ.
VI. Внѣклассное общеніе учащихъ съ учащимися и ихъ семьями.
VII. Черты быта учащихся.
Впечатлѣніе отъ учениковъ въ классѣ и въ перемѣну.
VIII. Особенности преподаванія, обусловливаемыя мѣстными условіями и особенностями состава учащихся.
IX. Культурное вліяніе школы на взрослое населеніе.
X. Характеристика учащихъ и условія ихъ жизни.
XI. Описаніе прослушанныхъ уроковъ.
XII. Впечатлѣнія отъ просмотра письменныхъ работъ.
XIII. Какъ пользуются учащіе наглядными пособіями и ученической библіотекою.
XIV. Общія впечатлѣнія отъ учащихъ.

нымъ хозяйствомъ или школьной техникой, завѣдующій долженъ быть въ курсѣ всѣхъ мѣропріятій въ этой области, долженъ входить во всѣ матеріальныя нужды школы и учителя, всѣ недостатки школьнаго зданія, на которыя будетъ жаловаться учитель, всѣ недоразумѣнія, которыя возникаютъ у него съ мѣстнымъ населеніемъ, попечителемъ школы, земскимъ начальникомъ и т. п. И по всѣмъ этимъ вопросамъ онъ долженъ умѣть дать совѣтъ, иногда оказать поддержку и защиту, иногда похлопотать передъ управою или училищнымъ совѣтомъ. Не часты, обычно, посѣтители въ сельской школѣ, и если такой посѣтитель имѣетъ отношеніе къ земству, обязанному заботиться о школѣ во всѣхъ отношеніяхъ, то и онъ долженъ входить въ положеніе этой школы во всѣхъ отношеніяхъ. Для завѣдующаго, въ лицѣ котораго соединяется завѣдываніе и учебною, и хозяйственною частью училищъ, даже гораздо удобнѣе начинать ознакомленіе съ училищемъ именно съ хозяйственной стороны: здѣсь учитель гораздо скорѣе и откровеннѣе выскажется передъ посѣтителемъ, даже если онъ пріѣхалъ въ школу первый разъ. А если учитель увидитъ со стороны земскаго «ревизора» полную готовность и выслушать его и помочь ему въ этомъ отношеніи, то, естественно, отнесется къ нему съ большимъ довѣріемъ. Тогда легко будетъ перейти и къ бесѣдѣ объ учебной части. Въ противномъ случаѣ нерѣдко учитель, при посѣщеніи постороннимъ лицомъ урока, на столько теряется, что прямо не можетъ продолжать его и умоляетъ ревизора или «спросить учениковъ о чемъ-нибудь» или «дѣлать съ ними, что угодно». Далеко не всякаго учителя можно заставить дать урокъ въ присутствіи ревизора. Вотъ почему не нужно «заставлять» это дѣлать. Пусть ревизоръ на первый разъ ограничится бесѣдой съ учениками, просмотромъ тетрадей и разспросами учителя. Пусть ревизоръ уѣдетъ изъ школы, не слыхавъ урока; онъ не увезетъ яснаго и полнаго представленія о методахъ преподаванія въ этой школѣ, но онъ увезетъ нѣчто болѣе важное: довѣріе къ себѣ со стороны учителя, которое поможетъ ему при слѣдующихъ посѣщеніяхъ гораздо глубже проникнуть въ жизнь этой школы. Если бы онъ все-таки заставилъ учителя дать въ его присутствіи урокъ, то онъ рисковалъ бы увидѣть представленіе, данное спеціально для него по давно забытымъ планамъ методическихъ уроковъ въ семинаріи, представленіе, не имѣющее ничего общаго съ дѣйствительной ежедневной работой этой школы.

Съ неменьшей осторожностью долженъ ревизующій училище

вмѣшиваться въ дѣло преподаванія и другими двумя способами, обычно практикуемыми многими ревизорами. Посѣтители школъ или экзаменуютъ учениковъ, или даютъ примѣрный урокъ. Послѣднее любятъ дѣлать тѣ ревизоры, которые сами были долгое время учителями или преподавали методику въ педагогическихъ учебныхъ заведеніяхъ.

Экзаменъ учениковъ среди года опытному педагогу можетъ выяснить многое, но онъ часто приводитъ въ нервное состояніе учителя, особенно, если ревизоръ является въ его школу въ первый разъ. Еще болѣе выясняетъ такой экзаменъ учителю, которому важно знать, какъ справляются его ученики съ сообщеннымъ имъ матеріаломъ безъ его указки, безъ его наводящихъ вопросовъ, но это при непремѣнномъ условіи увѣренности учителя въ доброжелательствѣ экзаминатора. Безусловно вреднымъ дѣлается такой экзаменъ, когда экзаминаторъ желаетъ уловить этимъ путемъ учениковъ и учителя или переноситъ въ начальную школу, не зная ея хорошо, пріемы средней школы... Производить опросъ учениковъ или экзаменъ можно только съ разрѣшенія учителя.

Простая бесѣда ревизующаго съ учениками можетъ дать ему болѣе правильное представленіе о ихъ развитіи и познаніяхъ, чѣмъ урокъ-экзаменъ.

Школа не можетъ и не должна жить оторванною жизнью отъ мѣстнаго населенія, поэтому для ревизующаго школу необходимо знакомиться и съ этою стороною мѣстной жизни. Онъ долженъ пользоваться всякимъ случаемъ для того, чтобы лично переговорить о нуждахъ школы и съ сельскимъ старостой, и съ волостнымъ начальствомъ (старшиною и писаремъ), и со священникомъ, и съ попечителемъ школы, и съ земскимъ начальникомъ. Такія свиданія и разговоры въ высшей степени полезны не только для знакомства ревизующаго съ условіями жизни школы, но и для самой школы и учащихъ: они заставляютъ всѣхъ этихъ лицъ лучше, внимательнѣе относиться къ нуждамъ школы и поднимаютъ учителя въ ихъ глазахъ. Завѣдующій школьнымъ дѣломъ долженъ также возможно чаще лично являться на волостныхъ и сельскихъ сходахъ, разъ тамъ поднимается вопросъ, касающійся школъ или какого-нибудь другого просвѣтительнаго учрежденія. Прежде, когда большая часть заботъ о содержаніи помѣщенія школъ лежала на обществѣ, когда крестьяне строили школьныя зданія, такихъ поводовъ было очень много, теперь такіе поводы могутъ дать учрежденія внѣшколь-

наго образованія, къ участію въ которыхъ необходимо призывать мѣстное населеніе, хотя бы въ цѣляхъ пропаганды этихъ учрежденій, и учрежденіе школьныхъ попечительствъ, вызвать которыя къ жизни—очередная задача земскихъ учрежденій.

Изъ всего изложеннаго видно, что большую часть времени завѣдующій отдѣломъ народнаго образованія, равно какъ и его помощники по завѣдыванію школьнымъ дѣломъ, должны проводить въ разъѣздахъ по своимъ районамъ. Эти разъѣзды начинаются еще лѣтомъ, хотя въ это время года они не такъ часты. Приходится выѣзжать въ мѣста, гдѣ предполагается открытіе новыхъ училищъ или расширеніе старыхъ, на постройки школьныхъ зданій или для осмотра капитальнаго ихъ ремонта. Все-таки лѣто—время наиболѣе свободное у завѣдующихъ дѣломъ народнаго образованія; въ это время они могутъ пополнить свою собственную подготовку и съѣздить куда-нибудь на учительскіе или иные курсы, или для ознакомленія съ какимъ-нибудь уѣздомъ, или на какой-нибудь съѣздъ. Лѣтомъ же они составляютъ свои отчеты, проекты и доклады къ предстоящему собранію, иногда организуютъ учительскіе курсы. Осень—время земскихъ собраній—страдная пора для служащихъ въ уѣздномъ земствѣ.

Едва кончается это трудное время, наступаетъ время начала учебныхъ занятій; тутъ необходимо бываетъ посѣтить новыя школы, затѣмъ школы съ новыми начинающими учителями и учительницами, а затѣмъ начинается планомѣрный объѣздъ своего района, на который уходитъ 4—5 дней изъ каждой недѣли въ теченіе короткаго учебнаго года. Только время осенней и весенней распутицы даютъ завѣдующему возможность удѣлить вниманіе и организаціонной работѣ въ управѣ. Текущую работу онъ справляетъ въ теченіе того одного или двухъ дней въ недѣлю, когда онъ не ѣздитъ «въ уѣздъ». Эти же дни и непремѣнно воскресные должны быть днями, когда его могутъ посѣщать учащіе за совѣтомъ и справками. Весна—время экзаменовъ, на которыхъ завѣдующій народнымъ образованіемъ непремѣнно долженъ присутствовать въ той или другой роли, если не во всѣхъ, то хотя бы въ большинствѣ школъ своего района. Кромѣ регулярныхъ поѣздокъ постоянно бываютъ экстренные случаи, требующіе присутствія завѣдующаго на мѣстѣ.

Въ управу завѣдующій пріѣзжаетъ, во-первыхъ, чтобы двинуть накопившіеся за недѣлю и требующіе его разрѣшенія вопросы, во-вторыхъ, чтобы переговорить съ управою о всѣхъ тѣхъ нуждахъ

школъ, которыя онъ выяснилъ во время ихъ объѣзда и удовлетвореніе которыхъ зависитъ отъ управы.

Всѣ тѣ знанія, которыя завѣдующій пріобрѣтаетъ при посѣщеніяхъ училищъ, нужны для пониманія школьнаго дѣла и для руководства имъ. Тотъ, кто лучше освѣдомленъ во всѣхъ этихъ мелочахъ, болѣе гарантированъ отъ ошибокъ и можетъ съ большею надеждою на успѣхъ вліять на дѣло. Настоящее вліяніе на дѣло пріобрѣтается годами, и оно будетъ неизмѣнно усиливаться по мѣрѣ увеличенія опытности и знакомства съ образовательными нуждами и учрежденіями даннаго уѣзда. И весь этотъ опытъ, или по крайней мѣрѣ значительная часть его, пропадаетъ совершенно даромъ при переходѣ завѣдующаго изъ одного уѣзда въ другой. Вотъ почему и въ интересахъ органовъ мѣстнаго самоуправленія, и въ интересахъ школъ и всего дѣла просвѣщенія необходимо принимать всѣ мѣры къ тому, чтобы завѣдующіе школами возможно дольше оставались на своихъ мѣстахъ. Лучшія средства для этого—выборъ такихъ завѣдующихъ изъ мѣстныхъ интеллигентныхъ силъ и прогрессивное улучшеніе ихъ положенія по трехлѣтіямъ или пятилѣтіямъ службы въ данномъ уѣздѣ.

Такъ складывалась и складывается роль завѣдующаго земскими училищами, если онъ, состоя въ то же время помощникомъ предводителя по надзору за школами, работаетъ въ нормальныхъ условіяхъ, встрѣчая поддержку со стороны земства и дружелюбное отношеніе со стороны правительственной инстанціи. Нельзя не признать, что положеніе такихъ лицъ, какъ ревизоровъ учебно-воспитательной части училищъ, довольно шатко и неопредѣленно, и слѣдуетъ пожелать, чтобы они поскорѣе превратились въ экспертовъ отъ земства по учебной части.

Н. Чеховъ.

Подготовка и выборъ завѣдующихъ отдѣломъ народнаго образованія.

Развитіе дѣла народнаго образованія и усложненіе задачъ, поставленныхъ въ этомъ отношеніи земствамъ, вызываетъ уже въ настоящее время большой спросъ на лицъ, могущихъ завѣдывать отдѣлами школьнаго или внѣшкольнаго образованія въ уѣздномъ или губернскомъ земствѣ. Въ будущемъ потребность въ такихъ служащихъ еще болѣе возрастетъ.

Къ сожалѣнію, найти подходящихъ лицъ на эти должности довольно трудно, и земства часто ищутъ ихъ годами. Дѣло въ томъ, что у насъ совсѣмъ нѣтъ такихъ учебныхъ заведеній или учрежденій, съ помощью которыхъ желающіе могли бы себя подготовить къ этой работѣ или хотя бы оріентироваться въ ея условіяхъ и задачахъ. Въ то же время подготовка очень затрудняется еще тѣмъ, что отъ завѣдующаго отдѣломъ народнаго образованія требуется, съ одной стороны, умѣнье разобраться въ сложныхъ организаціонныхъ вопросахъ народнаго образованія, связанныхъ притомъ съ общественными и финансовыми вопросами, а, съ другой стороны, требуется знаніе народной школы, представляющей собою своеобразное учрежденіе, рѣзко отличающееся отъ остальныхъ видовъ учебныхъ заведеній, и, наконецъ, требуется пониманіе запросовъ и уровня развитія сельскаго населенія.

Удовлетворить этимъ знаніямъ очень трудно. Знаніемъ начальной школы и пониманіемъ запросовъ и развитія населенія обладаютъ въ наибольшей степени опытные народные учителя, интересовавшіеся своимъ дѣломъ, разбиравшіеся въ поставленныхъ передъ ними жизнью вопросахъ и накопившіе массу наблюденій. Но въ то же время ограниченность образовательной подготовки, круга наблюденій и дѣятельности сильно мѣшаетъ учителямъ охватить во всей широтѣ и сложности задачи завѣдующаго отдѣломъ, а также не всегда даетъ имъ необходимый общественный и организаціонный опытъ.

Попавши на широкое поле, учитель часто теряется, разбрасывается среди мелочей, не умѣетъ понять своихъ задачъ, остро чувствуетъ недостатокъ знаній. Вслѣдствіе этого онъ очень часто превращается просто въ канцеляриста или же приказчика по школьному хозяйству, или же, сознавъ свою неподготовленность, уходитъ опять въ свою родную стихію—народную школу.

Лишь немногіе выбиваются и дѣлаются дѣйствительно руководителями дѣла въ уѣздѣ.

Лица съ высшимъ образованіемъ также не могутъ считаться вполнѣ пригодными къ занятію указанныхъ должностей. У нихъ, въ большинствѣ случаевъ, нѣтъ знанія народной школы и народной среды. Поэтому ихъ дѣятельность, ихъ мѣропріятія очень часто идутъ мимо цѣли, и они не имѣютъ авторитета среди учащихъ. Проходятъ года, прежде чѣмъ такое лицо сможетъ пріобрѣсти необходимый опытъ, да и впослѣдствіи отсутствіе непосредственной личной практики въ народной школѣ или библіотекѣ сильно сказывается. Кромѣ того, пріобрѣтенію опыта и запаса наблюденій, переработкѣ послѣднихъ сильно мѣшаетъ нагроможденіе текущей работы.

Указанное положеніе, впрочемъ, не является безвыходнымъ. Всегда есть возможность найти средства помочь горю. Положимъ, въ уѣздномъ земствѣ открылась вакансія завѣдующаго отдѣломъ народнаго образованія.

Если земство платитъ жалованье небольшое (1200—1800 руб.) и у него нѣтъ извѣстныхъ ему или вообще солидныхъ кандидатовъ изъ лицъ съ высшимъ образованіемъ, то ему лучше искать кандидатовъ среди народныхъ учителей, а не гоняться непремѣнно за дипломомъ высшаго учебнаго заведенія.

При этомъ слѣдуетъ учесть еще слѣдующія обстоятельства. Во-первыхъ, лица съ дипломомъ высшаго учебнаго заведенія при невысокой оплатѣ труда чаще будутъ уходить на лучше оплачиваемыя мѣста[1]), и земства, такимъ образомъ, будутъ большею частью лишаться работниковъ какъ разъ съ того времени, когда послѣдніе, пріобрѣтя опытъ и оріентировавшись въ незнакомыхъ для нихъ условіяхъ, сдѣлаются для земства болѣе полезными. Во-вторыхъ, громадное значеніе имѣетъ то обстоятельство, что земства могутъ имѣть болѣе широкій выборъ среди состава учащихъ и мо-

[1]) Особенно теперь съ повышеніемъ жалованья преподавателямъ въ среднихъ школахъ.

гутъ остановиться на лицахъ извѣстныхъ имъ по службѣ, какъ наиболѣе способныхъ, энергичныхъ, тогда какъ изъ числа кандидатовъ съ высшимъ образованіемъ выборъ обычно будетъ очень ограниченный и будетъ дѣлаться, такъ сказать, за глаза. Въ послѣднемъ случаѣ существуетъ большая опасность, что на мѣсто завѣдующаго попадетъ человѣкъ, идущій на земское дѣло только потому, что у него *пока* не нашлось болѣе подходящаго мѣста.

Если земство останавливаетъ свой выборъ на комъ-либо изъ учащихъ (при этомъ чрезвычайно важно, чтобы это былъ человѣкъ живой, не утратившій способности учиться), то оно должно дать ему возможность подготовиться къ своей работѣ.

Прежде всего надо дать ему время ознакомиться съ постановкой дѣла въ уѣздѣ, съ земскими докладами, отчетами, журналами собраній. Далѣе его надо командировать въ Москву или Петербургъ, или вообще въ какой-нибудь крупный центръ, сохранивъ ему жалованье и выдавъ еще добавочныя на квартиру.

Въ столицѣ такой учитель можетъ, во-первыхъ, прикомандироваться въ качествѣ слушателя или, быть можетъ, безплатнаго ассисента или служащаго къ какимъ-либо постояннымъ курсамъ.

Въ Петербургѣ, напр.,—къ курсамъ Фребелевскаго общества, къ Педагогической Академіи; въ Москвѣ—къ педагогическимъ курсамъ или къ университету Шанявскаго. Лѣтомъ онъ долженъ еще прослушать лѣтніе курсы. Но наиболѣе важнымъ его занятіемъ должно быть: ознакомленіе съ лучшими школами, посѣщеніе просвѣтительныхъ учрежденій, обществъ, музеевъ, ознакомленіе съ литературой земской (напр., въ библіотекѣ губернскаго земства) и общей по народному образованію.

Не менѣе важной для него является также возможность пріобрѣсти знакомство со спеціалистами по разнымъ отраслямъ народнаго образованія съ тѣмъ, чтобы пользоваться въ своей подготовкѣ ихъ указаніями.

Я думаю, что способный, энергичный учитель, уже знакомый отчасти съ дѣломъ, имѣющій уже готовые запросы, которые онъ жаждетъ разрѣшить, за годъ сумѣетъ достигнуть очень многаго. Вѣдь всѣ знанія воспринимаются гораздо скорѣе и основательнѣе послѣ того, какъ жизнь сама поставила передъ человѣкомъ свои вопросы и пробудила стремленіе ихъ разрѣшить. Поэтому такой способъ подготовки земскихъ дѣятелей по народному образованію я считаю въ настоящее время вполнѣ достижимымъ и цѣлесообраз-

нымъ. Пора уже перестать вѣрить въ магическую силу однихъ лишь дипломовъ.

За послѣднее время кое-гдѣ путь подготовки учителей къ завѣдыванію облегчается еще тѣмъ, что устанавливаются, такъ сказать, промежуточныя должности, на которыхъ можно пріобрѣсти опытъ и знанія, полезныя для будущей болѣе широкой работы.

Въ нѣкоторыхъ уѣздахъ учреждаются, напримѣръ, спеціальныя должности завѣдующихъ районными народными библіотеками-читальнями, къ которымъ присоединяются также педагогическія библіотеки и музеи. Эта должность особенно годится для подготовки завѣдующихъ внѣшкольнымъ образованіемъ. Въ другихъ уѣздахъ открываются должности дѣлопроизводителя отдѣла, помощника завѣдующаго, завѣдующаго складомъ учебныхъ пособій и т. п.

Предварительное занятіе такихъ должностей не устраняетъ впрочемъ необходимости для пополненія образованія и расширенія кругозора командировать кандидатовъ въ столицы. Точно также и въ послѣдующіе годы никогда не слѣдуетъ упускать случая командировать завѣдующаго на выставки, съѣзды, спеціальные курсы и т. п.

Если земство приглашаетъ лицо съ высшимъ образованіемъ, но безъ опыта въ качествѣ учащаго народной школы, то оно должно при этомъ заранѣе рѣшить, что первый годъ или, во всякомъ случаѣ, первые полъ-года главной задачей новаго завѣдующаго должно поставить ознакомленіе съ сельскими школами, постановкой преподаванія въ нихъ, съ народными библіотеками, съ земскими докладами предшествующихъ лѣтъ и т. п.

Новый завѣдующій долженъ посѣщать школы, библіотеки, проводить тамъ цѣлые дни, присутствовать на всякихъ совѣщаніяхъ учащихъ, гласныхъ, рыться въ земскихъ докладахъ, управскихъ складахъ учебныхъ и наглядныхъ пособій, получать командировки въ болѣе выдающіяся земства для ознакомленія со всей постановкой или отдѣльными отраслями народнаго образованія и т. п. Въ этотъ періодъ онъ долженъ быть освобожденъ отъ мелкой текущей и особенно отъ канцелярской работы.

Полезно также командировать такого завѣдующаго на краткосрочные спеціальные курсы по организаціи народнаго образованія, какъ были, напр., въ 1913 г. при Педагогической Академіи или въ 1914 г. при университетѣ Шанявскаго въ Москвѣ.

Помимо указаннаго контингента, изъ котораго приходится въ большинствѣ случаевъ подыскивать лицъ на отвѣтственную работу по народному образованію, появляется въ послѣднее время чрезвычайно цѣнный и интересный типъ кандидатовъ—это лица, бывшія ранѣе народными учителями и получившія впослѣдствіи высшее образованіе. Такіе кандидаты цѣнны не только потому, что соединяютъ въ себѣ опытъ народнаго учителя и высшее образованіе, но и тѣмъ, что являются обычно людьми очень настойчивыми и энергичными.

Еще можно подыскивать кандидатовъ среди учителей высшихъ начальныхъ училищъ (или городскихъ, по Положенію 1872 г.), окончившихъ учительскіе институты. Такія лица соединяютъ обычно довольно обширное образованіе съ предшествующимъ опытомъ начальнаго учителя.

До сихъ поръ мы говорили о томъ, что должны дѣлать земства для подготовки себѣ завѣдующихъ, теперь скажемъ нѣсколько словъ о томъ, что должны дѣлать учителя, желающіе подготовиться къ такого рода дѣятельности.

Прежде всего слѣдуетъ ознакомиться съ литературой по народному образованію, обративъ особенное вниманіе на земскіе доклады, отчеты, труды съѣздовъ и проч. (см. списокъ библіотеки отдѣла нар. образ.). При этомъ важно слѣдить, въ какихъ земствахъ какія отрасли народнаго образованія особенно развились или какіе возникли новые проекты. Руководствуясь этимъ, слѣдуетъ выписывать (удобнѣе черезъ земскую управу) доклады и отчеты такихъ земствъ.

Далѣе, слѣдуетъ по общей и педагогической журналистикѣ слѣдить за новыми законами, циркулярами, за вновь выходящей учебной литературой и за земскими изданіями (отчетами и докладами). Необходимо также расширять свой педагогическій кругозоръ и прочитывать наиболѣе важную литературу, касающуюся организаціи народнаго образованія, выясняющую общіе вопросы и задачи послѣдняго, разсматривающую новыя педагогическія теченія. На лѣто слѣдуетъ добиваться какой-либо работы по народному образованію при управѣ, брать на себя разработку какихъ-либо вопросовъ, организаціонную работу (напр., при лѣтнихъ курсахъ) и т. п. При первой возможности слѣдуетъ переходить на какую-либо другую должность, дающую возможность ознакомиться съ другой отраслью или другой стороной народнаго обра-

зованія, напр., на должность завѣдующаго районной библіотекой, музеемъ при управѣ, на должность помощника завѣдующаго и т. п. Полезно поѣхать на какіе-либо столичные лѣтніе курсы, при чемъ слѣдуетъ использовать пребываніе въ столицѣ для осмотра выставокъ наглядныхъ пособій и всякихъ музеевъ, имѣющихъ отношеніе къ народному образованію.

Для лицъ съ высшимъ образованіемъ, кромѣ всего сказаннаго, необходимо посѣщеніе начальныхъ школъ, преподаваніе въ воскресныхъ или вечернихъ классахъ, непосредственная работа въ народныхъ библіотекахъ, участіе въ организаціи чтеній и тому подобная практическая дѣятельность.

Всѣ перечисленные способы подготовки отвѣтственныхъ старшихъ служащихъ по народному образованію не могутъ все-таки замѣнить спеціальныхъ курсовъ. Такіе курсы крайне необходимы.

На этихъ курсахъ должны читаться лекціи по организаціи школьнаго дѣла въ Россіи и за границей, по организаціи внѣшкольнаго образованія, по статистикѣ народнаго образованія, по исторіи земской дѣятельности, по школьной гигіенѣ, по вопросамъ современной методики начальнаго обученія и дѣтскаго чтенія; долженъ быть рядъ рефератовъ-бесѣдъ по наиболѣе важнымъ выдвигаемымъ земской жизнью отдѣльнымъ вопросамъ народнаго образованія (напр., въ настоящее время—введеніе всеобщаго обученія, школы повышеннаго типа, подготовка учащихъ и т. п.).

Въ связи со всѣми лекціями, бесѣдами и рефератами должны быть поставлены практическія занятія (напримѣръ: разсмотрѣніе и оцѣнка соотвѣтствующей литературы, сравненіе статистическихъ бланковъ и выработка ихъ, производство какой-либо анкеты и сводка ея, разсмотрѣніе земскихъ отчетовъ и докладовъ, составленіе примѣрныхъ докладовъ и общее обсужденіе ихъ, оцѣнка наглядныхъ пособій, составленіе списковъ книгъ, пособій, собираніе матеріала по какому-либо вопросу изъ справочныхъ изданій, составленіе текста къ даннымъ статистическимъ таблицамъ и т. п.).

Лекціи и практическія занятія должны сопровождаться экскурсіями (посѣщеніе наиболѣе интересныхъ школъ, музеевъ, выставокъ, магазиновъ наглядныхъ пособій и школьной мебели, ознакомленіе съ дѣятельностью библіотекъ, посѣщеніе засѣданій просвѣтительныхъ обществъ и т. п.). Для установленія связи съ текущей земской жизнью и ея запросами, для полученія матеріала

для практическихъ работъ слушателей необходимо учрежденіе при курсахъ справочнаго бюро по народному образованію.

Лекціямъ слѣдуетъ придать такой характеръ, чтобы онѣ болѣе учили слушателей разбираться въ литературѣ, въ новыхъ вопросахъ, направленіяхъ, нежели стремились сообщить догматическія обширныя познанія. Все, что можетъ и безъ живого руководителя дать книга, по возможности, должно быть исключено изъ лекцій.

На подобные курсы земства могли бы командировать своихъ служащихъ по народному образованію, при чемъ особенно подходящій элементъ могли бы составить на курсахъ народные учителя, уже пріобрѣтшіе опытъ, хорошо познакомившіеся съ народной школой, съ сельской жизнью и показавшіе на дѣлѣ свои способности и интересъ. Если такимъ учащимъ дать возможность прослушать, хотя бы одногодичные, курсы въ родѣ описанныхъ выше, дать имъ возможность въ то же время выбраться изъ своей ячейки и взглянуть на свѣтъ Божій, увидѣть много новаго, открыть болѣе широкіе горизонты, то изъ этихъ учащихъ получились бы прекрасные работники для земствъ въ качествѣ завѣдующихъ школьнымъ или внѣшкольнымъ образованіемъ, инструкторовъ, дѣлопроизводителей по народному образованію и т. п.

Устраиваться такіе курсы должны при какомъ-либо учрежденіи, имѣющемъ связь съ земствомъ, напр., при общеземскомъ справочномъ бюро, при земскомъ домѣ-музеѣ и т. п.; контингентъ слушателей на этихъ курсахъ долженъ составляться преимущественно изъ лицъ, уже работавшихъ практически въ дѣлѣ народнаго образованія.

Какъ начало такого дѣла, надо привѣтствовать курсы при университетѣ Шанявскаго по школьному и внѣшкольному образованію. Правда, курсы эти очень кратки (5 недѣль) и поэтому болѣе пригодны не для подготовки, а для пополненія знаній лицъ, уже служащихъ къ качествѣ завѣдующихъ какой-либо отраслью народнаго образованія въ земствѣ.

Предметы этихъ курсовъ слѣдующіе: основы мѣстнаго самоуправленія (10 ч.), системы народнаго образованія въ ихъ историческомъ развитіи (8 ч.), народное хозяйство и народная школа (4 ч.), новѣйшая исторія начальной школы въ Россіи (10 ч.), статистика школьнаго дѣла (8 ч.), законодательство о народныхъ училищахъ (8 ч.), организація школьнаго дѣла въ земствахъ и городахъ (12 ч.), финансовая сторона народнаго образованія (6 ч.), положеніе учи-

тельскаго персонала въ Россіи и за границей (8 ч.), введеніе всеобщаго обученія (6 ч.), школьное строительство (8 ч.), школы повышеннаго типа (4 ч.), организація санитарнаго надзора за школами и школьниками (8 ч.), библіотечное дѣло (10 ч.), внѣшкольное образованіе (8 ч.), взаимноотношенія государства, мѣстныхъ органовъ самоуправленія и общества въ дѣлѣ народнаго образованія (2 ч.), организація снабженія школъ и библіотекъ книгами и пособіями (2 ч.). Приведенная программа довольно хорошо очерчиваетъ задачи подобныхъ курсовъ.

Если бы эту программу распредѣлить на годъ да соединить со всякаго рода практическими занятіями, то было бы совсѣмъ хорошо. Попытка создать такіе постоянные курсы сдѣлана Петербургской Педагогической Академіей. Тамъ образовалась особая группа по народному образованію, для которой читаются лекціи по организаціи дѣла, ведутся методическіе обзоры, практическія занятія, устраиваются бесѣды съ чтеніемъ рефератовъ, экскурсіи и т. п.

Нельзя сказать, чтобы эти курсы были поставлены прочно и достаточно широко. Да это и вполнѣ понятно: какъ слѣдуетъ, организовать такое сложное дѣло могутъ только сами земства. Будемъ надѣяться, что со временемъ у насъ организуется особый земскій институтъ по народному образованію.

Нужда въ этомъ очень большая не только для молодыхъ, но и для старыхъ служащихъ.

А. Обуховъ.

Справочная библіотека отдѣла по народному образованію.

По роду своей дѣятельности завѣдующему отдѣломъ народнаго образованія приходится касаться многоразличныхъ сторонъ какъ школьнаго, такъ и внѣшкольнаго образованія, если только послѣднее не выдѣлено въ самостоятельный отдѣлъ, что уже наблюдается за послѣдніе годы во многихъ уѣздныхъ и губернскихъ земствахъ.

Какъ бы ни была солидна подготовка лица, принимающаго на себя завѣдываніе отдѣломъ народнаго образованія, какъ бы ни была продолжительна его практическая дѣятельность на этомъ поприщѣ, все же самимъ ходомъ повседневной текущей работы выдвинутся на очередь такіе вопросы, передъ разрѣшеніемъ которыхъ завѣдующій будетъ поставленъ въ затруднительное положеніе: ни теоретическая подготовка, ни собственный опытъ не даютъ ему указаній для разрѣшенія впервые вставшихъ передъ нимъ вопросовъ.

Само собою разумѣется, что теоретическая подготовка не можетъ охватить собой всего разнообразія казусовъ, входящихъ въ обиходъ такой сложной отрасли земскаго хозяйства, какимъ является народное образованіе, а практическій опытъ, хотя бы и продолжительный, не гарантируетъ безошибочнаго отвѣта на всѣ случаи, вновь возникающіе въ практикѣ земской работы вмѣстѣ съ развитіемъ хозяйственныхъ и другихъ условій земской Россіи.

При рѣшеніи вопросовъ, вновь выдвигаемыхъ жизнью, завѣдующему неминуемо приходится обращаться какъ къ теоретическому изученію, такъ и ознакомленію съ опытомъ другихъ земствъ въ практическомъ разрѣшеніи данныхъ вопросовъ.

Не останавливаясь здѣсь на выясненіи важности изученія того или иного вопроса путемъ непосредственнаго ознакомленія съ тѣмъ, какъ данный вопросъ разрѣшается на практикѣ въ самой

жизни, каковы результаты отъ того или иного разрѣшенія даннаго вопроса (такому ознакомленію содѣйствуютъ командировки завѣдующихъ въ тѣ земства, гдѣ подлежащій изученію вопросъ разрѣшенъ болѣе или менѣе удовлетворительно), мы имѣемъ въ виду въ настоящей статьѣ лишь подчеркнуть необходимость изученія теоретическимъ путемъ возникающихъ въ практикѣ завѣдующаго новыхъ вопросовъ.

Положимъ, передъ завѣдующимъ впервые ставится на очередь вопросъ объ устройствѣ народныхъ чтеній: въ этомъ случаѣ ему приходится изучить, во-1-хъ, тѣ узаконенія и правила, которыя касаются порядка открытія народныхъ чтеній, во-2-хъ, технику веденія этого дѣла, въ-3-хъ, наконецъ, ознакомиться съ тѣмъ матеріаломъ, который можетъ быть предложенъ аудиторіи. Большую помощь завѣдующему въ этомъ отношеніи окажутъ книги и руководства, спеціально трактующія затронутые здѣсь вопросы.

Помимо возникновенія новыхъ вопросовъ въ процессѣ практической дѣятельности завѣдующаго, послѣднему приходится зачастую давать отвѣтъ на поступающіе къ нему запросы со стороны, при чемъ нерѣдко эти запросы касаются такой области народнаго образованія, которая мало изучена завѣдующимъ какъ въ теоретическомъ, такъ и въ практическомъ отношеніи. Все это вынуждаетъ завѣдующаго обращаться ко всевозможнымъ справочникамъ, указателямъ и пр., могущимъ облегчить ему разрѣшеніе вопросовъ, возникающихъ у него непосредственно или же ставимыхъ ему со стороны.

Прилагаемый ниже каталогъ библіотеки завѣдующаго заключаетъ въ себѣ, по нашему мнѣнію, minimum того печатнаго матеріала, который долженъ всегда имѣться подъ рукою завѣдующаго.

Само собою разумѣется, что завѣдующій отдѣломъ народнаго образованія долженъ постоянно слѣдить за выходомъ новинокъ въ области учебно-педагогической литературы, просматривать земскія періодическія изданія, изъ которыхъ многія содержатъ въ себѣ богатый матеріалъ по вопросамъ народнаго образованія, а равно знакомиться съ докладами уѣздныхъ и губернскихъ земствъ по тѣмъ же вопросамъ, въ особенности тѣхъ земствъ, которыя выдѣляются постановкой народнаго образованія вообще или какой-либо отдѣльной отраслью его въ частности. Наиболѣе полная регистрація новинокъ въ области учебно-педагогической литературы и земскихъ изданій по нар. образ. ведется въ журналѣ

«Вѣстникъ Народнаго Образованія»; обстоятельные обзоры земскихъ изданій по вопросамъ нар. образ. помѣщаются также въ журналѣ «Земское Дѣло».

Въ приводимомъ ниже каталогѣ нами отмѣчены нѣкоторыя работы отдѣльныхъ земствъ за послѣдніе годы, прокладывающія новые пути для разрѣшенія тѣхъ или иныхъ вопросовъ школьнаго и внѣшкольнаго образованія.

С. Стѣрополко.

КАТАЛОГЪ СПРАВОЧНОЙ БИБЛІОТЕКИ ОТДѢЛА НАРОДНАГО ОБРАЗОВАНІЯ.

Фальборкъ и **Чарнолускій.** Настольная книга по народному образованію. 4 тома . . . . . 14 —
Чарнолускій. Настольная книга по внѣшкольному образованію. 2 тома. По подпискѣ . . . . . 5 —
— Спутникъ народнаго учителя и дѣятеля по нар. образ. . . . . — 85
Меленевскій. Высшія начальныя училища . . . . . 3 —
Денисовъ. Всеобщее обученіе. Сборникъ законовъ и прав. распоряженій . . . . . 2 —
Любченко. Пенсіонная касса нар. учителей и уч-цъ . . . . . — 50
Даниловъ. Альбомъ плановъ школьныхъ зданій 2 40
Школьное зданіе. Изд. Моск. губ. земства. Вып. I. Сводъ строительно-технич. и санит. данныхъ. Вып. 2-й. Уходъ за школьными зданіями 2 20
Соллогубъ и **Симановскій.** Указатели лучшихъ, по отзывамъ печати, учебниковъ, нагл. пособій и метод. руководствъ . . . . . 2 —
Обзоръ русскихъ хрестоматій. Изд. Спб. Подв. Музея . . . . . — 40
Соколовъ и **Тумимъ.** Кабинетъ родного языка . . . . . — 50
Указатель книгъ по исторіи и обществ. вопросамъ. Изд. Спб. Подв. Музея 2 60
Покотило. Что читать по исторіи народному учителю . . . . . — 60
Указатель книгъ по географіи. Изд. Спб. Подв. Музея . . . . . — 45
Указатель книгъ по естествознанію. Изд. то же. . . . . — 35
Каталогъ книгъ по психологіи, педагогикѣ, гигіенѣ и пр. Изд. Педаг. Музея военно-уч. завед. . . . . — 40
Румянцевъ. Обзоръ литературы по психологіи дѣтства . . . . . — 60
Сыромятниковъ. Дѣлопроизводство учителя нач. училища . . . . . 1 —
Указатель нагл. учебн. пособій. Изд. Спб. Подв. Музея. . . . . — 85
Новорусскій. Устройство и оборудованіе школы . . . . . — 35
Гусевъ. Школьный музей . . . . . — 50
Руководство къ устройству школьнаго ест.-историч. музея мѣстной природы 1 25
«О дѣтскихъ книгахъ». Изд. кн. маг. «Трудъ». . . . . 2 —
Малиновскій. Библіотека нач. школы . . . . . — 20
— Избранныя книги изъ числа допущ. въ ученич. библ. . . . . — 25
Каталогъ учебн. руководствъ и пособій, допущ. къ употребленію въ низш. уч. зав. Изд. офиц. . . . . — 10

Каталогъ книгъ и період. изд., допущ. въ ученич. библ. низш. уч. зав. Изд. офиц. . . . . — 20
Медынскій. Внѣшкольное образованіе 1 60
Общее дѣло. 4 тома 6 60
Леонтьевъ. Народныя чтенія . . . . . — 40
Бахтинъ. Обзоръ пьесъ для дѣтскаго и школьн. театра . . . . . — 25
Руководство къ устройству нар. чтеній. Изд. М. Об-ва сод. вн. образ. — 50
Сѣрополко. Народныя библіотеки . . . . . — 15
Хавкина. Краткое руководство для небольшихъ библіотекъ . . . . . — 35
Каталогъ книгъ для нар. библ.-читаленъ. Изд. Харьк. губ. з-ва. . . . — 60
Примѣрные каталоги для нар. библ. (отъ 25 до 500 р.). Изд. кн. маг. «Наука». М. 1913 г. . . . . — 15
Черенинъ. Какъ открывать и вести книжную торговлю . . . . . — 6
Готвальдъ. Кинематографъ, его устройство и значеніе . . . . . — 40
Сборникъ рецензій пьесъ для народнаго театра. Вып. I. Изд. т-ва Сытина. — 40
Карповъ и **Окуловъ.** Организація нар. театра и полезн. развлеч. для народа . . . . . — 25
Клепиковъ. Нѣсколько словъ о работѣ режиссера . . . . . — 10
Смирновъ. Школьные праздники . . . . . — 75
Меньшиковъ. Какъ и для чего устраиваютъ праздники древонасажденія въ школахъ . . . . . — 40
Обуховъ. Ближайшіе практическіе вопросы нар. образ. въ Россіи . . . 1 —
Практическая школьная энциклопедія. Подъ ред. Тулупова и Шестакова. 3 50
Труды съѣзда по библ. дѣлу 4 50
Труды съѣзда учителей городскихъ училищъ. 6 50
Труды 1-го Всер. съѣзда представителей учительскихъ обществъ. . . . 2 50
Труды общеземскаго съѣзда по нар. образованію (имѣются въ каждой земской управѣ).

Списокъ нѣкоторыхъ работъ по отдѣльнымъ земствамъ за послѣдніе годы

Владимірская губ. Положеніе нар. образ. по Владим. губ. по изслѣдованію 1910 г. Всѣ выпуски.
— Протоколы комиссіи по нар. образ.
Воронежская губ. Докладъ губ. земск. управы собранію сессіи 1910 г. по вопросу о женскихъ педагогическихъ курсахъ.
— Доклады Воронежской у. з. у. о сельскихъ дополнительныхъ школахъ. 1912 и 1913 г.
— Доклады той же управы о лѣтнихъ подготовительныхъ занятіяхъ.
Вятская губ. Совѣщаніе по вопросамъ нар. образов. 1911 г.
Кіевская губ. К. Оберучевъ. Крестьянство и народная школа. По даннымъ школьной анкеты земскихъ школъ Кіевск. губ. Кіевъ. 1911 г.
Костромская губ. Примѣрный каталогъ народн. библ. въ 100 р. 1909 г.
Московская губ. Докладъ губ. земской управы по вопросу о реорганизаціи нач. школы и открытію 6-классныхъ училищъ. 1907 г.
— Стенографич. запись преній въ собраніи 1907 г. относительно этого доклада въ собраніи очередной сессіи 1907 г.
— Докладъ губ. управы и ком. собранію 1912 г. Школы повышеннаго типа.
— Докладъ губ. управы и ком. собранію 1911 г. Проектъ планомѣрной организаціи библ. дѣла въ губерніи.—Стенограф. записи преній въ собраніи 1911 г. относительно этого доклада. Докладъ 1912 г. объ этомъ проектѣ.
— Докладъ ком. и губ. управы собранію 1910 г. Устройство сѣти библіотекъ-читаленъ.
— Проектъ народной школы съ шестигодичнымъ курсомъ. . . — 50 к.
— Проектъ Филатовской и Покушкинской школы съ 6-год. курсомъ — 10 к.
— Докладъ губ. управы.—О пріемѣ экскурсантовъ. 1912 и 1913 г.

— Докладъ губ. управы 1913 г.—О реорганизаціи отдѣла нар. образ.
— Докладъ той же управы.—О школахъ повышеннаго типа.
— В. Петровъ. Вопросы нар. образ. Вып. V. 1907 г. (Наглядность обученія въ земскихъ школахъ Моск. г.).
— П. Вихляевъ. Экономическія условія нар. образ. въ Моск. губ. 1910 г.
— Козьминыхъ-Ланинъ. Грамотность и заработки фабрично-заводск. рабочихъ Моск. г. 1912 г.
— Отчеты Моск. у. з. управы о земскихъ публ. библіотекахъ.

Нижегородская губ. Народныя библіотеки. Основной каталогъ. 1911 г.
— Малиновскій. Коренныя нужды соврем. нач. нар. школы. 1911 г.
— Задачи губ. земства въ области нар. образ. и общій планъ осуществленія ихъ. Докладъ губ. управы собранію 1911 г.

Новгородская губ. Примѣрный каталогъ библіотеки народной и педагогической. 1909 г.

Олонецкая губ. Т. Леонтьевъ. Сборникъ дѣйствующихъ постановленій Олонецк. губ. земства по нар. образ. 1911 г.
— Отчеты завѣдующихъ отд. нар. обр. 1912 г.

Пензенская губ. Положеніе о педагогическихъ районныхъ библіотекахъ, выработ. Нижнеломовской у. з. управой.

Пермская губ. Докладъ губ. управы собранію 37 оч. сессіи по вопросамъ нар. образ. (О реорганизаціи постановки завѣд. нар. образ. Объ учрежденіи коллег. школьныхъ попечит. и пр.).
— Доклады губ. управы—1913 г. (о народныхъ домахъ и лѣтнихъ курсахъ)
— Списокъ нагл. пособій, необходимыхъ для каждой школы Оханскаго. уѣзда и для порайонныхъ музеевъ.
— Доклады и отчеты по вопросамъ нар. образ. Оханскаго и Осинскаго у. земствъ.
— Д. Бобылевъ. Какая школа нужна деревнѣ (Отзывы крестьянъ о школѣ). 1908.

Полтавская губ. О программахъ для школъ съ 4-год. курсомъ, выработан. губ. земск. управой. Докладъ собранію 1912 г.
— Доклады губ. управы собранію 1913 г. (объ изданіи періодическаго органа для учителей, о педаг. курсахъ и пр.).

Самарская губ. Доклады губ. управы о педаг. институтѣ собранію 46 и послѣдующихъ сессій.
— Докладъ губ. управы собранію 1913 г. «О профессіональномъ образованіи» и по вопросамъ внѣшк. образов.
— Составъ учебныхъ пособій для каждой школы, выработ. Новоузенской у. з. управой.

Саратовская губ. Доклады и отчеты губ. управы о лѣтнихъ учительскихъ курсахъ.
— Докладъ той же управы о постоянныхъ курсахъ.

Тверская губ. Объ организаціи одногодичныхъ педагогическихъ курсовъ. 1911 и 1913 г.
— Народныя училища Тверской г. (Отчетъ издается губ. управой ежегодно).

Тульская губ. Отчеты о научно-образовательномъ музеѣ Бѣлевскаго земства.

Уфимская губ. П. Григорьевъ. Проектъ плана дѣятельности губ. земства по нар. образ. 1911 г.
— Общеземское совѣщаніе объ организаціи земскаго книгоиздательскаго и книгопрод. товарищества. 1913 г.

Харьковская губ. Доклады губ. земск. управы по отд. нар. образ. собранію 1911 г. (№ 1—по вопросу объ организаціи земскихъ постоянныхъ педаг. курсовъ).
— Народныя библіотеки, Харьк. г. 1913 г.
— Доклады губ. управы 1913 г. (О занятіяхъ со взрослыми, объ организаціи библ. дѣла).
— Каталогъ книгъ для народн. библіотекъ Харьк. губ. 1912 г.
— Докладъ по вопросу объ измѣненіи программъ въ нач. школахъ. 1907 г.

Херсонская губ. Докладъ губ. з. управы собранію 1907 г. о народной школѣ высшаго типа.
— Сорокинъ. Планъ дѣятельности губ. земства по внѣшк. образ. 1906 г.
— Булгаковъ. Народная школа по отзывамъ населенія Александрійскаго уѣзда. 1910 г.
Черниговская губ. Докладъ губ. управы собранію 1911 г. о необходимости планомѣрной дѣятельности губ. земства въ области нар. образ.
Ярославская губ. Краткій обзоръ земско-школьнаго дѣла въ Россіи (по даннымъ Ярославской выставки Сѣвернаго края 1903 г.). 1906 г.
— Докладъ № 3 Ярославск. губ. земск. собр. 1912 г. о школахъ повышеннаго типа.
— Примѣрное распредѣленіе учебн. матеріала въ школѣ съ 6-год. курсомъ.
— Доклады губ. управы собранію 1911 г. (въ томъ числѣ—по вопросу о разработкѣ проекта учит. семинаріи съ повторит. общеобразоват. курсами при ней).
— Протоколы школьной комиссіи губ. земства за послѣдніе годы.

Списокъ земскихъ періодическихъ изданій, въ которыхъ помѣщаются общія статьи по вопросамъ нар. образованія.

1.	«С.-Петербургскій Земскій Вѣстникъ».	
2.	«Извѣстія Моск. Губ. Земск. Управы»	2 —
3.	«Вѣстникъ Олонецкаго Земства»	1 —
4.	«Вѣстникъ Псковскаго Губ. Земства»	1 50
5.	«Вѣстникъ Пензенскаго Земства»	2 —
6.	«Вѣстникъ Рязанскаго Земства»	2 —
7.	«Вѣстникъ Новоузенскаго Земства».	1 —
8.	«Извѣстія Волынскаго Губ. Земства».	1 50
9.	«Нижегородская Земская Газета»	2 —
10.	«Пермская Земская Недѣля».	1 50
11.	«Черниговская Земская Недѣля»	2 —
12.	«Казанская Газета»	2 —
13.	Кіевская Земская Газета»	2 —
14.	«Волчанскій Земскій Листокъ»	2 —

Частные періодическіе органы, исключительно посвященные земскимъ вопросамъ.

1. «Земское Дѣло». 8 р.
2. «Земство и Народное Образованіе». 3 р.
3. «Земство и Внѣшкольное Образованіе». 1 р. 50 к. За оба журн. 4 —

Организація школьнаго хозяйства.

Развитіе земскаго хозяйства идетъ гигантскими шагами. Земскій бюджетъ только по народному образованію ежегодно увеличивается на 15—20%. Старое русло, по которому текла десятки лѣтъ земская жизнь, стало узко, и земская жизнь, заполнивъ это русло, разливается буйными потоками безпорядочно въ разныя стороны по пути «наименьшаго сопротивленія». Земскіе съѣзды и совѣщанія всячески стараются упорядочить работу земствъ, но едва ли возможно «наклейками ярлыковъ», «нашивкой заплатъ» поправить дѣло; «старые мѣхи» лопаются по всѣмъ швамъ. Старая машина износилась; для новой работы нужна машина новая и соотвѣтствующая система.

Много внесъ полезнаго въ обиходъ земской мысли первый общеземскій съѣздъ по народному образованію; много далъ и Харьковскій съѣздъ по статистикѣ, и если бы все, что намѣчено этими, напр., съѣздами, возможно было теперь же практически осуществить на дѣлѣ... но, нельзя, оказывается, перегружать воза старой клячи...

Отсюда мораль одна: надо отводить мѣсто подъ «новую постройку» и заняться, не откладывая дѣла въ долгій ящикъ, постройкой «фундамента».

Организаторская роль въ дѣлѣ подготовки новаго русла земской дѣятельности естественнымъ путемъ ложится на плечи губернскаго земства. Это—губернскія земства являются иниціаторами и организаторами общеземскихъ съѣздовъ и совѣщаній по различнымъ вопросамъ земской жизни: по народному образованію, по кустарной промышленности, по финансовому вопросу и пр. При губернскихъ управахъ, какъ, напр., Вятской, Московской и др., идутъ систематическія совѣщанія съ участіемъ предсѣдателей уѣздныхъ управъ, завѣдующихъ отдѣлами, представителями гласныхъ по всѣмъ вопросамъ земскаго хозяйства: меди-

цинѣ и санитаріи, ветеринаріи, народному образованію и т. д. Работы этихъ совѣщаній имѣютъ громадное значеніе. Совѣщаніе бухгалтеровъ Самарскаго, Саратовскаго, Харьковскаго земствъ вскрыли массу дефектовъ въ земскомъ счетоводствѣ, касающихся «благонадежныхъ поступленій», суммъ, подлежащихъ израсходованію, переходящихъ суммъ и пр. Харьковское совѣщаніе бухгалтеровъ въ текущемъ году заканчиваетъ изданіе подробной инструкціи относительно порядка составленія земскихъ смѣтъ по установленію взаимоотношеній между губернскимъ и уѣздными земствами по расходованію земскихъ суммъ; Московское, Олонецкое, Нижегородское и др. губернскія земства установили правила школьнаго строительства и т. д.

Теперь на очереди стоитъ упорядоченіе веденія школьнаго хозяйства и, несомнѣнно, возьмется за это дѣло опять же губернское земство. Путемъ совѣщаній при губернской управѣ представителей уѣздныхъ земствъ, путемъ общеземскихъ совѣщаній и съѣздовъ въ недалекомъ будущемъ будутъ установлены какъ общіе принципы школьнаго хозяйства, такъ и нѣкоторыя нормы практической дѣятельности въ этомъ отношеніи.

Несмотря на крайнее разнообразіе мѣстныхъ условій жизни даже въ предѣлахъ одной губерніи, не говоря уже объ отличіяхъ нашихъ климатическихъ полосъ, тѣмъ не менѣе по каждой отрасли земскаго хозяйства и въ частности по народному образованію—есть такія стороны дѣла, которыя должны быть общими для всей земской Россіи, какъ, напр., однообразные формы и способы собиранія и разработки статистическихъ данныхъ, постройка и оборудованіе школьныхъ зданій—съ соблюденіемъ принциповъ педагогіи и школьной гигіены и санитаріи и проч.

Исходя изъ этихъ соображеній, весьма умѣстно отмѣтить все то, что дѣлается и сдѣлано земствами въ отношеніи упорядоченія школьнаго хозяйства, и намѣтить тѣ линіи, по которымъ могла бы пойти въ дальнѣйшемъ организація этой стороны земскаго дѣла. Полагаемъ, что такія данныя и соображенія могутъ послужить на первое время нѣкоторымъ справочнымъ и оріентировочнымъ матеріаломъ для земскихъ работниковъ. Нужда въ этомъ, несомнѣнно, есть, такъ какъ сводныхъ работъ земствъ по организаціоннымъ вопросамъ вообще не имѣется, и всѣ инструкціи, правила, постановленія, касающіяся, напр., школьнаго земскаго хозяйства, разсѣяны по земскимъ сборникамъ: общеземскимъ отчетамъ, жур-

наламъ, отчетамъ школьныхъ комиссій, совѣщаній и пр. Большую услугу, съ нашей точки зрѣнія, оказалъ земству трудъ А. И. Лебедева—«Школьное дѣло», вып. I. Какъ построить и оборудовать школу въ санитарно-техническомъ и педагогическомъ отношеніяхъ.— По каждому отдѣлу здѣсь указана довольно богатая литература.

Въ 1912 году вышла брошюра предсѣдателя Бѣлевской земской управы—Ф. Арбузова—«Объ уходѣ за школьными зданіями. Пособіе для учителей сельскихъ школъ», ц. 10 к. Пособіе составлено при содѣйствіи архитекторовъ и касается ухода за фундаментомъ, стѣнами, крышей, поломъ, потолкомъ и т. д. Появленіе такихъ изданій говоритъ уже въ пользу того, что земства остро чувствуютъ нужду въ указателяхъ, справочникахъ и руководствахъ по веденію школьнаго хозяйства.

При составленіи настоящаго очерка мы пользовались, главнымъ образомъ, матеріалами, полученными отъ земствъ организаціоннымъ бюро Харьковскаго общеземскаго съѣзда по статистикѣ народнаго образованія, личнымъ опытомъ и наблюденіями по завѣдыванію школьнымъ хозяйствомъ въ уѣздныхъ земствахъ.

Школьное строительство.

(Постройка и ремонтъ).

Общія основанія.

1. Предъ составленіемъ школьной сѣти необходимо обслѣдовать съ участіемъ техника, санитарнаго врача или врача медицинскаго участка состояніе зданій существующихъ школъ, составивъ подробное описаніе и планы.

Благодаря тому, что земства при составленіи школьныхъ сѣтей, насколько это извѣстно, не обратили на эту сторону дѣла должнаго вниманія,—самая сѣть и финансовый планъ, съ первыхъ же годовъ осуществленія ихъ, потерпѣли такія измѣненія, что отъ установленной очереди построекъ почти ничего не осталось. Нерѣдки случаи, когда земство, руководствуясь картой уѣзда [1]), собирается строить школу въ такой деревушкѣ, въ которой, въ дѣйствительности, дѣтей школьнаго возраста окажется только

---

[1]) Эти карты въ большинствѣ случаевъ—«кустарнаго издѣлія» и далеки отъ дѣйствительности.

10—15 человѣкъ, къ тому же эта деревушка, какъ окажется затѣмъ, находится только въ 1½ верстахъ отъ существующей школы (а по картѣ она въ 8—10 верстахъ отъ ближайшей школы); между тѣмъ, сосѣдняя существующая школа—и мала, и низка, и гнила настолько, что потолокъ приходится подпирать. Казалось бы, что раціональнѣе было бы отремонтировать, перестроить или построить вновь зданія для существующихъ школъ, чѣмъ строить новыя школьныя зданія и открывать новыя школы.

Извѣстно, что значительная часть земствъ получила въ наслѣдство школьныя зданія отъ сельскихъ обществъ. Эти зданія представляютъ собою какіе-то полуразвалившіеся сараи. Нѣкоторыя изъ этихъ зданій приспособлены или перестроены изъ старыхъ общественныхъ магазиновъ, трактировъ, церковныхъ сторожекъ, построены изъ гнилыхъ бревенъ старыхъ зданій и церквей. Стоятъ по 40 и 50 лѣтъ. Имѣютъ оборудованіе въ видѣ сколоченныхъ плотниками скамеекъ и столовъ въ 7—9 аршинъ длины и настолько ветхихъ, что во время занятія разваливаются. Земства, обязавшись передъ правительствомъ строить ежегодно по 10—15 школьныхъ зданій, въ настоящее время поставлены въ невозможное положеніе: оказалось, что въ дѣйствительности необходимо скорѣе приводить въ порядокъ существующія школьныя зданія, чѣмъ строить новыя, а денегъ на это не имѣется.

Если бы земство предварительно ознакомилось съ состояніемъ существующихъ школьныхъ зданій, оно могло бы одновременно со школьной сѣтью возбудить ходатайство передъ министромъ народнаго просвѣщенія о пособіи и ссудѣ на рядъ лѣтъ на перестройку и ремонтъ существующихъ школьныхъ зданій, согласно смѣтъ, о пособіи на оборудованіе ихъ—по 200 руб. на комплектъ,—согласно установленныхъ министерствомъ нормъ.

2. Если школьныя зданія существующихъ школъ выстроены сельскими обществами, то необходимо передачу ихъ земству со школьными участками и съ полнымъ существующимъ инвентаремъ оформить приговорами: школьныя зданія и инвентарь—въ собственность, школьный участокъ—въ вѣдѣніе и распоряженіе земства.

Хотя зданія, построенныя *по приговорамъ* спеціально для учебныхъ надобностей, уже не могутъ отчуждаться для другихъ надобностей, тѣмъ не менѣе для земства удобнѣе, по юридическимъ и инымъ основаніямъ (увеличеніе земскаго имущества), получить школьныя зданія въ свою собственность съ тѣмъ, чтобы затѣмъ,

на правахъ полныхъ хозяевъ, ремонтировать ихъ, перестраивать, назначать въ сломку и пр. Составленіе такихъ приговоровъ—добрая воля сельскихъ обществъ, но такіе приговоры сельскими обществами составляются, за рѣдкими исключеніями, безпрепятственно.

Примѣчаніе. Школьныя зданія, принадлежащія частнымъ лицамъ, желательно получить, по возможности, одновременно съ полученіемъ отъ сельскихъ обществъ, въ собственность земства по «дарственнымъ», въ противномъ случаѣ могутъ возникнуть съ владѣльцемъ зданія непріятныя недоразумѣнія въ отношеніи ремонта или перестройки зданія.

При составленіи приговоровъ и «дарственныхъ» слѣдуетъ настаивать, чтобы участокъ земли подъ школьнымъ зданіемъ, дворомъ и постройками былъ уступленъ въ распоряженіе земства, чтобы всегда имѣлась юридическая возможность возводить на участкѣ новыя постройки. Размѣръ школьнаго участка желательно имѣть ни въ коемъ случаѣ не менѣе четверти десятины, но желательно, чтобы сельскія общества уступали для школьныхъ участковъ по десятинѣ, при чемъ сельскимъ обществамъ слѣдуетъ объяснять, что на школьныхъ участкахъ участковые агрономы и инструкторы садоводства и огородничества могутъ разводить различныя сельскохозяйственныя культуры и демонстрировать ихъ.

3. Прежде чѣмъ приступать къ постройкѣ въ томъ или иномъ селеніи, согласно школьной сѣти, школьнаго зданія, необходимо предварительно обслѣдовать мѣсто для постройки.

Въ составъ комиссіи для обслѣдованія мѣста постройки должны входить: членъ управы, санитарный или медицинскій участковый врачъ, техникъ и завѣдующій отдѣломъ народнаго образованія. При выборѣ мѣста обыкновенно имѣется въ виду—близость отъ церкви, центральное мѣсто въ селеніи, высокое, сухое мѣсто, удобное къ тому же для разбивки сада и огорода.

Если поблизости церкви, по преданію, были могильники, то, прежде чѣмъ останавливаться на этомъ мѣстѣ, нужно навести справки по церковнымъ книгамъ, сколько прошло времени съ тѣхъ поръ, какъ въ этомъ мѣстѣ было кладбище. По закону, возводить, постройки на могильникахъ нельзя, если съ тѣхъ поръ, какъ перестали хоронить на этомъ мѣстѣ, не прошло полныхъ ста лѣтъ. Могутъ разрѣшить постройку на этомъ мѣстѣ, если могильнику и

не вышло полныхъ ста лѣтъ, но лишь по особому ходатайству предъ епархіальнымъ начальствомъ и администраціей (прошеніе губернатору) и при условіи, если при пробномъ рытьѣ ямъ—глубиною въ полтора аршина, не окажется костей; въ противномъ случаѣ,—постройку не разрѣшатъ.

Если селеніе вообще стоитъ на сравнительно низкомъ мѣстѣ, то, выбравъ мѣсто подъ постройку школы, нужно предварительно испытать, на какой глубинѣ находится подпочвенная вода, для чего роются ямы въ два—три аршина глубиною. Безъ такого обслѣдованія строить зданіе весьма опасно. Мнѣ извѣстенъ случай, когда земство, построивъ каменное двухкомплектное зданіе, вынуждено было ежегодно тратить крупныя суммы—то на дренажъ подпочвенныхъ водъ, то на бетонированіе подпольнаго пространства, то на прокладываніе изолирующаго слоя въ фундаментъ. Кромѣ того ежегодно приходилось возобновлять штукатурку внутреннихъ стѣнъ. И за всѣмъ этимъ—учащіе вынуждены были постоянно жаловаться на сырость въ помѣщеніи, на головныя боли и пр. Какъ осторожно слѣдуетъ относиться къ выбору мѣста подъ постройку школьнаго зданія, ясно изъ того общеизвѣстнаго факта, что учащіе, проживъ въ школѣ, построенной на гибломъ мѣстѣ, въ два—три года становятся инвалидами.

Выборъ мѣста оформливается протоколомъ комиссіи, копія котораго посылается управой сельскому обществу съ просьбой о составленіи приговора объ отводѣ опредѣленнаго мѣста подъ постройку школьнаго зданія.

Примѣчаніе. Комиссія, изслѣдующая мѣсто подъ постройку школьнаго зданія, должна одновременно выяснить для управы слѣдующіе вопросы: есть ли въ данной мѣстности и какой именно строительный матеріалъ, стоимость его на мѣстѣ и стоимость перевозки къ мѣсту постройки: камень, кирпичъ, глина, песокъ, вода, дубъ, осина и пр. Чтобы не ѣздить лишній разъ въ селеніе для выясненія этихъ вопросовъ, нужно одновременно съ выборомъ мѣста сдѣлать предварительное условіе съ поставщиками строительнаго матеріала и возчиками. Цѣны, конечно, устанавливаются въ зависимости отъ мѣстныхъ условій: доставка бочки воды въ 25—30 ведеръ—10—15 коп., песка—3—5 руб. за куб. саж., стоимость дуба—15—20—25 коп. за погон. аршинъ бревна въ 4 в. въ верхней части его и т. д.

4. Планы школьныхъ зданій и смѣты построекъ выполняются предъ составленіемъ финансоваго плана школьной смѣты.

Составленіе плановъ школьныхъ построекъ—весьма серьезная и отвѣтственная задача. Съ введеніемъ всеобщаго обученія началась строительная горячка. Планы и смѣты построекъ составлялись земствами наспѣхъ. Некогда было знакомиться съ работами по школьному строительству земствъ не только другихъ губерній, но даже земствъ въ предѣлахъ одной губерніи. Между тѣмъ школьное строительство заслуживаетъ того, чтобы къ этому земства относились наиболѣе осторожно. Въ настоящее время техническая литература обогатилась прекрасными альбомами по школьному строительству: имѣются планы зданій одноклмплектныхъ, двухкомплектныхъ, многокомплектныхъ школъ Московской, Нижегородской и другихъ губернскихъ земскихъ управъ; есть альбомы деталей съ мотивами дверей, наличниковъ и пр. Необходимо, прежде чѣмъ приступать къ составленію финансоваго плана школьнаго строительства, познакомиться съ тѣмъ опытомъ, который накопился въ другихъ земствахъ по школьному строительству. Въ этомъ дѣлѣ все важно. Взять хотя бы систему печей. Въ Саратовскомъ, напр., земствѣ испробовали чуть ли не всѣ существующія системы печей и остановились, въ концѣ концовъ, на обыкновенныхъ голландскихъ съ желѣзными кожухами. Печки съ герметическими топками требуютъ умѣлаго ухода, сухихъ дровъ. При неумѣломъ обращеніи съ ними, онѣ лопаются или не даютъ тепла. Важно остановиться на одномъ какомъ-либо рецептѣ окраски крыши и т. д. Наконецъ, самое важное, нужно остановиться на однѣхъ и тѣхъ же нормахъ площадей или кубическаго содержанія классовъ, переднихъ или рекреаціонныхъ помѣщеній и пр. Установлено, напр., опытомъ, что самымъ подходящимъ классомъ на 50 человѣкъ является комната размѣромъ 9—12 аршинъ, при высотѣ $5^1/_2$—6 аршинъ. Какъ бы ни были разнообразны мѣстныя условія, изъ какого матеріала ни строились бы зданія,—строительныя нормы должны выполняться. Не въ интересахъ тѣхъ же земствъ то, что въ одномъ земствѣ строится зданіе съ квартирой учителя въ одну комнату въ 40—50 квад. аршинъ, когда въ сосѣднемъ земствѣ строятся зданія съ квартирой учителя въ двѣ комнаты съ кухней—съ общей площадью 100—150 квадр. арш., такъ какъ различныя квартирныя условія вліяютъ на тягу учащихъ изъ одного уѣзда въ другой.

Каждое школьное зданіе должно удовлетворять слѣдующимъ требованіямъ;

1. Планъ школы долженъ соотвѣтствовать расположенію странъ того мѣста, гдѣ предположена постройка. Соблюденіе это необходимо во избѣжаніе ошибокъ при рубкѣ сруба и пр.

2. Размѣры школьныхъ помѣщеній должны соотвѣтствовать указаніямъ школьной гигіены.

3. Внѣшній видъ зданія долженъ давать эстетическое наслажденіе; не слѣдуетъ скупиться на расходы по украшенію фасада въ томъ или иномъ стилѣ. Обидно видѣть сѣренькія школьныя зданія въ видѣ коробочки или гроба, какъ это можно встрѣтить въ большинствѣ случаевъ по Дмитровскому уѣзду Московской губ. Красота школьнаго зданія имѣетъ глубокое воспитывающее значеніе.

4. Квартира учащихъ должна состоять изъ двухъ комнатъ съ передней и кухней, общей площадью 130—150 квадр. арш.

5. При школѣ должны быть службы: погребъ съ погребицей, сарай для дровъ и коровникъ; кромѣ того, желательно имѣть при школѣ колодецъ, который долженъ быть вырытъ до начала постройки съ тѣмъ, чтобы водой колодца пользоваться при возведеніи фундамента, печей и пр. Если строится школа многокомплектная,—вырытіе колодца окупится при самой постройкѣ.

Составленные планы и смѣты школьныхъ построекъ должны быть разсмотрѣны и утверждены: сначала особой управской комиссіей, въ каковую должны войти, кромѣ состава управы и техниковъ, завѣдующій отдѣломъ народнаго образованія или завѣдующій школьнымъ хозяйствомъ, санитарный врачъ или за отсутствіемъ его—медицинскій врачъ; потомъ планы и смѣты идутъ на утвержденіе мѣстнаго училищнаго совѣта, который дѣлаетъ на нихъ соотвѣтствующую надпись о томъ, что планы разсмотрѣны и одобрены. Наконецъ, когда планы и смѣты вмѣстѣ съ финансовымъ планомъ пройдутъ чрезъ земское собраніе, они направляются въ министерство народнаго просвѣщенія.

Примѣчаніе. Нѣкоторыя земства ограничиваются представленіемъ въ министерство схематическихъ чертежей, безъ разрѣзовъ, и министерство этимъ удовлетворяется.

Весьма было бы желательно, чтобы министерство народнаго просвѣщенія издало альбомы земскихъ школьныхъ зданій, на основаніи имѣющагося матеріала, и выработало образцовые планы

различныхъ типовъ школъ, какъ это сдѣлано по отношенію ремесленныхъ отдѣленій при школахъ.

Если затѣмъ, въ силу мѣстныхъ условій, земству приходится въ деталяхъ уклониться отъ утвержденнаго плана, то на это слѣдуетъ получить согласіе мѣстнаго училищнаго совѣта.

5. *Наиболѣе желательнымъ и выгоднымъ способомъ постройки является, такъ называемый, хозяйственный способъ.*

Обыкновенно земства избѣгаютъ хозяйственнаго способа постройки, потому что при неумѣлой организаціи такая постройка, отнимая массу времени и силъ, все же оказывается подчасъ не дешевле подрядной, а иногда даже хуже ея по выполненію. Я лично былъ свидѣтелемъ большихъ хлопотъ и тратъ денегъ на постройку зданія хозяйственнымъ способомъ. Селеніе, гдѣ строилось зданіе, находилось отъ города въ 10 верстахъ. И я высчиталъ, что подводъ въ городъ за гвоздями, за замками, смолой, толемъ и другими мелочами было около ста; считая для нормальной возки 25 пуд. на телѣгу, можно подумать, что для постройки было доставлено около 2500 пудовъ разной строительной мелочи; тогда какъ, если бы техникъ заранѣе обдумалъ, сколько и какихъ нужно доставить на постройку гвоздей, сколько пакли, смолы и пр.,—по всей вѣроятности, все это уложилось бы на 4—5 возахъ. Затѣмъ, постройка шла все лѣто, и каждую недѣлю техникъ тратилъ на пару лошадей для поѣздки на постройку 4—5 рублей. Въ результатѣ—то остановились работы кровельныя, потому что не хватило двухъ листовъ желѣза, то задержали печниковъ, которые пришли работать, а полы не были готовы и т. д. Въ конечномъ счетѣ зданіе оказалось холоднымъ, и на зиму пришлось ставить вспомогательную печку.

И все же, несмотря на такую сумбурность и хаотичность веденія дѣла, постройка школьнаго двухкомплектнаго зданія обошлась на 500—600 руб. дешевле подряднаго. На эти деньги можно сдѣлать школьный дворъ и городьбу вокругъ школьнаго садика. Въ пользу школы остались обрѣзки бревенъ, щепы—на отопленіе зданія въ теченіе цѣлаго года.

Чтобы хозяйственный способъ былъ выгоднымъ и чтобы онъ не раздражалъ особо хлопотами и заботами, нужно держаться, примѣрно, слѣдующихъ правилъ:

а) Прежде чѣмъ приступать къ заготовкѣ матеріаловъ, необходимо запастись и имѣть наготовѣ въ достаточномъ количествѣ экземпляровъ проекты договоровъ и техническихъ условій на по-

ставку разнаго рода матеріаловъ: кирпича, извести и пр. Это необходимо сдѣлать заблаговременно, чтобы, когда начнется горячка строительнаго сезона, не ломать головы надъ составленіемъ этихъ важныхъ документовъ. Наспѣхъ составленные контракты могутъ повлечь тяжелыя послѣдствія. Наиболѣе свѣдущимъ лицомъ при составленіи такихъ документовъ является, конечно, опытный техникъ, но желательно, чтобы проекты договоровъ составлялись при участіи юристовъ. Матеріаломъ для составленія техническихъ условій могутъ служить *нормальныя техническія условія*, изданныя министерствомъ путей сообщенія для управленія желѣзныхъ дорогъ. Богатый матеріалъ въ этомъ отношеніи имѣется въ губернскихъ земскихъ управахъ и въ разныхъ губернскихъ казенныхъ учрежденіяхъ.

б) Къ заготовкѣ строительнаго матеріала необходимо приступить *въ началѣ зимы* съ такимъ расчетомъ, чтобы къ началу строительнаго сезона имѣть матеріалъ уже на мѣстѣ. Доставка матеріала саннымъ путемъ къ тому же и дешевле.

Земскія управы весьма боятся хлопотъ и только изъ-за этого не участвуютъ въ торгахъ казенныхъ лѣсныхъ дѣлянокъ [1]), неохотно устраиваютъ свои заводы по изготовленію обыкновенныхъ и пустотѣлыхъ кирпичей, черепицы и пр. А между тѣмъ земству давно бы слѣдовало заняться этимъ. Слишкомъ велико у земства хозяйство, а всякій гвоздь въ хозяйствѣ нуженъ. Лѣсная дѣлянка могла бы дать и строительный матеріалъ для стѣнъ, и дрова, и жерди, и столбы на изгороди и на подборъ (фундаментъ). Кирпичные заводы дали бы возможность имѣть всегда необходимый матеріалъ для построекъ и содѣйствовали бы введенію въ деревнѣ огнестойкаго строительства.

в) Очень важно обставить правильно *выясненіе конкурентныхъ цѣнъ*. Допустимъ, для земства необходимо заготовить 500.000 кирпича. Управа посылаетъ въ 2—3 кирпичныхъ завода запросы, съ приложеніемъ техническихъ условій, о цѣнахъ и условіяхъ доставки. Заявленія даются въ управу въ закрытыхъ конвертахъ, которые вскрываются въ коллегіи управы одновременно.

---

[1]) Въ Сводѣ Законовъ т. VIII, ст. 253, имѣются правила о безплатномъ отпускѣ казеннаго лѣса на постройку школъ. На практикѣ этимъ правомъ пользуются только тѣ земства, которыя это дѣло поведутъ правильно сначала съ мѣстнымъ лѣстничествомъ, какъ, напр., Клинское, Московск. губ., которое въ 1909 или 1910 гг. получило безплатно, кажется, 16 дѣлянокъ прекраснаго лѣса на постройку школъ.

г) Матеріалъ долженъ *приниматься* коллегіей въ составѣ члена управы, техника и завѣдующаго отдѣломъ народнаго образованія и опять же—своевременно, задолго до строительнаго сезона. Помилуй Богъ, какъ это бываетъ нерѣдко, пріемка матеріаловъ будетъ производиться въ то время, когда онъ частью уже израсходованъ въ дѣло. Къ сожалѣнію, приходится сказать, что ни количество, ни качество матеріала въ большинствѣ случаевъ не свидѣтельствуется. Пріемка матеріала должна оформливаться актомъ, въ которомъ слѣдуетъ указывать, сколько и на какую сумму каждаго сорта принято матеріала. Этотъ актъ служитъ документомъ, по которому оплачиваются счета поставщика. Слѣдуетъ поставить обязательнымъ правиломъ для бухгалтеріи управы не оплачивать счета поставщиковъ безъ пріемочныхъ актовъ.

д) Сорта печныхъ, оконныхъ, дверныхъ приборовъ, конкурентныя цѣны на нихъ должны выясняться тоже въ зимній періодъ, и пріобрѣтаться эти приборы должны съ такимъ расчетомъ, чтобы они поступили отъ фирмы къ началу строительнаго сезона. Выбранные образцы приборовъ должны быть заштемпелеваны и храниться въ управѣ для пріемки поступающихъ по заказу.

6. *Къ началу работъ долженъ быть сформированъ достаточный техническій надзоръ.*

Кромѣ техника и его помощника должны имѣться десятники по одному на каждую постройку и только въ крайнемъ случаѣ — на двѣ постройки, если онѣ расположены близко одна отъ другой. Десятникъ принимаетъ на себя отвѣтственность за постройку; въ его распоряженіе долженъ быть переданъ весь строительный матеріалъ, начиная съ бревенъ и кончая гвоздями и приборами. Этотъ матеріалъ берется по требованіямъ со склада сразу полностью, согласно технической смѣтѣ, и хранится въ кладовой при постройкѣ. Матеріалъ изъ кладовой выдается десятникомъ по письменнымъ требованіямъ рабочихъ. Эти письменныя требованія служатъ документами для отчета по кладовой.

Въ распоряженіе десятника, на время постройки, нанимается сторожъ, которому вмѣняется въ обязанность, между прочимъ, собирать и хранить всѣ остатки строительнаго матеріала: кирпичи, обрѣзки бревенъ, щепу и пр.

Примѣчаніе. Чтобы возможно было собирать и хранить остатки строительнаго матеріала, обыкновенно предъ постройкой главнаго зданія строятъ сарай, входящій въ планъ

постройки. Этотъ сарай, между прочимъ, нуженъ и для склада инструментовъ рабочихъ, мѣстомъ ихъ послѣобѣденнаго отдыха и проч.

Техникъ объѣзжаетъ постройки возможно чаще. Желательно, чтобы техникъ бывалъ на постройкѣ не рѣже, какъ одинъ разъ въ недѣлю. Всѣ распоряженія по постройкѣ техникъ заноситъ въ книжку десятника—«Рабочій дневникъ». Особенно важно присутствіе техника на постройкѣ тогда, когда производится «разбивка» (лучше всего эту отвѣтственную работу производить самому технику), когда сдается котлованъ, когда бываетъ готова известь, начинается бученіе; технику необходимо наблюсти за припазовкой, за укладкой стропилъ, за началомъ кладки печей, половъ, чтобы видѣть, какъ приготовлено подпольное пространство.

Техникъ дѣлаетъ письменные рапорты управѣ о ходѣ строительныхъ работъ къ первому числу каждаго мѣсяца.

7. *Пріемка изготовленнаго зданія производится комиссіей въ составѣ члена управы, санитарнаго или участковаго медицинскаго врача, техника, завѣдующаго отдѣломъ народнаго образованія и инспектора народныхъ училищъ.*

Пріемка оформливается актомъ, который и является оправдательнымъ документомъ для контрольной палаты, предъ которой управа отчитывается въ казенномъ пособіи на постройку. Пріемочный актъ составляется въ трехъ экземплярахъ: одинъ идетъ къ инспектору народныхъ училищъ, второй — въ контрольную палату и третій остается при дѣлахъ управы.

Только послѣ осмотра и пріемки школьнаго зданія—оно можетъ перейти въ завѣдываніе лица, на обязанности котораго лежитъ уходъ за школьнымъ зданіемъ.

8. *Для веденія правильной отчетности по постройкамъ хозяйственнымъ способомъ необходимо организовать особое счетоводство.*

Система такого счетоводства можетъ состоять въ слѣдующемъ:

а) Заблаговременно, въ теченіе зимняго періода, устанавливается перечень счетовъ, чтобы, какъ только начнутъ поступать въ счетоводство документы, можно было съ первыхъ же шаговъ разносить ихъ по счетамъ правильно и не дѣлать затѣмъ никакихъ выборокъ. Номенклатура счетовъ опредѣляется управой и оформливается журнальнымъ постановленіемъ. Могутъ быть открыты

по каждой постройкѣ отдѣльные счета, какъ, напр., «фундаментъ», «стропилы и крыша», «службы», «полъ», «потолокъ» и т. д. въ зависимости отъ того, что желательно для управы учесть.

Затѣмъ должна быть заведена книга лицевыхъ счетовъ: подрядчиковъ, артелей рабочихъ — плотниковъ, каменщиковъ и пр., счета отдѣльныхъ лицъ, производящихъ работы или поставки въ теченіе болѣе или менѣе продолжительнаго времени. Своевременное открытіе такихъ счетовъ необходимо для производства частичныхъ уплатъ «въ счетъ» работъ или поставокъ. Если не имѣть такой вспомогательной книги,—придется всякій разъ, при производствѣ платежа, дѣлать выборки ранѣе произведенныхъ платежей, а такой примитивный порядокъ, при массѣ платежей, чреватъ большой путаницей.

б) По установленной номенклатурѣ счетовъ ведется разноска документовъ по всѣмъ постройкамъ и во весь строительный сезонъ.

в) Разъ установлена такая номенклатура счетовъ,—всѣ платежные документы должны бы составляться соотвѣтственно этимъ счетамъ; общее правило счетоводства — не составлять такого платежнаго документа, сумма котораго должна разноситься по разнымъ счетамъ. Но въ силу необходимости, при оптовой покупкѣ матеріаловъ, управа не можетъ обойтись безъ «общихъ» счетовъ поставщиковъ. Чтобы не было путаницы при разноскѣ платежныхъ документовъ, удобнѣе установить такой порядокъ, чтобы *платежные документы на матеріалы* относить всѣ по счету «склада», а по счетамъ каждой постройки разносить только расцѣненныя требованія на матеріалы, при чемъ необходимо на каждую номенклатурную статью расхода писать отдѣльное требованіе; напр., у насъ имѣется счетъ постройки Ивановской школы и учетъ крыши; требованіе слѣдуетъ писать только на Ивановскую школу и только на тѣ матеріалы, которые нужны для сооруженія крыши.

Что же касается уплатъ за работу плотникамъ, каменщикамъ и проч., то составленіе платежныхъ табелей на уплату имъ нужно обязательно составлять по каждому отдѣльному номенклатурному счету.

г) Въ виду того, что значительная часть лицъ, получающихъ платежи, малограмотны и правильно составлять счета не могутъ, желательно заготовить въ управѣ бланки счетовъ и держать въ запасѣ гербовыя марки на погашеніе этихъ счетовъ.

д) Уплату денегъ рабочимъ нужно пріурочить къ одному опредѣленному дню недѣли, напр., субботѣ и въ другіе дни недѣли никакихъ уплатъ не производить.

е) Никакихъ авансовъ ни технику, ни завѣдующему отдѣломъ народнаго образованія, ни даже членамъ управы для расплаты съ рабочими или за матеріалы устанавливать не рекомендуется. Всѣ платежи должны производиться или *артельщикомъ* на мѣстѣ постройки, или *непосредственно въ кассѣ управы*. И только въ крайнемъ случаѣ, въ силу необходимости, принимая во вниманіе дальность разстоянія постройки отъ земской управы, отсутствіе артельщиковъ, можно поручать уплату денегъ рабочимъ попечительству строящейся или ближайшей къ ней школы.

ж) Каждый платежный документъ долженъ быть засвидѣтельствованъ техникомъ и завѣдующимъ отдѣломъ народнаго образованія и утвержденъ или коллегіей управы или членомъ управы—въ зависимости отъ размѣра суммы платежа, при чемъ коллегія управы особенное вниманіе обращаетъ на указаніе расходной статьи документа и утверждаетъ эти указанія своею подписью.

з) Всѣ платежные документы должны разноситься по номенклатурнымъ счетамъ немедленно. Книга построекъ съ номенклатурными счетами должна вестись аккуратно съ своевременнымъ выведеніемъ транспортовъ, чтобы въ каждую данную минуту счетоводъ могъ дать справку о расходахъ на ту или иную постройку.

и) Къ 1-му числу каждаго мѣсяца счетоводъ долженъ составлять для управы справку о состояніи счетовъ по каждой постройкѣ, по сравненію со смѣтными предположеніями.

і) Платежные документы должны по возможности группироваться по каждой постройкѣ отдѣльно съ распредѣленіемъ по каждому номенклатурному счету. Это очень важно для наведенія справокъ и составленія отчета предъ контрольной палатой.

Чтобы имѣть всѣ документы, опредѣляющіе стоимость сооруженія, нужно принять за правило, чтобы въ папкѣ документовъ по каждому сооруженію были слѣдующіе документы: 1) смѣта предварительная, 2) матеріальныя требованія, расположенныя въ хронологическомъ порядкѣ, 3) табели для уплаты рабочимъ, 4) другіе платежные документы, 5) исполнительная смѣта, составленная параллельно съ предварительной, 6) объяснительная записка по исполненію смѣты съ объясненіемъ перерасходовъ и сбереженій противъ смѣты.

Нужно слѣдить за тѣмъ, чтобы ни одинъ платежный документъ не былъ упущенъ при составленіи набора ихъ для даннаго сооруженія. Если нѣкоторые платежные документы, по случайнымъ причинамъ, касаются нѣсколькихъ сооруженій,—необходимо для папки документовъ каждаго даннаго сооруженія снять копію общаго документа съ отмѣткой, что именно или въ какой части по документу относится на данное сооруженіе и въ какомъ дѣлѣ находится подлинный документъ. Копія должна быть засвидѣтельствована подписью члена управы.

Вотъ въ общихъ чертахъ схема организаціи счетоводства по школьному строительству хозяйственнымъ способомъ. Если земство предварительно не организуетъ правильнаго счетоводства по школьному строительству, бухгалтерія на первыхъ же порахъ надѣлаетъ массу путаницы.

9. *При постройкѣ зданія подрядным способомъ самое важное, на что слѣдуетъ обратить вниманіе, это—умѣлое составленіе договора или условія.*

Нужно оградить земство отъ всякихъ непріятныхъ случайностей при выполненіи договора. Особенно важно обставить пріемку матеріаловъ, заготовленныхъ для постройки, и пріемку готоваго зданія. Рекомендуется поставить въ договорѣ пунктъ о гарантіи того, что зданіе вполнѣ отвѣчаетъ своему назначенію, *примѣрно такого содержанія*:

«Окончательная пріемка зданія производится послѣ зимняго періода, слѣдующаго за временемъ окончанія постройки, и въ случаѣ, если зданіе послѣ первой зимней топки окажется вполнѣ пригоднымъ и отвѣчающимъ своему назначенію,—подрядчику уплачиваются остальные 10% договорной суммы».

При совершеніи окончательнаго расчета съ подрядчикомъ, должна отбираться подписка, что онъ получилъ полное денежное удовлетвореніе отъ управы, никакихъ претензій по договору не имѣетъ и впредь имѣть не будетъ.

10. *Къ обслѣдованію состоянія школьныхъ зданій, чрезъ техниковъ, съ цѣлью выясненія ремонта ихъ, управа должна приступить тотчасъ же по окончаніи зимняго періода въ мартѣ или апрѣлѣ мѣсяцѣ.*

Къ этому же времени желательно получить свѣдѣнія о санитарномъ состояніи школьныхъ зданій отъ санитарнаго врача или отъ учащихъ. На основаніи собраннаго матеріала техническій

отдѣлъ составляетъ смѣты и планы, заготовляетъ необходимый матеріалъ, подряжаетъ артели рабочихъ и пр.

Съ принципіальной стороны желательно всякія земскія работы сдавать артелямъ рабочихъ, но въ виду того, что техническій персоналъ во время строительнаго сезона бываетъ перегруженъ работами по постройкѣ новыхъ школъ, временно можно держаться при болѣе или менѣе крупномъ ремонтѣ школъ подряднаго способа, который требуетъ меньшаго техническаго надзора. Малярныя работы можно сдать одному лицу по контракту на рядъ лѣтъ и въ контрактѣ установить гарантію въ обезпеченіе доброкачественности работъ. Такимъ же порядкомъ можно сдать плотничныя, печныя, столярныя и др. работы.

Работа артелей требуетъ безпрерывнаго техническаго надзора и кромѣ того она вызываетъ массу хлопотъ: частая выдача денегъ «въ подъотчетъ», покупки и доставки за счетъ земства матеріаловъ, доставка иногда самихъ рабочихъ къ мѣсту ремонта. Бываетъ и такъ: приходитъ артель печниковъ за сорокъ верстъ въ школу для передѣлки печей, а въ школѣ, оказывается, нѣтъ ни кирпича, ни глины, ни песку, обратиться за распоряженіемъ не къ кому, и артель уходитъ обратно. Держать же отдѣльныхъ техниковъ по ремонту зданій—очень дорого. Въ уѣздѣ бываетъ по сто-полтораста школъ. Каждое школьное зданіе можетъ требовать какого-нибудь незначительнаго ремонта: промазки оконъ, исправленія крыльца и т. п. Если подрядить въ управѣ артели рабочихъ: печниковъ, кровельщиковъ, маляровъ и пр. и отправить ихъ по школамъ и не обставить это достаточнымъ техническимъ надзоромъ,—въ результатѣ окажется масса упущеній. Мнѣ извѣстны случаи, когда маляры, снабженные и мѣдянкой, и масломъ, и другими матеріалами, на земской подводѣ отправлялись по уѣзду исправлять и красить школьныя крыши и дѣлали работу такъ, что приходилось вновь ее передѣлывать: крыши только помазаны и такъ, что желѣзо просвѣчивало, при чемъ мѣдянка въ окраскѣ почти отсутствовала, крыши продолжали течь. Дѣло въ томъ, что по условіямъ нашей школьной жизни, наши учащіе почти всѣ на каникулярное время оставляютъ школу, отправляясь на «подножный кормъ»—къ роднымъ, знакомымъ, въ городъ отдохнуть душой, на курсы и пр. Остаются въ школѣ только семейные, а такихъ, сравнительно, не много; священникамъ понаблюсти за ремонтомъ школы некогда, у нихъ своего дѣла много. Рабочіе

сдѣлаютъ работу, какъ имъ Богъ на душу положитъ, и идутъ дальше. Извѣстны и такіе случаи. Конопатчиковъ нанимаютъ, обыкновенно, съ площади стѣнъ, платя имъ за проконопатку внутри и снаружи, примѣрно, по 50 к. за кв. сажень. Они сдѣлаютъ проконопатку зданія и подадутъ счетъ на 10 кв. саж., когда они, въ дѣйствительности, проконопатили только 2 сажени и проконопатили такъ, что приходится вновь конопатить.

Вообще говоря, дѣло ремонта школъ въ большинствѣ случаевъ поставлено въ земствахъ «безъ хозяйскаго глаза». Между тѣмъ правильно поставленный ремонтъ зданій имѣетъ громадное значеніе: во-время и умѣло произведенный ремонтъ надолго сохраняетъ зданіе; вновь отстроенное зданіе безъ надлежащаго надзора черезъ годъ начнетъ гнить и черезъ десять лѣтъ оно никуда не будетъ годно и потребуетъ расходовъ на приведеніе его въ порядокъ въ нѣсколько сотенъ рублей, въ то время какъ своевременно произведенный ремонтъ могъ бы стоить какіе-нибудь десять рублей.

Чтобы хоть сколько-нибудь упорядочить дѣло ремонта школьныхъ зданій, желательно прибѣгнуть къ слѣдующимъ мѣрамъ:

а) Ремонтъ зданія на сумму не болѣе 50 рублей поручить вѣдѣнію исключительно школьныхъ попечительствъ, а гдѣ таковыхъ нѣтъ—учителю, при этомъ слѣдуетъ снабдить ихъ смѣтой, эскизами и всѣми техническими указаніями и просить составить техническій отчетъ по установленной формѣ. Деньги на ремонтъ высылать попечительству или учителю авансомъ.

б) Ремонтъ отъ 50 рублей и выше сдавать съ подряду, причемъ малярныя и кровельныя работы выдѣлить и сдавать ихъ по контракту одному подрядчику, установивъ соотвѣтствующую гарантію.

11. *Въ уѣздной управѣ, при техническомъ отдѣлѣ, должна имѣться по каждой школѣ отдѣльная папка съ слѣдующими документами:*

а) Смѣта—предварительная и исполнительная по постройкѣ зданія и службъ.

б) Планъ зданія—первоначальный со службами и усадьбой.

в) Планы передѣлокъ и ремонта съ соотвѣтствующими смѣтами.

г) Планъ и фотографическая карточка существующаго зданія со службами и усадьбой.

д) Вѣдомость всѣхъ школьныхъ зданій съ графами: число комнатъ, объемъ, свѣтовая поверхность, число печей и ихъ си-

стема, какія службы и размѣры ихъ, въ какомъ обществѣ застраховано и въ какой суммѣ, когда построено, когда передѣлано, капитально отремонтировано, когда послѣдній разъ окрашена крыша или стѣны.

Папки съ техническими документами школьныхъ зданій должны лежать въ строго-алфавитномъ порядкѣ.

12. *При техническомъ отдѣлѣ губернской земской управы должно быть организовано техническое справочное бюро*, въ которомъ сосредоточиваются и систематизируются:

а) свѣдѣнія о цѣнахъ на рабочія руки: плотниковъ, печниковъ, столяровъ, штукатуровъ,

б) свѣдѣнія о цѣнахъ, складахъ и условіяхъ продажи, доставки строительныхъ матеріаловъ: лѣса, камня, кирпича, черепицы и пр.,

в) образцы и формы контрактовъ на разныя работы и поставки,

г) нормальныя техническія условія на различные матеріалы, постройки и сооруженія.

д) Справочное техническое бюро даетъ уѣзднымъ земствамъ всевозможныя справки и совѣты, касающіеся школьнаго строительства.

е) Справочное техническое бюро можетъ выполнять порученія уѣздныхъ земствъ по выпискѣ рекомендуемыхъ имъ книгъ, атласовъ, образцовъ матеріаловъ, составлять техническіе проекты и планы, консультировать по техническимъ вопросамъ и пр.

ж) Справочное техническое бюро вырабатываетъ типы построекъ, издаетъ атласы школьныхъ плановъ, нормальныя технической условія и пр.

13. *При губернской земской управѣ долженъ быть образованъ общегубернскій строительный фондъ.*

Въ настоящее время почти ни одно уѣздное земство не имѣетъ строительнаго фонда. Вводится всеобщее обученіе; широкой волной текутъ въ земство изъ казны деньги на школьное строительство; идетъ строительная горячка; строятся школы десятками на уѣздъ. И пора ужъ подумать о томъ, что недалеко то время, когда потребуются большія деньги на поддержаніе въ порядкѣ отстроенныхъ зданій и на возобновленіе пришедшихъ въ ветхость. Для образованія строительнаго фонда необходимо вносить въ смѣту

каждымъ земствомъ опредѣленную сумму изъ слѣдующаго примѣрнаго расчета.

Предположимъ, что срокъ существованія зданія—40 лѣтъ; постройка однокомплектной школы 4000 руб.; двухкомплектной—8000 руб.; трехкомплектной—13.000 руб. Земство въ 1913 году построило 4 однокомплектныхъ, 2—двухкомплектныхъ и 1—трехкомплектную; стоимость всѣхъ—25.000 руб. Вносится въ смѣту на образованіе фонда 625 руб. (25.000 руб. : 40). И такая сумма должна вноситься въ теченіе 40 лѣтъ. Въ слѣдующемъ году можетъ быть построено школъ тоже на 25.000 руб. и съ этой суммы слѣдуетъ вносить—625 руб.; слѣдовательно, въ слѣдующемъ году для образованія строительнаго фонда придется внести 1250 руб. Съ положеннаго капитала будутъ получаться процентныя деньги. Эти деньги земство можетъ брать и расходовать на ремонтъ существующихъ школъ.

Для образованія болѣе или менѣе солиднаго капитала необходимо взносы всѣхъ уѣздныхъ земскихъ управъ губерніи сосредоточить въ губернской кассѣ мелкаго кредита или на спеціальномъ счету, Черезъ пять-десять лѣтъ образуется такимъ образомъ значительный капиталъ, которымъ можно будетъ пользоваться для ссудныхъ операцій: земства могутъ брать изъ этого капитала краткосрочныя ссуды на постройку зданій, выстроенныхъ до образованія строительнаго фонда, изъ 1—2%, идущихъ на погашеніе накладныхъ расходовъ по кассѣ или банку.

14. *Въ настоящее время школьное строительство не поспѣваетъ за ходомъ открытія школъ согласно школьной сѣти, и земство вынуждено прибѣгать къ найму помѣщеній для школъ, на содержаніе учительскаго персонала которыхъ они получаютъ казенное пособіе.*

Обыкновенно приходится нанимать помѣщенія въ іюнѣ—іюлѣ мѣсяцахъ, чтобы имѣть въ распоряженіи одинъ-два мѣсяца до начала учебныхъ занятій на приспособленіе зданій подъ школу.

Найти болѣе или менѣе сносное помѣщеніе для школы въ нашихъ селеніяхъ абсолютно не представляется возможнымъ. Типичная изба нашего крестьянина—$6 \times 7 \times 3^1/_4$ арш.; избъ съ меньшимъ размѣромъ—сколько угодно, избъ—съ большимъ размѣромъ—очень мало. «Горница»—$8 \times 8 \times 3^1/_2$ арш. встрѣчается только у «богатыхъ». Съ другой стороны—есть избы 5×5, даже $4 \times 5 \times 2^3/_4$ арш. По необходимости приходится пользоваться тѣмъ,

что есть. Въ Дмитровскомъ, напр., уѣздѣ, Московской губ., гдѣ все почти населеніе занято кустарными промыслами, — нужно считать за счастье, если придется найти хоть какое-нибудь помѣщеніе. Случается, что найдя помѣщеніе для отдѣленія школы, совершенно не представляется возможнымъ найти квартиру для учащаго—хоть какой-нибудь приличный уголокъ. И въ силу необходимости приходится въ 6—7 аршинной избѣ, заарендованной подъ классъ, отгораживать еще уголъ для кровати учительницы или учителя... Нѣтъ, кажется, тѣхъ красокъ, которыми можно было нарисовать. картину житья-бытья учительницы при такихъ условіяхъ. Однако такая учительская обстановка даже въ настоящее время встрѣчается сплошь и рядомъ. Почти во всѣхъ уѣздахъ есть наемныя школьныя помѣщенія; иногда три отдѣленія школы помѣщаются въ трехъ избахъ (три комплекта учащихъ).

Аренда такого школьнаго помѣщенія стоитъ довольно дорого: въ средней полосѣ Россіи—отъ 100 до 150 рублей въ годъ, или въ среднемъ 10 руб. въ мѣсяцъ безъ отопленія и освѣщенія, только въ рѣдкихъ случаяхъ входитъ сюда и прислуга.

При приспособленіи избъ подъ классное помѣщеніе обыкновенно приходится ломать существующую печь и устраивать на мѣстѣ ея небольшую голландку, устраивать форточки, двойныя рамы, снимать перегородки, полати, брусы, полки и пр., въ большинствѣ случаевъ—*за счетъ хозяина избы.*

Наемъ помѣщенія оформливается подписаніемъ условія, свидѣтельствуемаго по закону волостнымъ правленіемъ или нотаріусомъ—въ зависимости отъ суммы договора.

15. *Оборудованіе школьныхъ помѣщеній въ настоящее время поставлено земствомъ крайне неудовлетворительно.*

Въ № 9 «Земскаго Дѣла» за 1912 г. въ ст. «Нормированіе хозяйственныхъ расходовъ и оборудованіе земскихъ школъ»—мною приведены были анкетныя данныя, указывающія на полную хаотичность въ этой отрасли земскаго хозяйства.

Нормальнымъ оборудованіемъ мебелью и разнымъ хозяйственнымъ инвентаремъ однокомплектной школы слѣдуетъ считать слѣдующее:

Классъ:

25 партъ сист. Эрисмана—по 6 руб.	150 р. — к.
Шторы на солнечную сторону	5 » — »

1 настѣнная доска и 1 доска на ножкахъ	10 р. — к.
1 шкафъ для учебниковъ и учебн. принадл.	20 » — »
1 » ученической библіотеки и нагл. пособій . .	20 » — »
1 столъ и два стула къ учит. столу	10 » — »
1 приборъ для измѣренія роста ученика, стоякъ для навѣшиванія картинъ и картъ и планки для буквъ.	3 » — »
1 икона	3 » — »
1 лампа	4 » — »
	225 р. — к.

Передняя:

Бакъ для воды	8 р. 50 к.
Двѣ кружки	— » 40 »
Умывальникъ съ тазомъ	2 » 50 »
Двѣ табуретки	1 » — »
Часы	6 » — »
1 столъ	2 » — »
Вѣшалка	5 » — »
	25 р. — к.

Квартира учащаго:

Кровать желѣзная съ сѣткой и матрацъ	15 р. — к.
1 столъ для занятій и 1 обѣденный	15 » — »
6 стульевъ	15 » — »
Шкафъ для книгъ	15 » — »
Шкафъ для платьевъ и вѣшалки	15 » — »
Двѣ лампы	5 » — »
	80 р. — к.

Кухня:

3 ведра	1 р. 50 к.
1 ковшъ	— » 25 »
1 умывальникъ съ тазомъ	5 » — »
1 лахань	1 » — »
1 кадка для воды	3 » — »
2 чугуна	1 » 50 »

2 ухвата	—	р.	50 к.
1 горшокъ для углей	—	»	25 »
1 кочерга	—	»	35 »
1 совокъ	—	»	25 »
3 табуретки	1	»	50 »
1 нары для сторожа	2	»	50 »
1 кухонный столъ	2	»	50 »
1 скамейка и полка	2	»	50 »
1 топоръ и 1 колунъ	2	»	— »
1 желѣзная и 1 дер. лопаты	—	»	60 »
1 щетка половая	1	»	50 »
2 лампы	1	»	— »
1 ершъ	—	»	25 »
	27	р.	95 к.

Такимъ образомъ ,все оборудованіе мебелью и хозяйственнымъ инвентаремъ однокомплектной школы будетъ стоить около 360 руб.

Примѣчаніе. Минист. нар. просв. отпускаетъ на оборудованіе вновь строящихся школъ по расчету—200 р. на комплектъ.

Считая на износъ инвентарной вещи въ среднемъ 10 лѣтъ,—ежегодное ассигнованіе *въ фондъ* на возобновленіе инвентаря слѣдуетъ вносить, на тѣхъ же основаніяхъ, какъ организуется строительный фондъ,—кругло 35 руб. Проценты съ капитала должны идти впослѣдствіи на ремонтъ существующаго инвентаря.

Заготовка мебели для всѣхъ земскихъ школъ должна производиться въ собственныхъ столярныхъ учебныхъ мастерскихъ, которыя къ тому же будутъ служить профессіональному образованію населенія.

На тѣхъ же основаніяхъ должны заготовляться въ слесарно-кузнечныхъ учебныхъ мастерскихъ—топоры, колуны, ведра, умывальники и др. желѣзныя вещи [1]).

[1]) Для переплета учебниковъ, книгъ ученической, учительской и народной библіотекъ необходимо имѣть одну на уѣздъ земскую переплетно-брошюровочную учебную мастерскую.

То, что нельзя изготовить въ собственныхъ земскихъ учебныхъ мастерскихъ: часы, чугуны, кадки для воды и пр.,—слѣдуетъ пріобрѣтать черезъ земскій складъ.

Свѣдѣнія о необходимости пріобрѣтенія инвентаря для земскихъ школъ берутся изъ требовательныхъ вѣдомостей завѣдующихъ школъ въ срединѣ мая, и тогда же составляются соотвѣтствующіе заказы съ такимъ расчетомъ, чтобы къ августу мѣсяцу все было готово въ складахъ уѣзднаго земства къ разсылкѣ.

16. *Разсылка по школамъ мебели и разнаго хозяйственнаго инвентаря производится управой одновременно съ разсылкой на мѣста учебниковъ, учебныхъ принадлежностей, книгъ ученической и учительской библіотекъ и наглядныхъ учебныхъ пособій.*

Разсылка по школамъ всего этого имущества стоитъ земству въ настоящее время очень дорого. Разсылка имущества по школамъ производится въ земствахъ различными способами. Нѣкоторыя земства подряжаютъ одного возчика на весь уѣздъ; другія земства отправляютъ вещи по земской почтѣ черезъ волостныя правленія, третьи—поручаютъ самимъ учащимъ нанимать подводы и самимъ пріѣзжать въ управу за вещами. Время разсылки по школамъ вещей, обыкновенно, почти всегда бываетъ дождливое; на дорогахъ въ это время непролазная грязь; между тѣмъ вещи необходимо перевезти срочно, въ теченіе одной какой либо недѣли. Школы бываютъ расположены отъ уѣзднаго города на разстояніи ста и болѣе верстъ; желѣзныхъ, шоссейныхъ дорогъ у насъ почти нѣтъ. Къ тому же, или по винѣ управы, въ-время не заготовившей всѣхъ нужныхъ вещей въ должномъ количествѣ, или по винѣ завѣдующаго школой, который упустилъ изъ виду своевременно затребовать какихъ-либо учебниковъ, или затребовалъ, напр., бумаги меньше, чѣмъ слѣдуетъ,—вслѣдъ за общей посылкой идетъ по школамъ рядъ дополнительныхъ посылокъ. Воспользоваться для такихъ дополнительныхъ небольшихъ посылокъ почтой не приходится, такъ какъ посылки почтой стоятъ очень дорого. Почта принимаетъ бандерольныя посылки не болѣе четырехъ фунтовъ, и за такую посылку по школамъ приходится платить 50—60 коп.

Благодаря такимъ условіямъ земству приходится тратить на разсылку по школамъ учебниковъ, учебныхъ принадлежностей, мебели и пр. ежегодно по 300—400—500 руб.

Для упорядоченія этой стороны дѣла можно рекомендовать слѣдующее:

а) Подрядить возчика на весь годъ для перевозки изъ уѣзднаго города: строительныхъ матеріаловъ—гвоздей, олифы, теса, желѣза и пр.; оборудованія школъ: мебели, учебниковъ и пр.; медикаментовъ по больницамъ и т. д.

б) Обязать его условіемъ, чтобы въ каждый данный моментъ у него были готовы—телѣги, приспособленныя для перевозки мебели, телѣги, приспособленныя для перевозки мелкихъ вещей, брезенты въ достаточномъ количествѣ для закрытія возовъ и всякій увязочный матеріалъ, и чтобы вещи доставлялись въ исправномъ видѣ.

Примѣчаніе. Нѣкоторыя земства, какъ, напр., Новоузенское, Самар. губ., имѣютъ для перевозки инвентаря собственныя фуры. Развозятъ инвентарь на земскихъ лошадяхъ.

в) Плату за перевозку установить съ воза (не менѣе 25 пудовъ) и разстоянія, примѣрно, изъ такого расчета: за возъ и разстояніе до 15 верстъ—1 руб., до 30 верстъ—1 руб. 50 коп., до 45 верстъ—2 руб. 40 коп., до 60 верстъ—3 руб., свыше—по соглашенію.

г) Возчикъ долженъ внести въ кассу управы залогъ въ размѣрѣ 50 рублей. При такомъ порядкѣ можно снаряжать подводы на цѣлые районы одновременно. Возчикъ имѣетъ возможность, при извѣстномъ надзорѣ за нимъ, уложить вполнѣ экономно на рядъ телѣгъ—одни учебники и учебныя принадлежности ,на рядъ другихъ телѣгъ-палатокъ—одну мебель, на третій сортъ телѣгъ—хозяйственныя вещи. Возчикъ, объѣзжая районы, сдаетъ по всѣмъ попутнымъ школамъ отправленныя для нихъ посылки и обратно получаетъ отъ нихъ заготовленныя заранѣе негодныя вещи: мебель, книги, исписанныя тетради и пр., для доставки ихъ въ управу.

При подрядномъ способѣ доставка вещей по школамъ и обратно изъ школъ негодныхъ вещей обойдется на школу въ среднемъ около 1 р.—1 р. 25 к., но при такомъ порядкѣ перевозки необходимо:

а) Чтобы ко времени развозки вещей завѣдующіе школами обязательно были бы на мѣстахъ;

б) Каждая посылка должна сопровождаться подробной накладной съ дубликатами какъ отъ уѣздной управы — на новыя вещи, такъ и изъ школъ—на негодныя вещи. Одинъ экземпляръ накладной остается въ учрежденіи, откуда посланы вещи, другой экземпляръ, завѣренный надлежащей подписью, возвращается обратно въ учрежденіе, которое послало вещи.

в) На каждой посылкѣ долженъ быть привязанъ прочно ярлыкъ изъ толстаго картона съ подробнымъ адресомъ школъ.

г) Уплата денегъ возчику производится при представленіи имъ накладныхъ, завѣренныхъ подписями: а) однихъ—завѣдующимъ школами, и б) другихъ—завѣдующимъ складомъ въ управѣ.

д) За все недоставленное (въ видѣ запакованныхъ посылокъ) и попорченное съ возчика удерживается дѣйствительная стоимость утерянныхъ вещей.

17. *Для оборудованія школъ мебелью, хозяйственными вещами и для установленія отчетности по инвентарю школъ—управа должна выработать особую инструкцію.*

Завѣдующій школой долженъ вести правильную запись всего получаемаго для оборудованія школы и соотвѣтствующую ежегодную отчетность. Для этого въ каждой школѣ должна находиться инвентарная книга, куда слѣдуетъ заносить всѣ вновь поступающіе предметы, съ расцѣнкой ихъ и съ указаніемъ: 1) когда поступилъ, 2) отъ кого, 3) какая стоимость.

По окончаніи гражданскаго года все наличное имущество школы провѣряется по инвентарной книгѣ завѣдующимъ школой съ участіемъ членовъ школьнаго попечительства, а если при школѣ нѣтъ попечительства,—съ участіемъ священника и другихъ преподавателей школы. Одновременно съ провѣркой наличія предметовъ отмѣчается,—какіе предметы пришли въ негодность и требуютъ ремонта, какіе предметы утеряны и должны быть изъяты изъ употребленія по ветхости. О результатахъ провѣрки составляется актъ за подписями всего состава лицъ, участвовавшихъ въ провѣркѣ имущества. Копія этого акта отсылается въ уѣздную земскую управу при объясненіяхъ завѣдующаго школой, если эти объясненія требуются положеніемъ дѣла, а подлинный актъ остается при дѣлахъ школы.

Всѣ вещи, пришедшія въ негодность, складываются въ отдѣльное помѣщеніе. На нихъ составляется опись съ указаніемъ: 1) отъ кого и 2) когда вещь поступила, 3) стоимость. Одинъ разъ въ годъ, въ январѣ мѣсяцѣ, завѣдующій школой, ссылаясь на актъ упроѣрочной комиссіи, посылаетъ опись негоднаго имущества въ прваву. Членъ управы или завѣдующій отдѣломъ народнаго образованія при объѣздахъ школъ знакомятся по описи съ негоднымъ имуществомъ школы и при участіи завѣдующаго или членовъ попечительства опредѣляютъ, какіе предметы могутъ быть отремон-

тированы въ земскихъ учебныхъ мастерскихъ или въ частныхъ мастерскихъ, какіе предметы, какъ совершенно негодные, могутъ быть отправлены въ управу, въ складъ для продажи съ аукціона и какіе предметы должны быть уничтожены на мѣстѣ.

Во время развозки учебныхъ принадлежностей, книгъ и пр.—негодныя вещи, назначенныя къ продажѣ, при описи—въ двухъ экземплярахъ—отправляются съ земскимъ возчикомъ въ складъ управы.[1])

Возобновленіе инвентарныхъ предметовъ должно производиться распоряженіемъ земской управы, и только въ исключительныхъ случаяхъ управа можетъ предоставить право завѣдующему школой или школьному попечительству пріобрѣсти инвентарныя вещи на мѣстѣ, открывъ на это соотвѣтствующій кредитъ.

Устанавливается такой порядокъ по слѣдующимъ основаніямъ:

а) Управа имѣетъ мастерскія и склады инвентарныхъ вещей; вещи, которыя не изготовляются въ земскихъ мастерскихъ, управа покупаетъ оптомъ, а потому и дешевле, чѣмъ это можетъ купить школа на мѣстѣ.

б) При снабженіи школъ инвентарными вещами непосредственно управой—школы будутъ снабжены однотипными и наиболѣе совершенными предметами; при предоставленіи учащимъ права самимъ пріобрѣтать вещи—получается крайнее разнообразіе какъ въ типахъ инвентарныхъ вещей, такъ и въ стоимости школьнаго оборудованія.

ж) Для снабженія школъ мебелью—партами, столами и пр. управа должна остановиться на опредѣленныхъ типахъ мебели и объ этомъ составить журнальное постановленіе. Образцы мебели, установленные для школъ, должны храниться при управѣ. На каждомъ образцѣ долженъ стоять штемпель съ указаніемъ времени составленія журнальнаго постановленія, его утвердившаго. Парты рекомендуются вводить системы Эрисмана №№ 2, 3, 4 (первый номеръ низокъ для 8-ми лѣтняго возраста). Такихъ двухмѣстныхъ партъ въ классѣ съ нормальнымъ размѣромъ (9×12) можно поставить отъ 25 до 30.

17. *Закупка дровъ для отопленія школьныхъ зданій должна производиться по преимуществу подряднымъ способомъ.*

---

[1]) Такой порядокъ покажется инымъ—громоздкимъ; но часть земствъ уже перешла къ такому порядку. Такой порядокъ обусловливается принципіальнымъ отношеніемъ къ дѣлу.

Къ подрядному способу закупки дровъ какъ для школъ, такъ и другихъ земскихъ учрежденій перешла только часть земствъ. Обыкновенно или завѣдующіе школами или школьными попечительствами закупаютъ дрова непосредственно изъ авансовыхъ суммъ. При такомъ способѣ закупки земство можетъ переплачивать значительныя суммы.

Организація закупки дровъ подряднымъ способомъ можетъ состоять въ слѣдующемъ: уѣздъ дѣлится на четыре—пять районовъ въ зависимости отъ расположенія лѣсныхъ дачъ по отношенію школьныхъ районовъ. Въ іюнѣ—іюлѣ мѣсяцахъ управа черезъ волостныя правленія разсылаетъ объявленія съ приложеніемъ къ объявленію техническихъ условій на поставку дровъ и прсситъ конкурентовъ присылать заявленія въ закрытыхъ конвертахъ къ опредѣленному сроку на тотъ или иной школьный районъ. Затѣмъ управа назначаетъ торги въ помѣщеніяхъ школъ или волостныхъ правленій, послѣдовательно, примѣрно, на 5-е число въ одномъ районѣ на 6-е число въ другомъ и т. д.

Лица ,взявшія подрядъ, вносятъ въ кассу управы опредѣленный залогъ въ обезпеченіе своевременности доставки. Возка дровъ назначается—по первому санному пути. Пріемка дровъ совершается комиссіей въ составѣ завѣдующаго школой, членовъ попечительства или преподавателей и священника.

Управа высылаетъ своевременно въ школу копію наряда подрядчику съ указаніемъ,сколько и какихъ дровъ будетъ поставлено, какой мѣрой и къ какому сроку. Актъ пріемочной комиссіи высылается въ управу и служитъ документомъ при расчетѣ съ подрядчикомъ.

Примѣчаніе. Желательно, чтобы завѣдующіе школъ снабжались техническимъ отдѣленіемъ управы правилами топки печей въ зависимости отъ породы и состоянія дровъ и системы печей.

19. *Управа снабжаетъ завѣдующихъ школами авансами на производство мелкихъ расходовъ по школѣ: на наемъ прислуги, на освѣщеніе, содержаніе помѣщеній въ чистотѣ, мелкій и неотложный ремонтъ и пр.*

Размѣръ авансовой суммы можетъ быть опредѣленъ журнальнымъ постановленіемъ управы или земскимъ собраніемъ. На сдноком.лектную школу достаточно имѣть 20 руб., на двухкомплектную—30 р., на трехкомплектную—40 руб..

Управа снабжаетъ школу прошнурованной приходо-расходной книгой и бланками авансовыхъ счетовъ. Приходо-расходная книга 1-го числа каждаго мѣсяца провѣряется школьнымъ попечительствомъ и свидѣтельствуется подписями членовъ, провѣрявшихъ книгу. Завѣдующій школой обязательно къ 7-му числу каждаго мѣсяца высылаетъ на авансовыхъ бланкахъ копію мѣсячной записи приходо-расходной книги въ управу.

Управа по авансовому отчету дебетируетъ счетъ школы, сличаетъ остатокъ по отчету съ остаткомъ по личному счету школы и въ случаѣ расхожденія ихъ тотчасъ же дѣлаетъ запросъ завѣдующему или, въ случаѣ надобности, вызываетъ его для личнаго исправленія лицевого счета. Авансовый отчетъ немедленно счетоводствомъ управы разносится по тѣмъ счетамъ, которые установлены для учета мелкихъ расходовъ по хозяйственному содержанію школы. Рекомендуется учитывать: 1) содержаніе прислуги, 2) освѣщеніе, 3) содержаніе въ чистотѣ помѣщеній, 4) мелкій ремонтъ мебели, 5) мелкій ремонтъ помѣщеній, 6) канцелярскіе расходы, 7) другіе мелкіе расходы.

Бухгалтерія управы слѣдитъ за состояніемъ авансовыхъ суммъ школъ и по израсходованіи авансовъ, не ожидая требованій со стороны завѣдующихъ, посылаетъ новые авансы.

20. *Порядокъ отчетности по выдачѣ жалованья учительскому персоналу также требуетъ упорядоченія.*

Согласно правилъ о выдачѣ казенныхъ пособій на содержаніе учительскаго персонала, управа должна представлять регулярно черезъ каждые три мѣсяца въ контрольную палату платежныя вѣдомости на выданное жалованье учащимъ. Порядокъ отобранія расписокъ отъ учащихъ въ полученіи жалованья въ управахъ различный, въ зависимости отъ мѣстныхъ условій. Нѣкоторыя уѣздныя управы обыкновенно разсылаютъ жалованье учащимъ по почтѣ и къ препроводительной бумагѣ прилагаютъ для подписи заготовленную заранѣе на печатномъ бланкѣ расписку, при чемъ, если уѣздное земство получаетъ пособіе на содержаніе учительскаго персонала и отъ губернскаго земства, то расписка въ полученіи жалованья прилагается съ дубликатомъ. Когда расписки получатся управой отъ учащихъ обратно,—онѣ прилагаются къ платежной вѣдомости, гдѣ противъ фамилій учащихъ указывается номеръ соотвѣтствующей расписки. Расписки подбираются въ порядкѣ расположенія школъ и учащихъ и подшиваются къ вѣдомости. Большое

число земствъ отбираютъ расписки отъ учащихъ, когда они являются въ управу за полученіемъ жалованья; если же деньги высылаются учащему почтой, то вмѣсто расписки приклеивается почтовая квитанція.

21. *Для правильнаго веденія земскаго школьнаго хозяйства требуется особый и довольно значительный штатъ служащихъ* [1])

Желательно, чтобы всѣ земскія управы при организаціи отдѣловъ народнаго образованія приглашали особыхъ лицъ спеціально для завѣдыванія школьнымъ хозяйствомъ. Въ настоящее время нѣкоторыя земства ввели институтъ завѣдующихъ школьнымъ хозяйствомъ, но въ данномъ случаѣ титулъ не совсѣмъ отвѣчаетъ объему и характеру дѣятельности лица Дѣло въ томъ, что завѣдующій школьнымъ хозяйствомъ это—то же лицо, которое въ другихъ земствахъ именуется завѣдующимъ внѣшкольнымъ образованіемъ (Харьковскихъ земствахъ), завѣдующимъ отдѣломъ народнаго образованія, даже агентомъ по учебной части (Спасское земство, Ряз. губ). На этихъ лицахъ лежитъ: 1) заготовка мебели, предметовъ хозяйственнаго оборудованія, учебниковъ, учебныхъ принадлежностей, наглядныхъ пособій, книгъ для ученическихъ, учительскихъ и народныхъ библіотекъ, тѣневыхъ картинъ и другихъ принадлежностей для народныхъ чтеній и т. д.; 2) организація и наблюденіе за школьнымъ строительствомъ и ремонтомъ школьныхъ зданій, хлопоты по отводу мѣстъ, заключеніе контрактовъ на наемныя школьныя помѣшенія и т. д.; 3) организація и наблюденіе за ночлежными пріютами и горячими приварками; 4) организаціонная и инструкторская работа по всѣмъ отраслямъ внѣшкольнаго образованія; 5) канцелярская переписка, отвѣты на запросы и анкеты мѣстнаго губернскаго и другихъ земствъ; 6) собираніе и и разработка статистическихъ данныхъ о состояніи народнаго образованія; 7) веденіе денежной отчетности и пр.

Не говоря уже о томъ, что на всю эту разностороннюю дѣятельность не хватаетъ времени (однѣ поѣздки по уѣзду отнимаютъ значительную часть времени),—эта дѣятельность требуетъ и разной спеціальности, подготовки, опыта и различнаго отношенія къ дѣлу:

---

[1]) Штатъ отд. нар. образ. въ Новоузенскомъ земствѣ, Самар. губ.: *распорядительный столъ*—завѣдующій отдѣломъ, дѣлопроизводитель, писецъ и машинистка; *столъ по оборудованію школъ*—дѣлопроизводитель и два писца; *столъ народныхъ библіотекъ*—дѣлопроизводитель и писецъ; *столъ книжнаго склада*—завѣдующій, помощникъ и писецъ; *столъ музея*—завѣдующій, помощникъ и три постоянныхъ передвижныхъ учителя.

дѣлопроизводство требуетъ, чтобы работникъ постоянно сидѣлъ на мѣстѣ и своевременно выполнялъ всѣ распоряженія управы и отвѣчалъ на поступающіе запросы; школьное строительство и ремонтъ требуютъ почти постоянныхъ разъѣздовъ; организаціонная работа по школьному и внѣшкольному дѣлу требуетъ долгаго и кропотливаго изученія источниковъ. Разработка статистическихъ данныхъ не совмѣстима ни съ канцелярской работой, ни съ работой организаціоннаго характера.

По этимъ соображеніямъ, проектъ, выработанный при Московской губернской земской управѣ объ организаціи отдѣловъ народнаго образованія, въ составѣ: 1) завѣдующаго отдѣломъ, завѣдующаго школьнымъ хозяйствомъ, завѣдующаго внѣшкольнымъ образованіемъ и дѣлопроизводителя—слѣдуетъ признать вполнѣ цѣлесообразнымъ.

Кромѣ этихъ лицъ необходимо имѣть техническій персоналъ, писцовъ,машинистку,завѣдующихъ библіотекой, музеемъ, складомъ.

Завѣдующій школьнымъ хозяйствомъ ведетъ матеріальныя приходо-расходныя книги, въ которыхъ ведетъ учетъ рѣшительно всѣмъ поступающимъ въ складъ матеріаламъ и предметамъ. Выдачу производитъ исключительно по требованіямъ, подписаннымъ членомъ управы. Эти требованія служатъ оправдательными документами по расходу склада. Счета на поступающіе въ складъ матеріалы и предметы завѣряются завѣдующимъ складомъ, заносятся въ матеріальную книгу и по снятіи съ нихъ копій для склада передаются въ бухгалтерію для оплаты безъ задержки.

Каждый сортъ предметовъ и матеріаловъ долженъ имѣть въ складѣ свое опредѣленное мѣсто; на ящикѣ, или на стѣнкѣ, гдѣ находится тотъ или иной сортъ матеріаловъ и предметовъ, долженъ быть повѣшенъ ярлыкъ изъ толстаго картона для записи прихода и расхода матеріала или предметовъ даннаго сорта.

Складъ провѣряется управой два раза въ годъ по ярлыкамъ и книгамъ: въ началѣ января и въ началѣ іюля. О результатахъ про-, вѣрки составляется надлежащій актъ.

22. *Для правильнаго веденія школьнаго хозяйства по школамъ необходимо установить инструкцію для завѣдующихъ школами.*

Многія земства такія инструкція уже ввели, какъ, напр., Свіяжское (см. отчетъ по нар. обр. за 1910—11 г. г.), Н.-Ломовское (см. докл очер. собр. 1913) Гадячское (имѣется отд. брош. 1910 г.) «Дорогобужское (имѣется отд. брош. 1912 г.), Мели-

топольское (имѣется отд. брош. 1911 г.) и др. Кромѣ того правила веденія школьнаго хозяйства и отчетности многими земствами излагаются на разсылаемыхъ по школамъ бланкахъ, какъ, напр., въ земствахъ—Ананьевскомъ, Саратовскомъ, Пошехонскомъ, Верхнеднѣпровскомъ и др. Нѣкоторыя земства въ правилахъ по веденію школьнаго хозяйства устанавливаютъ и нормы оборудованія: сколько полагается на ученика въ годъ бумаги, карандашей и пр. (Верхнеднѣпровское, Н.-Ломовское и др.).

Не лишнимъ считаемъ отмѣтить наиболѣе интересныя правила:

Верхнеднѣпровское земство.

«Нельзя выписывать для училищъ никакихъ предметовъ, не указанныхъ въ настоящей вѣдомости».

«Повторительная просьба о заказѣ вещей или о присылкѣ тетрадей и пр. управою исполняться не будутъ».

Пошехонское земство.

«При составленіи первоначальной описи и при послѣдующихъ ея исполненіяхъ не должно быть оставлено ни одной незанятой строчки и всякія подчистки и подскабливанія строго воспрещаются... При смѣнѣ учителей въ школѣ, никто не можетъ оставить своего учительскаго мѣста и *получить расчета* за свою службу, пока не сдастъ школу своему преемнику. Сдача школы однимъ учителемъ и пріемъ ее другимъ удостовѣряется распиской ихъ обоихъ въ инвентарной описи, что кѣмъ сдано и что кѣмъ принято».

Я добавилъ бы къ этому: 1) Описи съ протоколомъ пріемки и сдачи немедленно отправляются въ уѣздную управу; 2) Завѣдующій школой не имѣетъ права взять отпускъ и уѣхать изъ школы на продолжительное время въ каникулы, не сдавъ школьнаго имущества по описи другому учителю, остающемуся въ школѣ, члену попечительства или священнику и не представивъ такой описи въ управу.

Саратовское земство.

«При управѣ ведется копія инвентарной книги каждаго училища съ сохраненіемъ той же нумераціи».

Такой порядокъ—идеаленъ, но очень дорого обходится земству. Мы воздерживаемся отъ рекомендованія его и предлагаемъ

ограничиться тѣмъ, что уѣздныя управы, начиная съ перваго оборудованія новыхъ школъ, хранили бы въ папкахъ этихъ школъ всѣ накладныя, расположивъ ихъ въ хронологическомъ порядкѣ.

«Вещи, пришедшія въ негодность и подлежащія исключенію изъ инвентаря, складываются въ одномъ мѣстѣ и заносятся въ особый списокъ съ указаніемъ въ немъ №№, подъ которыми они значатся въ инвентарѣ. При посѣщеніи училища кѣмъ-либо изъ составы управы, вещи эти предъявляются для осмотра. Вещи, признанныя негодными, тутъ же немедленно уничтожаются, или дѣлается распоряженіе о продажѣ предметовъ или отсылкѣ ихъ въ управу. О результатѣ осмотра дѣлается отмѣтка на вышеуказанномъ спискѣ; послѣ чего исключенные предметы вычеркиваются изъ инвентарной книги, а списокъ съ отмѣткой объ осмотрѣ хранится при книгѣ. Внѣ этого порядка никакія исключенія предметовъ изъ инвентаря не допускаются».

«Вещи, отправляемыя для исправленія, изъ инвентарной книги исключать не слѣдуетъ, а объ этомъ дѣлается лишь отмѣтка въ послѣдней графѣ «примѣчанія»».

Ананьевское земство.

«Если бы случилось, что кѣмъ-либо изъ учащихся были бы утеряны или невозвращены въ школу учебники, старыя тетради и вообще все то, что выдается ему на руки, то завѣдующій немедленно долженъ взыскать съ родителей ученика, черезъ сельскаго старосту или инымъ путемъ, стоимость пропавшихъ предметовъ и пріобрѣсти за эти деньги въ земскомъ складѣ новые. Объ отвѣтственности родителей за выданные ихъ дѣтямъ учебники завѣдующій долженъ черезъ сельскаго старосту оповѣстить населеніе».

Свіяжское земство.

Въ «Правилахъ, какъ считать и описывать школьное имущество» (см. стр. 73—76 отчета) указывается, между прочимъ, обстоятельно порядокъ веденія училищныхъ каталоговъ.

Н.-Ломовское земство.

Въ инструкціи имѣются правила веденія районныхъ учительскихъ библіотекъ, районныхъ музеевъ, по наблюденію за санитарнымъ состояніемъ школы.

Мелитопольское земство.

Инструкція имѣетъ слѣдующія главы:

1. Общія обязанности учащихъ (завѣдующій обязательно долженъ жить при училищѣ, желательно, чтобы мѣсто, отведенное подъ садъ и огородъ, было занято насажденіями и пр.).

2. Сторожъ училища (содержаніе и обязанности).

3. Отопленіе (порядокъ пріобрѣтенія топлива. Вмѣняется въ обязанность — слѣдить за топкой печей).

4. Освѣщеніе (норма).

5. Ремонтъ зданія и мелочные расходы (порядокъ производства и наблюденія).

Затѣмъ идутъ главы о письменныхъ принадлежностяхъ, учебникахъ и учебныхъ пособіяхъ, о храненіи школьнаго имущества и отчетность, авансы, объ отвѣтственности за сохранность имущества, о жалованьи въ каникулярное время.

Въ виду особаго интереса, послѣдняя глава приводится полностью:

«Чтобы не вводить г.г. учащихъ, совершенно оставляющихъ службу, въ излишніе расходы, вызываемые пріѣздомъ на прежнее мѣсто для сдачи имущества, земская управа увѣдомляетъ, что опасеніе за сохраненіе за ними каникулярнаго жалованья неосновательно, такъ какъ, по постановленію земскаго собранія 28-го сентября 1903 года, жалованье за каникулярное время принадлежитъ тому преподавателю, который велъ школу до наступленія каникулъ. Поэтому нѣтъ никакой надобности задерживать прошеніе объ отставкѣ до осени, и предполагающіе уходить могутъ заявлять о томъ тотчасъ же по роспускѣ учениковъ, при чемъ должны указать въ прошеніи, что они просятъ уволить ихъ отъ службы съ 1 сентября. По представленіи списка сданнаго имущества, приславшіе такое заявленіе будутъ получать жалованье за всѣ лѣтніе каникулы.»

Гадячское земство.

Въ «Правилахъ веденія училищнаго хозяйства» приведены формы отчетности: 1) смѣта расходовъ по содержанію училища, 2) отчеты о расходахъ по училищу, 3) формы приходо-расходной книги, 4) инвентарной книги, 5) книги для записи поступающихъ учениковъ, 6) для записи свидѣтельствъ, 7) разносной книги, 8) требовательной вѣдомости, 9) книги для записи выдачъ изъ библіотеки книгъ для внѣкласснаго чтенія и др.

Дорогобужское земство.

«Руководство для завѣдыванія хозяйственной частью земскихъ училищъ Дорогобужскаго уѣзда», рекомендуется, какъ наиболѣе полное и обстоятельное. Желательно, чтобы уѣздныя управы, приступающія къ составленію правилъ о веденіи школьнаго хозяйства, выписали бы это «Руководство» и положили бы его въ основаніе своего проекта, дополнивъ его тѣми указаніями, какими управа найдетъ возможнымъ воспользоваться изъ настоящаго труда въ зависимости отъ мѣстныхъ условій.

23. *Чтобы инструкція по завѣдыванію школьнымъ хозяйствомъ имѣла жизненное значеніе, необходимо ежегодно организовывать съѣзды или совѣщанія при управѣ завѣдующихъ школами съ участіемъ членовъ школьныхъ попечительствъ.*

Такіе съѣзды и совѣщанія будутъ вліять въ высокой степени на улучшеніе школьнаго хозяйства и, главное, свяжутъ учащихъ морально съ земствомъ, благодаря этому учащіе будутъ смотрѣть на инструкцію по завѣдыванію школами не какъ на предписаніе, а какъ на правила, ими же установленныя для пользы общаго для нихъ родного дѣла.

П. Казанцевъ.

ПРИЛОЖЕНІЯ [1]).

№ 1 *Форма подписки сторожа при постройкѣ школы.*

191... года, ...дня, я, нижеподписавшійся.....,далъ сію подписку ..... уѣздной земской управѣ въ томъ, что я,.....,принимаю на себя обязательство:

1. Наблюдать за доставкой строительныхъ матеріаловъ для вновь строящейся школы въ.....
2. Наблюдать за правильностью укладки строительныхъ матеріаловъ.
3. Хранить сложенный на мѣстѣ постройки строительный матеріалъ.
4. Убирать въ сарай всѣ остатки строительнаго матеріала, щепу и пр.
5. Если по моему недосмотру будетъ произведена кража строительнаго матеріала, то управа вправѣ привлечь меня къ законной отвѣтственности.

За означенныя обязанности я буду получать отъ ..... уѣздной земской управы, начиная съ ..... и до конца постройки ежемѣсячно .....руб.....

---

[1]) За недостаткомъ мѣста даются въ приложеніи только наиболѣе, съ нашей точки зрѣнія, существенныя формы документовъ.

№ 2. *Форма требованія.*

Книжка требованій имѣетъ «корешокъ», «требованіе», «накладную къ требованію». Корешокъ остается у производителя работъ, требованіе—въ складѣ, накладная идетъ изъ склада вмѣстѣ съ вещами къ производителю работъ. Накладная приклеивается или подкалывается къ корешку требованія.

Корешокъ требованія.	.....уѣздное земство. Требованіе № 1. 191....., ... дня. Постройка..... ..... (указывается сооруженіе: крыша, фундаментъ и проч.).	Накладная къ требованію.

№№ по поряд.	Наименованіе предмета.	Количество.	По цѣнѣ.		На сумму.	
			Р.	К.	Р.	К.

Подпись лица, выдавшаго требованіе.

Утверждаю. Членъ управы.....

№ 3. *Форма платежнаго документа для рабочихъ.*

..... уѣздное земство.

191..... года, ... « » дня. постройка..... .....

.....

(указывается сооруженіе: крыша, фундаментъ и проч.).

№№ по поряд.	Фамиліи, имена и отчества.	Число рабочихъ дней.	Расцѣнка.	Причитается.		Расписка въ полученіи денегъ.
				р.	к.	

(Подпись лица, составлявшаго табель).

Утверждаю. Членъ управы .....

№ 4. *Форма требовательной вѣдомости.*

..... уѣздное земство.

. . . . . училище:

Предполагаемое количество учащихся въ 19 . . уч. г.
1-е отдѣленіе . . . . . .
2-е » . . . . . .
3-е » . . . . . .
4-е » . . . . . .

Требовательная вѣдомость
на 191 . . . учебный годъ.

(учебники, учебныя принадлежности, мебель и предметы хозяйственнаго оборудованія).

Представляется въ уѣздную управу не позже 15 мая.

№№ по порядку.	Названіе предметовъ.	Остатокъ отъ 19 . . уч. года.	Получено въ 19 . . уч. году.	Утеряно и исключено по ветхости	Остатокъ къ 19 . . уч. году.	Требуется на 19 . . уч. годъ.	Для какого отдѣл.

Завѣдующій . . . . училищемъ . . . . . .
191 . . . г., ... « » дня.

Утверждаю съ измѣненіями, указанными красными чернилами.
Членъ управы
191 . . . г. . . . . « » дня.

Примѣчаніе. Всѣ требовательныя вѣдомости, какъ основныя, такъ и дополнительныя, подбираются въ хронологическомъ порядкѣ и раскладываются по папкамъ каждой школы въ отдѣльности.

№ 5. *Форма накладной.*

. . . . . уѣздное земство.
191 . . . г. . . . . « » дня.

Накладная въ . . . . . училище.
Дубликатъ накладной (возвращается въ управу). Накладная № . . . . . .

№№ по порядку.	Названіе предметовъ.	Количество.	По цѣнѣ. Р.	По цѣнѣ. К.	На сумму. Р.	На сумму. К.	№№ по порядку.	Названіе предметовъ.	Количество.	По цѣнѣ. Р.	По цѣнѣ. К.	На сумму. Р.	На сумму. К.

Предсѣдатель управы . . . . . Предсѣдатель управы . . . . . .

Всѣ предметы по этой накладной получены сполна и въ полной исправности.

Завѣдующій . . . . . учил. . . . . .
191 . . . г. . . . . « » дня.

Если что-либо не получено или попорчено, то объ этомъ отмѣчается чернилами противъ каждаго наименованія предмета съ подписью завѣдующаго, а при подписаніи накладной дѣлается оговорка: «за исключеніемъ указаннаго въ графѣ—«примѣчаніе».

Примѣчаніе. Всѣ накладныя подбираются въ хронологическомъ порядкѣ и раскладываются по папкамъ каждой школы въ отдѣльности.

№ 6. *Форма инвентарной книги.*

. . . . . училище.

№№ по порядку.	Названіе предмета.	Когда поступило.	Отъ кого.	Количество.	Цѣна.		На сумму.		Когда изъято и по какому распор ж.
					Р.	К.	Р.	К.	

Примѣчаніе. При пріемѣ школьнаго имущества учащій долженъ тщательно провѣрить наличіе съ записями книги и подъ каждымъ отдѣломъ книги долженъ сдѣлать надпись о результатахъ пріема. Подъ этой надписью должны расписаться и принимающій и сдающій имущество.

№ 7. *Форма приходо-расходной книги.*

Годъ, мѣсяцъ и число.	Содержаніе приходныхъ и расходныхъ статей (отъ кого поступило, кому и за что выдано).	Поступило.		Израсходовано.		Расписка въ полученіи денегъ или указаніе № расходнаго документа.
		Р.	К.	Р.	К.	

Примѣчаніе 1. Школа должна быть снабжена печатными бланками расписокъ. Завѣдывающій долженъ вести имъ порядковую нумерацію.

Примѣчаніе 2. При пріемѣ школьнаго имущества учащій провѣряетъ наличіе кассы съ записями книгъ и о результатахъ провѣрки долженъ сдѣлать надпись подъ послѣдними записями книги. Эта надпись должна быть подписана какъ лицомъ, принимающимъ имущество, такъ и сдающимъ.

№ 8. *Форма расписки въ полученіи денегъ.*

Статья расхода: . . . . . .
(Освѣщеніе, содержаніе въ чистотѣ, прислуга и пр.).
(На бланкѣ излишне ставить обозначеніе—«расписка», «счетъ»).

191 . . . г. . . . . « » дня, я, нижеподписавшійся, получилъ отъ (отъ кого), (какой школы) . . . . . земской школы (за что именно и изъ какого расчета) . . . . . всего (словами) . . . . . (и цифрами . . . . . .

Подпись получателя (черезъ марку)

Мѣсто для марки.

Примѣчаніе. При выдачѣ болѣе 5 руб.—гербовая марка въ 5 коп., на документъ до 5 руб.—марки не полагается.

№ 9. *Форма вѣдомости о движеніи имущества въ школьномъ складѣ.*

(земство).

за . . . . . мѣсяцъ 19 . . . года.

№№ ярлыковъ.	Названіе предметовъ.	Къ . . 19 . . состояло. Количество.	Къ . . 19 . . состояло. На сум. р. к.	Въ . . вновь поступ. Количество.	Въ . . вновь поступ. На сум. р. к.	Всего вмѣстѣ. Количество.	Всего вмѣстѣ. На сум. р. к.	Въ . . 19 . . израсходов. Количество.	Въ . . 19 . . израсходов. На сум. р. к.	Къ . . . . . осталось. Количество.	Къ . . . . . осталось. На сум. р. к.	Примѣчаніе.

№ 10. *Форма книги по учету предметовъ школьнаго склада.*

при . . . . . земской управѣ.

Приходъ.					Пишется наименованіе предмета.	Расходъ.			
Отъ кого поступило.	По какому счету.	Количество.	На сумму. Р.	На сумму. К.	Кому или какой школѣ выдано.	По какому требованію.	Количество.	На сумму. Р.	На сумму. К.

№ 11. *Форма приговора объ отводѣ земли подъ школу.*

19 . . . г. . . . . дня. Мы, нижеподписавшіеся, крестьяне . . . . (село, волость, уѣздъ, губернія), собравшись на сельскій сходъ вмѣстѣ съ сельскимъ старостой . . . . . (имя, отчество и фамилія) отъ . . . домохозяевъ въ составѣ . . . . заслушали отношеніе . . . . . уѣздной земской управы отъ . . . . . за № . . . . объ отводѣ участка земли подъ постройку школьнаго зданія со службами, подъ школьный садъ и огородъ—и постановили—

Просьбу . . . . . земской управы удовлетворить и отвести для указанной надобности участокъ земли, во временное пользованіе . . . . . земства на все время, какъ будетъ находиться въ нашемъ селеніи школа, для которой отводится этотъ участокъ, мѣрой—въ длину 60 саж., въ ширину 40 саженъ—въ мѣстѣ, какое будетъ найдено земской управой наиболѣе подходящимъ для возведенія школьныхъ построекъ,—

въ чемъ и подписуемся . . . . . (Слѣдуютъ подписи).

№ 12. *Форма договора о сдачѣ помѣщенія подъ школу.*

19 . . . г. . . . . дня. Я, нижеподписавшійся, крестьянинъ (мѣщанинъ и пр.) . . . . . села . . . . . волости . . . . . уѣзда . . . . . губерніи и . . . . . уѣздная земская управа заключили настоящее условіе въ нижеслѣдующемъ:

1. Я, ... , сдалъ . . . . . земству въ арендное пользованіе принадлежащій мнѣ домъ со всѣми службами и дворомъ въ селѣ . . . . . по . . . . . улицѣ, срокомъ на одинъ годъ, съ 1 сентября 19 . . . г. по 1-е сентября 19 . . . года, безъ отопленія, освѣщенія и прислуги.

2. Я, ... , обязуюсь къ 25 августа 19 . . . г., за собственный счетъ, закончить въ сданныхъ въ аренду земству помѣщеніяхъ слѣдующія передѣлки и исправленія, по указаніямъ техническаго надзора . . . . . уѣздной управы:

а) въ передней избѣ сломать русскую печь и вмѣсто нея сдѣлать голландку такого размѣра, какой будетъ указанъ техникомъ управы;

б) сдѣлать для всѣхъ оконъ вторыя рамы.

в) въ трехъ окнахъ сдѣлать форточки по указанію техника управы.

(Перечислить все, что необходимо сдѣлать въ домѣ, въ службахъ, въ оградѣ двора и пр. и если нужно, указать на сортъ матеріаловъ, потребныхъ при передѣлкѣ и исправленіи).

3. Если я, ... къ указанному сроку не успѣю сдѣлать всѣ перечисленныя выше передѣлки и исправленія, ... управа вправѣ расторгнуть настоящее условіе и взыскать съ меня неустойки въ размѣрѣ ... руб.

4. . . . . уѣздное земство обязуется уплатить мнѣ за аренду сданныхъ помѣщеній за время—съ 1-го сентября 19. . г. по 1-е сентября 19 . г. . . . . руб. частями и въ слѣдующіе сроки: . . . р.—въ сентябрѣ 19 . . . . г. . . . . р.—въ декабрѣ, ... р.—въ маѣ, ... р. въ августѣ 19 . г.

5. Настоящее условіе можетъ быть распространено и на послѣдующіе годы, если . . . . . уѣздное земство пожелаетъ продолжать аренду указанныхъ въ настоящемъ условіи помѣщеній, но съ тѣмъ, чтобы какъ со стороны . . . . . уѣздной управы въ желаніи или нежеланіи продолжать аренду, такъ и съ моей, ... , стороны—о желаніи или нежеланіи сдавать помѣщенія въ аренду, взаимно дѣлалось бы заявленіе или соглашеніе не позже мая мѣсяца, т.-е. за три-четыре мѣсяца до окончанія срока аренды.

6. Если въ теченіе срока аренды . . . . . земская управа найдетъ необходимымъ сдѣлать тѣ или иныя передѣлки и исправленія въ арендуемыхъ помѣщеніяхъ, то таковыя она дѣлаетъ за свой счетъ и собственными средствами, при чемъ такія передѣлки, какъ прорубка въ стѣнѣ отверстія для окна, снятіе перегородки или прорубка стѣны между двумя комнатами,—могутъ производиться земствомъ только съ моего, ... , личнаго согласія.

7. Подлинное условіе хранится при дѣлахъ . . . . . управы, а мнѣ, ... , выдается надлежаще засвидѣтельствованная копія.

13. *Краткая замѣтка о нормахъ расходовъ по хозяйственному содержанію школъ.*

Опредѣлить точныя нормы расхода по хозяйственному содержанію школъ не представляется возможнымъ; но необходимо отмѣтить крайнюю желательность имѣть для каждаго даннаго земства хотя бы только приблизительныя нормы расхода. Эти нормы находятся въ непосредственной зависимости отъ мѣстныхъ условій. Напр., расходы на отопленіе школъ будутъ весьма различны—въ Вятской, Пензенской и Харьковской губерніяхъ: въ одной губерніи школы могутъ отапливаться только березовыми дровами, въ другой только дубовыми, въ третьей—антрацитомъ. Въ одной губерніи дрова стоятъ 10—15 руб. куб. саж., въ другой—40—50 руб.; значительная разница въ стоимости топлива наблюдается даже въ предѣлахъ одной губерніи и уѣзда—въ зависимости отъ запаса лѣса, путей сообщенія и пр. Затѣмъ слѣдуетъ замѣтить, что на норму расхода по топливу имѣютъ громадное вліяніе климатическія условія, состояніе школьныхъ зданій—(крѣпкія, ветхія), кубическое содержаніе помѣщеній и пр. Въ зависимости отъ всѣхъ этихъ условій приходится для одного ряда школъ назначать топлива по одной кубической сажени дровъ на голландку—въ годъ, для другого ряда школъ въ предѣлахъ одного и того же уѣзда—по кубу съ четвертью и т. д.

Въ такомъ же неуравновѣшенномъ положеніи находится нормированіе расходовъ по освѣщенію, по найму прислуги,содержанію въ чистотѣ и пр. И за всѣмъ этимъ—каждому земству приходится опредѣлять эти нормы, такъ или иначе подходить къ нимъ, потому что къ этому приводитъ необходимость—составлять земскія смѣты на основаніи опредѣленныхъ «единицъ», коэффиціентовъ и пр. Составлять смѣты—по «дѣйствительному расходу», «по среднему расходу за послѣдніе три года», какъ это дѣлаетъ большинство земскихъ и городскихъ управъ,—это значитъ—отказаться отъ опредѣленія собственнаго хозяйства. «Дѣйствительный расходъ» не имѣетъ опредѣленности и весьма далекъ отъ удовлетворенія необходимыхъ потребностей. Можно ли быть спокойнымъ за благосостояніе крестьянскаго, напр., населенія, если мы будемъ знать «дѣйствительный расходъ» крестьянскихъ хозяйствъ; можно ли считать вполнѣ нормальнымъ ассигнованіе въ 5—10 руб. на библіотеку, разъ эти 5—10 руб. выведены по «дѣйствительному расходу»?

Очевидно, что нормы школьнаго хозяйства должны быть выведены только на основаніи опредѣленія условій правильнаго функціонированія школы, а не на основаніи «дѣйствительнаго расхода». Отказываясь отъ установленія точныхъ нормъ расхода на школьное хозяйство и считая, что такая работа—дѣло каждаго земства въ отдѣльности,—мы, съ своей стороны, полагаемъ, что выработка такихъ нормъ должна основываться на принципахъ, опредѣляющихъ условія правильнаго функціонированія школы, а именно:

1. *Отопленіе*—съ расчетомъ *по кубическому содержанію* школьныхъ зданій, считая, примѣрно, по 5—6 куб. саж. дровъ на каждые 100 куб. саженъ объема внутренняго помѣщенія школъ. (На русскія печи, обыкновенно, считаютъ по $1^1/_2$ куб. саж. дровъ въ годъ).

2. *Освѣщеніе*—съ расчетомъ *по лампамъ*, принимая во вниманіе употребляемую въ школахъ систему ихъ. Если въ школахъ употребляются лампы въ 10 лин., то на каждую лампу въ зимній мѣсяцъ слѣдуетъ считать 1 фунтъ керосина, въ осенній и весенній—по $^1/_2$ фунт.

3. *Содержаніе въ чистотѣ* школьныхъ помѣщеній съ расчетомъ *по площади или кубическому содержанію* и принимая во вниманіе, что мытье половъ должно происходить не менѣе одного раза въ недѣлю; при мытьѣ половъ должно употребляться мыло или сода; кромѣ того слѣдуетъ принять во вниманіе мытье рукъ для учениковъ, для чего нужны умывальники, тазы, мыло, полотенца. Имѣя въ виду необходимое оборудованіе: щетку, умывальникъ съ корытомъ для единовременнаго мытья рукъ для 5—6 учениковъ, дюжину полотенецъ на каждые 50 учениковъ, слѣдуетъ считать достаточнымъ ассигнованіе 15—20 р. на единовременное оборудованіе на каждые 100 куб. саж. содержанія школъ

и на ежегодные расходы—мытье половъ еженедѣльно и стѣнъ два разъ въ годъ—тоже по 15—20 руб. въ годъ на тотъ же объемъ кубическаго содержанія.

4. *Выво ка нечистотъ, содержаніе въ чистотѣ двора, службъ, школьной площадки* и пр.—съ расчетомъ *по-комплектно*. Принимая во вниманіе расходъ на метла, лопаты, вилы, можно положить по пяти руб. ежегоднаго расхода на каждый комплектъ школы.

5. *Школьная прислуга*—съ расчетомъ по 1 служителю на каждые 2 комплекта для вновь построенныхъ школъ, для школъ же стараго типа—одинъ служитель достаточенъ и для трехкомплектной и даже, въ иныхъ случаяхъ,—для четырехкомплектной школы.

Размѣръ содержанія служителя—всецѣло зависитъ отъ мѣстныхъ условій. Можно было бы рекомендовать слѣдующія нормы: служитель—однокомплектной школы—60—70 руб. въ годъ, служитель двухкомплектной школы—80—100 руб.*).

6. *Ремонтъ и возобновленіе предметовъ хозяйственнаго оборудованія школы*. Стоимость ремонта и возобновленіе мебели и другого болѣе или менѣе крупнаго оборудованія опредѣляется ежегодно по спеціальнымъ смѣтамъ. Для экстренныхъ надобностей и на возобновленіе такихъ мелкихъ предметовъ оборудованія—какъ кухонная лампа, кружка и т. п. можно считать достаточнымъ ежегоднаго ассигнованія по 10—15 руб. на каждый комплектъ.

7. *Малый ремонтъ данія: вставк стеколъ, вставка рамъ, починка трубъ калитки и пр.*—изъ расчета по 15—20 руб. въ годъ на каждый комплектъ

---

[1]) Къ обязанностямъ сторожа относится—содержаніе въ чистотѣ помѣщеній, топка, заправка лампъ, исполненіе разныхъ мелкихъ порученій учащихъ.

Уходъ за школьными зданіями.

Земскія средства составляются по преимуществу изъ трудовой крестьянской копейки. И святая обязанность земскихъ людей какъ съ большой осторожностью расходовать эти средства, такъ и съ особенной тщательностью и умѣньемъ хранить и оберегать инвентарь, пріобрѣтаемый на эти скудныя средства. При разсмотрѣніи современнаго земскаго бюджета мы видимъ, что около половины его средствъ расходуется на народное образованіе. А разсматривая статьи расхода на этотъ отдѣлъ, приходимъ къ заключенію, что въ тѣхъ земствахъ, гдѣ учащіе содержатся на минист. пособіе, наибольшія земскія суммы затрачиваются на школьное строительство и ремонтъ школьныхъ зданій. Отсюда ясно, какое серьезное вниманіе должно быть обращено какъ на постройку школьныхъ зданій, такъ и на уходъ за ними. Строить эти зданія необходимо наиболѣе прочно и раціонально, а построенныя школы умѣло и тщательно поддерживать, чтобы тѣмъ сохранить зданія на болѣе продолжительное время. Тамъ, гдѣ строятся каменныя зданія, дальнѣйшій уходъ за ними несложенъ, деревянныя же школы очень быстро приходятъ въ полную негодность, если съ первыхъ же лѣтъ ихъ постройки не имѣютъ тщательнаго за собой наблюденія. Сырость, холодъ, угаръ и пыль—вотъ непремѣнные дефекты тѣхъ школъ, за зданіями которыхъ нѣтъ постояннаго и умѣлаго надзора.

И если недостаточный уходъ за школьными зданіями, съ одной стороны, слишкомъ тяжело отражается на земскомъ бюджетѣ, то, съ другой стороны, онъ же совершенно разстраиваетъ постановку учебнаго дѣла. Тамъ, гдѣ отъ холода учителю и ученикамъ приходится заниматься въ верхней одеждѣ, гдѣ мерзнутъ чернила,—тамъ не ищите правильнаго, хорошаго отношенія къ дѣлу ни у учителя, ни у учениковъ. Тамъ, гдѣ отъ сырости, угара и пыли учитель и дѣти работаютъ съ больной головой,—не требуйте успѣха въ ра-

ботѣ. Мучаются въ такихъ школахъ дѣти, и учителя отбываютъ тяжелую повинность. А дѣло страдаетъ, продуктивности въ школьной работѣ нѣтъ.

Итакъ, чтобы сохранить земскую копейку и поставить учебное дѣло на надлежащую высоту, необходимо, между прочимъ, обратить самое серьезное вниманіе на уходъ за школьными зданіями.

Вся отвѣтственность за сохраненіе земскихъ школьныхъ зданій, естественно, ложится на земскія управы, а послѣдствія отъ правильнаго или неправильнаго ухода за зданіями, всецѣло ощущаются учащими. Ясно отсюда, что земскія управы и учащіе являются прежде всего какъ наиболѣе заинтересованными въ вопросѣ объ уходѣ за школьными зданіями, такъ и наиболѣе за него отвѣтственными.

При современной сложности земскаго хозяйства, при современной интенсивности роста земскихъ школъ было бы странно требовать, чтобы управа сама была въ силахъ выполнить весьма сложныя обязанности по надзору за школьными зданіями и уходу за ними. Не менѣе странно было бы требовать отъ управы и полной компетентности въ школьно-санитарной гигіенѣ. Если все это можно сказать про управу, то про учащихъ—тѣмъ болѣе. Нельзя не согласиться съ тѣмъ, что въ большинствѣ своемъ учительскій персоналъ—молодежь, только что окончившая учебныя заведенія, и при томъ большая половина ихъ—дѣвушки. Можно ли при этихъ условіяхъ предположить, что онѣ всегда сумѣютъ найти причины холода или сырости въ школьномъ зданіи, когда причины эти сплошь и рядомъ маскируются даже отъ людей опытныхъ и болѣе или менѣе спеціалистовъ въ строительствѣ и уходѣ за зданіями.

Ясно отсюда, что въ помощь управѣ и учащимъ земства должны создавать извѣстную организацію по надзору за школьными зданіями. Въ этой организаціи, кромѣ управы и учащихъ, должны быть свѣдущіе люди по школьной гигіенѣ и содержанію зданій. Наиболѣе цѣлесообразной эта организація намъ представляется въ такомъ видѣ:

1. Въ каждый данный моментъ управа должна быть освѣдомлена о состояніи всѣхъ школьныхъ зданій.

Описаніе состоянія школьныхъ зданій должно производиться людьми, компетентными въ вопросахъ школьной санитаріи.

Для достиженія такой освѣдомленности ежегодно долженъ производиться осмотръ школьныхъ зданій участковыми земскими врачами, гдѣ таковые имѣются, или школьнымъ врачомъ, санитарнымъ и завѣдующимъ хозяйственной частью школъ.

Кромѣ того программа осмотра школьныхъ зданій разсылается среди учебнаго года всѣмъ учащимъ, которые должны отвѣтить на нее управѣ къ концу учебнаго года (весной). Осмотръ долженъ производиться по программѣ [1]), выработанной санитарнымъ при управѣ совѣтомъ при участіи завѣдывающаго школьнымъ хозяйствомъ.

Затѣмъ завѣдывающимъ хозяйственной частью школъ дѣлается сводка отвѣтовъ учащихъ на анкету, санитарнымъ или школьнымъ врачомъ дѣлается сводка описаній состоянія школъ участковыми врачами, а также и ими самими, и весь этотъ матеріалъ разсматривается санитарнымъ совѣтомъ, который даетъ свое заключеніе о состояніи школъ.

2. *На основаніи этого заключенія* совѣщаніе учащихъ съ управой, при участіи санитарнаго или школьнаго врача и завѣдывающаго школьнымъ хозяйствомъ, *вырабатываетъ инструкцію* или наставленіе для надлежащаго содержанія зданій [2]). Этой инструкціей должны руководиться учащіе, на обязанность которыхъ должно быть возложено непосредственное завѣдываніе школой, при чемъ всѣ тѣ дефекты, устранить которые въ силахъ самъ учащій, должны быть имъ и исправляемы, а болѣе крупные ремонты производятся завѣдывающимъ хозяйственной частью школъ. Обычно учащіе затрудняются опредѣлить, отчего бываетъ въ школѣ холодно или сыро, если при этомъ нѣтъ прямыхъ, бьющихъ въ глаза, причинъ такого явленія, какъ, напр., большихъ щелей въ полу и потолкахъ, не прогрѣвающихся или испорченныхъ печей и т. п. А опредѣливъ, очень многіе изъ нихъ затрудняются въ изысканіи способовъ къ устраненію недостатковъ въ школьныхъ зданіяхъ.

Такъ, напр., деревянныя зданія въ первые годы ихъ существованія, ссыхаясь, даютъ очень сильную посадку, при чемъ, естественно, посадка эта не всегда равномѣрна. Отъ этого сплошь и рядомъ получаются въ углахъ и около оконъ щели въ стѣнахъ. Въ сильный вѣтеръ при такихъ щеляхъ не натопишь помѣщенія, холодно, а въ морозы стѣны такого зданія промерзаютъ,—опять

---

[1]) См. приложеніе 1.
[2]) См приложеніе. 2.

холодно. Рѣдко учащій догадается, что дѣло не въ топкѣ печей, и усмотритъ коренную причину холода. Увеличиваетъ и увеличиваетъ количество дровъ при топкѣ. Теплѣй не становится, а печи трескаютъ, даютъ щели, дымятъ. А что еще хуже, лопается кирпичъ внутри печи, въ оборотахъ, и такая печь перестаетъ нагрѣваться. Въ первомъ случаѣ бѣда еще не велика, а въ послѣднемъ ремонтъ печи обходится уже не дешево. Да и кромѣ печей, въ тѣхъ мѣстахъ, гдѣ не досмотрѣны и не исправлены щели въ углахъ и около оконъ, стѣны быстро загниваютъ, появляется сырость въ помѣщеніи.

Трудно справиться съ сыростью и холодомъ и въ такихъ помѣщеніяхъ, гдѣ по небрежности, а въ большинствѣ случаевъ, по незнанію, хозяинъ школы—учитель не во-время, поздно, закроетъ на зиму отдушины въ фундаментѣ или, что еще хуже, не плотно ихъ закупоритъ, давъ тѣмъ возможность холоду проникнуть въ помѣщеніе. Въ школѣ тепло, а на полу холодно; въ теплыхъ валеныхъ сапогахъ стынутъ ноги у учителя и дѣтей. И не знаетъ учитель, что за причина: зданіе новое, печи грѣютъ хорошо, а холодно. Или окна хорошо закупорены, но треснулъ гдѣ-нибудь фундаментъ, появилась въ немъ щель, осталась на зиму незамазанной,—опять тотъ же холодъ на полахъ. Очевидно отсюда, какой тщательный и умѣлый долженъ быть надзоръ за зданіемъ. Не устраните во-время небольшого дефекта и, во-первыхъ въ зданіи холодъ или сырость, а, во-вторыхъ,—оно быстро, «не по годамъ» начинаетъ старѣться, ветшать, и черезъ 10—15 лѣтъ потребуетъ большой затраты на его солидный ремонтъ,—300—600 рублей. «Копейка рубль бережетъ»: во-время дефектъ могъ быть исправленъ копейкой, а не сумѣли доглядѣть и исправить,—потребуются рубли и большіе рубли.

Особенно большое вниманіе также необходимо обращать на подполье, принимая во вниманіе, что существуетъ болѣзнь дерева,—«грибокъ». Если попадетъ въ подполье одно съ «грибкомъ» дерево, то быстро отъ него заражаются сосѣднія; быстро подпольныя балки истлѣваютъ отъ этой болѣзни, провисаетъ полъ, проваливается. А ремонтъ подпольныхъ балокъ дорого стоитъ. Перемѣнить во-время больные подпольные «горбыли» стоитъ дешево, и этой небольшой затратой предупредится крупный ремонтъ.

Бываетъ такъ: засорились или попортились гдѣ-нибудь водосточныя трубы, заливаетъ во время дождя черезъ эти испорченныя мѣста уголъ стѣны или какое-либо дерево въ стѣнѣ. Не исправили во-время, загнилъ уголъ или дерево, утратилась въ

загнившемъ мѣстѣ упругость дерева, зданіе садится на одинъ бокъ. Кромѣ того, что въ помѣщеніи сыро и холодно, лопаются стекла въ рамахъ отъ перекашиванія рамъ неравномѣрной посадкой зданія. Во-время не исправили, — перемѣнять гнилыя дерева и исправлять углы стоитъ уже не дешево.

До курьезовъ иногда доходитъ неопытность хозяевъ школъ—учащихъ.

Такъ, въ одной школѣ осматривающему ее зимой завѣдывающему школьнымъ хозяйствомъ учительница жалуется, что крыша въ зданіи течетъ: «какъ оттепель, такъ и потечетъ съ потолка». А зданіе новое, всего третій годъ стоитъ. Пошелъ завѣдывающій, снаружи посмотрѣлъ крышу,—ничего не замѣтно. Влѣзъ на чердакъ. А тамъ, около слухового окна цѣлый сугробъ снѣга. Окно не закрыто. Въ него и нанесло сугробъ; какъ оттепель, снѣгъ таетъ, съ потолка течетъ. Итакъ, особенно серьезно необходимо слѣдить за зданіемъ, пока оно ново, пока легко и дешево исправить его погрѣшности.

Какъ мы уже отмѣтили, неопытность ближайшихъ хозяевъ школъ—учащихъ въ дѣлѣ присмотра за зданіемъ несомнѣнна. Но это обстоятельство не оправдываетъ ихъ въ томъ случаѣ, если со стороны земства существуетъ выше примѣрно указанная организація по уходу за школьными зданіями.

Если существуетъ правильная организація и если съ большимъ или меньшимъ довѣріемъ управа относится къ учительскому персоналу, то, несомнѣнно, учащій является первымъ и главнымъ отвѣтственнымъ лицомъ за сохранность школьнаго зданія.

А если онъ воспитаетъ въ себѣ это чувство отвѣтственности, то сумѣетъ пріобрѣсти опытъ и въ вопросѣ по уходу за зданіемъ и его ремонту.

Помощь въ этомъ дѣлѣ, необходимыя указанія учащіе всегда найдутъ среди окружающихъ ихъ мѣстныхъ людей, со стороны завѣдывающаго школьнымъ хозяйствомъ и земской управы. Очень полезна въ этомъ дѣлѣ организація школьныхъ попечительствъ, инціатива которыхъ опять же должна принадлежать самимъ учащимъ. Тамъ, гдѣ есть школьныя попечительства, управой должны отпускаться въ ихъ распоряженіе необходимыя средства на надлежащій уходъ за школьными зданіями, и члены попечительства берутъ на себя обязанность устранять дефекты, могущіе временно вліять на состояніе школьного зданія и вообще на жизнь школы.

Гдѣ нѣтъ попечительствъ, тамъ учащіе получаютъ эти средства и исполняютъ эти обязанности. И только тамъ, гдѣ учащіе рѣшительно откажутся отъ этихъ обязанностей, управѣ придется устранять дефекты съ помощью своихъ агентовъ: членовъ управы, завѣдывающаго школьнымъ хозяйствомъ, техниковъ или, наконецъ, попечителей школъ, гдѣ таковые проявятъ желаніе.

Но тамъ, гдѣ въ лицѣ учащихъ земство не найдетъ себѣ помощниковъ въ дѣлѣ ухода и присмотра за школьными зданіями, наврядъ ли оно въ силахъ будетъ хорошо и правильно слѣдить за послѣдними, такъ какъ управѣ непосильно досмотрѣть за сотнями школъ.

Литература по вопросу объ уходѣ за школьными зданіями:

1. «Школьное зданіе», вып. II. Уходъ за школьными зданіями. Изданіе Моск. губернск. земства. Москва. 1912 г. Цѣна 20 коп.

2. Арбузовъ, Ф. Объ уходѣ за школьными зданіями. Пособіе для учителей сельскихъ школъ. Слб. 1912 г. Цѣна 10 к.

3. Лебедевъ, А. И. Школьное дѣло, вып. I. Нижній Новгородъ, 1909 г. Цѣна 90 к.

Н. Мацкевичъ.

ПРИЛОЖЕНІЕ I.

Примѣрная программа осмотра школьныхъ зданій.

1. Участокъ земли при школѣ и надежной постройки,

Чистота участка. Содержаніе двора.
Нѣтъ ли застоя воды на участкѣ и особенно возлѣ фундамента.
Откуда пользуются водой.
Качество воды.
Школьный колодецъ: состояніе сруба и окружности.
Приспособленія для добыванія воды: насосъ, бадья...
Кто еще пользуется колодцемъ.
Не берутъ ли воду своими ведрами.
Состояніе помойной ямы.

2. Школьное зданіе.

Не разваливается ли фундаментъ.
Состояніе стѣнъ. Не дуетъ ли въ нихъ.
Состояніе штукатурки и побѣлки.
Не промерзаютъ ли стѣны и гдѣ именно.
Нѣтъ ли сырости и гдѣ именно.

Причины сырости.
Нѣтъ ли течи въ крышѣ.
Чистота стѣнъ.
Состояніе половъ. Плотные ли, крашены ли, гладкіе ли.
Не дуетъ ли въ нихъ.
Чистота ихъ.
Состояніе потолковъ. Плотны ли, нѣтъ ли въ нихъ сквозныхъ щелей.
Чистота ихъ.
Окна. Состояніе рамъ зимнихъ, лѣтнихъ и стеколъ.
Плотно ли закрываются окна.
Не затѣняется ли зданіе деревьями и другими предметами.
Двери. Состояніе ихъ. Плотно ли закрываются.
Не дуетъ ли въ нихъ.
Обиты ли наружныя двери.
Печи (голландки, утермарковскія, желѣзки). Состояніе ихъ.
Какъ грѣютъ. Не дымятъ ли.
Имѣютъ ли печи вентиляціонныя приспособленія.
Не холодно ли въ школѣ.
Причины холода.
Состояніе сѣней, крылецъ, входныхъ дверей.
Есть ли приспособленія для очистки ногъ.

3. Классы.

Высота 1-го . . . . ., 2-го . . . . .
Не занимаются ли въ одномъ классѣ два учителя.
Число учащихся: по списку . . . . ., наличное . . . . .
Гдѣ раздѣваются ученики.
Гдѣ помѣщается прислуга.
Когда моются стѣны,
» » полъ,
» » парты.
Какъ и когда обметаются стѣны,
» » полъ,
» » парты.
Количество оконъ въ I классѣ . . . . . во 2-мъ . . . . . .
Размѣры ихъ.
Санитарные недостатки классовъ.
Санитарные недостатки раздѣвальни.
Санитарные недостатки учительской квартиры и кухни.
Ночлежный пріютъ. Площадь его . . . . . высота . . . . . .
Сколько ночуетъ учащихся.
Санитарное состояніе и недостатки пріюта.
Состояніе отхожихъ мѣстъ. Чисто ли содержатся.
Состояніе выгребной ямы.
Часто ли чистится яма.
Не проникаетъ ли въ классы и учительскія квартиры воздухъ изъ раздѣвальни, кухни, отхожихъ мѣстъ...

ПРИЛОЖЕНІЕ II.

Примѣрное наставленіе по содержанію школъ. Внѣшній надзоръ.

1. Площадь усадьбы школы должна содержаться въ чистотѣ. Мѣста, гдѣ задерживается вода въ усадьбѣ, необходимо выровнять, засыпать землей, глиной, пескомъ или щебнемъ, или для стока воды прокопать канавы. Трава на площадкѣ должна скашиваться, какъ въ видахъ удобства пользованія площадкою для игръ, такъ и для предохраненія почвы отъ излишней сырости.

2. Необходимо слѣдить за тѣмъ, чтобы возлѣ фундамента не задерживалась вода и сырость. Отъ фундамента долженъ быть устроенъ скатъ во всѣ стороны. Траву кругомъ всего фундамента необходимо счищать, такъ какъ трава, за-

держивая сырость, разрушаетъ кирпичъ и его связь. По этой же причинѣ раннею весною (конецъ февраля и мартъ мѣсяцы) необходимо откидывать и счищать снѣгъ отъ фундамента до самаго основанія его.

3. Необходимо обращать вниманіе на цѣлость кирпича фундамента.

4. Отдушины (продухи) въ фундаментѣ, за исключеніемъ приточныхъ къ печамъ отверстій, осенью, съ началомъ сырости и холодовъ, должны быть плотно закупорены соломой, сѣномъ или паклей, плотно закрыты крышками, и щели тщательно замазаны глиной, чтобы чрезъ нихъ сырость и холодъ не проникали въ подполье. Въ тѣхъ школахъ, гдѣ существуетъ бетонное подполье, продухи должны закладываться двумя крышками: одной внутренней, другой наружной, а промежутокъ между ними закладывается сѣномъ, соломой или паклей. Весною, съ наступленіемъ тепла (май), всѣ отдушины необходимо открыть для провѣтриванія и просушиванія подполья.

5. Слуховыя окна на чердакахъ должны быть плотно закрыты. Стекла въ нихъ необходимо содержать въ цѣлости, чтобы дождь и снѣгъ не попадали на чердакъ.

6. Необходимо слѣдить за цѣлостью крышъ зданій и желобовъ на нихъ. Съ началомъ таянія слѣдуетъ сбрасывать снѣгъ съ крыши деревянными лопатами (желѣзной можно испортить крышу), чѣмъ предупреждается отсырѣваніе кровли. Необходимо обращать вниманіе, не пропала ли окраска, и не начало ли ржавѣть лишенное окраски желѣзо кровли; нѣтъ ли щелей въ крышѣ и желобахъ. Требуется надзоръ за водосточными трубами: вода изъ нихъ не должна бѣжать на фундаментъ, для чего необходимо слѣдить за цѣлостью отводныхъ колѣнъ трубъ и пригодностью отводныхъ лунокъ надъ ними. Сточныя трубы нигдѣ не должны давать течи, отчего наружныя стѣны и углы зданій сырѣютъ и подвергаются послѣдовательному гніенію. Въ случаѣ течи трубъ и поломки нижняго колѣна, немедленно должны быть приняты мѣры къ отводу воды.

7. Необходимо слѣдить за тѣмъ, чтобы двери плотно закрывались и обивка ихъ была цѣла.

8. Рамы оконъ на зиму должны быть плотно затворяемы. Зимнія рамы должны быть плотно вложены, имѣющіяся щели—плотно закупорены и замазаны замазкой или заклеены бумагой. На лѣто всѣ зимнія рамы должны выставляться.

9. Необходимо слѣдить за очисткой (своевременной) и вывозомъ изъ выгребныхъ и помойныхъ ямъ, въ предупрежденіе ихъ переполненія и загрязненія почвы ихъ содержимымъ. Люки выгребовъ должны плотно закрываться крышками.

10. Если при школѣ есть колодецъ,—необходимо слѣдить за его содержаніемъ. Кругомъ сруба должна быть насыпь изъ глины плотно, утрамбованной, со скатомъ во всѣ стороны для стока воды отъ колодца. Не слѣдуетъ допускать застоя воды возлѣ колодца. Почва кругомъ него вообще должна содержаться въ большой чистотѣ, чтобы черезъ нее не загрязнялась и не заражалась вода въ самомъ колодцѣ. При колодцѣ долженъ быть насосъ или бадья, которую надо содержать въ чистотѣ. Никому нельзя позволять черпать воду своими ведрами.

11. Школьныя помѣщенія должны быть обязательно провѣтриваемы. Въ теплое время года необходимо открывать окна даже во время уроковъ. Въ холодное время необходимо открывать фортки въ классѣ во время каждой перемѣны, при чемъ ученики удаляются изъ классовъ, и по окончаніи уроковъ коридоръ, раздѣвальня, рекреаціонная должны быть провѣтриваемы открываніемъ оконъ или фортокъ въ холодное время года во время уроковъ, когда ученики находятся въ классахъ, и послѣ уроковъ. Жаровые душники желательно открывать въ крайнемъ случаѣ, когда въ школѣ холодно. Необходимо слѣдить за тѣмъ, чтобы отверстія внизу печи и въ полахъ, гдѣ они имѣются, не были засорены.

12. Тамъ, гдѣ печи устроены съ притокомъ наружнаго воздуха, въ нихъ имѣются еще отверстія: вверху печи (съ рѣшетками) и внизу (съ дверками). Въ нижнихъ отверстіяхъ, за дверкой, устроены баранчики, закрывающіе ка-

налы, по которымъ холодный чистый воздухъ поступаетъ въ особую камеру печи, здѣсь нагрѣвается и нагрѣтый уже выходитъ въ помѣщеніе черезъ верхнія отверстія (съ рѣшетками). Входныя отверстія, черезъ которыя наружный воздухъ входитъ въ каналы, устроены въ фундаментѣ (снаружи) или въ столбикахъ возлѣ него. Необходимо слѣдить, чтобы верхнія отверстія въ печахъ и фундаментѣ не были затянуты паутиной и вообще ничѣмъ не были засорены. «Баранчики» должны быть открыты всегда, за исключеніемъ очень большихъ холодовъ, когда ихъ слѣдуетъ закрывать, чтобы черезчуръ не охлаждать печей. Печи слѣдуетъ топить, хотя бы и нѣсколько меньше, и во время рождественскихъ и пасхальныхъ каникулъ, чтобы школа не остывала и не образовалась сырость на стѣнахъ. Необходимо слѣдить за тѣмъ, чтобы на чердакѣ вокругъ дымовыхъ трубъ не было щелей. *Необходимо слѣдить за правильной топкой печей.* При топкѣ печей, снабженныхъ поддуваломъ, *топочная* дверка должна быть закрыта, а поддувальная—открыта. При прогораніи дровъ угли надо пригребать на колосниковую рѣшетку, а *поддувальную* дверку *прикрыть* на $^1/_2$—$^3/_4$ раствора. Благодаря этому скорость сгоранія углей увеличивается, время же прогоранія, а, слѣдовательно, и потеря теплоты, уменьшается. Если печь съ глухимъ подомъ, безъ поддувала, то во время топки дверцы надо раскрывать настолько, *чтобъ незакрытаго пространства* оставалось не болѣе 1—2 вершковъ. Угли въ такихъ печахъ, послѣ перемѣшиванія, надо пригребать къ дверцамъ, что въ данномъ случаѣ замѣняетъ пригребаніе углей на рѣшетку въ колосниковыхъ печахъ и служитъ для той же цѣли, т.-е. для болѣе быстраго сгоранія ихъ и меньшей потери тепла ночью. Трубу можно закрывать, лишь ксгда на угляхъ не будетъ замѣтно синихъ огоньковъ (угарный газъ,—окись углерода).

13. Въ школьныхъ помѣщеніяхъ всюду должна быть поддерживаема самая тщательная чистота. У входа въ школьное зданіе должно имѣться приспособленіе для отскребыванія грязи отъ обуви, а также приспособленіе для обтиранія обуви. При классахъ долженъ находиться ящикъ для собиранія случайнаго сора и ящики съ пескомъ—плевательницы. Нельзя плевать на полъ. Ежедневно послѣ занятій ящики очищаются. Полъ въ классахъ, коридорахъ, раздѣвальнѣ и прочихъ помѣщеніяхъ школы долженъ быть ежедневно подметаемъ по окончаніи уроковъ при открытыхъ окнахъ или форточкахъ. Необходимо слѣдить за чистотою стеколъ, рамъ, дверей, потолковъ, стѣнъ и школьной мебели (партъ, классныхъ досокъ, шкафовъ и пр.), при чемъ пыль слѣдуетъ обтирать ежедневно. Подметаніе, равно какъ и стираніе пыли должны производиться влажнымъ способомъ (мокрые опилки, влажные вѣники, сырыя тряпки). Двери изъ раздѣвальни въ классъ или рекреаціонную залу во время занятій должны быть всегда закрыты, а фортки въ раздѣвальнѣ, по возможности, открыты. При ежедневномъ подметаніи пола парты должны быть сдвигаемы. Мыть полъ въ школьномъ зданіи необходимо не менѣе одного раза въ недѣлю по окончаніи уроковъ щелокомъ съ мыломъ деревянными щетками, если полъ не крашеный, при сдвинутыхъ партахъ. Необходимо слѣдить за чистотою потолковъ и стѣнъ, обметать ихъ не менѣе одного раза въ мѣсяцъ; стѣны раздѣвальни должны обметаться не менѣе раза въ недѣлю. Необходимо слѣдить за чистотой отхожихъ мѣстъ, въ особенности стульчаковъ и желобовъ для мочи и за своевременнымъ вывозомъ содержимаго выгребныхъ и помойныхъ ямъ.

14. Температура во всемъ школьномъ помѣщеніи должна поддерживаться равномѣрно минимумъ 12, максимумъ 14° R. Въ каждомъ классѣ долженъ имѣться термометръ, помѣщающійся не у печки и, по возможности, не у наружной стѣны. Желательно, чтобы температура отмѣчалась на листѣ ежедневно утромъ къ началу уроковъ, въ полдень передъ большой перемѣной и по окончаніи уроковъ.

15. Школьные столы должны быть разставлены такъ, чтобы свѣтъ падалъ главнымъ образомъ съ лѣвой стороны отъ учащихся и чтобы каждое мѣсто имѣло достаточное освѣщеніе. Если въ классѣ имѣются плохо освѣщенныя мѣста, то необходимо чередовать учениковъ на этихъ мѣстахъ такимъ

образомъ, чтобы каждый ученикъ проводилъ на нихъ не болѣе недѣли сряду. Желательно размѣщать парты въ три ряда съ проходомъ между каждыми двумя рядами хотя бы въ полъ-аршина. Парты желательно размѣщать въ нѣкоторомъ разстояніи (хотя бы въ полъ-арш.) отъ оконъ, наружныхъ стѣнъ и отъ печей. Окна въ классахъ не должны быть ничѣмъ завѣшиваемы. Въ тѣхъ классахъ, гдѣ яркій солнечный свѣтъ мѣшаетъ занятіямъ, могутъ быть повѣшены легкія бѣлыя занавѣски, но такъ, чтобы онѣ, будучи отдернуты въ бокъ или подняты, не закрывали стеклянной свѣтовой поверхности окна.

16. Вѣшалки въ раздѣвальнѣ, по возможности, не должны примыкать къ стѣнамъ. Въ школахъ, имѣющихъ раздѣвальни, верхнее платье учениковъ не должно храниться нигдѣ, кромѣ раздѣвальни. Необходимо слѣдить, чтобы верхняя одежда не сваливалась въ кучу.

Снабженіе школъ учебниками и учебными пособіями.

Для раціональной постановки школьнаго дѣла крайне важнымъ условіемъ является надлежащее оборудованіе школъ учебниками и учебными пособіями.

Подъ надлежащимъ оборудованіемъ въ данномъ случаѣ мы разумѣемъ не только то, что школы должны быть обезпечены въ достаточномъ количествѣ учебниками и учебными пособіями, но также и то, что, во-1-хъ, самый выборъ ихъ производится способомъ, наиболѣе обезпечивающимъ успѣхъ школьнаго дѣла; во-2-хъ, пріобрѣтеніе ихъ достигается возможно экономнымъ путемъ.

Остановимся пока на вопросѣ о томъ, какой порядокъ выбора учебниковъ и учебныхъ пособій можетъ болѣе всего соотвѣтствовать интересамъ школьнаго дѣла.

Едва ли представляется надобность въ доказательствѣ того положенія, что въ школьномъ дѣлѣ въ особенности важна свобода выбора учебниковъ самимъ учащимъ, который одинъ только можетъ судить о томъ, поскольку тотъ или иной учебникъ или руководство отвѣчаютъ его педагогическимъ взглядамъ и излюбленнымъ методамъ преподаванія.

Правда, признаваемое въ теоріи безспорнымъ, положеніе это далеко не всегда осуществляется на практикѣ. Такъ, нерѣдки случаи, когда списки необходимыхъ для земскихъ школъ учебниковъ составляются инспекторами народныхъ училищъ безъ сношенія по этому поводу съ учащими, а затѣмъ препровождаются въ уѣздную земскую управу для выписки учебниковъ и разсылки ихъ по принадлежности.

Итакъ, исходя изъ того положенія, что въ выборѣ учебниковъ должны принимать непосредственное участіе сами учащіе, мы и укажемъ здѣсь, какимъ путемъ можетъ осуществляться такой способъ составленія списка необходимыхъ для школъ учебниковъ и учебныхъ пособій.

Вотъ какъ рисуется намъ этотъ путь въ общихъ чертахъ.

Въ концѣ каждаго учебнаго года всѣ учащіе запрашиваются уѣздной земской управой о тѣхъ учебникахъ и пособіяхъ, которые, по ихъ мнѣнію, должны быть выписаны въ школу, съ указаніемъ ожидаемаго числа учащихся въ наступающемъ учебномъ году. Въ этомъ же спискѣ учащіе обозначаютъ имѣющееся въ школѣ количество учебниковъ и учебныхъ пособій изъ числа указанныхъ въ этомъ спискѣ.

По полученіи отъ школъ списковъ, завѣдующій хозяйственной частью школъ составляетъ общую сводку, при чемъ даетъ свое заключеніе относительно требованій учащихъ, а также выясняетъ размѣры необходимой суммы на выписку всего количества учебниковъ и учебныхъ пособій, согласно принятой въ данномъ земствѣ нормы учебниковъ и учебныхъ пособій на ученика, отдѣленіе и школу.

Заключеніе завѣдующаго хозяйственной частью школъ должно подлежать разсмотрѣнію совѣщанія по народному образованію при уѣздной земской управѣ, въ каковомъ совѣщаніи принимаютъ участіе и учащіе (число и порядокъ ихъ избранія, конечно, не можетъ быть общимъ для всѣхъ земствъ). Совѣщаніе прежде всего устанавливаетъ нормы учебниковъ и учебныхъ пособій на ученика, отдѣленіе и школу по каждому роду учебниковъ и пособій въ отдѣльности. На этомъ совѣщаніи лежитъ окончательное составленіе списка, который затѣмъ и препровождается къ утвержденію уѣздной земской управой. Это же совѣщаніе должно имѣть право замѣнять указанные учащими учебники или руководства другими въ томъ случаѣ, если они завѣдомо не удовлетворяютъ принятой въ данномъ земствѣ школьной программѣ. Равнымъ образомъ то же совѣщаніе само устанавливаетъ учебники и руководства въ тѣхъ случаяхъ, когда земству приходится обставлять учебнымъ матеріаломъ такую школу, гдѣ ко времени составленія указаннаго списка не было налицо учащаго.

Указанный здѣсь способъ составленія списка учебниковъ и учебныхъ пособій, подлежащихъ къ пріобрѣтенію для школъ, неминуемо требуетъ наличности одного условія, а именно, чтобы учащіе постоянно были въ курсѣ современныхъ теченій въ области школьнаго дѣла. Правда, само школьное дѣло побуждаетъ учащихъ, не замыкающихъ себя въ узкія рамки ремесленника, изыскивать новые пути въ преподаваніи, прислушиваться къ запросамъ насе-

ленія относительно того, что должна давать дѣтямъ школа, присматриваться къ работѣ товарищей и т. п.; тѣмъ не менѣе, трудъ ихъ въ этомъ направленіи будетъ значительно облегченъ, если учащимъ будетъ предоставлена возможность слѣдить за отраженіемъ новыхъ педагогическихъ теченій въ учебно-педагогической литературѣ и коллективно обсуждать вопросы, возникающіе въ практикѣ школьнаго дѣла.

Знакомясь съ новинками въ области учебно-педагогической литературы, учащіе дадутъ себѣ отвѣтъ, поскольку примѣняемые ими новые методы преподаванія могутъ быть названы дѣйствительно новыми, а если являются уже испытанными на дѣлѣ, то каковы результаты ихъ примѣненія. Помимо того, учащіе найдутъ въ учебно педагогической литературѣ освѣщеніе интересующихъ ихъ вопросовъ съ различныхъ сторонъ и съ болѣе широкой точки зрѣнія, нежели при изученіи ихъ опытнымъ путемъ въ тѣсныхъ предѣлахъ своей школы.

Для предоставленія учащимъ возможности слѣдить за учебно-педагогической литературой отдѣлъ по народному образованію долженъ располагать опредѣленной ассигновкой на пріобрѣтеніе новинокъ въ области учебно-педагогической литературы. Слѣдить за появленіемъ новинокъ въ указанной области можно, напр., по журналу «Вѣстникъ Народнаго Образованія» (СПБ., Невскій, д. 92, кв. 17. Ц. 1 р. 50 к.). Такую же задачу — освѣдомленіе земствъ обо всѣхъ новинкахъ въ области учебно-педагогической литературы ставитъ себѣ проектируемое Московскимъ губернскимъ земствомъ справочно-педагогическое бюро.

Пріобрѣтенныя новинки могутъ распредѣляться между учащими, которые изъявили согласіе обозрѣвать и примѣнять ихъ, въ случаѣ возможности, на практикѣ, а затѣмъ отзывы объ этихъ новинкахъ обсуждаются въ конференціяхъ учащихъ, которыя въ той или иной формѣ должны быть организуемы при каждой уѣздной земской управѣ. На тѣ же конференціи учащихъ могло бы лечь составленіе списковъ основного обзаведенія школъ наглядными пособіями и книгами для ученической и учительской библіотекъ.

Равнымъ образомъ обзоръ новостей въ области учебно-педагогической литературы и наглядныхъ пособій долженъ входить въ программу учительскихъ курсовъ и съѣздовъ, гдѣ могли бы устраиваться бесѣды и практическія занятія, подъ руководствомъ спеціалистовъ-педагоговъ, по примѣненію новыхъ учебниковъ и наглядныхъ пособій въ школьномъ обиходѣ.

Съ тою же цѣлью ознакомленія учащихъ съ учебно-педагогической литературой и наглядными пособіями долженъ быть организованъ при отдѣлѣ народнаго образованія показательный музей учебниковъ, учебныхъ и наглядныхъ пособій, примѣрной ученической и учительской библіотекъ. Такой музей можетъ составиться, во-1-хъ, путемъ передачи въ него всѣхъ тѣхъ учебниковъ и пособій, которые ежегодно выписываются для той же цѣли отдѣломъ по нар. образ., во-2-хъ, путемъ пріобрѣтенія другихъ предметовъ за счетъ спеціальной ассигновки и, въ-3-хъ, наконецъ, путемъ подбора наглядныхъ пособій и всевозможныхъ коллекцій, приготовляемыхъ самими учащимися или составленныхъ ими подъ руководствомъ учащихъ.

Показательный музей могъ бы явиться вмѣстѣ съ тѣмъ выставкой ученическихъ работъ, гдѣ учащіе знакомились бы съ методами преподаванія и тѣми успѣхами, которые достигаются въ результатѣ примѣненія ихъ въ школахъ даннаго уѣзда.

Переходимъ теперь къ вопросу о томъ, какъ въ дальнѣйшемъ поступаетъ уѣздная земская управа со спискомъ учебниковъ и учебныхъ пссобій, утвержденнымъ ею къ исполненію. На долю уѣздной земской управы выпадаетъ прежде всего задача опредѣлить, какимъ путемъ долженъ быть произведенъ заказъ по утвержденному ею списку, въ цѣляхъ достиженія возможно большей экономіи.

Въ этомъ отношеніи можетъ быть рекомендованъ слѣдующій порядокъ.

Книги и учебники, входящіе въ заказъ, распредѣляются по издательствамъ, учебныя и наглядныя пособія—по фирмамъ, являющимся производителями или оптовыми складчиками этихъ пособій.

Заказъ слѣдуетъ направлять непосредственно издателямъ или оптовымъ складчикамъ, такъ какъ въ этихъ случаяхъ достигается наивысшій % скидки съ номинальныхъ или прейсъ-курантныхъ цѣнъ. Если же на долю какого-либо издательства или фирмы приходится незначительный заказъ, то въ этомъ случаѣ выгоднѣе присоединять такіе заказы къ тому, который содержитъ въ себѣ книги, учебники или пссобія мало извѣстныхъ или совсѣмъ неизвѣстныхъ издателей. Такой «сборный» заказъ слѣдуетъ направлять опредѣленному контрагенту, съ которымъ земство вступаетъ въ постоянныя сношенія на возможно болѣе выгодныхъ для себя условіяхъ,

На заказахъ, направляемыхъ непосредственно издателямъ, земство обычно получаетъ издательскую скидку (отъ 20 до 30 и болѣе %); на заказахъ, направляемыхъ контрагенту, земство получаетъ или опредѣленную скидку (обычно 15%), или же издательскую за удержаніемъ 5% комиссіонныхъ.

Въ послѣднее время нѣкоторыя издательства пытались поставить земства въ отношеніи размѣра скидки въ худшія условія, чѣмъ книготорговцевъ, но попытки къ организаціи съ этою цѣлью синдиката книготорговцевъ и издателей не увѣнчались успѣхомъ. Во всякомъ случаѣ, чтобы прочно обезпечить себѣ издательскую скидку и не подвергать себя какимъ-либо случайностямъ въ этомъ отношеніи, земства должны направлять заказъ издателямъ и книгопродавцамъ отъ имени земскаго книжнаго склада. Если при какой-либо управѣ не имѣется до сихъ поръ книжнаго склада, то слѣдуетъ войти съ ходатайствомъ въ собраніе объ организаціи земскаго книжнаго склада, и, по утвержденіи губернаторомъ отвѣтственнаго по складу лица, послѣдній считается открытымъ, хотя бы онъ и не производилъ торговыхъ операцій.

Такимъ образомъ мы можемъ сказать, что массовые заказы слѣдуетъ направлять непосредственно въ первыя руки, заказы же на незначительную сумму и, т. н., сборные заказы слѣдуетъ направлять къ посредникамъ, каковыми могутъ быть мѣстные книгопродавцы и фирмы или же сторонніе. Въ послѣднемъ случаѣ слѣдуетъ, конечно, учесть накладной расходъ на упаковку и пересылку, который отпадаетъ въ случаѣ посредничества на мѣстѣ.

Обращеніе заказовъ къ книгоиздателямъ и вообще въ первыя руки выгодно не только въ томъ отношеніи, что этимъ способомъ достигается значительное сбереженіе средствъ вслѣдствіе увеличенія размѣра скидки съ номинальныхъ или прейсъ-курантныхъ цѣнъ, но также выгодно и потому, что въ этихъ случаяхъ устанавливаются болѣе льготныя условія для расчета земствъ съ фирмами, нежели съ посредниками. Такъ, по анкетѣ, произведенной земской секціей отдѣла земскаго и городского самоуправленія Моск. Отд. Русск. Технич. Об-ва въ 1910 г., почти въ половинѣ земскихъ сдѣлокъ допускается кредитъ отъ 1 до 3-хъ мѣсяцевъ, рѣже до 6 мѣс., и есть случаи—до 1 года. При закупкѣ у книгопродавцевъ случаи покупки въ кредитъ не превышаютъ, по анкетѣ, третьей части всѣхъ обращеній[1]).

[1]) «Земское Дѣло», № 11—12, 1911 г., стр. 866.

Обычно столь же выгоднымъ для уѣздныхъ земствъ представляется установленіе торговыхъ сношеній съ губернскимъ земскимъ книжнымъ складомъ. Впрочемъ, встрѣчаются указанія на то, что иногда уѣздныя земства не пріобрѣтаютъ какихъ-либо преимуществъ въ случаѣ направленія заказовъ въ губернскій земскій складъ, а не издателямъ и даже частнымъ посредникамъ. Даже болѣе того, извѣстны случаи, когда уѣздныя земства прогадываютъ отъ обращенія заказа къ губернскому земскому складу, а не непосредственно къ издателямъ и вообще въ первыя руки.

Само собою разумѣется, что въ такихъ случаяхъ нѣтъ основаній для уѣздныхъ земствъ поддерживать торговыя сношенія съ губернскимъ земскимъ книжнымъ складомъ.

Надо сказать, что убыточность сдѣлокъ уѣздныхъ земствъ чрезъ посредство губернскаго земскаго книжнаго склада иногда объясняется нераціональной постановкой самаго дѣла въ губернскомъ земскомъ книжномъ складѣ. Такъ, намъ извѣстны случаи, когда крупные заказы уѣздныхъ земствъ, по своемъ выполненіи, направлялись фирмами въ губернскій складъ, а оттуда уже отправлялись по назначенію, между тѣмъ какъ губернскій складъ могъ въ данномъ случаѣ ограничиться исключительно одной перепиской въ фирмами, за каковую операцію могъ бы оставлять въ свою пользу извѣстный небольшой комиссіонный %, а уѣздное земство, въ свою очередь, получило бы максимальную скидку, устанавливаемую фирмами при крупныхъ заказахъ.

Сосредоточивая въ своихъ рукахъ отдѣльные заказы уѣздныхъ земствъ, губернскій земскій книжный складъ можетъ добиться отъ фирмы максимальной торговой скидки. Такая посредническая роль губернскаго земскаго книжнаго склада въ особенности окажется полезной для уѣздныхъ земствъ, когда заказы послѣднихъ не достигаютъ извѣстныхъ размѣровъ, при которыхъ только и представляется выгоднымъ непосредственное направленіе заказовъ въ первыя руки.

Если посредническая операція представляетъ извѣстныя выгоды въ предѣлахъ одной губерніи, то, несомнѣнно, еще большія выгоды сулитъ сосредоточеніе земскихъ заказовъ въ рукахъ общеземскаго посредническаго бюро, функціи котораго распространялись бы на всю земскую Россію. Организація такого посредническаго бюро, какъ извѣстно, признана была желательной на Уфимскомъ общеземскомъ совѣщаніи по земскому книгоиздательству. Можно

думать, что общеземское посредническое бюро будетъ реализовано въ самомъ ближайшемъ будущемъ.

Говоря о способахъ, обезпечивающихъ наибольшую выгоду для земствъ въ дѣлѣ пріобрѣтенія книгъ, учебниковъ, учебныхъ и наглядныхъ пособій, не можемъ обойти молчаніемъ вопроса о земскомъ книгоиздательствѣ.

Выступленіе губернскихъ земствъ на путь издательства до сихъ поръ носило совершенно случайный характеръ. Въ послѣднее время поставленъ на очередь вопросъ объ изданіи учебниковъ и книгъ для народа путемъ созданія общеземской организаціи. Основанія, побуждающія земства выступить на путь объединеннаго издательства, сводятся въ общемъ къ слѣдующему: при самостоятельномъ издательствѣ земства могли бы, во-1-хъ, сберечь значительныя средства, переплачиваемыя въ настоящее время посредникамъ—частнымъ издателямъ и книгопродавцамъ; во-2-хъ, содѣйствовать улучшенію качествъ учебниковъ и книгъ и тѣмъ самымъ поднять какъ преподаваніе въ школахъ, такъ и вообще культурный уровень населенія. Поэтому можно пожелать, чтобы выработанный Уфимскимъ совѣщаніемъ проектъ договора земскаго книгоиздательскаго и книгопродавческаго товарищества встрѣтилъ поддержку со стороны губернскихъ и уѣздныхъ земствъ, а затѣмъ возможно скорѣе вступилъ въ жизнь.

Опредѣливъ порядокъ направленія заказа, уѣздная земская управа должна затѣмъ озаботиться, чтобы самый заказъ былъ сдѣланъ своевременно, дабы къ началу учебнаго года исполненный заказъ былъ распредѣленъ по школамъ.

Скажемъ нѣсколько словъ о способахъ разсылки учебниковъ, книгъ, учебныхъ и наглядныхъ пособій по школамъ.

Обычнымъ способомъ разсылки всѣхъ этихъ предметовъ по школамъ является непосредственная доставка ихъ изъ склада уѣздной земской управы.

Въ нѣкоторыхъ земствахъ практикуется разсылка необходимыхъ для школъ предметовъ на спеціальныхъ подводахъ въ сборные пункты, откуда они и разбираются ближайшими школами. Въ качествѣ сборныхъ пунктовъ могутъ быть использованы районные музеи или другія районныя учрежденія по внѣшкольному образованію, гдѣ таковые уже организованы. Во всякомъ случаѣ послѣдній способъ разсылки книгъ и пособій по школамъ заслуживаетъ вниманія уѣздныхъ земствъ.

Наконецъ, что касается срока снабженія школъ учебниками и учебными пособіями, то въ этомъ отношеніи обычно наблюдается такой порядокъ: учебники поставляются въ школу одинъ разъ въ году передъ началомъ школьныхъ занятій, учебныя же пособія поставляются въ школу дважды въ годъ—въ началѣ каждаго учебнаго полугодія. Само собою разумѣется, что при уѣздной земской управѣ долженъ всегда находиться извѣстный запасъ учебниковъ и учебныхъ пособій, дабы управа могла своевременно удовлетворять потребность отдѣльныхъ школъ въ учебникахъ и учебныхъ пособіяхъ и тѣмъ самымъ не задерживать правильнаго теченія школьныхъ занятій.

С. Спѣшполко.

Ученическія библіотеки.

Внѣклассному чтенію въ настоящее время отводится все большее вниманіе въ жизни начальной школы. Для успѣха школьнаго цѣла ученическая библіотека по своему составу должна стоять въ самой тѣсной связи со школьной программой и принятыми въ данной школѣ учебниками.

Отсюда уже вытекаетъ, какъ слѣдствіе, невозможность выработки единаго каталога для ученическихъ библіотекъ. Въ каждомъ уѣздѣ, намъ думается, долженъ быть выработанъ силами учащихъ примѣрный каталогъ учительской библіотеки для школъ даннаго уѣзда, каковой каталогъ долженъ время отъ времени пересматриваться, какъ потому, что часть книгъ, вошедшихъ въ каталогъ, совершенно не находитъ спроса со стороны учащихся, такъ и потому, что со времени составленія каталога могутъ появиться въ свѣтъ новыя книги, пріобрѣтеніе которыхъ въ ученическія библіотеки является крайне желательнымъ.

Дѣломъ составленія примѣрнаго каталога ученической библіотеки, естественно, должны заняться учительскія конференціи, о конструкціи которыхъ говорится въ спеціальной статьѣ настоящаго сборника. Во всякомъ случаѣ, выработка каталога ученической библіотеки не должна совершаться помимо участія въ той или иной формѣ учительскаго персонала. На практикѣ дѣло это такъ и обстоитъ уже во многихъ земствахъ: въ однихъ случаяхъ составленіе примѣрнаго каталога учительской библіотеки является актомъ коллективной работы учащихъ въ періодъ учительскихъ курсовъ, съѣздовъ, совѣщаній; въ другихъ случаяхъ составленіе такого каталога производится управой совмѣстно съ учащими, хорошо знакомыми съ дѣтской литературой (напр., въ Московскомъ уѣздномъ земствѣ).

При комплектованіи ученическихъ библіотекъ необходимо имѣть въ виду, что въ составъ ученическихъ библіотекъ начальныхъ

училищъ могутъ входить только тѣ книги и періодическія изданія, которыя допущены ученымъ комитетомъ мин. нар. просв. для означенныхъ библіотекъ[1]).

Въ печати и въ земствѣ уже неоднократно поднимался вопросъ о нецѣлесообразности существующей системы допущенія и о необходимости отмѣны ограничительнаго каталога. Достаточно указать, что министерскій каталогъ содержитъ въ себѣ книги только на русскомъ языкѣ, вслѣдствіе чего въ особенно тяжелое положеніе поставлены библіотеки въ мѣстностяхъ съ преобладающимъ нерусскимъ происхожденіемъ. Какъ извѣстно, министерство нар. просв. къ «инородцамъ» относитъ и украинцевъ...

Въ самое послѣднее время Нижегородское губернское земство постановило возбудить ходатайство передъ министерствомъ нар. просв. о включеніи въ каталогъ для ученическихъ библіотекъ при низшихъ учебныхъ заведеніяхъ цѣлаго ряда книгъ по списку, выработанному губернской управой. Конечно, такая мѣра, въ случаѣ удовлетворенія настоящаго ходатайства, не разрѣшаетъ въ желательномъ смыслѣ вопроса о комплектованіи ученическихъ библіотекъ, но все же внесетъ нѣкоторое улучшеніе въ качественный составъ ученическихъ библіотекъ сравнительно съ тѣмъ, который опредѣляется дѣйствующимъ въ настоящее время министерскимъ каталогомъ.

По составленіи тѣмъ или инымъ путемъ примѣрнаго каталога ученической библіотеки, уѣздная земская управа снабжаетъ основнымъ комплектомъ книгъ каждую вновь открытую школу. Дальнѣйшее пополненіе ученическихъ библіотекъ можетъ производиться такимъ способомъ. Уѣздная земская управа разсылаетъ во всѣ школы ежегодно, передъ окончаніемъ учебныхъ занятій, печатные списки книгъ для отмѣтки въ этихъ спискахъ тѣхъ книгъ, которыя уже имѣются въ библіотекѣ и годны еще къ употребленію. Такъ какъ въ концѣ учебнаго года обычно происходитъ провѣрка всего школьнаго имущества, то выполненіе указанной работы не представитъ особыхъ затрудненій для учащихъ.

---

[1]) Послѣдній, недавно вышедшій «Каталогъ книгъ и період. изданій, допущенныхъ въ ученич. библ. низш. уч. завед. мин. нар. пр.» (изд. ученаго ком. мин. нар. пр. (доведенъ по декабрь 1912 г. Ц. 20 к. Дальнѣйшіе списки книгъ, допущ. учен. комитетомъ, публикуются въ официальныхъ изданіяхъ м. н. пр. («Журналъ Мин. Нар. Просв.» и «Извѣстія по нар. образ.»), а равно перепечатываются въ нѣкоторыхъ педагогическихъ журналахъ («Русская Школа», «Вѣстникъ Нар. Образ.» и др.).

По полученіи списковъ обратно отъ учащихъ, немедленно по окончаніи экзаменовъ, уѣздная управа производитъ выписку книгъ, согласно требованіямъ учащихъ, и снабжаетъ ученическія библіотеки новыми книгами къ началу учебнаго года.

Въ цѣляхъ сохранности книги отъ быстраго изнашиванія рекомендуется всѣ книги и брошюры цѣною свыше 5 коп. имѣть въ переплетенномъ видѣ (для брошюръ—папки); что же касается брошюръ стоимостью до 5 коп., то переплетъ ихъ, хотя бы и въ дешевую папку ($1^1/_2$—2 коп.), зачастую явится непроизводительнымъ расходомъ. Для сбереженія такого рода брошюръ могутъ быть рекомендованы корешки, куда могутъ вкладываться непереплетенныя брошюры при выдачѣ ихъ читателямъ. Стоимость такого корешка обычно равняется 3 коп.

Очень желательно, конечно, чтобы книги переплетались на мѣстѣ—по полученіи заказа уѣздной земской управой. Въ этомъ случаѣ можетъ быть соблюдена извѣстная экономія, какъ потому, что въ провинціи стоятъ болѣе низкія цѣны на переплетъ, чѣмъ въ столицахъ и крупныхъ городахъ, откуда приходится дѣлать выписку книгъ для ученическихъ библіотекъ, такъ и потому, что стоимость пересылки опредѣляется вѣсомъ груза.

Къ сожалѣнію, во многихъ уѣздныхъ городахъ нѣтъ сколько-нибудь сносныхъ переплетчиковъ, вслѣдствіе чего волей-неволей уѣздныя земства вынуждены бываютъ поручать переплетъ книгъ на мѣстѣ выполненія заказа.

Однако, гдѣ бы ни производился переплетъ книгъ, слѣдуетъ поставить за правило—не допускать соединенія нѣсколькихъ разнородныхъ книгъ или брошюръ подъ одной крышкой, что, къ сожалѣнію, такъ часто наблюдается въ нашихъ ученическихъ и народныхъ библіотекахъ.

По полученіи книгъ данной школой, прежде всего дѣлается провѣрка полученныхъ книгъ съ накладной, послѣ чего учащій-библіотекарь заноситъ ихъ въ инвентарную книгу и систематическій каталогъ. (Форму инвентарной книги даемъ въ приложеніи). Для облегченія труда библіотекаря систематическимъ каталогомъ можетъ служить тотъ печатный списокъ книгъ, который, какъ мы уже говорили выше, разсылается ежегодно въ школы передъ окончаніемъ учебныхъ занятій. Въ этомъ спискѣ красными чернилами или крестомъ отмѣчаются тѣ книги, которыя имѣются въ данной библіотекѣ въ настоящее время. Эти же списки должны находиться

въ распоряженіи каждаго отдѣленія школы, дабы учащіеся всегда могли оріентироваться въ составѣ ученической библіотеки.

Тутъ мы подходимъ къ вопросу о томъ, долженъ ли производиться выборъ книгъ изъ библіотеки самими учащимися или же по рекомендаціи и назначенію учащихъ. Исходя изъ того положенія, что школа должна воспитать въ ученикѣ навыкъ къ самостоятельному чтенію по выходѣ его изъ школы, что съ вступленіемъ его въ жизнь не всегда можетъ быть обезпечено ему руководительство въ чтеніи, мы считаемъ наиболѣе правильнымъ то рѣшеніе настоящаго вопроса, которое сводится къ пріученію самихъ учащихся находить нужную имъ книгу соотвѣтственно собственному запросу и влеченію. Въ этихъ цѣляхъ можно рекомендовать свободный доступъ учащихся къ библіотечнымъ шкафамъ; для возстановленія порядка книгъ въ шкафахъ точно также слѣдуетъ воспользоваться услугами учащихся, изъ среды которыхъ могутъ быть выбраны два-три помощника библіотекаря.

Само собою разумѣется, что библіотекарь ни въ коемъ случаѣ не можетъ снять съ себя руководительства чтеніемъ учащихся, такъ какъ, во-1-хъ, значительное число учащихся, въ особенности младшихъ отдѣленій, постоянно обращается къ библіотекарю за указаніями по выбору книгъ, во-2-хъ, зачастую ходомъ школьныхъ занятій опредѣляется выборъ книгъ для внѣкласснаго чтенія (напр., при чтеніи хрестоматійныхъ статей по исторіи, естествознанію и т. п. учащимся предлагаются соотвѣтствущія книги изъ ученической библіотеки). Но даже и въ случаѣ свободнаго выбора книгъ самими учащимися библіотекарь не долженъ уклоняться отъ контроля и руководительства чтеніемъ: при полученіи прочитанной книги такимъ учащимся библіотекарь все же долженъ выяснить для себя, какъ усвоена данная книга читателемъ, дать надлежащія разъясненія неправильно понятому читателемъ, указать на тѣ книги, которыя могутъ отвѣтить на интересующій читателя вопросъ и т. п.

Руководительство чтеніемъ требуетъ отъ библіотекаря прежде всего знакомства съ той литературой, которую вмѣщаетъ въ себѣ библіотека, находящаяся въ его распоряженіи. Разумѣется, что на первыхъ порахъ представится, быть можетъ, непосильной задачей—непосредственное ознакомленіе библіотекаря со всей наличностью ученической библіотеки, въ особенности, если она достигаетъ внушительныхъ размѣровъ. Въ такихъ случаяхъ суще-

ственную пользу учащимъ-библіотекарямъ могутъ принести всевозможные указатели дѣтской литературы[1]), гдѣ зачастую дается не только оцѣнка той или иной книги, но приводится краткое ея содержаніе, отмѣчается степень ея доступности, и, наконецъ, исчерпывается ея содержаніе рядомъ вопросовъ, которые могутъ служить средствомъ для контроля чтенія.

Помимо непосредственнаго опроса учащихся о томъ впечатлѣніи, какое произвела на нихъ прочитанная книга, контроль надъ чтеніемъ въ нѣкоторыхъ школахъ осуществляется путемъ спеціальной классной бесѣды по поводу прочитаннаго или же письменной работы на тему о прочитанной книгѣ.

Отводя большую роль контролю и руководительству чтеніемъ, мы должны признать въ то же время, что, къ сожалѣнію, недостатокъ времени не позволяетъ учащимъ-библіотекарямъ посвящать этому дѣлу надлежащаго вниманія.

Такъ какъ трудъ библіотекаря ученической библіотеки обычно не оплачивается, а между тѣмъ отнимаетъ много времени даже при формальномъ выполненіи обязанностей библіотекаря (регистрація поступающихъ въ библіотеку книгъ, запись при выдачѣ книгъ, ежегодная провѣрка наличности книгъ, отчетность по библіотекѣ и пр.), то, естественно, возникаетъ вопросъ, какъ долженъ распредѣляться этотъ трудъ при наличности въ школѣ двухъ и болѣе учащихъ. Намъ думается, что болѣе справедливымъ рѣшеніемъ этого вопроса слѣдуетъ признать тотъ порядокъ, когда завѣдываніе библіотекой распредѣляется между всѣми учащими по очереди, если библіотека представляетъ собой нѣчто недѣлимое; если же библіотека подѣлена между отдѣленіями школы, то каждый учащій выполняетъ роль библіотекаря по отношенію къ своему отдѣленію.

Намъ остается разсмотрѣть вопросъ о томъ, какая минимальная сумма желательна для комплектованія основного ядра ученической библіотеки и для ежегоднаго пополненія ея книгами—отчасти взамѣнъ пришедшихъ въ негодное состояніе, отчасти въ пополненіе библіотеки новинками и вообще книгами, служащими дополненіемъ къ основному ядру.

Само собой разумѣется, что и въ этомъ вопросѣ не можетъ быть единообразнаго рѣшенія. Тамъ, гдѣ ученическія библіотеки не являются еще необходимой принадлежностью школы или же на-

---

[1]) Перечень наиболѣе цѣнныхъ указателей приведенъ во 2-мъ приложеніи.

ходятся еще въ зачаточномъ состояніи (напр., въ Нижегородской губ., являющейся, такъ сказать, средней губерніей по постановкѣ школьнаго дѣла, изъ 535 школъ, давшихъ о себѣ свѣдѣнія (по даннымъ 1911 г.), въ 137 (т.-е. въ 25,6%) нѣтъ совершенно ученическихъ библіотекъ[1]), большимъ шагомъ впередъ будетъ обезпеченіе каждой школы хотя бы небольшой библіотекой. Тамъ же, гдѣ ученическія библіотеки поставлены болѣе или менѣе удовлетворительно (напр., въ Волчанскомъ земствѣ каждая ученическая библіотека располагаетъ книгами въ среднемъ на 275 руб.), на очереди можетъ стоять только вопросъ о соотвѣтствующемъ размѣрѣ ежегодной ассигновки на пополненіе ученической библіотеки.

Во всякомъ случаѣ, мы позволяемъ себѣ считать, какъ **minimum**, основное ядро ученической библіотеки въ 50 руб. на однокомплектную школу при ежегодномъ ассигнованіи на ея пополненіе по 10 руб. на комплектъ.

Признаніе большого значенія за ученической библіотекой какъ для успѣха школьнаго дѣла, такъ и для развитія внѣшкольнаго образованія (наивысшій % читателей народныхъ библіотекъ даютъ подростки, окончившіе начальную школу) требуетъ надлежащаго участія со стороны земства въ оборудованіи ученическихъ библіотекъ какъ въ количественномъ, такъ и въ качественномъ отношеніи.

До послѣдняго времени земства слишкомъ мало отводили вниманія ученическимъ библіотекамъ, если даже оставить въ сторонѣ вопросъ о матеріальномъ участіи ихъ въ оборудованіи ученическихъ библіотекъ. Въ самомъ дѣлѣ, лишь единичныя земства въ своихъ отчетахъ находятъ возможнымъ удѣлить нѣсколько строкъ описанію постановки ученическихъ библіотекъ, даже сообщенію тѣхъ или иныхъ отчетныхъ данныхъ относительно ученическихъ библіотекъ.

Нужно поэтому пожелать, чтобы земства признали необходимымъ включить въ число объектовъ, подлежащихъ изученію, также и ученическія библіотеки, если не ежегодно, то хотя бы черезъ опредѣленные промежутки времени (2—3 года).

С. Стьрополко.

---

[1]) Н. Малиновскій. Коренныя нужды современной начальной народной школы.

ПРИЛОЖЕНІЕ I.

Форма инвентарной книги.

№ по порядку.	Время поступленія книги.	Авторъ и названіе книги.	Стоимость.		Переплетъ.		№ систематическаго каталога.	Примѣчаніе.
75	15/IX 1914 г.	Гоголь — Тарасъ Бульба.	—	15	—	7	II/20 *)	По списку управы № 38.
76	20/IX —	Кольцовъ--Стихотворенія. . . .	—	20	—	7	II/45	Пожертвована попечителемъ.

ПРИЛОЖЕНІЕ II.

1. **Малиновскій.** Библіотека начальной школы, какъ ее составить и какъ ею пользоваться. Ц. 40 к.

2. **Его же.** Избранныя книги изъ числа допущ. мин. нар. просв. въ ученическія библ. съ 1899 г. по декабрь 1912 г. Ц. 25 к.

3. **Тулуповъ** и **Шестаковъ.** Библіотека для юныхъ читателей Ц. 15 к.

4. **Лебедевъ.** Дѣтская и народная литература. Вып. I. Ц. 65 к. Вып. II. Ц. 50 к.

5. Школьныя библіотеки для дѣтей до 15-лѣтняго возраста. Каталогъ составленъ кружкомъ учительницъ. 2-е изд. Ц. 50 к.

6. Каталогъ избранныхъ книгъ для дѣтей, сост. комиссіей при Учебн. Отд. Об-ва распр. технич. зн. 2-е изд. Ц. 75 к.

7. «О дѣтскихъ книгахъ». Изд. кн. маг. «Трудъ». Ц. 2 р.

8. **А.** и **Ѳ. Шуваловы.** Новый указатель лучшихъ дѣтскихъ книгъ. Вып. I. Ц. 45 к., в. II. Ц. 1 р.

---

*) II/20 означаетъ, что данная книга по систематическому каталогу отнесена въ отдѣлъ II (беллетристика), гдѣ и записана за № 2. Съ техникой веденія библіотечнаго дѣла можно ознакомиться по брошюрамъ С. Сѣрополко— «Народныя библіотеки. Порядокъ открытія библіотекъ и ихъ организація.» Ц. 15 к. или Л. Хавкиной—«Руководство для небольшихъ библіотекъ». Ц. 35 к.

Лѣтніе педагогическіе курсы.

Плохъ тотъ хозяинъ, который, желая сберечь нѣсколько рублей, оставляетъ свои машины безъ ухода, подвергаетъ ихъ этимъ преждевременной порчѣ и ослабляетъ ихъ производительность. *Такая экономія хуже расточительности.* И, наоборотъ, хорошъ тотъ хозяинъ, который не жалѣетъ удѣлить изъ своего бюджета нѣсколько процентовъ на уходъ за машинами, чтобы послѣднія могли дать ему максимумъ работы.

То же можно сказать и про школьное дѣло. Учитель есть внутренняя движущая сила школы. Если мы поднимемъ его энергію, поможемъ ему вести успѣшнѣй дѣло, то этимъ мы повысимъ производительность *всѣхъ нашихъ затратъ* на школьное дѣло. Если же мы предоставимъ учителя только его собственнымъ силамъ въ тѣхъ крайне неблагопріятныхъ культурныхъ и учебныхъ условіяхъ, въ которыхъ находится деревенская школа, то намъ мало помогутъ большія затраты на школьныя зданія, библіотеки, на удлиненіе курса, на увеличеніе жалованья учащимъ и т. д.

Все это настолько ясно, что едва ли есть надобность дальше распространяться о пользѣ лѣтнихъ курсовъ для учащихъ, и поэтому здѣсь достаточно будетъ ограничиться перечисленіемъ тѣхъ результатовъ, которые даютъ правильно организованные курсы.

Курсы поднимаютъ у учащихъ интересъ къ дѣлу, пробуждаютъ въ нихъ стремленіе къ примѣненію улучшенныхъ методовъ преподаванія, освѣжаютъ вообще настроеніе учащихъ, содѣйствуютъ обмѣну мнѣній между учащими, даютъ имъ знанія и практическія свѣдѣнія, освѣщаютъ идейное значеніе школьной работы, приводятъ послѣднюю въ связь съ общей культурной дѣятельностью въ деревнѣ и Россіи, расширяютъ кругозоръ, и, наконецъ, облегчаютъ возможность земскимъ дѣятелямъ ближе узнать настроенія учащихъ, воспользоваться ихъ указаніями и опытомъ для составленія или проведенія тѣхъ или иныхъ проектовъ.

Но для того, чтобы достичь въ значительной степени указанныхъ цѣлей и оказать съ помощью курсовъ существенное вліяніе *на всю постановку дѣла* въ уѣздѣ или губерніи, курсы должны представлять собою не случайное явленіе, а правильное постоянное и притомъ проведенное въ системѣ мѣропріятіе.

Прежде всего необходимо, чтобы въ организаціи курсовъ приняли участіе и губернское и уѣздныя земства. Губернское земство устраиваетъ курсы преимущественно общеобразовательнаго характера, приглашаетъ болѣе извѣстныхъ лекторовъ, преслѣдуетъ болѣе общія цѣли, предоставляетъ въ распоряженіе курсистовъ болѣе полныя выставки и коллекціи, даетъ болѣе возможности выйти *за предѣлы* наблюденій, интересовъ и опыта *только своего уѣзда*. Такая постановка курсовъ для уѣздныхъ земствъ, конечно, является гораздо менѣе достижимой, нежели для губернскихъ. Кромѣ того, подобные губернскіе курсы даютъ возможность уѣздамъ сосредоточиться болѣе на практической работѣ, на педагогической и методической сторонахъ дѣла, на постановкѣ различныхъ практическихъ занятій для учащихъ (по рисованію, естествовѣдѣнію и т. п.). и, кромѣ того, даютъ возможность связать всю программу курсовъ съ потребностями школьнаго дѣла своего уѣзда.

При отсутствіи губернскихъ курсовъ такая постановка уѣздныхъ, конечно, была бы нецѣлесообразна, односторонняя и недостаточна.

Для поясненія сказаннаго сопоставимъ на нѣсколькихъ примѣрахъ занятія на губернскихъ и уѣздныхъ курсахъ, при условіи правильной и постоянной организаціи дѣла въ губернскомъ и уѣздныхъ земствахъ.

Губернскіе курсы.	*Уѣздные курсы.*
Разборъ новыхъ теченій въ методикѣ предмета.	Систематическій курсъ методики съ примѣрными уроками.
Курсъ физики съ изложеніемъ новыхъ открытій и теченій въ наукѣ съ постановкой сложныхъ опытовъ независимо отъ условій и курса начальнсй школы.	Разборъ курса физики примѣнительно къ программѣ начальной школы съ практическими занятіями для учащихъ (простѣйшіе опыты).
Лекціи по дѣтской и народной литературѣ (общіе принципы,	Разсмотрѣніе каталоговъ, подборъ книгъ для школьныхъ би-

методы, иллюстрація послѣднихъ на отдѣльныхъ книгахъ, обзоры существующей литературы и т. п.

Обсужденіе задачъ внѣшкольнаго образованія, различныхъ видовъ послѣдняго и взаимоотношеній между ними, выясненіе пріемовъ составленія сѣтей и т. п.

бліотекъ примѣнительно къ программѣ школы, разборъ отдѣльныхъ книгъ съ точки зрѣнія примѣнимости въ школахъ уѣзда и т. п.

Дѣленіе уѣзда на районы, выясненіе пунктовъ для различныхъ видовъ внѣшкольнаго образованія, установленіе организаціи для уѣзда и т. д.

Такимъ образомъ, губернскіе и уѣздные курсы не должны конкурировать между собой или дѣлать излишнимъ другъ друга, а, напротивъ, должны взаимно дополнять другъ друга, помогать использовать наиболѣе продуктивно благопріятныя условія той и другой организаціи, а также все то, что дается на курсахъ въ губерніи или въ уѣздѣ. Кромѣ такого взаимнаго дополненія, губернскіе и уѣздные курсы должны быть расчитаны такъ, чтобы имѣть возможность обслужить весь учащій персоналъ уѣзда. При этомъ необходимо учесть слѣдующія обстоятельства: 1) всю совокупность тѣхъ предметовъ, тѣхъ практическихъ занятій, бесѣдъ и проч., которые должны войти въ программу всей системы курсовъ; 2) срокъ, въ теченіе котораго все это можно проработать съ учащими (одно, два, три лѣта); 3) преемственность всѣхъ этихъ занятій; 4) число учащихъ уѣзда или губерніи; 5) среднее число ежегодно поступающихъ новыхъ учащихъ (во вновь открываемыя школы и взамѣнъ выбывающихъ). Опредѣливъ эти данныя, надо организовать курсы такъ, чтобы весь учащій персоналъ уѣзда или губерніи могъ проработать намѣченный циклъ предметовъ и занятій, послѣ чего программа курсовъ должна повторяться для обслуживанія новыхъ учащихъ.

Если, напримѣръ, въ уѣздѣ каждый годъ поступаетъ 15% новыхъ учащихъ и имѣется возможность командировать на уѣздные курсы всѣхъ учащихъ, то всю программу курсовъ можно раздѣлить на 6 лѣтъ, послѣ чего начать вновь повторять примѣрно ту же программу, видоизмѣненную лишь соотвѣтственно указаніямъ опыта и возникшимъ за эти 6 лѣтъ новымъ требованіямъ. Такъ какъ почти во всѣхъ уѣздахъ число учащихъ не настолько велико, чтобы его надо было дѣлить на двѣ части, то для уѣздныхъ

курсовъ главный вопросъ въ данномъ отношеніи будетъ заключаться въ распредѣленіи программы на нѣсколько лѣтъ и въ установленіи между ея частями послѣдовательности.

Для губернскихъ курсовъ, въ задачу которыхъ входитъ обслуживаніе нѣсколькихъ тысячъ учащихъ, наоборотъ, главнѣйшимъ вопросомъ будетъ являться вопросъ о томъ, какъ и въ теченіе сколькихъ лѣтъ можно пропустить черезъ курсы требуемое число слушателей, т.-е. всѣхъ учащихъ губерніи. Очевидно, при такихъ условіяхъ губернскому земству придется повторять одну и ту же программу нѣсколько лѣтъ подъ рядъ лишь съ небольшими измѣненіями. Если, напримѣръ, въ губерніи 2400 учащихъ и въ среднемъ каждый годъ поступаетъ 15% новыхъ учащихъ, на курсы же можетъ быть командируемо только по 600 чел., то, очевидно, къ тому времени, когда всѣ прежніе учащіе перебываютъ на курсахъ, въ губерніи появится новый контингентъ учащихъ свыше 1000 чел., не бывшихъ еще на курсахъ.

Если же всѣхъ учащихъ можно провести черезъ курсы ранѣе, чѣмъ наберется контингентъ новыхъ слушателей, то программу губернскихъ курсовъ можно раздѣлить на два года.

Конечно, всѣ подобные расчеты очень схематичны, но они выясняютъ направленіе, въ которомъ надо вести организацію курсовъ. Въ то же время они ясно показываютъ, насколько программа уѣздныхъ курсовъ можетъ быть детальнѣй, захватывая постепенно всѣ вопросы школьнаго дѣла и образованія, давая время для всякаго рода практическихъ работъ, бесѣдъ, и насколько программа губернскихъ курсовъ должна быть болѣе общей, разсчитанной на болѣе короткій срокъ, опирающейся болѣе на лекціонный методъ.

Крайне важнымъ вопросомъ для курсовъ является вопросъ— какъ на нихъ должны складываться занятія. Обычно у насъ весь центръ тяжести лежитъ на лекціяхъ. Учащіе являются лишь пассивными участниками курсовъ: они почти все время сидятъ и слушаютъ, слушаютъ безъ конца, слушаютъ до потери интереса и способности воспринимать. Лекторы такъ много говорятъ о необходимости самодѣятельности и разныхъ видовъ практическихъ занятій, о преимуществахъ этихъ методовъ, но, увы, все это не примѣняютъ на дѣлѣ.

Результаты вслѣдствіе этого получаются часто отъ курсовъ непрочные, мало связанные со школьной жизнью. Иногда появляется даже разочарованіе отъ курсовъ: наговорили много,

а усвоить, обдумать не дали возможности; совѣтовъ надавали еще больше, а не показали, какъ ихъ примѣнять, какъ разбираться самостоятельно въ новыхъ требованіяхъ жизни.

Очевидно, слушателямъ надо предоставить больше возможности работать самимъ, и лекціи не должны подавлять всего.

Для этой цѣли при всякаго рода курсахъ должны быть организованы выставки: 1) наглядныхъ пособій вообще и примѣрныхъ наборовъ для школъ и районныхъ музеевъ, 2) учебниковъ вообще и примѣрныхъ наборовъ по отдѣленіямъ; 3) книгъ для ученическихъ библіотекъ и примѣрныхъ наборовъ для отдѣленій и для цѣлыхъ школъ разныхъ типовъ; 4) книгъ для учительскихъ библіотекъ и примѣрныхъ наборовъ для школъ и районныхъ библіотекъ; 5) книгъ для народныхъ библіотекъ и примѣрныхъ наборовъ; 6) всякаго рода письменныхъ принадлежностей съ примѣрными наборами; 7) ученическихъ работъ по всѣмъ предметамъ; 8) школьныхъ музеевъ, составленныхъ самими учениками; 9) предметовъ, таблицъ, книгъ и т. п. пособій, характеризующихъ мѣстный край.

Объ устройствѣ такой выставки въ наиболѣе полномъ и систематическомъ видѣ должно заботиться преимущественно губернское з мство.

Въ связи съ выставкой должны вестись при участіи или подъ руководствомъ спеціалистовъ обзоры, разсмотрѣніе и обсужденіе совмѣстно съ курсистами отдѣльныхъ пособій, книгъ, примѣрныхъ наборовъ, ученическихъ работъ и проч., при чемъ курсисты должны раздѣлиться на группы и распредѣлить между собою разсмотрѣніе предметовъ для доклада на совмѣстныхъ бесѣдахъ.

Далѣе, въ связи съ лекціями должны вестись бесѣды на методическія и организаціонныя темы, близко касающіяся школьной практики каждаго преподавателя и насущныхъ потребностей уѣзда. Въ связи съ исторіей, географіей, природовѣдѣніемъ, изученіемъ мѣстнаго края, конечно, необходимъ рядъ экскурсій, программа которыхъ должна быть намѣчена въ системѣ, а организація возложена на отдѣльное лицо или даже спеціальное бюро. Практическія занятія по природовѣдѣнію, географіи, рисованію, геометр и, ручному труду должны составлять непремѣнную часть методическихъ программъ, при чемъ эта работа должна пасть преимущественно на уѣздные курсы, какъ на менѣе многолюдные и имѣющіе возможность вдаваться въ детали методики или предмета.

Практическая школа для образцовыхъ уроковъ, для показанія

тѣхъ или иныхъ методовъ, связанная притомъ съ разборомъ этихъ уроковъ, также должна быть необходимѣйшей частью уѣздныхъ курсовъ. Для губернскихъ же курсовъ, вслѣдствіе ихъ многолюдности и болѣе общаго содержанія ихъ программъ, школа дастъ очень мало, а хлопотъ доставитъ много да вдобавокъ еще отвлечетъ отъ болѣе важныхъ задачъ. Поэтому на губернскихъ курсахъ школы не надо вовсе устраивать, а слѣдуетъ зато больше сосредоточить вниманія на обсужденіи общихъ вопросовъ, на экскурсіяхъ, на работахъ въ связи съ выставкой.

Въ виду большого значенія подробнаго обзора выставленныхъ на выставкѣ предметовъ (пособій, ученическихъ работъ, библіотекъ и проч.) и связанныхъ съ этимъ всякаго рода бесѣдъ, не слѣдуетъ скупиться на приглашеніе достаточно компетентныхъ лицъ, которыя завѣдывали бы отдѣльными частями выставки, руководили отдѣльными группами и были бы въ то же время помощниками лекторовъ при всякаго рода демонстраціяхъ и бесѣдахъ. Лучше сдѣлать экономію на числѣ лекцій, чтобы зато лучше обставить эту сторону курсовъ.

Тѣсно соприкасается со всѣмъ сказаннымъ вопросъ о подготовкѣ учащихъ къ курсамъ и о послѣдующей работѣ послѣ курсовъ. Къ сожалѣнію, на это земства обращали до сихъ поръ очень мало вниманія. Между тѣмъ, на основаніи опыта, пора уже придти къ заключенію, что лѣтніе курсы большого запаса знаній дать не могутъ, что ихъ главная роль, вслѣдствіе этого, сводится къ тому, чтобы пробудить самодѣятельность учащихъ, пробудить критическую мысль, дать толчокъ къ самостоятельной работѣ, указать путь къ исправленію недостатковъ и къ пріобрѣтенію нужныхъ навыковъ и знаній. Самая подготовка къ курсамъ можетъ, примѣрно, состоять въ слѣдующемъ: 1) Лекторъ намѣчаетъ книгу или учебникъ для предварительнаго изученія, земство разсылаетъ эту книгу еще съ осени на каждую группу близко живущихъ учителей, которые и должны до пріѣзда на курсы проштудировать книгу. Тогда на курсахъ лекторъ можетъ излагать свой предметъ, опираясь на пройденное, или ограничиться только выясненіемъ трудныхъ вопросовъ, возникшихъ недоразумѣній и проч. (напр., по педагогической психологіи), или же прямо приступить къ практическимъ работамъ (напр., по естествознанію) или къ бесѣдамъ (напр., по школьной организаціи).

2) Лекторъ (напр., по исторіи литературы) задаетъ будущимъ

слушателямъ прочесть какое-либо литературное произведеніе или всѣ наиболѣе важныя произведенія какого-либо писателя съ тѣмъ, чтобы послѣ на курсахъ разобрать это произведеніе или этого писателя и показать, какъ и что можно извлечь въ данномъ случаѣ.

3) Лекторъ (напр., по дѣтской литературѣ) указываетъ, какія книги надо разобрать съ дѣтьми, чтобы послѣ на курсахъ дать объ этихъ книгахъ свой отзывъ.

4) Лекторъ (напр., по методикѣ какого-либо предмета) задаетъ учащимъ проработать въ школѣ опредѣленныя темы, отобрать тѣ или иныя работы учащихся, провести занятія по тому или иному руководству съ тѣмъ, чтобы послѣ все это использовать для бесѣдъ, для выставки, для иллюстраціи своихъ положеній, для обзора учебниковъ и проч.

5) Лекторъ ставитъ учащимъ рядъ вопросовъ объ ихъ подготовкѣ и нуждахъ, объ ихъ школѣ, объ учащихся, о примѣняемыхъ руководствахъ и пособіяхъ, чтобы оріентироваться въ составѣ аудиторіи, ея потребностяхъ, въ положеніи дѣла въ школахъ, чтобы имѣть матеріалъ для иллюстрацій, бесѣдъ, а также чтобы направить вниманіе учащихъ на опредѣленные вопросы.

Вопросъ о предварительной подготовкѣ довольно хорошо выясненъ въ докладѣ С. В. Зенченко первому общеземскому съѣзду по народному образованія (II т. докладовъ, стр. 385).

Подобнымъ же образомъ можно связать и послѣдующую работу учащихъ съ курсами. Учащіе могутъ проштудировать, по указанію лекторовъ, дополнительныя руководства или книги по отдѣльнымъ вопросамъ въ связи съ лекціями или бесѣдами; они могутъ прорабатывать въ школѣ намѣченныя на курсахъ программы или примѣнять рекомендованные методы, руководства, испытывать на практикѣ наборы пособій, библіотекъ и т. п. На слѣдующій годъ на курсахъ происходитъ выясненіе результатовъ такой работы.

Какъ на характерный примѣръ въ этомъ отношеніи можно указать на курсы Дмитровскаго земства.

Въ 1911 г. тамъ читалъ лекціи по методикѣ природовѣдѣнія В. А. Гердъ, при чемъ онъ предложилъ свою программу природовѣдѣнія.

Для проработки программы были выбраны 10 школъ и снабжены соотвѣтствующими пособіями. (Онѣ должны были проводить только начало курса во II отд.). Въ теченіе года лекторъ побывалъ въ этихъ школахъ для наблюденія, какъ проводится программа.

Въ 1913 году на курсахъ результаты опыта были совмѣстно обсуждены, и дана программа для продолженія курса. (Въ 1912 году курсы не могли состояться по независящимъ обстоятельствамъ, вслѣдствіе чего и произошелъ перерывъ въ одинъ годъ). Такимъ путемъ предполагается провести въ уѣздѣ весь курсъ природовѣдѣнія. Примѣръ крайне поучительный и достойный подражанія и по другимъ предметамъ.

Разъ на курсахъ устраивается выставка, организуются бесѣды, совѣщанія, то вполнѣ естественно и цѣлесообразно использовать все это не только для образованія учащихъ, но и для выясненія съ ихъ помощью разныхъ вопросовъ, для обсужденія проектовъ, для исправленія программъ, списковъ библіотекъ и т. п. Кромѣ того, что участіе въ такого рода работахъ людей опыта будетъ крайне полезно для самаго дѣла, это поможетъ и самимъ учащимъ разобраться во многихъ вопросахъ, примѣнить на дѣлѣ совѣты, даваемые на лекціяхъ, закрѣпить знанія и опытъ, получаемые на курсахъ и т. п. Использованіе курсовъ въ данномъ направленіи довольно широко практикуется въ земствахъ.

Въ качествѣ примѣра курсовъ, на которыхъ получилъ наибольшее развитіе принципъ самодѣятельности учащихъ въ видѣ предварительной подготовки и совмѣстной работы на курсахъ, я указалъ бы на Боржомскіе курсы, устроенные въ 1912 г. Кавказскимъ учебнымъ округомъ.

Курсы носили чисто методическій характеръ, при чемъ занятія были сосредоточены главнымъ образомъ на курсѣ II-го класса двухклассныхъ училищъ[1]).

Курсисты должны были до курсовъ: 1) составить описаніе родной мѣстности по данному лекторомъ плану, 2) «представить фактическій матеріалъ работы за истекшій учебный годъ по русскому языку» (списокъ разученныхъ статей, видовъ письменныхъ работъ); 3) сообщить свѣдѣнія объ училищной библіотекѣ, о книжкахъ наиболѣе читаемыхъ, примѣняемыхъ учебныхъ пособіяхъ по исторіи и географіи; 4) намѣтить вопросы, которые каждый желалъ бы представить руководителямъ занятіями.

Кромѣ того, курсисты должны были привезти съ собой по одному учебнику тѣхъ предметовъ, которые намѣчены были для занятій

---

[1]) Характерное ограниченіе, давшее возможность поставить вполнѣ опредѣленныя цѣли бесѣдамъ, лекціямъ и вообще всѣмъ работамъ.

на курсахъ. (Занятія на курсахъ и начались съ разсмотрѣнія сообщенія курсистовъ и ихъ записей).

Наконецъ, были предварительно отпечатаны и разосланы программы занятій на курсахъ.

Самыя занятія на курсахъ велись въ видѣ бесѣдъ, разбора пособій, книгъ, уроковъ (даваемыхъ въ школѣ при курсахъ) и т. п.

Распредѣленіе дня было слѣдующее: 8—11 ч. бесѣды, 11—12 завтракъ, 12—2 бесѣды, далѣе обѣдъ, отдыхъ и *самостоятельныя занятія* курсистовъ въ одиночку или группами съ руководителями и безъ нихъ. При этомъ на вечернее время падали слѣдующія занятія: составленіе дневниковъ или отчетовъ, чтеніе книгъ изъ дѣтской библіотеки, чтеніе научныхъ пособій, рекомендуемыхъ руководителями, ознакомленіе съ письменными работами учащихся начальныхъ училищъ округа, составленіе докладовъ, отчетовъ о прочитанныхъ книгахъ, о разсмотрѣнныхъ письменныхъ работахъ, составленіе конспектовъ уроковъ и т. п.

Лекціи не господствовали на этихъ курсахъ, а занимали скромное мѣсто, отнимая не болѣе $^1/_6$ части учебнаго времени. Такимъ образомъ, учителя были освобождены отъ столь обычнаго у насъ непрерывнаго накачиванія г.г. лекторами въ теченіе нѣсколькихъ недѣль и могли благодаря этому работать самостоятельно, и педагогическіе курсы не представляли собою антипедагогическаго явленія.

Выгодно отличались Боржомскіе курсы также тѣмъ, что мѣстный матеріалъ игралъ на нихъ большую роль: были прочитаны лекціи о Кавказѣ, велись бесѣды по методикѣ родиновѣдѣнія, слушатели должны были составить описаніе своей мѣстности и т. п.

Больнымъ вопросомъ при устройствѣ всякихъ курсовъ является избраніе и приглашеніе лекторовъ. Трудно найти лектора съ широкимъ кругозоромъ, съ лекторскимъ дарованіемъ и въ то же время знающаго народную школу и народнаго учителя. Всѣ такіе лекторы у насъ почти наперечетъ. Поэтому еще съ февраля начинается обычно погоня за лекторами, какъ за знаменитыми докторами.

Впрочемъ, какъ и во врачебномъ дѣлѣ, такая погоня не всегда бываетъ цѣлесообразна. Избытокъ приглашеній, избытокъ работы иногда заставляетъ лекторовъ отказываться отъ даннаго ранѣе согласія, вслѣдствіе чего приходится вновь начинать уже налаженное дѣло; или же, вслѣдствіе перегруженія, такой лекторъ не имѣетъ возможности произвести съ учащими подготовительную

работу, принять участіе въ ихъ бесѣдахъ и ограничивается только прочтеніемъ опредѣленнаго числа лекцій въ возможно короткій срокъ, чтобы ѣхать дальше.

Въ виду сказаннаго является крайне желательнымъ привлекать къ дѣлу мѣстныя силы (хотя бы изъ своего губернскаго или ближайшаго университетскаго города), если такія имѣются налицо. Пусть это будетъ не такой блестящій лекторъ, какъ столичный гость, но зато онъ можетъ лучше узнать постановку дѣла, запросы учащихъ, можетъ до и послѣ курсовъ поддерживать съ ними общеніе и т. п. Особенно это имѣетъ значеніе для методическихъ курсовъ. Земства должны заранѣе привлекать къ дѣлу такихъ лицъ, ставить ихъ ближе къ учащимъ, къ школѣ (напр., приглашать на всякаго рода совѣщанія, на экзамены въ школы, на выставки и т. п.).

Значительное облегченіе въ этомъ отношеніи принесутъ устраиваемые теперь земствами постоянные педагогическіе курсы (Тверскіе, Воронежскіе, Ярославскіе и др.). Учащій персоналъ въ нихъ можетъ пополнять кадры лекторовъ лѣтнихъ курсовъ лицами, знающими мѣстныя нужды, имѣющими связь съ данной мѣстностью и понимающими начальную школу.

Въ Черниговскомъ губернскомъ земствѣ возникъ интересный проектъ пригласить сначала мѣстныя педагогическія силы на лѣтніе курсы въ качествѣ слушателей съ тѣмъ, чтобы впослѣдствіи пригласить ихъ уже въ качествѣ лекторовъ.

За поиски лекторовъ надо браться возможно раньше, искать ихъ прежде всего въ мѣстныхъ краяхъ, за варягами же обращаться преимущественно для общеобразовательныхъ или общепедагогическихъ предметовъ (напр.. въ Москву—въ лекціонное бюро при Учебномъ Отдѣлѣ, въ Петербургъ—въ постоянную комиссію по устройству лѣтнихъ курсовъ, въ Педагогическую Академію, въ Кіевъ—во Фребелевское общество) и т. п. Конечно, блестящія имена трудно достать, и это окажется болѣе доступнымъ для губернскихъ курсовъ. Кромѣ того, для губернскихъ курсовъ эти блестящіе метеоры имѣютъ гораздо большее значеніе, такъ какъ губернскіе курсы носятъ болѣе общій характеръ по своей программѣ, а по многолюдности своей аудиторіи больше требуютъ лекторскаго таланта.

Выборъ предметовъ для курсовъ, а также разсмотрѣніе программъ непремѣнно должно происходить при участіи земцевъ и учащихъ данной губерніи или уѣзда. Особенно необходимо выслушать мнѣніе тѣхъ, для кого устраиваются курсы. Самое лучшее,

если земцы совмѣстно съ учащими сначала составятъ списокъ предметовъ и занятій. Соотвѣтственно этому списку, приглашаются лекторы-спеціалисты и ассистенты, которые, ознакомившись съ цѣлями курсовъ, вырабатываютъ программы и вносятъ свои предложенія относительно предметовъ. Программы и предложенія лекторовъ разсматриваются съ ихъ участіемъ на совѣщаніи земцевъ и учащихъ, гдѣ и подвергаются послѣднему обсужденію и утвержденію.

Разсмотрѣвъ общіе вопросы, перейдемъ теперь къ организаціи преимущественно губернскихъ курсовъ.

Программа ихъ, какъ уже указывалось, должна носить болѣе общій характеръ. Поэтому включеніе въ нее систематическихъ курсовъ методикъ, какъ это дѣлается, напр., на Харьковскихъ, Саратовскихъ и др. курсахъ, нельзя признать правильнымъ и можно оправдать только тѣмъ, что пока уѣздные курсы не получили правильной организаціи. Во всякомъ случаѣ желательно, чтобы читались, вмѣсто методикъ, лишь критическіе обзоры новыхъ методическихъ теченій или разбирались лишь отдѣльные наиболѣе жгучіе вопросы преподаванія. Точно также и въ отношеніи общеобразовательныхъ предметовъ часто болѣе желательно чтеніе лекцій по отдѣльнымъ вопросамъ, эпохамъ, отраслямъ, авторамъ,нежели цѣлыхъ курсовъ. Особенно удобна такая система, если практикуется подготовка учащихъ къ курсамъ.

Крайне важно, чтобы мѣстная жизнь, мѣстныя условія и мѣстные вопросы были тѣсно связаны со всей программой курсовъ. Особенно важно освѣтить сельскимъ учителямъ культурную работу земства въ деревнѣ и связать ее съ задачами начальной школы[1]). Мысль о введеніи мѣстнаго матер.ала въ курсы проведена въ докладѣ общеземскому съѣзду Зенченко (Лѣтніе курсы для учащихъ) и Звягинцева (Свѣдѣнія о природѣ и жизни мѣстнаго края, какъ учебный матеріалъ въ земской школѣ). Было бы полезно при развитіи дѣла включать въ общую систему особые курсы, посвященные спеціально мѣстному краю. Пока же мѣстный элементъ долженъ, по возможности, служить исходнымъ пунктомъ для различныхъ курсовъ.

Чтобы яснѣе охарактеризовать программу устраиваемыхъ губернскихъ или близкихъ имъ по типу курсовъ, приведу сравнительную таблицу предметовъ нѣсколькихъ курсовъ и свой проектъ

---

[1]) См. мою статью въ «Практической школьной энциклопедіи» Тулупова и Шестакова—«Дѣятельность по народному образованію и культурная работа земствъ въ деревнѣ».

для Московскаго губернскаго земства въ томъ видѣ, какъ онъ былъ принятъ комиссіей по народному образованію послѣ обсужденія его еще на совѣщаніи уѣздныхъ завѣдующихъ хозяйственной частью школъ Московской губ.

Проектъ Московскаго земства нуждается въ нѣкоторыхъ поясненіяхъ. Прежде всего слѣдуетъ отмѣтить отличительныя черты проекта.

1) Число лекцій уменьшено, но зато введено значительное число бесѣдъ, обзоровъ пособій и проч., при чемъ число бесѣдъ поставлено въ зависимости или отъ того, насколько данныя лекціи могутъ потребовать разъясненій, или отъ того, насколько учащіе сами могутъ высказать свои мнѣнія или наблюденія;

2) намѣчены большею частью не полные систематическіе курсы тѣхъ или иныхъ предметовъ, а опредѣленные отдѣлы или эпохи или даже вопросы;

3) многія лекціи связаны съ мѣстнымъ краемъ, мѣстной жизнью и въ частности съ дѣятельностью земствъ;

4) тѣ курсы или свѣдѣнія, которые легко усвоить изъ книгъ и въ которыхъ обмѣнъ мнѣній не играетъ большого значенія, по возможности, отодвинуты на второй планъ;

5) методики и вообще предметы, имѣющіе узко-методическое значеніе, не включены въ программу.

При составленіи приведенной программы занятій существенное разногласіе возникло на совѣщаніи уѣздныхъ завѣдующихъ хозяйственной частью школъ относительно обзоровъ новыхъ теченій въ преподаваніи предметовъ начальной школы. Половина совѣщанія признала, что такіе обзоры должны входить въ методики, читаемыя на уѣздныхъ курсахъ, и что, вслѣдствіе этого, лучше вмѣсто этихъ обзоровъ ввести какіе-либо общеобразовательные предметы.

Однако, комиссія совмѣстно съ губернской управой признала крайне важными предлагаемые обзоры современныхъ теченій въ преподаваніи русскаго языка, ариѳметики съ наглядной геометріей, природовѣдѣнія, географіи, связавъ это съ многочисленными бесѣдами и обзоромъ учебныхъ пособій (учебниковъ, книгъ для упражненій, наглядныхъ пособій и проч.)

Въ настоящее время въ связи съ оживленіемъ въ педагогической литературѣ и расширеніемъ издательскаго дѣла появилось множество новыхъ системъ, методовъ и масса разнообразныхъ учебниковъ и пособій. Разобраться во всемъ этомъ учащимъ самимъ

Курсы. / Предметы.	Харьковскіе 1912 г. и 1913 г.		Московскіе курсы общества воспитательницъ и учительницъ 1911 г	Саратовскіе 1912 г.
	1 годъ.	2 годъ.		
Богословіе.				Богословіе 10 час.
Общепедагогическіе предметы.	Педагогическая психологія 16 час.	То же.	Педагогическая психологія 16 час	Педагогическая психологія 16 час.
	Общая психологія, психологія дѣтства 16 час			
Методики.	Методика русскаго языка 12 час.	То же.	Современныя теченія въ начальномъ обученіи русскому языку 6 час.	Основы преподаванія русскаго языка 12 час.
	Методика начальной математики 14 час.	То же.		Основы преподаванія математики 10 час.
	Методика природовѣдѣнія 6 час.	То же.	Обзоръ учебныхъ пособій по природовѣдѣнію 6 час.	
			Обзоръ учебныхъ пособій по географіи 6 час.	
	Методика ручного труда, рисованія, лѣпки 12 час	То же.	Начальное рисованіе 8 час	
Общеобразовательные систематическ. курсы.	Русская исторія 22 час.		Русская исторія XVII—XIX вв. 16 ч.	Русская исторія 18 час.
	Русская литература 16 час.		Главныя теченія въ русской литературѣ XIX в. 16 час	Русская литература 16 час.
	Общее ученіе о правѣ и государствѣ 14 час.			
	Вопросы народнаго хозяйства 10 час			Физическая географія 10 час.
		Физика 20 час.	Физика 18 час.	Физика 18 час
		Химія 20 час		Химія 18 час.
		Ботаника 14 ч.		Физіол. растен. въ связи съ земл. 16 ч
		Зоологія 12 час.	Біологія 16 час.	
		Анатомія и физіологія человѣка 12 час.		Физіологія человѣка 18 час.
Лекціи по отдѣльнымъ вопросамъ и отдѣламъ.	Народная и дѣтская литература 10 час	То же.	Обзоръ дѣтской и народной литературы 14 час.	
	Южно-русская исторія и литература 16 час.		Русское правописаніе и вопросъ о его реформѣ 4 час.	
		Школьная гигіена 14 час.		Школьна гигіена 10 час.
			Еще 8 отдѣльныхъ лекцій (по 2—4 ч) по разнымъ вопросамъ. 26 час [1].	
Общее число час.	164	162	168	172

[1]) Новѣйшія теченія въ преподаваніи ариѳметики и геометріи (4 ч.). Естествознаніе въ начальной школѣ (4 ч.). Общее и профессіональное образованіе (2 ч). Ручной трудъ въ начальной школѣ (2 ч.). Внутренняя организація современной начальной школы въ Германіи (4 ч.). Постановка обученія въ

Полтавскіе 1912 г.	Костромскіе 1910 г.	Кавказскіе 1912 г.	Проектъ Моск. губ. зем. Лекціи.	Бесѣды, обзоры работъ, пособій. экскурсіи и т. п.
Богословіе 10 ч.			Богословіе 8 ас.	
Педагогическая психологія 6 ч.			Педагогическая психологія 12 час.	6 час.
Психологія 13 час.	Введеніе въ педагогику 10 час.			
Методика русскаго языка 13 час.		Разборъ консп. и бес. мет характера по русск. яз. 80 ч.	Обзоръ современныхъ теченій въ преподаваніи русскаго языка и въ связи съ этимъ обзоръ учебныхъ пособій 6 час	12 час.
Методика ариѳметики 10 час.	Бесѣды по вопрос. нач. мат. (лекціи) 20 час.		Обзоръ современ. теч. въ преп ариѳм. и нагл. геом и въ связи съ этимъ обз. уч. пос. 6 ч.	8 час.
			Обзоръ современ. теч. въ преп природов. и геогр. въ нач. школ и въ связи съ эт. обз. уч. пос. 6ч.	10 час.
		Родиновѣдѣніе 10 час.		
		Мет. ист. 10 ч Разборъ консп. и бесѣды 10 ч.		
	Преподаваніе рисованія 10 ч.			
Исторія 26 час.			Исторія Москвы и русская исторія съ XVIII вѣка. 16 час.	6 час. и 6 дней экскурсій.
Русская литература 19 час.	Русская литература XIX ст. 20 час.	Русская литература 12 час.	Главныя теченія въ русской литературѣ XIX вѣка. 10 час.	6 час.
			Сельское, зем. и гор. самоупр. въ общей системѣ рус. государ. устройства. 12 час.	8 час.
Географія и геологія 13 час.		Географія Кавказа 5 ч. Россіи 5 ч. и бес. 12 ч.	Сравнительн. экономич. географія Россіи вообще и Московск. губ. въ частности. 12 ч.	6 час.
Химія 24 час.				
Ботаника 12 ч.			Жизнь раст. въ связи съ явлен. мѣстн. природы и землѣд. 12 ч.	6 час. и 1 экскурсія.
Біологія 11 час.	Біологія 22 час.			
			Физіологія человѣка, общественная и личная гигіена. 14 час	6 час.
	Обзоръ народноучебн. и дѣтск. литер. 10 час.	О дѣтскомъ чтеніи 8 час.		
		О письменныхъ работахъ 10 ч с.	Современ. пол. нар. образов. въ земствахъ и очередн его задачи въ Моск. губ. 6 час.	10 час.
Гигіена общая и школьная 11 ч.	Школьная гигіена 20 час.			
	Американскіе методы преподаванія 10 час	Выразительное чтеніе 8 час.		
168	122	170	120	84 ч. и 7 дневныхъ экскурсій.

школѣ при педагогическихъ курсахъ 4 ч. Дошкольное воспитаніе (2 ч.). Сочиненія въ начальной школѣ (4 ч.).

крайне трудно. Нѣкоторые изъ нихъ, увлекаясь то тѣмъ, то другимъ изъ предлагаемыхъ новшествъ, теряютъ всякую систему въ преподаваніи, а нѣкоторые оказываются въ очень тяжеломъ положеніи, попавъ на невѣрный путь. Въ то же время у учащихъ теряется довѣріе и интересъ къ тѣмъ методамъ, которыми они пользовались раньше, что, несомнѣнно, ослабляетъ ихъ энергію и успѣхъ преподаванія.

Между тѣмъ далеко не всѣ изъ новыхъ методовъ являются цѣлесообразными вообще или примѣнимыми въ условіяхъ нашей народной школы. Еще въ большей степени то же можно сказать про новыя учебныя руководства, изъ которыхъ многія составлены наспѣхъ безъ достаточной проработки и знаній, пользуясь въ то же время успѣхомъ благодаря широкой рекламѣ и ссылкѣ на новыя педагогическія и психологическія данныя.

Обзоры новыхъ теченій, бесѣды съ учащими, разборы съ ними пособій, руководимые опытными спеціалистами, помогутъ учащимъ относиться вдумчиво къ новому предлагаемому матеріалу и выбирать изъ него хорошее, отбрасывая вредное или ненужное.

Большую помощь въ этомъ отношеніи окажутъ бесѣды съ учащими, почему въ московскомъ проектѣ и внесено на бесѣды большее число часовъ, нежели на лекціи. Особенно много часовъ удѣлено на бесѣды по русскому языку, такъ какъ въ этомъ предметѣ у учащихъ встрѣчается больше всего затрудненій и сомнѣній. Природовѣдѣнію и географіи отведено 10 часовъ бесѣдъ въ виду многочисленности наглядныхъ пособій по этимъ предметамъ.

На уѣздныхъ курсахъ не представляется возможности удѣлить много времени подобному подробному обзору и обсужденію новыхъ теченій и учебныхъ пособій, такъ какъ на уѣздныхъ курсахъ должны читаться систематическіе курсы методикъ и, кромѣ того, главное вниманіе должно посвящаться только тому положительному, что лекторъ съ увѣренностью можетъ рекомендовать учащимъ и чему онъ долженъ ихъ научить.

Громадное значеніе для успѣха курсовъ, какъ уже указывалось, имѣетъ удачное распредѣленіе занятій. *Необходимо прежде всего поставить за правило, чтобы въ день не было больше 4-хъ часовъ лекцій*, хотя бы, вслѣдствіе этого, и пришлось сократить программы, исключить нѣкоторые предметы. Далѣе, въ расписаніе дня должны входить бесѣды, обзоры пособій, экскурсіи и т. д.

При составленіи расписанія надо обратить также самое серьез-

ное вниманіе на правильное распредѣленіе въ теченіе дня ѣды слушателей и вообще на гигіеническія условія ихъ жизни и работы во время курсовъ. Общая продолжительность курсовъ должна колебаться въ предѣлахъ отъ 4 до 6 недѣль.

При устройствѣ губернскихъ курсовъ на долю губернскаго земства падаетъ обычно общая организація дѣла, оплата лекцій, практическихъ занятій, устройство общежитія для слушателей и т.д., однимъ словомъ, вся педагогическая и хозяйственная часть. Уѣздныя же земства командируютъ учащихъ, оплачиваютъ ихъ проѣздъ и содержаніе. Для облегченія расходовъ уѣздныхъ земствъ и обезпеченія курсовъ составомъ слушателей губернскія земства часто берутъ еще на себя содержаніе части курсистовъ (10—15 человѣкъ на уѣздъ, или опредѣленный % числа учащихъ въ каждомъ уѣздѣ, или извѣстную долю расходовъ уѣзда).

Кромѣ командируемыхъ земствомъ лицъ, на курсы обычно пріѣзжаютъ учащіе за свой счетъ и притомъ не только изъ земскихъ, но и другихъ школъ. Конечно, поскольку позволяетъ мѣсто, всѣ желающіе должны допускаться на курсы, и для нихъ земство должно предоставить общежитіе и вообще всѣ тѣ льготы, какъ и для командированныхъ лицъ; если же число желающихъ попасть на курсы превыситъ вмѣстимость аудиторій, то преимущество должно быть отдано земскимъ учащимъ, а также и городскимъ, если городъ, какъ это часто бываетъ, принимаетъ участіе въ расходахъ по курсамъ.

Понятіе о расходахъ губернскаго земства на устройство курсовъ можно получить изъ слѣдующей таблицы (см. стр. 224).

Изъ таблицы видно, насколько можетъ быть различенъ размѣръ расхода губернскаго земства на курсы, при чемъ главныя колебанія происходятъ въ зависимости отъ того, какъ много курсистовъ губернское земство командируетъ или содержитъ за свой счетъ. По поводу составныхъ частей смѣты слѣдуетъ замѣтить, что во всѣхъ земствахъ отсутствуетъ, къ сожалѣнію, ассигновка на подготовку слушателей (хотя бы, напримѣръ, на покупку книгъ), очень мала ассигновка на устройство выставокъ, экскурсій, на приглашеніе ассистентовъ для руководства обзоромъ выставокъ, практическими работами, бесѣдами и т. п. Лучше сократить число лекторовъ, но зато увеличить число руководителей для всякаго рода практическихъ, групповыхъ и тому подобныхъ занятій и на оплату бесѣдъ со слушателями.

Расходы по устройству губернскихъ курсовъ.

Статьи расхода. / Курсы.	Харьковскіе 1912 г.	Екатеринославскіе.	Саратовскіе 1912 г.	Полтавскіе 1912 г.
Оплата лекторовъ, руководителей, секретаря и проѣзда лекторовъ . .	3,550 р.	5,100 р.	3,150 р.	3,270 р.
Суточныя курсистамъ или продовольствіе курсистовъ	12,000 р.	7,500 р.	3,000 р.	—
Устройство выставокъ, экскурсій, практическихъ занятій, постановка опытовъ и проч	1,000 р.	1,000 р.	460 р.	315 р.
Помѣщеніе, устройство общежитія, аудиторіи, столовой и т. п	1,700 р.	600 р.	780 р.	400 р.
Канцелярскіе, типографскіе и другіе мелкіе расходы	500 р.	800 р.	650 р.	325 р
Проѣздъ слушателей	—	2,000 р.	—	—
Составленіе и печатаніе конспектовъ, программъ, лекцій	1,000 р.	—	125 р.	—
Итогъ	19,750 р.	17,000 р.	8,165 р.	4,310 р.

Соотвѣтственно проекту Московск. земства, приведенному въ послѣдней графѣ таблицы, на стр. 221, расходъ на оплату лекцій можетъ быть сведенъ до 120×15=1800 руб. Зато на оплату бесѣдъ, экскурсій потребуется, считая по 15 руб. за 2 часа, примѣрно рублей 700. На устройство выставокъ и оплату ассистентовъ для занятій, бесѣдъ и обзоровъ въ связи съ выставкой затрата должна быть не меньше 1200 руб. На подготовку слушателей расходы могутъ быть опредѣлены суммой, примѣрно, въ 5 руб. на курсиста, считая, что послѣдніе должны обмѣниваться между собою книгами и учебниками. Впрочемъ, такой расходъ потребуется

лишь въ первый годъ, такъ какъ пріобрѣтенныя книги могутъ служитъ нѣсколько лѣтъ подъ рядъ. При перемѣнѣ программы курсовъ ненужныя для нихъ книги могутъ быть разосланы по учительскимъ библіотекамъ губерніи.

Заканчивая разборъ губернскихъ курсовъ, упомянемъ о передвижной системѣ, практикуемой въ нѣсколькихъ губерніяхъ (Тульской, Пермской, Смоленской). Курсы устраиваются губернскимъ земствомъ для нѣсколькихъ уѣздовъ въ одномъ изъ уѣздныхъ городовъ, на слѣдующій годъ курсы организуются въ другой части губерніи и т. д. Несомнѣнно, при такой системѣ легче привлечь учащихъ на курсы, но зато возникаетъ неудобство въ размѣщеніи курсистовъ, въ устройствѣ выставки; далѣе, курсы лишаются возможности использовать образовательныя учрежденія губернскаго города и т. п.

Теперь перейдемъ къ вопросамъ, касающимся преимущественно уѣздныхъ курсовъ.

Программа уѣздныхъ курсовъ составляется обычно изъ методическихъ предметовъ и практическихъ занятій. Однако, очень часто въ нее входятъ общеобразовательные предметы и общепедагогическіе, такъ что уѣздные курсы напоминаютъ губернскіе.

Конечно, это будетъ излишне, если въ губерніи будетъ правильная организація курсовъ при непремѣнномъ участіи губернскаго земства. Важную роль въ уѣздныхъ курсахъ играетъ преемственность предметовъ и занятій. Напримѣръ, въ первое лѣто можно ввести предметы болѣе общаго педагогическаго характера (психологія, педагогика, организація народнаго образованія и т. п.).

Слѣдующее лѣто можно посвятить преимущественно русскому языку, т.-е. его методикѣ, обзору пособій, лекціямъ по языкознанію, литературѣ и проч.

Дальнѣйшіе курсы могутъ быть посвящены главнымъ образомъ ариѳметикѣ, наглядной геометріи, рисованію съ практическими занятіями. Послѣ этого главное мѣсто займутъ на курсахъ природовѣдѣніе и географія съ лекціями и практическими занятіями не только методическаго, но и образовательнаго характера. Конечно, на ряду съ основнымъ ядромъ программы должны также входить въ программу лекціи, бесѣды, занятія по *отдѣльнымъ* вопросамъ различнаго содержанія. Во всякомъ случаѣ программа уѣздныхъ курсовъ на каждое лѣто должна быть ограничена въ расчетѣ на

послѣдующіе курсы и включать въ себѣ всякаго рода практическія занятія.

Длятся уѣздные курсы обычно 3—4 недѣли. Устройство ихъ обходится въ 2—4 тысячи рублей. Въ послѣдніе годы министерство народнаго лросвѣщенія даетъ пособіе на это дѣло въ размѣрѣ 1000—2000 рублей. Опредѣленныхъ правилъ на этотъ счетъ не имѣется, и многое зависитъ отъ отзыва мѣстной инспекціи. Отказа въ пособіи уѣздныя земства обычно не получаютъ, если курсы устраиваются по правиламъ 1875 года.

Бѣдные и небольшіе уѣзды могутъ устраивать курсы совмѣстно. Благодаря этому расходы каждаго уѣзда значительно уменьшаются. Если же при этомъ воспользоваться пособіемъ отъ казны и губернскаго земства, то расходъ изъ уѣздныхъ средствъ можетъ быть сведенъ до какихъ-нибудь 500—700 рублей, сумма, которую можетъ ежегодно вносить въ смѣту безъ особеннаго труда даже самый бѣдный уѣздъ. На помощь уѣзднымъ земствамъ въ дѣлѣ устройства курсовъ должно приходить губернское земство. Обычно послѣднее оплачиваетъ половину расходовъ уѣзда, что даетъ большой толчокъ для развитія курсовъ въ губерніи.

Кромѣ матеріальной помощи, губернское земство можетъ принести большую пользу, выработавъ общій планъ организаціи лѣтнихъ курсовъ въ губерніи, распредѣливъ роли губернскихъ и уѣздныхъ курсовъ, выработавъ ихъ взаимоотношенія и строго выполняя, съ своей стороны, взятую на себя задачу.

Этотъ планъ вовсе не долженъ быть обязательнымъ для уѣздовъ (въ томъ смыслѣ, что въ случаѣ отступленія отъ него уѣзды лишаются пособій губернскаго земства). Но онъ и безъ этого войдетъ въ жизнь, разъ губернское земство будетъ выполнять свою роль и выяснитъ значеніе губернскихъ и уѣздныхъ курсовъ.

По мѣрѣ роста числа двухклассныхъ училищъ губернскому земству, вѣроятно, придется еще взять на себя устройство практическихъ методическихъ курсовъ для учащихъ второклассовъ, такъ какъ нужда въ этомъ будетъ большая, а уѣзднымъ земствамъ тратиться на курсы для 20—30 учащихъ во второклассахъ будетъ непосильно да и непроизводительно.

Кромѣ курсовъ педагогическихъ, смѣшанныхъ или общеобразовательныхъ, могутъ быть курсы и чисто спеціальнаго характера.

Такъ, Тверское губернское земство устраивало въ 1911 году двухнедѣльные сельско-хозяйственные курсы при Московскомъ

сельско-хозяйственномъ институтѣ. Цѣль этихъ курсовъ заключалась не въ практическомъ обученіи, а въ томъ, чтобы оріентировать учащихъ въ вопросахъ сельскаго хозяйства и кооперації. На курсахъ читались слѣдующія лекціи:

1. Почва, ея происхожденіе, виды почвъ и ихъ характеристика.
2. Основы питанія растеній въ связи съ удобреніемъ почвы.
3. Основы механической обработки почвы вообще и въ примѣненіи къ луговодству и огородничеству въ частности.
4. Естественно-историческія основы луговодства.
5. Техническіе пріемы луговодства.
6. Экономическое значеніе угодій вообще и луговыхъ и огородныхъ въ частности.
7. Роль микроорганизмовъ въ природѣ.
8. Огородничество.
9. Сельско-хозяйственная кооперація: а) основные вопросы кооперації, б) организація кооперативныхъ учрежденій мелкаго кредита, в) кооперація въ молочномъ дѣлѣ.

Кромѣ того, курсисты посѣщали разныя учрежденія института и наблюдали его хозяйство.

На курсахъ было около 100 человѣкъ.

Устройство курсовъ обошлось въ 4750 руб., изъ которыхъ 4000 руб. были ассигнованы департаментомъ земледѣлія. Конечно, устройство и такихъ курсовъ полезно, такъ какъ они ставятъ учителя ближе къ интересамъ деревни, вводятъ его въ пониманіе культурныхъ задачъ, работъ и мѣропріятій для поднятія экономическаго уровня деревни. Все это очень важно и очень хорошо, но только надо помнить, что такіе курсы не могутъ ни въ какомъ случаѣ замѣнить педагогическихъ или общеобразовательныхъ курсовъ и во всякомъ случаѣ не съ нихъ надо начинать.

На югѣ Россіи очень часто устраиваются курсы уже чисто практическаго характера: по пчеловодству, меліорації земель (напр., въ Елисаветградскомъ уѣздѣ), консервированію и сушкѣ плодовъ, корзиноплетенію, шелководству (Кавказскій учебный округъ) и т. п.

И такіе курсы, конечно, полезны, разъ есть учащіе, интересующіеся этими спеціальностями, сами занимающіеся хозяйствомъ, но про такіе курсы можно сказать, что они не имѣютъ общаго значенія и ни въ какомъ случаѣ не могутъ считаться спеціально учительскими. Правильнѣе было бы такіе узко-практическіе курсы вообще

устраивать для мѣстныхъ хозяевъ и оказывать помощь для поѣздки на эти курсы тѣмъ изъ учащихъ, которые занимаются данной спеціальностью.

Чтобы закончить вопросъ о различномъ видѣ курсовъ, намъ осталось еще упомянуть о выдвигаемыхъ въ послѣднее время курсахъ по библіотековѣдѣнію и вообще внѣшкольному образованію. Думается, что для учащихъ начальной школы такіе спеціальные курсы не были бы достаточно интересны и цѣлесообразны. И по существу дѣла и по практикѣ его, учащій можетъ лишь между прочимъ удѣлять время внѣшкольному образованію: завѣдывать небольшой народной библіотекой, вести воскресную школу или давать нѣсколько уроковъ на вечернихъ курсахъ и т. п. Все болѣе обширное или сложное выходитъ за предѣлы его силъ и времени. Поэтому для учащихъ достаточно лишь общаго выясненія вопроса, лишь самыхъ элементарныхъ практическихъ указаній для веденія несложнаго дѣла, преимущественно небольшой библіотеки. Отчасти эта задача выполняется на лекціяхъ и бесѣдахъ по вопросамъ дѣтской и народной литературы. Въ проектѣ губернскихъ курсовъ (см. таблицу) эту задачу отчасти выполнятъ бесѣды по вопросамъ современнаго положенія народнаго образованія въ губерніи и обзоръ примѣрныхъ библіотекъ. Если къ этому прибавить въ послѣдующіе годы, когда будутъ удовлетворены наиболѣе настоятельныя прямыя потребности учителя, еще нѣсколько лекцій по внѣшкольному образованію и практическія занятія по библіотечной техникѣ, то для учащихъ этого будетъ вполнѣ достаточно.

Помимо устройства своихъ курсовъ, земства командируютъ иногда учащихъ на большіе столичные или областные курсы (въ Москву, Петербургъ, Кіевъ). Несомнѣнно, такія командировки очень полезны, такъ какъ большіе курсы въ столичныхъ городахъ обставляются болѣе крупными силами. Кромѣ того, командировка въ столицы даетъ возможность пополнить свое образованіе посѣщеніемъ всякаго рода музеевъ. Но, конечно, эти командировки замѣнить мѣстныхъ курсовъ не могутъ, такъ какъ даются лишь нѣкоторой части учащихъ и такъ какъ, кромѣ того, столичные курсы не связаны съ мѣстными потребностями и не могутъ быть использованы для совмѣстнаго обсужденія своихъ уѣздныхъ или губернскихъ нуждъ. Въ виду этого, если вопросъ ставится такъ: или командировка на столичные курсы или устройство своихъ курсовъ,— необходимо рѣшать въ пользу своихъ курсовъ.

Лишь въ нѣкоторыхъ случаяхъ приходится отдавать предпочтеніе командировкѣ, именно — если надо ознакомить учащихъ съ какой-либо спеціальностью, съ какими-либо отдѣльными предметами. Напримѣръ, при Московскомъ учительскомъ институтѣ ведутся лѣтомъ изъ году въ годъ курсы ручного труда. Обставлены эти курсы прекрасно, ведутся выдающимися спеціалистами, и едва ли въ большинствѣ случаевъ будетъ возможно обставить такіе курсы такъ же хорошо, какъ въ Москвѣ. Еще примѣръ—въ Москвѣ въ 1914 году при учительскомъ домѣ предполагаются курсы по естествознанію съ широкой постановкой практическихъ работъ, что опять-таки является для большинства земствъ недоступнымъ.

Вотъ командировка на подобные курсы является неизбѣжной, хотя бы для нѣкоторой части учащихъ, разъ въ уѣздѣ ставятъ на очередь введеніе въ школахъ ручного труда, опытнаго естествознанія и т. п.

Перейдемъ теперь къ разсмотрѣнію формальныхъ условій устройства лѣтнихъ курсовъ.

Лѣтніе учительскіе курсы могутъ устраиваться:

а) или по правиламъ «о временныхъ педагогическихъ курсахъ для учителей и учительницъ начальныхъ народныхъ училищъ, утвержденнымъ министерствомъ народнаго просвѣщенія въ 1875 году»;

б) или на основаніи временныхъ правилъ о собраніяхъ (Высочайшій указъ 4 марта 1906 года);

в) или по правиламъ объ урокахъ и курсахъ для взрослыхъ, утвержденныхъ министерствомъ народнаго просвѣщенія въ 1907 г.

Казалось бы, что самымъ естественнымъ было бы открывать курсы, руководствуясь правилами, изданными спеціально для этой цѣли. Однако, эти правила являются очень устарѣлыми и неудобными по многимъ причинамъ.

Во-первыхъ, правила слишкомъ суживаютъ цѣль курсовъ, сосредоточивая все вниманіе на методическо-практической подготовкѣ и ограничивая въ то же время обновленіе и пополненіе свѣдѣній учащихъ лишь предметами начальной школы, что ясно видно изъ слѣдующихъ параграфовъ правилъ:

§ 1. «Временные педагогическіе курсы имѣютъ цѣлью ознакомленіе мало подготовленныхъ учителей и учительницъ начальныхъ народныхъ училищъ съ лучшими способами обученія, а также обновленіе и пополненіе ихъ свѣдѣній въ преподаваемыхъ ими

предметахъ и вообще усовершенствованіе ихъ въ дѣлѣ веденія начальнаго обученія.

§ 21. Занятія на курсахъ раздѣляются на практическія и теоретическія: первыя происходятъ по утрамъ въ образцовой школѣ, а вторыя по вечерамъ въ помѣщеніи семинаріи или другого учебнаго заведенія, при которомъ устроены курсы.

§ 22. Практическія занятія имѣютъ цѣлью ознакомить учителей и учительницъ съ правильными способами обученія дѣтей предметамъ начальной народной школы, главнымъ образомъ, чтенію по книгамъ гражданской и церковной печати, письму и первымъ четыремъ дѣйствіямъ ариѳметики. Для этого въ началѣ курсовъ руководитель самъ даетъ нѣсколько уроковъ въ образцовой школѣ въ присутствіи учителей и учительницъ; а затѣмъ послѣдніе, каждый по очереди, начиная съ лучшихъ изъ нихъ, занимаются преподаваніемъ въ школѣ, подъ непосредственнымъ наблюденіемъ руководителей и въ присутствіи товарищей.

§ 23. Учители и учительницы должны приготовлять для даваемыхъ ими въ образцовой школѣ уроковъ письменные конспекты, которые предварительно обсуждаются руководителями при участіи товарищей, посѣтившихъ курсы; такому же обсужденію подлежитъ, затѣмъ, самое выполненіе даннаго урока. Обсужденіе какъ конспектовъ, такъ и выполненіе ихъ дѣлается въ вечернее время.

§ 24. Теоретическія (вечернія) занятія не должны быть ведены въ видѣ чтенія лекцій, рѣчей и т. п., а должны происходить въ видѣ бесѣдъ руководителей со слушателями, но всегда по заранѣе обдуманному плану. Бесѣды эти состоятъ: а) въ сообщеніи свѣдѣній по тѣмъ предметамъ, изучаемымъ въ начальныхъ училищахъ, по коимъ знанія слушателей курсовъ окажутся слабыми; б) въ сообщеніи общихъ педагогическихъ правилъ относительно устройства, порядка и распредѣленія занятій, классной дисциплины, веденія школьныхъ книгъ и проч. въ начальн. народн. училищѣ; в) въ ознакомленіи съ лучшими способами обученія предметамъ начальной школы; г) въ указаніи и разборѣ лучшихъ учебниковъ по этимъ предметамъ; д) въ ознакомленіи съ книгами и журнальными статьями по народному образованію, а также съ отрывками болѣе серьезнаго педагогическаго содержанія; равнымъ образомъ при этомъ слѣдуетъ указать на такія сочиненія, которыя могутъ служить для чтенія и дальнѣйшаго научнаго самообразованія учителей и учительницъ, по возвращеніи ихъ съ курсовъ.

Примѣчаніе. Само собою разумѣется, что указанный здѣсь объемъ теоретическихъ занятій можетъ измѣняться, смотря по степени знаній и развитія учителей и учительницъ, съѣхавшихся на курсы».

Противъ рекомендуемаго характера и объема курсовъ во многихъ случаяхъ нельзя было бы ничего возразить. Напримѣръ, для уѣздныхъ немноголюдныхъ курсовъ, устраиваемыхъ при томъ впервые для малоподготовленнаго состава учащихъ, именно такіе курсы являются наиболѣе желательными. Но нельзя въ настоящее время укладывать всѣ курсы въ такія узкія рамки. Вѣдь, во многихъ уѣздахъ курсы устраиваются нѣсколько лѣтъ подъ рядъ и, за удовлетвореніемъ на первыхъ курсахъ потребности въ наиболѣе необходимыхъ методическихъ знаніяхъ, у учащихъ на первый планъ выступаетъ нужда въ пополненіи своихъ собственныхъ общихъ знаній, въ расширеніи собственнаго кругозора и притомъ не только по предметамъ начальной школы.

Дальнѣйшее повтореніе методикъ становится для учащихъ уже скучнымъ и малопродуктивнымъ, и ихъ интересуетъ въ такихъ случаяхъ только обозрѣніе новыхъ теченій, учебныхъ пособій и проч. Наконецъ, учащіе начинаютъ вскорѣ чувствовать, что и методики не могутъ оказаться для нихъ полезными *во всемъ объемѣ* безъ расширенія знаній по предметамъ, безъ сообщенія общихъ педагогическихъ основъ, безъ выясненія положенія и задачъ начальной школы въ общей жизни страны.

Если для уѣздныхъ курсовъ ограниченіе, налагаемое правилами 1875 г., является тяжелымъ, то тѣмъ болѣе оно становится стѣснительнымъ и ненормальнымъ для губернскихъ курсовъ при ихъ задачахъ общаго характера, при ихъ многолюдствѣ, при ихъ основной цѣли не столько научить, сколько оживить общее настроеніе учащихъ, поднять интересъ къ знанію, къ школѣ, дать толчокъ къ самообразованію.

Правда, министерствомъ разрѣшалось примѣнительно къ этимъ правиламъ «устройство и общеобразовательныхъ курсовъ, въ видахъ необходимости сообщенія учащимъ въ означенныхъ училищахъ свѣдѣній, которыя могли бы расширить кругъ ихъ общихъ познаній».

Но правила 1875 года настолько послѣдовательно, точно и детально опредѣляютъ всю организацію и характеръ занятій курсовъ въ соотвѣтствіи съ ранѣе указанной практически-методиче-

ской цѣлью, что устройство общеобразовательныхъ и даже отчасти смѣшанныхъ курсовъ, на основаніи этихъ правилъ, постоянно встрѣчаетъ препятствія, и требуется, можно сказать, изобрѣтательность со стороны земствъ, дирекціи и инспекціи народныхъ училищъ, чтобы такіе курсы подогнать къ правиламъ или, вѣрнѣе, наоборотъ, чтобы правила подогнать къ курсамъ. Но и при этомъ зданіе оказывается построеннымъ на пескѣ: при малѣйшемъ разногласіи или измѣненіи настроенія органы надзора могутъ опереться на правила и потребовать измѣненія всѣхъ предположеній.

Помимо указаннаго суженія задачъ и объема курсовъ, правила 1875 года крайне неудобны и нецѣлесообразны еще тѣмъ, что всю организацію дѣла передаютъ въ руки инспекціи и дирекціи народныхъ училищъ, а учащихъ ставятъ на курсахъ на положеніе учениковъ, что видно изъ слѣдующихъ параграфовъ:

§ 3. «Предположеніе объ открытіи въ извѣстной мѣстности педагогическихъ курсовъ можетъ исходить ближе всего отъ уѣздныхъ училищныхъ совѣтовъ, если они имѣютъ въ виду потребныя для того денежныя средства; но равнымъ образомъ предоставляется земству, а также другимъ учрежденіямъ и отдѣльнымъ лицамъ, заявлять уѣзднымъ училищнымъ совѣтамъ о своемъ желаніи устроить педагогическіе курсы, съ принятіемъ на себя потребныхъ на нихъ расходовъ. Заявленіе это дѣлается заблаговременно, и именно, по крайней мѣрѣ, за три мѣсяца до открытія курсовъ.

§ 4. Уѣздный училищный совѣтъ поручаетъ состоящему въ немъ членомъ инспектору народныхъ училищъ составить соображенія о предполагаемыхъ курсахъ и дать имъ надлежащій ходъ. Въ этихъ соображеніяхъ, кромѣ обозначенія времени, мѣста и другихъ условій, требуемыхъ настоящими правилами для открытія курсовъ, должно быть указано, въ чемъ именно учители и учительницы, для коихъ предположено устроить курсы, оказываются особенно слабыми.

§ 5. Означенныя соображенія препровождаются инспекторомъ директору народныхъ училищъ и, въ случаѣ одобренія ихъ симъ послѣднимъ, представляются на утвержденіе попечителя округа.

§ 10. Если педагогическіе курсы открываются при учит. семинаріи, то руководители курсовъ назначаются директоромъ семинаріи изъ ея преподавателей, съ ихъ согласія, а главное наблюденіе за курсами возлагается на самаго директора. Если же курсы устраиваются при какомъ-либо другомъ учебн. заведеніи, то руководители

приглашаются директоромъ народныхъ училищъ и представляются на утвержденіе попечителя округа; главное же наблюденіе за курсами въ этомъ случаѣ возлагается на директора или инспектора народныхъ училищъ, или на другое лицо учебнаго вѣдомства, по усмотрѣнію попечителя.

§ 13. Педагогическіе курсы, представляя собою кратковременное учебное заведеніе, имѣютъ: въ лицѣ главнаго наблюдателя за курсами — начальника заведенія, въ лицѣ руководителей — наставниковъ, а въ лицѣ приглашенныхъ на курсы учителей и учительницъ — учащихся. На этомъ основаніи опредѣляются взаимныя отношенія лицъ, участвующихъ въ курсахъ, и подчиненіе руководителей и съѣхавшихся учителей и учительницъ главному наблюдателю за курсами.

§ 15. Занятія на педагогическихъ курсахъ совершенно обязательны для учителей, учительницъ и учительскихъ кандидатовъ, приглашенныхъ для этой цѣли инспекторомъ народныхъ училищъ или съ его согласія подлежащими учрежденіями».

Приведенныя положенія настолько идутъ въ разрѣзъ съ современнымъ положеніемъ вещей, что обычно не вполнѣ точно соблюдаются, и земствамъ дается право голоса при установленіи программы курсовъ, приглашеніи лекторовъ и т. п. Но все это, конечно, приводитъ къ неустойчивости дѣла, компромиссамъ, излишнимъ треніямъ и даже къ неразрѣшенію курсовъ. Также и учащіе часто чувствуютъ себя очень неловко на такихъ курсахъ, особенно если ихъ обязываютъ пріѣзжать на курсы и посѣщать всѣ занятія, независимо отъ талантовъ и познаній руководителей.

Въ 1907 году циркуляромъ министерства народнаго просвѣщенія отъ 16 мая было указано, что общеобразовательные курсы должны устраиваться на основаніи правилъ о собраніяхъ (4 марта 1906 г.), *если эти курсы устраиваются не въ зданіяхъ учебныхъ заведеній.*

Послѣдняя оговорка значительно ограничиваетъ возможность примѣненія этого права, такъ какъ рѣдко можно найти подходящія помѣщенія для курсовъ, помимо учебныхъ заведеній. (Притомъ помѣщенія учебныхъ заведеній предоставляются обычно для курсовъ безплатно).

Вслѣдствіе этого, въ большинствѣ случаевъ земствамъ едва ли возможно будетъ воспользоваться закономъ 1906 г. о собраніяхъ и придется обратиться все къ тѣмъ же правиламъ о курсахъ.

Къ сожалѣнію, если даже и удастся земству обойти препятствіе и найти помѣщеніе, дѣло курсовъ нельзя считать еще обезпеченнымъ. Хотя правила о собраніяхъ требуютъ только предупрежденія полиціи о собраніи, фактически дѣло сводится обычно къ необходимости получить предварительно разрѣшеніе администраціи, но и это, конечно, не гарантируетъ курсовъ отъ закрытія въ любой моментъ представителемъ полиціи.

Такимъ образомъ, хотя правила о собраніяхъ и предоставляютъ земствамъ возможность устанавливать программу и приглашать лекторовъ, не ограничиваясь какими-либо узкими рамками, хотя эти правила и избавляютъ отъ весьма сложныхъ и запутанныхъ сношеній съ органами министерства народнаго просвѣщенія, однако воспользоваться этими правилами возможно только въ тѣхъ случаяхъ, когда администрація относится благожелательно къ устройству курсовъ и хотя бы съ нѣкоторымъ довѣріемъ къ устроителямъ послѣднихъ, иначе курсы окажутся еще въ болѣе неустойчивомъ положеніи, нежели при устройствѣ по правиламъ министерства народнаго просвѣщенія 1875 г.

Есть для устройства курсовъ еще одинъ путь, который используется рѣдко, но который, повидимому, во многихъ случаяхъ является болѣе подходящимъ, особенно для губернскихъ земствъ.

Это — правила объ урокахъ и курсахъ для взрослыхъ (1907 г.).

Въ виду важности и краткости этихъ правилъ приводимъ ихъ полностью.

«Правила объ урокахъ и курсахъ для взрослыхъ, утв. министромъ нар. просв. 20 марта 1907 г.

§ 1. Уроки и курсы для взрослыхъ могутъ быть учреждаемы для изученія грамоты, общеобразовательныхъ и спеціальныхъ предметовъ или тѣхъ и другихъ вмѣстѣ.

§ 2. Уроки и курсы для взрослыхъ учреждаются какъ при учебныхъ заведеніяхъ, такъ и отдѣльно отъ нихъ.

§ 3. Уроки и курсы для взрослыхъ могутъ быть открываемы какъ отдѣльно для лицъ мужскаго и женскаго пола, такъ и совмѣстно для тѣхъ и другихъ.

§ 4. Учредителями уроковъ и курсовъ для взрослыхъ могутъ быть вѣдомства, земства, городскія и сельскія общества, учрежденія, частныя общества и частныя лица.

§ 5. По программамъ преподаваемыхъ предметовъ уроки и курсы для взрослыхъ соотвѣтствуютъ или начальнымъ одноклас-

нымъ и двухклассным ъ или городскимъ, по Положенію 1872 г., или промышленнымъ училищамъ, *но могутъ быть учреждаемы и по особо выработаннымъ программамъ, примѣнительно къ ст. 3715*[1]) *Св. зак. т. XI, ч. I, изд. 1893 г. (Положеніе о частныхъ учебныхъ заведеніяхъ).*

§ 6. Уроки и курсы для взрослыхъ разрѣшаются къ открытію: устраиваемые соотвѣтственно программамъ указанныхъ въ п. 5 училищъ въ порядкѣ, установленномъ для открытія сихъ училищъ; *учреждаемые по особымъ программамъ попечителемъ учебнаго округа примѣнительно къ положенію о частныхъ учебныхъ заведеніяхъ.*

§ 7. Уроки и курсы для взрослыхъ подлежатъ вѣдѣнію и надзору училищныхъ совѣтовъ, инспекторовъ и директоровъ народныхъ училищъ и попечителя учебнаго округа, по принадлежности.

§ 8. Къ преподаванію на урокахъ и курсахъ для взрослыхъ допускаются учредителями и содержателями оныхъ лица, имѣющія соотвѣтственный образовательный цензъ, не иначе, какъ по предварительному соглашенію съ подлежащимъ учебнымъ начальствомъ».

Какъ видно изъ приведенныхъ параграфовъ, земство, какъ устроитель курсовъ, можетъ само избирать лекторовъ, оно не ограничено въ выборѣ мѣста, предметовъ, программы.

Конечно, все это можетъ быть осуществлено только съ разрѣшенія попечителя округа, но преимущество данныхъ правилъ по сравненію съ ранѣе разсмотрѣнными заключается въ томъ, что иниціатива, организація всего дѣла остается въ рукахъ устроителей, и учебному начальству для утвержденія земскихъ представленій нѣтъ надобности итти въ обходъ существующихъ правилъ и, вслѣдствіе этого, нельзя будетъ при всякомъ разногласіи опереться на чисто формальныя основанія. Несомнѣнно, это значительно уменьшаетъ возможность препятствій, всякаго рода треній и укрѣпляетъ позицію земства при отстаиваніи своихъ предложеній.

---

[1]) «Никакое частное учебное заведеніе не можетъ быть открыто безъ дозволенія училищнаго начальства. Учредитель обязанъ подать прошеніе тому мѣстному начальству, къ вѣдѣнію коего должно принадлежать его учебное заведеніе, и въ то же время представить планъ онаго, объясняя: 1) какого рода будетъ сіе учебное заведеніе; 2) какіе учебные предметы должны быть въ оном ъ преподаваемы; 3) сколько въ немъ будетъ учителей и какіе именно; 4) какое въ оном ъ предполагается наибольшее число учениковъ; 5) гдѣ и какое помѣщеніе для нихъ назначается. На отвѣтственность содержателя возлагается принимать въ учителя только имѣющихъ на сіе законныя права.»

Резюмируя все сказанное о формальныхъ условіяхъ устройства курсовъ, можно придти къ слѣдующимъ общимъ выводамъ: 1) Существующія правила о курсахъ 1875 г. совершенно не отвѣчаютъ современнымъ потребностямъ, и необходимо ихъ измѣненіе съ цѣлью расширить права устроителей въ выборѣ предметовъ, лекторовъ и во всей организаціи дѣла, а въ равной мѣрѣ съ цѣлью устранить узость программъ и излишнюю регламентацію курсовъ. 2) Въ настоящее время для устройства курсовъ наиболѣе подходящими являются правила 1907 г. объ урокахъ и курсахъ для взрослыхъ. 3) При хорошихъ отношеніяхъ земства съ мѣстнымъ учебнымъ начальствомъ для уѣздныхъ курсовъ удобнѣе всего воспользоваться спеціальными правилами министерства народнаго просвѣщенія 1875 г., тѣмъ болѣе, что въ такомъ случаѣ легче получить пособіе министерства народнаго просвѣщенія на устройство курсовъ. 4) При хорошихъ отношеніяхъ съ мѣстной общей администраціей для губернскихъ курсовъ слѣдуетъ прибѣгнуть къ правиламъ 1906 г. о собраніяхъ.

А. Обуховъ.

Учительскіе съѣзды и совѣщанія.

I.

Дѣло народнаго образованія нуждается въ планомѣрной организаціи не только съ внѣшней и хозяйственной стороны; планомѣрно оно должно быть организовано и со стороны учебно-воспитательной. Внутренняя дѣятельность народной школы не можетъ быть интенсивной и не можетъ совершенствоваться въ томъ случаѣ, если каждая школа и каждый учитель работаетъ въ одиночку, безъ правильнаго, организованнаго общенія съ другими школами, другими учителями. Замкнутая сама въ себѣ школа осуждена на застой; не пользуясь опытомъ и знаніями своихъ товарищей, одиноко работающій учитель неизбѣжно застынетъ въ пониманіи своихъ учительскихъ задачъ и въ своихъ пріемахъ обученія. Педагогическое «я» народнаго учителя должно время отъ времени обновляться въ дѣловомъ общеніи съ товарищами по профессіи, поставленными въ одинаковыя съ нимъ мѣстныя условія; свое педагогическое оружіе, которымъ учитель борется съ темнотой народа, онъ долженъ время отъ времени заострять, оттачивать и закалять въ общей съ товарищами мастерской — то въ идейныхъ спорахъ съ ними, то въ дружной съ ними работѣ. Словомъ, на ряду съ организованнымъ снабженіемъ народныхъ учителей матеріаломъ для чтенія, на ряду съ организаціей учительскихъ курсовъ, о чемъ говорится въ соотвѣтствующихъ статьяхъ, необходимо періодическое устройство учительскихъ съѣздовъ и собраній для обсужденія школьно-просвѣтительныхъ и главнымъ образомъ учебно-воспитательныхъ вопросовъ. Въ настоящее время господствующимъ методомъ управленія учебно-воспитательною частью въ народныхъ школахъ является изданіе для нихъ разнаго рода предписаній, инструкцій, программъ, расписаній и прочихъ циркулярныхъ распоряженій; издаются эти документы разными инстанціями,

отъ центральныхъ органовъ министерства до уѣзднаго училищнаго совѣта, и издаются въ большинствѣ случаевъ помимо участія въ ихъ выработкѣ самихъ учащихъ. Учрежденія, составляющія циркулярныя распоряженія, не всегда бываютъ освѣдомлены о всей обстановкѣ учительской дѣятельности и школьной жизни, а учителя, въ свою очередь, часто остаются въ невѣдѣніи относительно условій и соображеній, въ силу которыхъ послѣдовали тѣ или иныя распоряженія. Отсюда происходитъ невыполнимость послѣднихъ. По каждой губерніи найдется не мало разныхъ документовъ, исходившихъ въ разное время отъ официальныхъ лицъ и учрежденій, относительно постановки обученія и воспитанія въ начальной школѣ; иногда они проникнуты искренней благожелательностью къ задачамъ школы и ея питомцамъ. Но при всемъ томъ ихъ положительное вліяніе ничтожно; общій уровень преподаванія и воспитанія продолжаетъ мало удовлетворять и руководящія учрежденія, и учительство, и само населеніе. Достаточно припомнить, какой огромный процентъ учащихся уходитъ изъ школы до окончанія курса: около 70% дѣтей, попавшихъ въ школу, покидаетъ ее ранѣе положеннаго 3—4 годичнаго курса. Сами учащіе, а нерѣдко и земскіе дѣятели объясняютъ это массовое бѣгство дѣтей причинами внѣшкольными, условіями непреоборимыми или случайными для школы, — ссылаются на условія экономическія и бытовыя. Разумѣется, и я не отрицаю существеннаго значенія условій хозяйственной и бытовой жизни народа на преждевременное оставленіе школы учениками; но въ то же время я многое въ этомъ явленіи отношу и къ неудовлетворительности самой школы. Обученіе въ послѣдней таково, что въ глазахъ населенія оно представляетъ чрезвычайно скромную цѣнность. Въ послѣднее время количественно школьное дѣло разрастается, число школъ и школьныхъ комплектовъ сильно увеличивается, наплывъ дѣтей въ школу огромный, а между тѣмъ качественная сторона школьнаго обученія попрежнему не отвѣчаетъ духовнымъ запросамъ населенія: процентъ учениковъ, выбывающихъ изъ школы до окончанія курса, не понижается. Наша школа такъ плоха, что мы иной разъ отказываемся, напр., увеличить курсъ обученія съ 3-хъ до 4-хъ лѣтъ,— боимся, какъ бы дѣти къ четвертому году всѣ не разбѣжались. Мы привыкли къ подобнымъ опасеніямъ; но вдумаемся поглубже въ ихъ смыслъ, — и мы поразимся низкой оцѣнкой, какую мы даемъ нашей начальной школѣ.

Учебное дѣло въ начальныхъ училищахъ и впредь будетъ осуждено на застой, если только всѣ попытки его улучшить будутъ исчерпываться бумажными предписаніями и совѣтами. Для дѣйствительнаго улучшенія учебно-воспитательной части народной школы необходима самодѣятельность учительства, его близкое и постоянное участіе въ опредѣленіи ближайшихъ задачъ школы и ея учебныхъ средствъ, въ соотвѣтствіи съ мѣстными условіями, съ уровнемъ подготовки самихъ учащихъ и съ бытовыми особенностями населенія. Необходимо организовать, если можно такъ выразиться, общественное учительское мнѣніе по вопросамъ обученія и воспитанія. Коллективная учительская мысль способна предохранить отдѣльныхъ молодыхъ преподавателей отъ ошибокъ, отъ безплодныхъ исканій давно открытой Америки, пробудить въ нихъ творческую работу и направить ее на самые доступные и простые въ данный моментъ образовательные пути. Общественное учительское мнѣніе сумѣетъ поддержать въ учителѣ постоянную жажду знанія и совершенствованія, жажду, необходимую для педагога; оно используетъ въ интересахъ школы притокъ новыхъ, свѣжихъ воспитательныхъ силъ въ лицѣ молодыхъ идеалистически-настроенныхъ учителей, — оно же сдѣлаетъ общимъ достояніемъ мѣстнаго учительства удачные дидактическіе пріемы и наблюденія опытныхъ, много поработавшихъ учителей. Только съ образованіемъ такой коллективной учительской мысли и возможно говорить о качественномъ прогрессѣ начальной школы. Создать же это учительское мнѣніе могутъ правильно налаженные съѣзды и собранія учащихъ, при участіи, конечно, и содѣйствіи органовъ и представителей мѣстнаго самоуправленія.

Мы говоримъ здѣсь о непремѣнномъ дѣятельномъ участіи земскихъ учрежденій въ организаціи учительскихъ съѣздовъ по учебно-воспитательнымъ вопросамъ, несмотря на то, что компетенція земства формально ограничивается преимущественно хозяйственной частью народныхъ училищъ. Земство и въ качествѣ органа, вѣдающаго хозяйство школъ, не можетъ безразлично относиться къ состоянію ихъ учебно-воспитательной части; вѣдь, если, напр., двѣ трети дѣтей покидаютъ земскую школу до ея окончанія, то, стало-быть, добрая половина затратъ и усилій земства по организаціи хозяйственной стороны школьнаго дѣла пропадаетъ даромъ; если, далѣе, огромная часть труда земскихъ учителей направлена на явно безцѣльное обученіе дѣтей грамматическимъ тонко-

стямъ, то отсюда естественна и крайняя бережливость земскихъ дѣятелей на школы, нарастаніе равнодушія ихъ къ развитію школьнаго дѣла. Въ конечномъ счетѣ хозяйственная и учебно-воспитательная часть школы неотдѣлимы другъ отъ друга. Если для земства не все равно, чему и какъ учатъ въ земской школѣ, то, съ другой стороны, и для учителей существенно важно заинтересовать земство во внутреннихъ улучшеніяхъ школы. Въ самомъ дѣлѣ, что пользы, напр., въ постановленіяхъ учительскаго съѣзда относительно необходимости при обученіи наглядныхъ пособій и образовательныхъ экскурсій, если къ этому глубоко равнодушны земцы, если для нихъ не ясна настоятельность этихъ мѣръ, если они не согласны отпустить на нихъ достаточно средствъ. Вѣдь, не можетъ развиваться учебное дѣло тамъ, гдѣ земство, напр., при выпискѣ учебниковъ, пособій и классныхъ принадлежностей руководится однимъ лишь матеріальнымъ расчетомъ, какъ бы купить что подешевле, гдѣ земство на всякое стремленіе учителей ввести то или другое улучшеніе, связанное съ расходомъ, смотритъ какъ на разорительную и ненужную затѣю.

Такимъ образомъ, оставаясь даже на почвѣ однихъ только хозяйственныхъ интересовъ, земство должно стать близко къ дѣлу устройства учительскихъ съѣздовъ. Мы не будемъ уже говорить о томъ, что въ будущемъ, когда компетенція земства въ области народнаго образованія, несомнѣнно, расширится, періодическій созывъ съѣздовъ и совѣщаній будетъ общей задачей земскихъ дѣятелей и учителей, будетъ однимъ изъ существенныхъ элементовъ земской организаціи всего школьнаго дѣла. Однако, такъ будетъ въ дальнѣйшемъ; теперь же мы настаиваемъ на самомъ энергичномъ содѣйствіи земства устройству учительскихъ съѣздовъ по учебно-воспитательнымъ вопросамъ.

Что сказано выше о значеніи учительскихъ съѣздовъ для постановки школьнаго обученія, то не въ меньшей мѣрѣ можетъ быть отнесено и къ значенію съѣздовъ для внѣшкольнаго образованія, дошкольнаго и послѣшкольнаго. Это дѣло находится у насъ еще въ зачаточномъ состояніи, требуетъ для своего развитія не только аккуратныхъ исполнителей, но и дѣлателей съ иниціативой и творческой силой, требуетъ коллективныхъ усилій непосредственныхъ работниковъ; правильная организація съѣздовъ явится лучшимъ залогомъ постепеннаго успѣшнаго развитія и этой области земской дѣятельности.

Наконецъ, безспорно значеніе учительскихъ съѣздовъ и въ томъ случаѣ, когда учащіе созываются не для обсужденія чисто-педагогическихъ темъ, а для совѣщанія съ земскими дѣятелями по поводамъ организаціоннаго и хозяйственнаго порядка. Совѣщанія представителей земскаго самоуправленія съ учителями, какъ съ земскими служащими, могутъ дать земскимъ собраніямъ и управамъ драгоцѣнный матеріалъ для рѣшенія многихъ организаціонныхъ вопросовъ дѣла народнаго образованія.

Разсмотримъ теперь различныя формы учительскихъ съѣздовъ, выяснимъ условія ихъ успѣшной дѣятельности и опредѣлимъ очередныя задачи земства по части ихъ устройства.

II.

До настоящаго времени учительскихъ съѣздовъ устраивалось досадно мало. Правда, въ первое 10-лѣтіе земства, когда только что вырабатывались основы земской школы, педагогическіе съѣзды народныхъ учителей стали было пріобрѣтать право гражданства, но изданіе въ 1875 году правилъ о педагогическихъ курсахъ положило предѣлъ начавшемуся движенію. Потомъ дѣло учительскихъ съѣздовъ оживилось въ министерство барона Николаи (1881—1882 г.г.); но это былъ слишкомъ короткій промежутокъ оживленія, за которымъ послѣдовали долгіе годы полной разобщенности земскихъ учителей. Въ 80—90-е годы педагогическая взаимопомощь учительства могла осуществляться исключительно въ средѣ лично знакомыхъ между собою учителей,—ничего организованнаго, прочнаго въ этомъ отношеніи не дѣлалось. Возобновившіеся съ половины 90-хъ годовъ педагогическіе курсы по правиламъ 1875 года возродили въ земской и учительской средѣ мысль о важности учительскаго общенія, т.-е. съѣздовъ; стали возбуждаться ходатайства объ ихъ разрѣшеніи, и въ 1899 году министерствомъ народнаго просвѣщенія изданы (26 ноября 1899 г.) «временныя правила» о съѣздахъ. Правила эти не отмѣнены до сихъ поръ, несмотря на свою крайнюю неудовлетворительность и на свое временное значеніе. Вотъ ихъ полный текстъ:

§ 1. Съѣзды учащихъ въ начальныхъ народныхъ училищахъ созываются съ разрѣшенія попечителя учебнаго округа, по соглашенію съ мѣстнымъ губернаторомъ по представленію о томъ, черезъ директора народныхъ училищъ, гдѣ должность эта учреждена, мѣстнаго инспектора народныхъ училищъ, въ районѣ котораго возникло ходатайство объ устройствѣ съѣзда или оказалась въ немъ надобность.

§ 2. При ходатайствѣ объ открытіи съѣзда представляется попечителю учебнаго округа на его утвержденіе программы вопросовъ, предположенныхъ къ обсужденію на съѣздѣ. Программа эта составляется инспекторомъ народныхъ училищъ, на основаніи какъ собственныхъ его соображеній, такъ и вопросовъ со стороны мѣстнаго училищнаго совѣта и его членовъ, а равно и самихъ учащихъ въ народныхъ училищахъ, по соглашенію съ лицомъ или учрежденіемъ, дающимъ средства на созывъ съѣзда учащихъ въ народныхъ училищахъ и съ утвержденія, въ подлежащихъ случаяхъ, директора народныхъ училищъ.

§ 3. Въ программу вопросовъ, предлагаемыхъ съѣзду, не должны быть включаемы вопросы и темы, относящіеся къ предметамъ вѣдѣнія иныхъ учрежденій и лицъ, и вообще вопросы, выходящіе изъ круга дѣятельности и вѣдѣнія учителей, какъ преподавателей, воспитателей и распорядителей, каждаго въ своей школѣ.

§ 4. Въ съѣздѣ могутъ участвовать учащіе въ начальныхъ училищахъ лишь одного района, подчиненнаго одному инспектору народныхъ училищъ, при чемъ о желаніи своемъ участвовать въ съѣздѣ они должны заявить мѣстному инспектору народныхъ училищъ. Кромѣ лицъ учебнаго начальства, могутъ буть допускаемы къ участію въ съѣздѣ и лица, давшія средства на устройство съѣзда, или представители тѣхъ учрежденій, которыя дали таковыя средства, а равно члены мѣстнаго уѣзднаго училищнаго уѣзднаго и епархіальнаго совѣтовъ и уѣздныхъ отдѣленій епархіальнаго училищнаго совѣта. Списокъ лицъ, имѣющихъ участвовать на съѣздѣ, по одобреніи его попечителемъ учебнаго округа, препровождается предварительно разрѣшенія съѣзда на заключеніе мѣстной высшей гражданской власти.

§ 5. Публика вовсе не допускается въ засѣданіе съѣзда.

§ 6. Устраиваются съѣзды преимущественно въ неучебное время, въ сроки, опредѣляемые мѣстнымъ инспекторомъ народныхъ училищъ, по соглашенію съ лицомъ или учрежденіемъ, дающимъ средства на съѣздъ, и продолжаются, по возможности, короткое время и, во всякомъ случаѣ, не свыше 7 дней.

§ 7. Предсѣдателемъ и руководителемъ съѣзда состоитъ мѣстный инспекторъ народныхъ училищъ, онъ же и отвѣтственное лицо за порядокъ при занятіяхъ на съѣздѣ, буде попечитель учебнаго округа не сочтетъ за должное назначить предсѣдателемъ и руководителемъ съѣзда другое должностное лицо учебнаго вѣдомства. На директора народныхъ училищъ возлагается высшее наблюденіе за ходомъ занятій на съѣздѣ, такъ что нѣсколько съѣздовъ одновременно не могутъ быть разрѣшаемы въ одной и той же губерніи.

§ 8. Какъ директоръ, такъ и инспекторъ народныхъ училищъ имѣютъ право въ случаѣ замѣченнаго безпорядка, удалить изъ собранія отдѣльныхъ его участниковъ, а въ случаѣ надобности и закрыть съѣздъ немедленно, доводя объ основаніяхъ таковыхъ своихъ распоряженій до свѣдѣнія попечителя учебнаго округа.

§ 9. Вопросы программы, составленной для съѣзда, подвергаются всестороннему обсужденію и разъясненію съѣзда, и высказанныя по каждому изъ нихъ мнѣнія, вмѣстѣ съ сообщенными свѣдѣніями и данными, излагаются вкратцѣ, послѣ обсужденія, предсѣдателемъ или директоромъ народныхъ училищъ; но голосованія мнѣніямъ не бываетъ и никакихъ постановленій съѣздъ не дѣлаетъ.

§ 10. О каждомъ съѣздѣ, немедленно по окончаніи его, предсѣдателемъ онаго составляется подробный отчетъ,который представляется,черезъ директора народныхъ училищъ, попечителю учебнаго округа, а симъ послѣднимъ, съ его заключеніемъ, министру народнаго просвѣщенія».

Изъ приведенныхъ правилъ о съѣздахъ мы видимъ, что съ точки зрѣнія земскихъ интересовъ они представляютъ рядъ крупныхъ недостатковъ. Сложная процедура разрѣшенія, устраненіе земскихъ учрежденій отъ руководящаго участія въ организаціи

съѣздовъ, пріуроченіе послѣднихъ къ инспекторскому району, рѣшающее значеніе личности инспектора, обреченіе самихъ учащихъ на пассивную роль, — все это минусы министерскихъ правилъ 1899 г. Вѣроятно, не безъ вліянія этихъ отрицательныхъ качествъ правила за протекшіе со времени ихъ изданія 14 лѣтъ имѣли чрезвычайно малое примѣненіе. Земства отнеслись къ нимъ очень сдержанно. Учащіе привыкли въ лицѣ инспектора видѣть прежде всего ревизующее начальство, и потому также не проявили особаго желанія воспользоваться правилами. Однако, мы лично думаемъ, что было ошибкой игнорировать ту возможность общенія, какую предоставляли эти правила, хотя бы и въ урѣзанномъ видѣ. Реальные интересы школьнаго дѣла должны были бы заставить земскихъ дѣятелей и учителей использовать даже несовершенныя правила. Вѣдь, далеко не совершенны и устарѣли правила о педагогическихъ курсахъ 1875 года, — однако, ими приходится пользоваться; жизнь смягчаетъ наиболѣе архаическія ихъ требованія, и земства вынуждены примѣняться къ этимъ правиламъ, ибо отсутствіе курсовъ еще хуже, чѣмъ курсы несовершенные. Точно также и правила о съѣздахъ 1899 г.: они плохи, слѣдуетъ выяснить ихъ недостатки, надо стремиться къ ихъ пересмотру или отмѣнѣ, но не путемъ пассивнаго игнорированія.

По мѣстамъ, впрочемъ, министерскія правила примѣнялись, и не безъ нѣкотораго успѣха. Такъ, вскорѣ же послѣ ихъ изданія, въ 1901 году состоялся оживленный съѣздъ учителей Московскаго уѣзда. Впослѣдствіи устраивались, какъ намъ извѣстно, съѣзды учащихъ въ Брянскомъ уѣздѣ Орловской губ., въ Ростовскомъ у. Ярославской губ., въ Изюмскомъ у. Харьковской губ., Коломенск. уѣздѣ Московской губ., въ Верхотурск. у. Пермской губ. Укажемъ для примѣра на программу занятій Верхотурскаго съѣзда (сентябрь 1909 г.); она была утверждена въ слѣдующемъ видѣ:

1) расширеніе курса начальной школы до 4—5 лѣтъ обученія; 2) программы предметовъ начальной школы; 3) учебники и учебныя пособія для одноклассныхъ и двухклассныхъ училищъ; 4) учебныя занятія въ училищахъ; 5) пріемъ учащихся; 6) учительскія библіотеки при училищахъ; 7) библіотеки при училищахъ для внѣкласснаго чтенія; 8) командировки учителей въ лучшія училища; 9) собранія учащихъ и родителей учениковъ по школьнымъ дѣламъ; 10) мѣропріятія и способы для болѣе широкой помощи бѣднѣйшимъ ученикамъ и ученицамъ; 11) максимальное количество учащихся на одного преподавателя.

Въ этомъ съѣздѣ, устроенномъ на средства уѣзднаго земства, продолжавшемся 7 дней, принимало участіе около 200 учителей и учительницъ. Кромѣ учащихъ принимали участіе предсѣдатель и члены земской управы. Для подготовки вопросовъ было образовано нѣсколько комиссій. Съѣздъ, въ общемъ, прошелъ, видимо, живо и съ пользой для школьнаго дѣла.

Второю формою мѣстныхъ учительскихъ съѣздовъ являются, такъ называемые, съѣзды дѣятелей по народному образованію. Такой именно съѣздъ состоялся въ февралѣ 1912 года въ Москвѣ—«съѣздъ дѣятелей по народному образованію въ Московскомъ городскомъ общественномъ управленіи». Подобный же съѣздъ сжидается въ Московскомъ уѣздѣ (на Пасхѣ 1914 г.). Эта форма учительскихъ собраній существенно отличается отъ съѣздовъ, организуемыхъ въ порядкѣ правилъ 1899 г. и отличается въ сторону благопріятную для ихъ общественнаго характера. Здѣсь представителямъ мѣстнаго самоуправленія, самимъ учителямъ и служащимъ земства по отдѣлу народнаго образованія предоставляется активная роль какъ при самой организаціи, такъ и въ самыхъ занятіяхъ съѣзда; чины учебнаго вѣдомства приглашаются членами съѣзда, но устранены отъ руководства имъ. Самыя засѣданія съѣзда и его секцій происходятъ на основаніи правилъ 4 марта 1906 года о собраніяхъ. Ниже мы приводимъ проектъ Положенія о съѣздѣ дѣятелей по народному образованію въ Московскомъ уѣздномъ земствѣ, проектъ этотъ является сколкомъ съ Положенія о съѣздѣ, бывшемъ въ Московскомъ городскомъ управленіи.

1) Съѣздъ дѣятелей по народному образованію въ Московскомъ уѣздномъ земствѣ созывается съ надлежащаго разрѣшенія въ Москвѣ на основаніи правилъ 4-го марта 1906 года о собраніяхъ.

2) Цѣль съѣзда—выясненіе нуждъ народнаго образованія въ Московскомъ уѣздномъ земствѣ и средствъ и способовъ ихъ удовлетворенія.

3) Въ соотвѣтствіи съ указанной цѣлью занятія съѣзда состоятъ въ обсужденіи и разрѣшеніи вопросовъ по слѣдующей программѣ:

а) задачи начальной школы и постановка въ ней обученія и воспитанія;
б) организація начальной школы и положеніе въ ней учителя;
в) подготовка учащихъ и пополненіе ихъ образованія;
г) санитарныя условія школьнаго дѣла;
д) обученіе и воспитаніе умственно-отсталыхъ дѣтей;
е) продолженіе начальнаго образованія;
ж) профессіональное образованіе;
з) внѣшкольное образованіе;

4) Предсѣдателемъ съѣзда состоитъ предсѣдатель Московской уѣздной земской управы.

Членами съѣзда могутъ быть:

а) гласные Московскаго уѣзднаго земскаго собранія;
б) члены Московской губернской и Московской уѣздной земскихъ

управъ; в) попечители и попечительницы земскихъ начальныхъ училищъ Московскаго уѣзда; г) законоучители, учителя и учительницы земскихъ начальныхъ училищъ Московскаго уѣзда; д) школьно-санитарный врачъ Московскаго уѣзднаго земства и санитарные врачи Московскаго губернскаго земства по Московскому уѣзду; е) завѣдующіе дѣлопроизводствомъ учебнаго отдѣла, разработкой вопросовъ народнаго образованія и школьно-статистической частью при Московской губернской земской управѣ; ж) завѣдующіе: хозяйственной частью земскихъ училищъ Московскаго уѣзда, складомъ учебныхъ пособій, районнымъ музеемъ наглядныхъ пособій, складомъ тѣневыхъ картинъ и библіотекой при Московской уѣздной земской управѣ и дѣлопроизводитель и счетоводъ учебнаго отдѣла той же управы и з) представители совѣтовъ земскихъ публичныхъ библіотекъ Московскаго уѣзда.

Кромѣ того, къ участію въ занятіяхъ съѣзда приглашаются: предсѣдатель Московскаго училищнаго совѣта и инспекторъ народныхъ училищъ Московскаго уѣзда.

5) Для подготовительной работы по устройству съѣзда и самой организаціи его учреждается особая организаціонная по съѣзду комиссія, подъ предсѣдательствомъ предсѣдателя Московской уѣздной управы, въ составѣ гласныхъ, членовъ комиссіи по народному образованію, 15 лицъ изъ числа учащихъ въ земскихъ училищахъ Московскаго уѣзда, дѣлопроизводителя учебнаго отдѣла управы, двухъ завѣдующихъ хозяйственной частью земскихъ училищъ Московскаго уѣзда и школьно-санитарнаго врача.

6) На организаціонную комиссію по съѣзду возлагается самое устройство съѣзда и слѣдующія обязанности:

а) пріемъ заявленій о желаніи принять участіе въ съѣздѣ отъ лицъ поименованныхъ въ § 4 настоящаго Положенія, и выдача имъ билетовъ для входа на засѣданія съѣзда;

б) предварительный просмотръ, редакціонное исправленіе и допущеніе къ разсмотрѣнію на съѣздѣ всѣхъ докладовъ, тезисовъ и предложеній;

в) наблюденіе за печатаніемъ докладовъ и матеріаловъ по съѣзду;

г) предварительное, до открытія съѣзда, составленіе расписанія его занятій и составленіе, по соглашенію съ предсѣдателемъ съѣзда, программы занятій перваго общаго собранія;

д) избраніе изъ своей среды перваго секретаря общихъ собраній съѣзда и первыхъ секретарей его секцій, если съѣздомъ рѣшено будетъ образовать таковыя;

е) участіе въ распорядительномъ комитетѣ съѣзда;

ж) составленіе, по окончаніи съѣзда, отчета о немъ и редактированіе его постановленій и трудовъ.

7) Занятія съѣзда осуществляются въ общихъ собраніяхъ съѣзда и секціяхъ, если съѣздомъ рѣшено будетъ образовать таковыя. При учрежденіи секцій каждый предусмотрѣнный программой занятій съѣзда вопросъ обсуждается сначала въ секціи, а затѣмъ переходитъ на окончательное рѣшеніе въ общее собраніе съѣзда. Число и названія секцій опредѣляются съѣздомъ при самомъ его открытіи. Каждый участникъ съѣзда въ правѣ записываться въ одну или нѣсколько секцій, засѣданія которыхъ могутъ происходить, въ случаѣ надобности, и совмѣстно. Кромѣ того, и съѣзду и его секціямъ предоставляется для детальной разработки отдѣльныхъ вопросовъ, образовать изъ своей среды на время съѣзда спеціальныя комиссіи. Предметъ занятій общихъ собраній съѣзда составляютъ: а) избраніе двухъ товарищей предсѣдателя съѣзда и предсѣдателей секцій; б) заслушаніе докладовъ, рѣчей и привѣтствій, которые включены будутъ въ программу этихъ собраній; в) принятіе открытой подачей голосовъ рѣшеній по всѣмъ вопросамъ, которые внесены будутъ распорядительнымъ комитетомъ на обсужденіе и рѣшеніе общихъ собраній, и г) заслушаніе отчетовъ предсѣдателей секцій о работахъ секцій и секретарей общихъ собраній о засѣданіяхъ этихъ собраній.

8) Засѣданія общихъ собраній съѣзда происходятъ подъ предсѣдательствомъ предсѣдателя съѣзда или одного изъ его товарищей; засѣданія секцій—подъ предсѣдательствомъ предсѣдателей секцій или ихъ товарищей.

9) Всѣ засѣданія съѣзда—закрытыя. Лица, не состоящія членами съѣзда, могутъ быть допущены къ присутствію на нихъ не иначе какъ съ разрѣшенія предсѣдателя съѣзда.

10) На первомъ же общемъ собраніи съѣзда записками избираются: два товарища предсѣдателя съѣзда, два секретаря общихъ его собраній и предсѣдатели секцій, если съѣздомъ рѣшено будетъ образовать таковыя. На первыхъ организаціонныхъ собраніяхъ секцій каждая секція избираетъ себѣ товарища предсѣдателя и второго секретаря, которые вмѣстѣ съ предсѣдателемъ секціи и первымъ ея секретаремъ составятъ на время съѣзда ея бюро.

11) Дѣлами съѣзда во все время его занятій завѣдуетъ распорядительный комитетъ, состоящій изъ:

а) Предсѣдателя съѣзда и двухъ его товарищей,

б) Организаціонной комиссіи съѣзда,

в) Предсѣдателей секцій съѣзда

и г) Секретарей общихъ собраній съѣзда.

Предсѣдательство въ распорядительномъ комитетѣ принадлежитъ предсѣдателю съѣзда или одному изъ его товарищей.

12) На обязанности распорядительнаго комитета возлагается:

а) распредѣленіе между секціями докладовъ, тезисовъ и предложеній, поступившихъ на съѣздъ;

б) распредѣленіе занятій общихъ собраній съѣзда и назначеніе времени и мѣста для занятій секцій;

в) просмотръ всѣхъ принятыхъ секціями постановленій и выраженныхъ ими пожеланій и окончательное редактированіе тѣхъ изъ нихъ, которыя комитетъ найдетъ возможнымъ представить на разсмотрѣніе и разрѣшеніе общаго собранія съѣзда, и

г) разрѣшеніе всѣхъ другихъ вопросовъ, могущихъ возникнуть по ходу занятій съѣзда.

13) На обязанности бюро каждой секціи возлагается:

а) распредѣленіе поступившихъ въ секцію докладовъ, тезисовъ и предложеній по засѣданіямъ ея и опредѣленіе порядка обсужденія ихъ;

и б) редактированіе и представленіе распорядительному комитету съѣзда постановленій и пожеланій секцій.

На предсѣдателей секцій возлагается, кромѣ того, составленіе краткаго отчета о дѣятельности секцій для доклада его послѣднему общему собранію съѣзда; на секретарей же секцій возлагается составленіе протоколовъ всѣхъ ихъ засѣданій.

14) Члены съѣзда, желающіе внести на разсмотрѣніе съѣзда доклады или мотивированные тезисы и предложенія, должны представить ихъ въ письменномъ видѣ, не позже, какъ за 2 недѣли до открытія съѣзда, въ организаціонную комиссію по съѣзду, отъ которой зависитъ допустить ихъ на съѣздъ полностью или съ необходимыми сокращеніями.

15) Продолжительность каждаго доклада на съѣздѣ должна быть не свыше $^1/_2$ часа, продолжительность же каждой рѣчи на засѣданіяхъ секцій общихъ собраній предоставляется опредѣлить самому съѣзду, смотря по обстоятельствамъ и ходу дѣла.

Разумѣется, что такой уставъ съѣзда значительно превосходитъ правила 1899 года, отдающія работу всѣхъ участниковъ съѣзда на усмотрѣніе инспектора; и въ тѣхъ губерніяхъ и уѣздахъ, гдѣ есть возможность осуществлять учительскія собранія на подобныхъ основаніяхъ, ихъ надо, конечно, предпочесть правиламъ министерства народнаго просвѣщенія, проникнутымъ явнымъ подозрѣніемъ къ участію земцевъ и къ самостоятельности учащихъ.

Какъ на *третью* форму общихъ учительскихъ собраній слѣдуетъ указать на совѣщанія при управѣ по школьно-хозяйственнымъ вопросамъ.

Земская управа имѣетъ право приглашать земскихъ служащихъ разныхъ категорій на спеціальныя совѣщанія по вопросамъ, входящимъ въ кругъ вѣдѣнія земскихъ учрежденій. Въ такомъ порядкѣ могутъ періодически, нѣсколько разъ въ годъ, повторяться собранія и учащихъ. Разумѣется, эти приуправскія совѣщанія не въ состояніи замѣнить съѣздовъ, о которыхъ было говорено выше. Они не могутъ быть продолжительными и поневолѣ ограничиваются главнымъ образомъ хозяйственными дѣлами (хотя, конечно, могутъ касаться и вопросовъ внутренней жизни школы, поскольку послѣдняя связана съ матеріальной и организаціонной стороной школьнаго дѣла). Но приуправскія совѣщанія имѣютъ то преимущество, что ихъ созывъ не связанъ никакими сложными сношеніями съ общей и учебной администраціей, не связанъ и съ спеціальными расходами; ихъ созывъ можно просто пріурочивать ко дню полученія учащими въ земской управѣ жалованья. Это—неизбѣжно кратковременное, быть можетъ, даже спѣшное совѣщаніе предсѣдателя и членовъ земской управы съ многочисленнымъучительскимъ персоналомъ по вопросамъ, входящимъ въ кругъ вѣдѣнія земства; но зато ихъ можно устраивать нѣсколько разъ въ годъ. Пользуясь ими, можно освѣдомлять всѣхъ учащихъ уѣзда относительно постановленій земскаго собранія и управы, обсудить съ учащими порядокъ и способы выполненія этихъ постановленій, разъяснить то, что трудно или нельзя съ достаточной полнотой изложить въ письменныхъ циркулярныхъ отношеніяхъ; наконецъ, на этихъ же совѣщаніяхъ возможно подвергнуть предварительному общему обсужденію и предположенія управы, касающіяся очереди и средствъ удовлетворенія различныхъ потребностей школьнаго хозяйства вообще и отдѣльныхъ группъ школъ. На этихъ, далѣе, совѣщаніяхъ могутъ быть намѣчены отдѣльныя лица изъ учащихъ для привлеченія ихъ въ тѣ земскія комиссіи, о которыхъ нами говорилось въ статьѣ «Участіе учительскаго персонала въ организаціонной работѣ земства».

Какъ на отдѣльный примѣръ укажемъ, что въ *Воронежскомъ* уѣздѣ земская управа въ теченіе зимы 1912—13 года организовала 2 совѣщанія учащихъ—3 января и 2 февраля; въ этихъ двухъ засѣданіяхъ совѣщаніемъ разсмотрѣно 19 вопросовъ, касающихся различныхъ сторонъ школьной жизни.

Указавъ на всѣ формы общеуѣздныхъ учительскихъ собраній, перейдемъ теперь къ иного рода собраніямъ учащихъ—къ *районнымъ совѣщаніямъ* или *конференціямъ*.

III.

Районнымъ совѣщаніямъ, какъ формѣ учительскихъ совѣщаній, посчастливилось въ послѣднее время нѣсколько болѣе, чѣмъ собраніямъ уѣзднымъ, о которыхъ говорилось выше. На ихъ устройство обратили вниманія нѣкоторыя земства (напр. Дмитровское, Московск. г.). За ихъ организацію принялись подъ вліяніемъ поощренія высшаго учебнаго начальства инспектора народныхъ училищъ; наконецъ, наплывъ въ учительскую среду лицъ, совсѣмъ лишенныхъ опытной подготовки, и введеніе 4-хлѣтняго курса также способствовали устройству немноголюдныхъ собраній по районамъ, съ чисто дѣловымъ и практическимъ характеромъ.

Созывъ этихъ педагогическихъ конференцій не регламентируется какими-либо правилами и инструкціями; порядокъ созыва, программа занятій, составъ и продолжительность конференцій,—все въ значительной степени предоставляется усмотрѣнію чинамъ инспекціи.

Еще 10 лѣтъ тому назадъ состоялось разъясненіе министерства народнаго просвѣщенія, послужившее, видимо, толчкомъ къ устройству совѣщаній въ разныхъ мѣстахъ. Въ 1903 году директоръ народныхъ училищъ Херсонской губерніи вошелъ въ управленіе Одесскаго округа съ просьбой о разрѣшеніи вопроса, можетъ ли инспекторъ народныхъ училищъ въ мѣстѣ своего постояннаго жительства устраивать педагогическія совѣщанія, подъ своимъ предсѣдательствомъ, изъ учащихъ въ городскихъ начальныхъ училищахъ, и если не всѣхъ учащихъ, то, по крайней мѣрѣ, завѣдующихъ сими училищами.

Съ своей стороны, находя совершенно въ компетенціи и правахъ подлежащаго инспектора народныхъ училищъ устраивать, по его усмотрѣнію и по мѣрѣ надобности, мѣстныя педагогическія совѣщанія съ учащими въ тѣхъ или другихъ училищахъ и признавая такія совѣщанія очень полезными въ учебно-воспитательномъ отношеніи, г. попечитель Одесскаго учебнаго округа представилъ въ министерство означенное ходатайство.

Департаментъ народнаго просвѣщенія, отношеніемъ отъ 2-го апрѣля 1903 г., за № 11257, увѣдомилъ, что онъ вполнѣ раздѣляетъ

мнѣніе г. попечителя о правѣ инспекторовъ народныхъ училищъ устраивать въ мѣстахъ ихъ жительства совѣщанія съ учащими мѣстныхъ учебныхъ заведеній, имъ подвѣдомственныхъ, по дѣламъ сихъ заведеній, а также о желательности такихъ совѣщаній («Цирк. по Одесск. учебн. окр.», № 4, 1903 г.).

Не такъ давно—въ 1911 и 1912 году—министерствомъ было прямо рекомендовано чинамъ инспекціи устраивать районныя конференціи группы учащихъ съ дачей пробныхъ уроковъ и съ обсужденіемъ ихъ.

Для того, чтобы дать нѣкоторое понятіе о характерѣ такихъ педагогическихъ конференцій, укажемъ нѣсколько примѣровъ, заимствованныхъ изъ газетъ (иными свѣдѣніями мы, къ сожалѣнію, не располагаемъ). Вотъ, напр., выдержка изъ корреспонденціи по Саратовскому уѣзду, появившейся въ «Русск. Вѣд.» года два тому назадъ:«Слѣдуетъ отмѣтить еще одно новшество, это—порайонныя педагогическія совѣщанія, которыя, по заключенію инспекціи народныхъ училищъ, крайне необходимы, какъ одно изъ дѣйствительныхъ средствъ правильной постановки учебно- воспитательнаго дѣла въ школахъ уѣзда. Наличный персоналъ учащихъ уѣзда въ большинствѣ состоитъ изъ лицъ, не получившихъ спеціальнаго педагогическаго образованія и не имѣвшихъ возможности пріобрѣсти достаточнаго знакомства съ литературою этого рода и опытности въ учебно-воспитательномъ дѣлѣ. Задача порайонныхъ совѣщаній—придти къ учащимъ на помощь въ этомъ отношеніи. Устраиваться они будутъ при ближайшемъ и непосредственномъ участіи инспекторовъ училищъ уѣзда. На организацію ихъ ассигновано земствомъ 800 р. Совѣщанія эти начнутся на-дняхъ, будутъ они происходить въ особо избранныхъ школахъ крупныхъ селеній (Елшанка, Липовка Баз-Карабулакъ и др.) подъ руководствомъ инспектора г. Трояновскаго. Созываться будутъ учителя ближайшихъ школъ по субботамъ и воскресеньямъ, будутъ вестись бесѣды на тему о недостаткахъ преподаванія и т. п. Въ понедѣльникъ каждый изъ членовъ совѣщанія будетъ давать пробный урокъ. Къ слѣдующему совѣщанію участники представляютъ уже свои доклады на избранныя ими темы для общаго обсужденія. Особое вниманіе г. Трояновскій намѣренъ удѣлить міровѣдѣнію и естественнымъ наукамъ».

Въ одномъ изъ послѣднихъ №№ «Нижегородской Зем. Газ.» мы читаемъ слѣдующее сообщеніе о конференціяхъ по Нижегородскому уѣзду за первые мѣсяцы 1912—13 учебн. года:

«Инспекторомъ К. М. Алфеевымъ въ теченіе учебнаго года предположено созвать рядъ совѣщаній изъ учащихъ начальныхъ школъ уѣзда для обсужденія вопросовъ школьнаго воспитанія и постановки учебныхъ предметовъ. Пока такія совѣщанія имѣли мѣсто въ теченіе 4-хъ дней въ Пальцѣ, Маргушахъ и Оранкѣ, на которыхъ присутствовало до 60 учителей и учительницъ изъ окрестныхъ школъ.»

А вотъ сообщеніе («Народн. Образов. въ Виленск. учебн. округѣ», № 6—7 за 1912 г.) о конференціи въ Ковенскомъ уѣздѣ:

«1912 г. апрѣля 8 дня, по предложенію г. инспектора народн. училищъ Ковенскаго уѣзда, П. Г. Петрушевскаго, состоялось въ м. Кейданахъ въ зданіи 2-классн. приходскаго училища педагогическое собраніе учителей начальныхъ училищъ Ковенскаго уѣзда. Съѣхалось на собраніе 42 учащихъ. Собранію прочитаны были слѣдующіе рефераты: учительницы Кейданскаго женск. народн. училища Е. Шершневой, завѣдующаго Кейданскимъ 2-хкласси. министерскимъ училищемъ О. Дятковскаго и учителя Жейменскаго народнаго учит. Л. Буткевича, на тему «Внѣклассное чтеніе». Референты всесторонне освѣтили тему по затронутому вопросу «Внѣклассное чтеніе» и выдвинули много вопросовъ, вызвавшихъ на собраніи оживленныя пренія. Вопросы, вытекающіе изъ прочитанныхъ рефератовъ и вызывающіе обмѣнъ мнѣній, слѣдующіе: значеніе книги для развитія человѣка, значеніе внѣкласснаго чтенія для развитія устной и письменной рѣчи учащихся, о характерѣ книги, отношеніе дѣтей къ книгѣ, о связи книги для чтенія съ классными уроками, о видахъ чтеній, типахъ читателей, какъ пріучить дѣтей къ серьезному чтенію, составленіе библіотекъ внѣкласснаго чтенія, выборъ книгъ, требованія къ книгѣ, критическій разборъ указателей дѣтской литературы, о центральныхъ дѣтскихъ библіотекахъ и проч. и проч.»

Изъ указанныхъ примѣровъ видно, что районныя совѣщанія могутъ пріобрѣсти, особенно вмѣстѣ съ увеличеніемъ числа инспекторовъ, важное значеніе для школы. Земству нельзя оставаться въ сторонѣ отъ этихъ собраній; ему слѣдуетъ стремиться къ тому, чтобы они не превратились въ совѣщанія начальствующаго лица—инспектора съ его подчиненными—учителями; земскіе дѣятели должны употребить всѣ усилія для того, чтобы придать районнымъ учительскимъ собраніямъ характеръ дѣйствительно коллективныхъ занятій. Мы лично думаемъ, что устройство педагогическихъ район-

ныхъ совѣщаній усмотрѣніемъ однихъ инспекторовъ можетъ принести въ нѣкоторыхъ случаяхъ не пользу, а вредъ школьному дѣлу; наша инспекція въ большей своей части вовсе не подготовлена къ тому, чтобы организовать цѣлесообразно коллективную работу учащихъ,—да и нельзя эту работу ставить въ зависимость отъ усмотрѣнія и вкусовъ отдѣльныхъ личностей инспекторовъ. Но разъ уже эти районныя совѣщанія подъ руководствомъ инспекторовъ начали устраиваться и, видимо, будутъ развиваться, то земства не могутъ игнорировать даннаго явленія. Своимъ присутствіемъ и дѣятельнымъ участіемъ въ совѣщаніяхъ, земскіе гласные и завѣдующіе отдѣлами народнаго образованія могутъ направить дѣло въ интересахъ дѣйствительнаго развитія народной школы. И пока не создано закономъ или практикой иного типа районныхъ учительскихъ съѣздовъ, нужно использовать и форму педагогическихъ конференцій, созываемыхъ инспекторами; земскимъ собраніямъ подлежитъ дѣлать денежныя ассигновки, необходимыя для періодическихъ конференцій. Свою положительную цѣнность эти конференціи имѣютъ въ томъ, что онѣ, въ отличіе отъ общеуѣздныхъ съѣздовъ, могутъ собираться въ теченіе учебнаго года, могутъ быть связаны съ практической работой отдѣльныхъ учителей на мѣстахъ и исподволь подготовлять матеріалъ къ очереднымъ общеуѣзднымъ собраніямъ. И если земскимъ дѣятелямъ систематическимъ устройствомъ районныхъ совѣщаній удастся перемѣстить вліяніе на этихъ совѣщаніяхъ отъ инспекціи къ учащимъ, то они станутъ очень полезнымъ учрежденіемъ.

Отмѣтимъ еще интересную попытку Петербургскаго губернскаго земства внести нѣкоторую планомѣрность въ устройство учительскихъ общеуѣздныхъ и районныхъ съѣздовъ. Оно составило правила, при выполненіи которыхъ оно выдаетъ денежную помощь уѣзднымъ земствамъ на это дѣло. Приведемъ указанныя правила:

1) Съѣзды или совѣщанія учащихъ всѣхъ школъ, подвѣдомственныхъ училищнымъ совѣтамъ, устраиваются ежегодно, не менѣе одного раза въ годъ, въ сроки, назначенные училищнымъ совѣтомъ.

2) Мѣсто для устройства съѣзда опредѣляется по усмотрѣнію училищнаго совѣта.

3) Программа съѣздовъ составляется училищнымъ совѣтомъ, при чемъ принимаются во вниманіе заявленія учащихъ о желательности разсмотрѣнія на съѣздѣ того или иного вопроса.

4) Ассигнуемыя на съѣздъ средства расходуются на сей предметъ уѣздною управою, при чемъ оплачиваются расходы учащихъ по ихъ поѣздкѣ на съѣздъ и содержанію во время съѣзда.

5) Училищный совѣтъ избираетъ на каждый съѣздъ изъ своей среды лицо для предсѣдательствованія въ съѣздѣ.

6) Учащіе приглашаются на съѣздъ особыми повѣстками; тѣ изъ нихъ, которые не могутъ по какимъ-либо причинамъ принять участіе въ съѣздѣ, заблаговременно извѣщаютъ о томъ инспектора народныхъ училищъ въ отвѣтъ на приглашеніе.

7) Съѣздъ признается состоявшимся при всякомъ числѣ учащихся, собравшихся по приглашенію.

8) Протоколы съѣзда должны содержать въ себѣ, по возможности, полную картину дѣятельности съѣзда и доставляются въ училищный совѣтъ и въ уѣздную земскую управу.

9) Училищный совѣтъ по своему усмотрѣнію можетъ, кромѣ съѣзда всѣхъ учащихъ, созывать съѣзды учащихъ по районамъ или группамъ.

10) О предполагаемомъ съѣздѣ и его программѣ увѣдомляются земскіе гласные, на случай желанія ихъ присутствовать на съѣздѣ.

11) Въ расходахъ по устройству учительскихъ съѣздовъ принимаетъ участіе своими средствами губернское земство, выдавая уѣзднымъ земствамъ на этотъ предметъ ежегодныя пособія, въ размѣрѣ половины дѣйствительнаго расхода, но не свыше 200 руб. въ годъ на каждый уѣздъ.

12) Пособія губернскаго земства выдаются губернскою управою по ходатайствамъ уѣздныхъ управъ и по полученіи протоколовъ съѣздовъ предыдущаго года въ данномъ уѣздѣ и отчетовъ о расходахъ на нихъ въ установленномъ размѣрѣ.

Мы указали на всѣ формы учительскихъ собраній, предусмотрѣнныя или, по крайней мѣрѣ, не воспрещаемыя дѣйствующими законами и распоряженіями.Отмѣтимъ въ заключеніе, что въ законопроектѣ о начальномъ образованіи 3-ей Государственной Думы устройство педагогическихъ совѣщаній опредѣленно предусматривалось стт. 46 и 47 проекта. Здѣсь мы читаемъ:

Ст. 46. Для обсужденія учебно-воспитательныхъ вопросовъ, касающихся начальныхъ училищъ уѣзда (города), съ разрѣшенія уѣзднаго (городского) училищнаго совѣта, могутъ собираться уѣздныя (городскія) педагогическія совѣщанія, засѣданія которыхъ происходятъ подъ руководствомъ лица, назначаемаго уѣзднымъ

(городскимъ) училищнымъ совѣтомъ. Кромѣ преподающихъ въ начальныхъ училищахъ, въ педагогическихъ совѣщаніяхъ могутъ принимать участіе съ правомъ голоса члены уѣзднаго (городского) училищнаго совѣта, инспекторы начальныхъ училищъ, руководители по учебной части (инструкторы), попечители училища или предсѣдатели попечительствъ. Заключенія педагогическихъ совѣщаній поступаютъ на разсмотрѣніе въ уѣздный (городской) училищный совѣтъ и сообщаются содержателямъ соотвѣтствующихъ училищъ.

Ст. 47. Инструкція для педагогическихъ совѣщаній, указанныхъ въ статьяхъ 45 и 46, дается уѣзднымъ (городскимъ) училищнымъ совѣтомъ, на основаніи общихъ указаній, опредѣляемыхъ министромъ народнаго просвѣщенія.

IV.

Въ какомъ бы порядкѣ ни созывались учительскіе съѣзды, для плодотворности ихъ занятій должны быть соблюдены нѣкоторыя условія, на которыя мы хотѣли бы обратить вниманіе земскихъ работниковъ и самихъ учащихъ.

Существенными, основными условіями являются *подготовленность* съѣздовъ и ихъ *преемственность* между собою. Придавая огромное значеніе коллективной учительской мысли и работѣ, мы въ то же время отрицаемъ серьезное вліяніе за какимъ бы то ни было съѣздомъ въ томъ случаѣ, если онъ представляется отдѣльнымъ и случайнымъ для участниковъ эпизодомъ, безъ связи въ прошломъ и безъ обязательства въ будущемъ. Мало толку отъ съѣзда, если онъ сводится къ заслушанію его членами отдѣльныхъ докладовъ, хотя бы содержательныхъ, и при томъ по самымъ разнообразнымъ вопросамъ школьнаго дѣла. Необходимо по возможности болѣе активное участіе самихъ учащихъ въ разсмотрѣніи и рѣшеніи вопросовъ, обсуждающихся на съѣздѣ. Этого можно достигнуть тѣмъ, что съѣздъ будетъ заранѣе обдумываться и подготовляться учащими. Полезно образовать изъ учащихъ заранѣе подготовительное бюро, которое не только выработаетъ проектъ программы съѣзда, но и озаботится привлеченіемъ докладчиковъ по очереднымъ вопросамъ, облегчитъ работу докладчиковъ собираніемъ нужнаго матеріала, освѣдомитъ *до* открытія съѣзда о предстоящихъ къ обсужденію тезисовъ докладчиковъ и проч.; словомъ, подго-

товительное бюро должно использовать всѣ, по возможности, наличныя силы и знанія въ товарищеской средѣ для успѣха съѣзда. Земская же управа, съ своей стороны, можетъ существенно помочь учащимъ пріобрѣтеніемъ книгъ и изданій по вопросамъ школьнымъ и внѣшкольнымъ, выпиской отъ земствъ другихъ уѣздовъ и губерній трудовъ аналогичныхъ съѣздовъ, а также разсылкой по школамъ опросныхъ бланковъ по просьбѣ подготовительнаго бюро.

Съ другой стороны, каждый слѣдующій съѣздъ долженъ быть связанъ съ предыдущимъ. Протоколы и доклады каждаго съѣзда должны печататься и разсылаться учащимъ,—въ такомъ случаѣ работы каждаго съѣзда будутъ преемственно связаны съ предшествовавшимъ, будутъ продолженіемъ работъ предыдущаго. При наличности подготовительнаго бюро, при незначительности промежутка между съѣздами, при преемственности ихъ работъ, программа каждаго съѣзда будетъ, естественно, ограниченной, дѣловой, а члены съѣзда будутъ не слушателями, а дѣятельными участниками. Въ настоящее время, когда съѣзды бываютъ крайне рѣдко, программы ихъ поражаютъ чрезвычайной широтой, почти всеобъемлемостью; въ результатѣ,—обо всемъ говорится понемногу, и ничто не оказывается вполнѣ разработаннымъ. При условіи организованной преемственности съѣздовъ, о какой мы говоримъ, такой излишней широты въ программѣ занятій быть не можетъ, а на каждомъ съѣздѣ неизбѣжно выдѣлится тотъ или иной кругъ вопросовъ, наиболѣе освѣщенныхъ въ докладахъ и матеріалахъ, наиболѣе очередныхъ для учащихъ даннаго уѣзда или района; въ такомъ случаѣ учебно-воспитательная часть школы будетъ органически развиваться, въ соотвѣтствіи съ накопленіемъ въ учительской средѣ педагогическаго сознанія, методическаго опыта и обще-научныхъ свѣдѣній. Въ интересахъ такого органическаго развитія школы земствамъ и слѣдуетъ періодически организовывать учительскія общеуѣздныя и районныя собранія, съѣзды и совѣщанія, облегчить учительскому персоналу подготовку къ нимъ, издавать ихъ труды и всячески содѣйствовать ихъ преемственной связи. Земства не должны бояться расходовъ по созыву съѣздовъ,—они относятся къ самымъ прозводительнымъ затратамъ по отдѣлу народнаго образованія.

Укажемъ, наконецъ, еще на одну полезную мѣру, въ связи съ организаціей учительскихъ съѣздовъ. Это—командировка на

земскій счетъ отдѣльныхъ учителей на столичные и областные съѣзды по различнымъ спеціальнымъ отраслямъ образованія, какъ, напр., съѣзды городскихъ учителей, по библіотечному дѣлу, по преподаванію отдѣльныхъ учебныхъ предметовъ, на выставки, и т. д. Отчеты командируемыхъ учителей будутъ способствовать тому, чтобы дѣятельность мѣстныхъ съѣздовъ стояла на уровнѣ разработки педагогическихъ вопросовъ на съѣздахъ столичныхъ и областныхъ. Не отрываясь отъ почвы мѣстныхъ конкретныхъ условій, мѣстные съѣзды получатъ возможность использовать результаты трудовъ наиболѣе свѣдущихъ лицъ въ различныхъ областяхъ дѣла народнаго образованія.

Е. Звягинцевъ.

Учительскія библіотеки.

Въ числѣ мѣръ, направленныхъ къ поднятію образовательнаго уровня учащихъ, одно изъ главныхъ мѣстъ, несомнѣнно, должны занять спеціально-учительскія библіотеки.

Учительскія библіотеки до сихъ поръ не получили сколько-нибудь правильной организаціи въ системѣ земскихъ мѣропріятій въ области народнаго образованія: въ большинствѣ земствъ онѣ не являются еще необходимой принадлежностью школы.

Однако въ послѣднее время земскія и городскія общественныя самоуправленія стали удѣлять больше вниманія этому вопросу, почему и представляется крайне своевременнымъ притти на помощь земствамъ въ выработкѣ каталога учительской библіотеки, такъ какъ до настоящаго времени мы располагаемъ весьма незначительнымъ числомъ примѣрныхъ каталоговъ учительской библіотеки, выработанныхъ земствами и частными лицами послѣ изданія циркуляра мин. нар. просв. отъ 30 ноября 1905 г. за № 26130, согласно которому допущены въ учительскія библіотеки всѣ книги, находящіяся въ обращеніи и не подвергшіяся конфискаціи въ общеустановленномъ порядкѣ. Такъ, намъ извѣстны каталоги учительской библіотеки, изданные Новгородской губ. земской управой въ 1909 г. и Полтавской губ. управой въ 1908 г., а изъ частныхъ изданій—каталогъ «Педагогическая библіотека», составленный О. Н. Смирновымъ (ц. 20 к.) и «Каталогъ учительской библіотеки» (ц. 10 к.), въ составленіи котораго принялъ участіе авторъ настоящей статьи совмѣстно съ А. М. Обуховымъ и Н. В. Чеховымъ [1]).

Предлагаемый каталогъ учительской библіотеки распадается на три части: въ первую вошли книги исключительно педагогическаго или методическаго характера, а равно справочники, необходимые для непосредственной практической работы учащихъ

---

[1]) Къ выставкѣ «Устройство и оборудованіе школы» Моск. отд. И. Р. Т. Об-ва былъ изданъ каталогъ «Учительскія библіотеки», ссставленный кружкомъ московскихъ дѣятелей по нар. образ., но въ отдѣльную продажу этотъ каталогъ не поступалъ.

по школьному и внѣшкольному образованію. Книги, вошедшія въ эту часть (на сумму, примѣрно, 30 р.), должны имѣться, по нашему мнѣнію, въ каждой пришкольной библіотекѣ.

Книги второй части каталога (на сумму до 100 руб.) входятъ въ составъ районной учительской библіотеки, обслуживающей рядъ школъ (отъ 6 до 10, въ зависимости отъ мѣстныхъ условій даннаго земства). Наконецъ, книги, вошедшія въ третью часть настоящаго каталога (на сумму до 500 р.), являются комплектомъ уѣздной учительской библіотеки. Въ составъ уѣздной библіотеки долженъ входить также какой-либо солидный энциклопедическій словарь (изд. т-ва Граната или Брокгауза).

Какъ видно изъ каталога районной и уѣздной учительской библіотеки, въ составъ ихъ входятъ книги не только педагогическія или методическія, но и общаго характера, предназначенныя служить для пополненія знаній учащихъ по отдѣльнымъ предметамъ, для расширенія общаго развитія и кругозора. Кромѣ того, въ уѣздную библіотеку входятъ такія книги, которыя являются или капитальными сочиненіями въ области педагогической литературы, или дорого стоящими справочными изданіями, или, наконецъ, представляютъ собой серьезныя монографіи по отдѣльнымъ вопросамъ, которыя могутъ заинтересовать отдѣльныхъ учащихъ.

Ни въ одну изъ трехъ категорій учительскихъ библіотекъ умышленно не введены общеизвѣстныя хрестоматіи или учебники, такъ какъ съ подобными изданіями всякій учащій долженъ быть знакомъ, да къ тому же они обычно имѣются хотя бы въ одномъ экземплярѣ при каждой школѣ.

Конечно, было бы желательно, чтобы при уѣздныхъ учительскихъ библіотекахъ были составлены полные комплекты букварей, хрестоматій и учебниковъ для начальной школы. Въ настоящій каталогъ не вошли также, съ одной стороны, журнальныя статьи, какъ бы онѣ ни были важны въ цѣляхъ изученія тѣхъ или иныхъ вопросовъ народнаго образованія въ широкомъ смыслѣ этого слова, съ другой стороны, мѣстныя изданія, обычно не поступающія въ продажу, но, тѣмъ не менѣе, крайне необходимыя для изученія мѣстнаго края съ точки зрѣнія интересующихъ педагога вопросовъ,—таковы земскія изданія (отчеты, доклады, изслѣдованія, журналы собраній), труды всякаго рода мѣстныхъ и областныхъ съѣздовъ (учительскихъ, санитарныхъ, кооперативныхъ и пр.) и т. п. Составленіе указателя книгъ этого отдѣла должно составить задачу мѣстныхъ организацій.

На долю же мѣстныхъ организацій должна выпасть задача ежегоднаго пополненія каталога учительской библіотеки. Для этсй цѣли составители каталога могутъ руководиться рецензіями журналовъ, отзывами учащихъ и различныхъ комиссій относительно вновь выходящихъ книгъ.

Въ настоящій каталогъ, далѣе, не вошли книги по Закону Божьему и богословію, такъ какъ составители его, редакторы настоящаго сборника, не чувствовали себя компетентными въ этой области; наконецъ, здѣсь не нашла себѣ мѣста вся общая литература по той причинѣ, что народный учитель долженъ пріобщаться къ этой литературѣ наравнѣ съ каждымъ образованнымъ человѣкомъ. Поэтому каждая уѣздная земская управа должна притти въ этомъ отношеніи на помощь учащимъ путемъ предоставленія льготныхъ условій для пользованія книгами изъ земскихъ публичныхъ библіотекъ. Она же дслжна взять на себя расходъ по снабженію учащихъ педагогическими журналами; выборъ самихъ журналовъ долженъ быть предоставленъ учащимъ. Въ нѣкоторыхъ земствахъ практикуется такой порядокъ: каждому учащему предоставляется право выписать, по своему выбору, журналъ за счетъ земства, при чемъ, если стсимсть журнала превышаетъ опредѣленную управой сумму, то разница покрывается учащимъ.

Что касается порядка завѣдыванія районной и уѣздной учительской библіотекой, то таковой рисуется намъ въ слѣдующемъ видѣ: районная библіотека ведется или учащимъ той школы, при которой находится районная библіотека, или же библіотекаремъ районной народной библіотеки, если съ послѣдней связана районная учительская библіотека; уѣздная учительская библіотека находится или при уѣздной земской управѣ, или же при земской публичной библіотекѣ, если таковая имѣется въ мѣстѣ нахожденія уѣздной земской управы.

Въ каталогѣ указана номинальная стоимость книгъ въ томъ расчетѣ, что сдѣланная земству скидка пойдетъ на переплетъ.

Само собою разумѣется, что предлагаемый здѣсь вниманію каталогъ учительской библіотеки далекъ отъ совершенства, тѣмъ не менѣе онъ можетъ послужить матеріаломъ для дальнѣйшей болѣе совершенной работы, къ которой, несомнѣнно, должны быть привлечены на мѣстахъ народные учителя и дѣятели по народному образованію.

С. Сѣрополко.

ПРИШКОЛЬНАЯ БИБЛІОТЕКА.

I.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГІЯ.

	Р.	К.
«Жизнь замѣчательныхъ людей». Біографіи: Каменскаго, Песталоцци, Руссо, Ушинскій, Пироговъ, бар. Н. Корфъ	1	50
Кершенштейнеръ. Основные вопросы школьной организаціи. Изд. Сытина. М. 1911 г.	—	70
Нечаевъ. Очеркъ психологіи для воспитателей и учителей. Спб. 3-е изд.	1	80
Румянцевъ. Лекціи по педаг. психологіи для нар. учит.	1	25
Тихомировъ. Современныя задачи нач. школы	—	5

II.

МЕТОДИКА РУССКАГО ЯЗЫКА.

Балталонъ. Воспитательное чтеніе	—	90
Вахтеровъ. На первой ступени обученія	—	70
Зелинскій. Методика объяснительнаго чтенія	—	80
Ковальская. Письменныя работы по русскому языку въ начальной школѣ Кіевъ	—	35
Лопырева и **Соловьева.** Методическія указанія къ книгѣ «Развитіе рѣчи», 2 вып.	—	90
Обуховъ и **Коридалинъ.** Какъ организовать и какъ вести занятія съ нѣсколькими отдѣленіями	1	10
Суворовскій. Литерат. бесѣды на урокахъ русск. яз.	—	40
Тихомировъ. Чему и какъ учить на урокахъ родного языка	1	—
Ушинскій. Руководство къ «Родному Слову». 2 вып.	—	45
Чеховъ. Новѣйшія теченія въ обученіи русск. яз.	—	20

III.

АРИѲМЕТИКА И ГЕОМЕТРІЯ.

Арженниковъ. Методика начальной ариѳметики	1	—
Астрябъ. Наглядная геометрія. Изд. «Сотрудникъ». Кіевъ. 1910 г.	—	80
Беллюстинъ. Методика ариѳметики. 4 части. Изд. Наумова. По 20 к.	—	80
— Очерки по методикѣ геометріи.	—	25
Герлахъ. Какъ преподавать дѣтямъ ариѳметику въ духѣ творческаго воспитанія. Изд. Горбунова, 1911 г.	—	35
Гольденбергъ. Бесѣды по счисленію. Изд. Саратовскаго губерн. земства. 1906 г.	1	25
Звягинцевъ. Живой счетъ 3 вып.	—	55
Никитинъ. Первая ступень изъ геометріи	—	20
Шохоръ-Троцкій. Наглядность и нагл. пособія при обученіи ариѳметикѣ	—	25

IV.

ИСТОРІЯ.

Звягинцевъ. Исторія въ народной школѣ	—	20
Къ вопросу о преподаваніи элементарнаго курса исторіи. 2-е изд. Залѣсской. 1911 г.	—	25

V.

ЕСТЕСТВОЗНАНІЕ И ГЕОГРАФІЯ.

Гейки. О преподаваніи географіи. 3 изд. 1 30
Гердъ. Предметные уроки . . . . . — 80
Гусевъ. Школьный музей . . . . . — 50
Корольковъ. Природовѣдѣніе . . . . . — 60
Мальчевскій и **Якобсонъ.** Рядъ простѣйшихъ опытовъ для начальнаго обученія . . . . . — 35
Никоновъ. Жизнь растеній въ простѣйшихъ опытахъ . . . . . — 25
Пильцъ. Задачи и вопросы для наблюденія окружающей природы . — 50
Полянскій. Сезонныя явленія въ природѣ 1 50
Ростовцевъ. Какъ составлять гербарій. . . . . — 30
Шимановскій. Садъ при народной школѣ . . . . . — 35
Ширяевъ. Руководство къ собир. и сохран. насѣкомыхъ. . . . . — 60

VI.

ШКОЛЬНАЯ ГИГІЕНА И ФИЗ. ВОСПИТАНІЕ.

Тезяковъ. Бесѣды по гигіенѣ въ примѣненіи къ народной школѣ. 1911 г. — 60
Филитисъ. Подвижныя игры въ школѣ и дома. . . . . — 50

VII.

РИСОВАНІЕ И РУЧНОЙ ТРУДЪ.

Аугсбургъ. Новая школа рисованія. Вып. I. Изд. Горбунова-Посадова. — 70
Гартвигъ. Ручной трудъ, какъ методъ обученія и воспитанія въ школѣ . . — 45
Лѣпиловъ. Рисованіе и лѣпка въ народной школѣ . . . . . — 30

VIII.

ВНѢШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНІЕ И СПРАВОЧНЫЯ КНИГИ.

Арбузовъ. Уходъ за школьными зданіями . . . . . — 10
Кайданова и **Глаголевъ.** Питаніе школьниковъ и школьн. приварокъ. . . — 15
Малиновскій. Библіотека начальной школы . . . . . — 40
Руководство къ устройству народныхъ чтеній. Изд. Моск. Общества содѣйствія внѣшкольному образованію . . . . . — 50
Сыромятниковъ. Дѣлопроизводство учителя нач. училища . . . . . 1 —
Сѣрополко. Народныя библіотеки. Порядокъ открытія библіотекъ и ихъ организація . . . . . — 15
— Внѣшкольное образованіе . . . . . — 40
Чарнолускій. Спутникъ народнаго учителя и дѣятеля народнаго образованія . . . . . — 85

РАЙОННАЯ БИБЛІОТЕКА.

I.

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГІЯ И НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНІЕ.

Бинэ. Современныя идеи о дѣтяхъ. Перев. Г. Шпетта. Изд. «Космосъ». М. 1910 г. 1 50
Бинэ и **Симонъ.** Ненормальныя дѣти . . . . . 1 —
Васильевичъ. Шагъ за шагомъ. . . . . — 40

Бунаковъ. Школьное дѣло. 3-е изданіе Гутзаца, 1906 г. . . . . 1 —
Вахтеровъ. Спорные вопросы образованія . . . . . — 25
Ветекампъ. Самодѣятельность и творчество въ воспитаніи . . . . . — 20
Вентцель. Новые пути воспитанія и образованія . . . . . — 45
Джемсъ. Бесѣды съ учителями о психологіи. Перев. Громбаха. 5-е изд. 1913 г. М. . . . . — 50
Золотаревъ. Очерки по исторіи педагогики на Западѣ и въ Россіи. Спб., 1910 г. 1 25
Компейре. Песталоцци и элементарное воспитаніе. Перев. С. Виноградовой. Спб., 1904 г. Изд. Пейкеръ . . . . . — 50
— Гербертъ Спенсеръ и научное воспитаніе. Перев. А. Степановой. Спб., 1903 г. Изд. Пейкеръ . . . . . — 50
— Руссо и воспитаніе естественное. Перев. съ франц. Первова. М. 1903 г. . . . . — 40
Мюнхъ. Будущая школа. Утопіи, идеалы, возможности. М. 1906 г. Изд. К. Тихомирова 1 25
Обуховъ. Народное образованіе въ Мюнхенѣ. М., 1910 г. 1 20
— Свободное воспитаніе и дисциплина . . . . . — 40
— Ближайшіе практическіе вопросы народнаго образованія въ Россіи. М. 1910 г. . . . . 1 —
Острогорскій и **Семеновъ.** Русскіе педагогическіе дѣятели (Пироговъ, Ушинскій и Корфъ). М. . . . . — 30
Пироговъ. Сочиненія. Юбилейное изданіе Пироговскаго Т-ва. Кіевъ, 1910 г.
Часть I. Педагогическія и публицистическія статьи. 1 50
Часть II. Вопросы жизни (дневникъ стараго врача) 1 50
Румянцевъ. Педологія (наука о дѣтяхъ). Спб. 1910 г. Изд. Богдановой. — 25
Сёлли. Очерки по психологіи дѣтства. Перев. Громбаха. Изд. К. Тихомирова. М. 2 50
Толстой, Л. Педагогич. сочиненія . . . . . — 60
Ушинскій. Собраніе педагогическихъ сочиненій. Т. I, изд. 3-е. Спб. 1909 г. 1 50
— Собраніе педагогическихъ сочиненій. Т. II (дополнительный). Спб. 1909 г. 1 50
Фёрстеръ. Школа и характеръ. Замѣтки по педагогикѣ послушанія и по реформѣ школьной дисциплины Перев. Зоргенфрея. Изд. 1910 г. К. Тихомирова . . . . . — 80
Челпановъ. Учебникъ психологіи. . . . . 1 —
— Сборникъ статей (Психологія и школа). М. 1912 г. 1 25
— Введеніе въ философію. 2 50
Чеховъ. Русская школа съ 60-хъ годовъ. 1 60
Чулицкій. Педагогическіе завѣты Стоюнина. Спб. 1910 г. Изд. Вольфа. — 40
Янжулъ. Американская школа. Очерки методовъ американской педагогіи. Изд. 4-е. Спб. 1908 г. 2 50

II.

МЕТОДИКА РУССКАГО ЯЗЫКА.

Афанасьевъ. Методика русскаго языка . . . . . — 90
Вахтеровъ. Предметный методъ обученія . . . . . — 50
Зимницкій. Способы и пріемы обученія правописанію . . . . . — 50
Кульманъ. Методика русск. яз. 1 25
Мироносицкій. «Словечко». II кн. для учителей . . . . . — 65
Раевскій. Бесѣды по методикѣ русскаго языка . . . . . — 90
Тростниковъ. Методика чтенія . . . . . — 40
— Методика письма . . . . . — 40
— Методика грамматики . . . . . — 40

Тумимъ. Живыя группы . . . . . — 40
Фармаковскій. Методика правописанія . . . . . — 50
Флеровъ. Новый способъ обученія сліянію звуковъ . . . . . — 25
— Планъ занятій письмомъ . . . . . — 25
Фортунатова, Шлегеръ и др. Планъ занятій въ начальной школѣ . . . — 15
— Первый годъ обученія. . . . . — 50
Шелепинъ. Объяснительное чтеніе, соединенное съ рисованіемъ . . . — 25
Шереметевскій. Статьи по метод. нач. обуч. русск. яз. . . . . — 80

III.

АРИѲМЕТИКА И ГЕОМЕТРІЯ.

Беллюстинъ. Какъ постепенно дошли люди до настоящей ариѳметики. Изд. Д. Тихомирова. . . . . — 75
Гурвичъ. Какъ я училъ моего мальчика геометріи. Изд. Горбунова-Посадова. 1908 г. . . . . — 40
Лай. Руководство къ первонач. обуч. ариѳм. . . . . — 80
Юнгъ, Г. Ч. и **Юнгъ, У.** Первая книга по геометріи. Изд. Сытина . . . — 50

IV.

ИСТОРІЯ.

Жариновъ и **Никольскій.** Былое вокругъ насъ 1 50
Звягинцевъ. Народная жизнь и школа. В. I. . . . . — 40
— Вѣка и люди . . . . . — 40
— Вѣка и трудъ людей . . . . . — 70
Улановъ. Опытъ методики исторіи въ нач. школѣ . . . . . 1 —

V.

ЕСТЕСТВОЗНАНІЕ И ГЕОГРАФІЯ.

Донъ и **Тикнеръ.** Наглядная географія 1 15
Ельчаниновъ. Сборникъ прост. опытовъ по природовѣдѣнію. . . . . — 90
Золотницкій. Дѣтскій акваріумъ . . . . . — 25
Игнатьевъ. Колумбово яйцо. . . . . 1 —
Кросби. Основы земледѣлія въ опытахъ . . . . . — 50
Кротковъ. Практическое естествознаніе . . . . . — 30
Ландсбергъ. Въ царствѣ лѣсовъ и полей 1 30
Линдъ. Практическое руководство къ опредѣленію звѣрей, водящихся въ Европ. Россіи . . . . . — 35
Маевскій. Ключъ къ опредѣленію древесныхъ растеній по листвѣ для средней, западной и юго-западной Россіи. . . . . — 75
Мечъ. Географія, какъ наука и какъ учебный предметъ . . . . . — 20
Михайловъ. Чтеніе плановъ и географическихъ картъ . . . . . — 60
Нечаевъ. Тетрадь для самост. работы по геометріи. . . . . — 35
Никифоровъ. Краткія свѣдѣнія по изготовленію нѣкоторыхъ препаратовъ по естествовѣдѣнію . . . . . — 20
Никоновъ. Практическія занятія по начальному курсу природовѣдѣнія. — 25
Полетаева. Три года преподаванія естествознан. и географіи 1 20
Половцевъ. Основы общей методики естествознанія 1 25
— Практическія занятія по ботаникѣ . . . . . — 35
Порѣцкій. На волѣ и дома . . . . . — 90
Природа въ школѣ. Сборникъ статей по методикѣ естествознанія . . . 2 —
Программы и наставленія для наблюденія и собиранія коллекцій. Изд. Петербургскаго Общества Любителей Естествознанія . . . . . 2 —

Рождественскій. Сборникъ задачъ и вопросовъ по природовѣдѣнію . . — 25
Скалозубовъ. Сельско-хозяйственный музей при народной школѣ . . . — 65
Смирновъ. Простѣйшіе опыты для объясненія явленій природы . . . . — 35
Бар. Торнау. Къ вопросу о преподаваніи географіи . . . . . — 30
Трояновскій. Природа и ея явленія. . . . . — 80
Указатель книгъ по географіи. Изд. Подв. Муз. въ Спб. . . . . — 45
Указатель книгъ по естествознанію. Изд то же . . . . . — 40
Федченко и **Флеровъ.** Водяныя растенія средней Россіи. . . . . — 25
Цингеръ. Начальная физика . . . . . 2 —
Чижовъ. Звѣздные вечера. . . . . — 30

VI.

ШКОЛЬНАЯ ГИГІЕНА И ФИЗ. ВОСПИТАНІЕ.

Бекарюковъ. Основныя начала школьной гигіены . . . . . 2 —
Бодрилларъ. Берегитесь спиртныхъ напитковъ . . . . . — 10
Бокинъ. Подвижныя игры . . . . . 2 —
Вербицкій. Объ участіи школы въ борьбѣ съ алкоголизмомъ . . . . . — 10
Лесгафтъ. Руководство по физическому образованію дѣтей школьнаго возраста, 2 тома. 2-е изд. 1904—1909. гг. 3 15
Шкоринъ. Устройство и содержаніе яслей и пріютовъ . . . . . — 07

VII.

РИСОВАНІЕ, ИГРЫ И РУЧНОЙ ТРУДЪ.

Е. Г. Лѣпка . . . . . — 25
Мурзаевъ. Педагогич, рисунокъ . . . . . — 30
Смирновъ. Школьные праздники . . . . . — 75
Энгель. Сборникъ сценокъ, игръ и пѣсенъ для живыхъ картинъ . . . 1 —

VIII.

ВНѢШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНІЕ И СПРАВОЧНЫЯ КНИГИ.

Вопросы и нужды учительства 10 вып. . . . . 1 —
Звягинцевъ. Попечительства при народныхъ школахъ . . . . . — 15
Карповъ и Окуловъ. Организація народнаго театра и полезныхъ развлеченій для народа . . . . . — 25
Малиновскій. Избр. книги изъ числа допущ. въ ученич. библ. . . . . — 25
Медынскій. Внѣшкольное образованіе 1 60
Народное образованіе Т. X «Народной Энциклопедіи». Изд. X. О. гр. 1 25
«О дѣтскихъ книгахъ». Изд. кн. маг. «Трудъ». . . . . 2 —
Практическая школьная энциклопедія. Подъ ред. Тулупова и Шестакова. 3 50
Прсектъ народной школы съ 6-тигодичнымъ курсомъ, составл. Моск. губ. земск. управой. М. 1911 г. . . . . — 50
Проектъ той же управы для Филатовской и Подушкинской школы. — 10
Соллогубъ и **Симановскій.** Указатель учебниковъ . . . . . 2 —
Указатель наглядн. учебныхъ пособій. Изд. Подв. Музея . . . . . — 40
Хавкина. Руководство для небольшихъ библіотекъ . . . . . — 35
Чарнолускій. Основные вопросы организаціи внѣшкольн. образ. . — 60
Чеховъ. Спутникъ самообразованія . . . . . — 15
— Дѣтская литература 1 60

УѢЗДНАЯ БИБЛІОТЕКА.

I.

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГІЯ и НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНІЕ.

Алчевская. Передуманное и пережитое . . . . . 2 —
Бобылевъ. Какая школа нужна деревнѣ . . . . . — 50
Болдуинъ. Духовное развитіе дѣтскаго индивидуума . . . . . 3 —
Булгаковъ. Народная школа по отзывамъ населенія . . . . . — 40
Бунаковъ. Моя жизнь 1 75
— Какъ я сталъ и пересталъ быть учителемъ . . . . . — 50
— Сельская школа и народная жизнь . . . . . 1 —
Вахтеровъ. Основы новой педагогики 1 60
Вентцель. Этика и педагогика . . . . . 3 —
Вирениусъ. Характеристика учащагося . . . . . — 50
Вопросы всеобщаго обученія Изд. Моск. Общ. Грамотн. . . . . — 40
Гауппъ. Психологія ребенка . . . . . — 75
Ге, Франсуа. Исторія образованія и воспитанія 3 50
Гербартъ. Психологія въ бесѣдахъ съ учителями . . . . . — 50
Гюйо. Воспитаніе и наслѣдственность 1 50
Демоленъ. Новое воспитаніе. Изд. «Книжное дѣло» . . . . . — 80
Джемсъ. Психологія . . . . . 2 —
Дистервегъ. Избранныя педагогическія сочиненія 1 40
Друмондъ. Введеніе въ изученіе ребенка . . . . . 2 —
Дюи. Школа и общество . . . . . — 30
Записка объ организаціи школы. Изд. Моск. Лиги образованія . . . . — 5
Іерузалемъ. Учебникъ психологіи. Изд. «Міръ» 1 25
Каллашъ. Очерки по исторіи школы и просвѣщенія . . . . . 1 —
Каптеревъ. Исторія русской педагогики. . . . . 3 —
Квикъ. Реформаторы воспитанія . . . . . 2 —
Кейра. Воображеніе и память . . . . . — 40
— Развитіе мышленія у дѣтей . . . . . — 40
— Характеръ и правильное воспитаніе . . . . . — 40
Кергомаръ. Дошкольное воспитаніе . . . . . — 50
Коллоца. Дѣтскія игры 1 50
Коменскій. Великая дидактика 1 50
Компейре. Отрочество, его психологія и педагогика . . . . . — 50
Компейре и Ж. Массе. Обязательное образованіе . . . . . — 25
Лай. Экспериментальная дидактика 2 50
— Экспериментальная педагогика . . . . . — 75
Лебедевъ. Школьное дѣло. 2 вып. 2 65
Леклеркъ. Воспитаніе и общество въ Англіи . . . . . 3 —
Лесгафтъ. Школьные типы (Сокращенное) . . . . . — 60
Летурно. Эволюція воспитанія у различныхъ человѣческихъ расъ. Изд. «Знаніе» . . . . . 2 —
Лозинскій. Проблемы воспитанія 1 75
Локкъ. Мысли о воспитаніи 1 25
Лубенецъ. Педагогическія бесѣды 1 75
Мейманъ. Лекціи по экспериментальной педагогикѣ. Ч. 3-я 1 25
Мижуевъ. Вліяніе народнаго образованія на народн. богатство, здоровье и нравственность . . . . . — 80
Монро. Исторія педагогики. 2 тома . . . . . 3 —
Мюнстербергъ. Психологія и учитель 1 50
Наторпъ. Соціальная педагогика 2 50
— Культура народа и культура личности . . . . . — 50
Новиковъ. Записки о сельской школѣ . . . . . 1 —
Обуховъ. Принципъ единой школы . . . . . — 25
Орловскій. Очерки Швеціи. Высшія школы . . . . . — 40

Острогорскій. Изъ исторіи моего учительства 1 25
О'Ши. Роль активности въ жизни ребенка 1 50
Паульсенъ. Основы этики 2 40
— Педагогика. . . . . 2 —
— Историческій очеркъ развитія образованія въ Германіи. Изд. Сытина 1 30
«Педагогическая Академія». 15 томовъ . . . . . 24 —
Пенцигъ. Серьезные отвѣты на дѣтскіе вопросы 1 25
Перэ. Нравственное воспитаніе, начиная съ колыбели 1 50
Песталоцци. Исповѣдь . . . . . — 50
Постовскій, Бергманъ, Постовская. Вспомогательныя школы заграницей 1 40
Прейеръ. Душа ребенка 2 25
Пэйо. Воспитаніе воли . . . . . — 60
Рачинскій. Сельская школа (Сборникъ статей) . . . . . — 75
Рибо. Психологія чувствъ . . . . . — 80
— Воля . . . . . — 80
— Творческое воображеніе . . . . . 1 —
Роковъ. Воспитатели, школа и молодое поколѣніе . . . . . — 75
Рубинштейнъ. Очерки педагогич. психологіи . . . . . 3 —
Румянцевъ. Обзоръ литературы по психологіи дѣтства . . . . . — 80
Руссо. Эмиль. Изд. «Шксла и Жизнь» . . . . . 2 —
Селли. Педагогическая психслогія . . . . . 3 —
Сиповскій. Избранныя сочиненія. Изд. Башмакова 1 25
Спенсеръ. Воспитаніе умственное, нравственное и физическое . . . . . — 75
Стоюнинъ. Собраніе ссчиненій 2 75
Тома. Воспитаніе чувствъ . . . . . — 80
— Нравственное воспитаніе . . . . . — 30
— Внушеніе и его роль въ дѣлѣ воспитанія . . . . . — 70
Трошинъ. Психологическія основы дѣтскаго чтенія . . . . . — 35
Трояновскій. Педагогическіе этюды . . . . . — 50
Ушинскій. Человѣкъ, какъ предметъ воспитанія 2 50
Фармаковскій. Педагогическая мнемоника . . . . . — 60
Филиппъ и Бонкуръ. Психологія аномалій учащихся . . . . . — 65
— Воспитаніе ненормальныхъ дѣтей 1 25
Фулье. Темпераментъ и характеръ . . . . . 1 —
— Изложеніе и критика современныхъ системъ морали . . . . . 2 —
Цигенъ. Физіологическая психологія 1 50
Циглеръ. Исторія педагогики . . . . . 2 —
Чарнолускій. Вопросы народнаго образованія на общеземскомъ съѣздѣ. 1 —
— Земство и народное образованіе. Ч. I и II. Изд. «Знаніе» . . . . 2 —
Челпановъ. Мозгъ и душа 1 50
Чемберленъ. Дитя . . . . . 3 —
Яновскій. Мысли о воспитаніи и обученіи . . . . . 2 —

II.

МЕТОДИКА РУССКАГО ЯЗ., РУССКІЙ ЯЗЫКЪ И ЛИТЕРАТУРА.

Александровскій. Послѣ Чехова 1 25
Алферовъ и Грузинскій. 10 чтеній по литературѣ . . . . . 1 —
Алферовъ. Родной языкъ въ средней школѣ 1 50
Богородицкій. Общій курсъ русской грамматики . . . . . 2 —
Бунаковъ. Родной языкъ, какъ предметъ обученія въ начальной школѣ. 1 —
Бѣлинскій. Сочиненія. Изд. Поповой 1 25
Воскресенскій. О преподаваніи русскаго языка . . . . . — 35
Грековъ. Методика письма . . . . . — 50
Добролюбовъ. Избранныя сочиненія . . . . . 1 —

Золотаревъ. Исторія древней русской литературы . . . . . 1 —
Ивановъ-Разумникъ. Исторія русской обществ. мысли. 2 тома . . . . . 3 —
Историко-литературная библіотека, подъ ред. Грузинскаго:
Некрасовъ . . . . . — 80
Славянофилы . . . . . 1 —
Пушкинъ . . . . . 1 —
Грибоѣдовъ . . . . . — 80
Западники . . . . . 1 —
Гоголь . . . . . 1 —
Достоевскій 1 10
Лопырева и **Соловьева.** Тропа къ правописанію. Практическое введеніе въ грамматику. . . . . — 35
— Развитіе рѣчи, письменное и устное упражненіе въ изложеніи мысли. 1, 2, 3, 4 годъ обученія 1 05
Обзоръ русскихъ хрестоматій. Изд. Спб. Подв. Музея . . . . . — 40
Овсянико-Куликовскій. Исторія русской интеллигенціи. 3 части . . . 4 50
Острогорскій. Выразительное чтеніе . . . . . — 50
— Педагогическія экскурсіи въ область литературы 1 50
Погодинъ. Основной курсъ общаго языкознанія . . . . . — 80
Потебня. Мысль и языкъ . . . . . 2 —
Скабичевскій. Исторія новѣйшей русской литературы . . . . . 2 —
Стороженко. Очерки исторіи западно-европейской литературы 1 40
Тумимъ. Классныя литературныя чтенія-бесѣды . . . . . — 40
Ушаковъ. Къ вопросу объ упрощеніи русскаго правописанія . . . . . — 50
— Русское правописаніе . . . . . — 50
Флеровъ. Наглядное письмо въ освѣщеніи современной психологіи . . — 40
Чернышевъ. Изъ исторіи русскаго правописанія . . . . . 1 —
— Законы и правила русскаго произношенія . . . . . — 35

III.

АРИѲМЕТИКА И ГЕОМЕТРІЯ.

Бондаревъ. Какъ строятся и рѣшаются задачи. Методич. руков. для начальнаго обученія ариѳметикѣ . . . . . — 25
Волковскій. Руководство къ «Дѣтскому міру въ числахъ». Ч. 1-я . . 1 50
Володкевичъ. Къ вопросу о реформѣ преподаванія математики . . . . — 40
Глаголева. Преподаваніе ариѳметики лабораторнымъ методомъ . . . . . — 40
Гольденбергъ. Методика ариѳметики . . . . . — 75
Долговъ. Сборникъ геометрическихъ упражненій и задачъ . . . . . — 40
Егоровъ. Методика ариѳметики . . . . . 1 —
Игнатьевъ. Въ царствѣ смекалки. 2 части . . . . . 3 —
Кеджори. Исторія элементарной математики 2 50
Клиффордъ. Здравый смыслъ точныхъ наукъ 1 25
Колтановскій. Общедоступное землемѣріе . . . . . — 75
Корнаковъ. Краткій курсъ геометріи, черченія и землемѣрія. . . . . — 50
Кулишеръ. Учебникъ геометріи. Ч. I. . . . . — 90
Куперштейнъ. Записки по метод. ариѳметики съ приложеніемъ задачника для учителей . . . . . — 60
Кутузовъ. Наглядная геометрія . . . . . — 60
Лезанъ. Развитіе математической инициативы . . . . . — 60
Лоджъ. Легкая математика 1 60
Сваричевскій. Атласъ діаграммъ по геометріи . . . . . — 60
Штеклинъ. Методика ариѳметики. 2 части 3 50
Шохоръ-Троцкій. Методика ариѳметики . . . . . 1 —
Юнгъ, Г. Ч. и **Юнгъ, У.** Какъ преподавать математику 1 50

IV.

ЕСТЕСТВОЗНАНІЕ И ГЕОГРАФІЯ.

Астровъ. Набивка чучелъ . . . . . — 30
Барановъ. Учебникъ физики . . . . . — 85
Беклей. Краткая исторія естественныхъ наукъ . . . . . 2 —
Богдановъ. Бесѣды о жизни растеній . . . . . — 50
Боммели. Исторія земли 2 50
Бремъ. Изд. «Просвѣщенія» . . . . . 24 —
Буткевичъ. Какъ живутъ пчелы. 2 книги . . . . . — 75
Вагнеръ. Мой акваріумъ 1 50
— Что такое инстинктъ . . . . . — 30
Варгинъ. Элементарный курсъ общаго земледѣлія. Всѣ выпуски . . 2 60
Вольногорскій. Въ лѣсу и въ полѣ 3 50
— Страна живыхъ ископаемыхъ животныхъ . . . . . — 50
— Растенія—друзья человѣка . . . . . 3 —
— По бѣлу свѣту . . . . . 1 —
Гампсонъ-Шеферъ. Парадоксы природы 1 20
Гарвудъ. Обновленная земля . . . . . — 75
Гетнеръ и **Безчинскій.** Европейская и Азіатская Россія . . . . . 2 —
Голиковъ. Методика естествовѣдѣнія 1 80
Головачевъ. Сибирь 1 50
Горбуновъ. Кругомъ свѣта. 2 части 3 40
Грантъ-Аленъ. Въ тайникахъ природы . . . . . 2 —
Дэнъ. Очерки по экономич. географіи Россіи. Ч. I 2 50
Дюваль и **Константенъ.** Учебникъ анатоміи и физіологіи человѣка . 2 —
Елачичъ. На чемъ основано раздѣленіе животнаго міра на отдѣлы . . . . — 15
— О взаимоотношеніяхъ животнаго и растительнаго міра . . . . . — 20
— Происхожденіе видовъ и дарвинизмъ . . . . . — 75
— О происхожденіи домашнихъ животныхъ . . . . . — 25
Ельманова. Нашъ плодовый садикъ . . . . . — 25
— Наши комнатныя растенія . . . . . — 10
— Мой цвѣтникъ . . . . . — 15
— Нашъ огородъ . . . . . — 20
Зоологическая хрестоматія, подъ редакц. проф. Кулагина Изд. Сытина. 1 50
Капелькинъ и **Цингеръ.** Природовѣдѣніе. I—III ч. 1 75
Келлеръ. Жизнь въ морѣ. Изд. Сойкина . . . . . 1 —
Кено. Вліяніе среды на организмъ . . . . . — 40
Киминсъ. Химія жизни и здоровья . . . . . — 85
Киргофъ. Человѣкъ и земля . . . . . — 25
Кистяковскій. Учебникъ экономической географіи Россіи . . . . . 2 —
Клейнъ. Астрономическіе вечера 1 25
Климонтовичъ. Переселеніе животныхъ 20
Кожевниковъ. Перелетныя птицы . . . . . — 20
Кронебергъ. Начальный курсъ физической географіи . . . . . — 75
Коропчевскій. Введеніе въ политическую географію . . . . . — 65
Крепелинъ. Природа въ саду . . . . . — 75
— Природа въ комнатѣ 1 50
— Природа въ лѣсу и въ полѣ . . . . . 1 —
Круберъ, Григорьевъ, Колмогоровъ и **Добрынинъ.** Очерки географіи Россіи . . . . . 1 —
Круберъ, Барковъ и др. Европейская Россія . . . . . 2 —
— Азіатская Россія . . . . . 2 —
— Европа 2 75
Купенъ. Искусства и ремесла у животныхъ 1 75
Лавровъ. Туркестанъ. 1 15

Лассаръ-Конъ. Химія обыденной жизни . . . . . 1 —
Маевскій. Осенняя флора средней Россіи . . . . . — 40
— Весенняя флора средней Россіи . . . . . — 30
— Злаки Средней Россіи . . . . . — 85
Мензбиръ. Введеніе въ изученіе зоологіи . . . . . 3 —
Нансенъ. Среди льдовъ и въ странѣ полярной ночи . . . . . 2 —
Нечаевъ. Картины родины . . . . . 1 —
— Между льдомъ и огнемъ 1 30
— Почва и ея исторія . . . . . — 40
Никольскій. Лѣтнія поѣздки натуралиста . . . . . 2 —
— Географія животныхъ 1 70
Петерсъ. Что говорятъ камни . . . . . 2 —
Петри. Учебный географическій атласъ . . . . . 2 —
Платоновъ. Практическія занятія по начальной астрономіи . . . . . — 60
Райковъ. Практическія работы по зоологіи для начинающихъ . . . . . 1 —
— Первыя работы по анатоміи и физіологіи . . . . . — 75
Реклю. Земля. 2 тома 6 70
Севрукъ. Методика начальнаго курса естествовѣдѣнія 2 25
Симоновъ. Какъ я устроилъ акваріумъ . . . . . — 10
Синицкій и **Барковъ.** Очерки географіи . . . . . 1 —
Соколовъ. Очеркъ методики и дидактики географіи . . . . . 1 —
Сѣченовъ. Физіологическіе очерки 1 50
Таліевъ. Руководство къ сознательной гербаризаціи . . . . . — 75
Тимирязевъ. Чарльзъ Дарвинъ и его ученіе 1 50
— Жизнь растеній . . . . . 2 —
Тиндаль. Физика въ простыхъ урокахъ . . . . . — 75
— Рѣчи и статьи . . . . . — 85
— Очерки изъ естественныхъ наукъ 1 25
Тиссандье. Научныя развлеченія 1 50
Бар. Торнау. Статистическій ежегодникъ по сравнительн. географіи . — 60
Шимкевичъ. Отцы и дѣти . . . . . — 30
— Уродства и происхожденіе видовъ . . . . . — 30
— Будущее человѣчества съ точки зрѣнія натуралиста . . . . . — 30
Шмейль. Очерки изъ жизни растеній 3 75
— Животныя 1 75
— Очерки по методикѣ естествознанія . . . . . — 90

V.

ИСТОРІЯ.

Быкова. Разсказы изъ исторіи Франціи . . . . . 1 —
— Разсказы изъ исторіи Англіи. . . . . 1 —
Григоровичъ. Очерки новѣйшей исторіи . . . . . 2 —
Довнаръ-Запольскій. Обзоръ новѣйшей русской исторіи, т. I 2 50
— Книга для чтенія по русской исторіи. 2 т. . . . . 6 —
Ивановъ. Труверы и трубадуры . . . . . — 80
— Средневѣковый замокъ . . . . . — 75
— Средневѣковая деревня . . . . . — 75
— Средневѣковый монастырь . . . . . — 75
— Средневѣковый городъ . . . . . — 75
Карѣевъ. Краткая исторія прошлаго столѣтія . . . . . — 75
Ключевскій. Русская исторія. 4 тома . . . . . 10 —
Книга для чтеній по древней исторіи. Изд. «Задруга». 2 части 3 60
Книга для чтенія по исторіи среднихъ вѣковъ, подъ ред. Виноградова.
I—IV вып. 8 75
Князьковъ. Изъ прошлаго земли русской . . . . . 2 —
Корелинъ. Иллюстрирован. лекціи по культурной исторіи, 2 вып. . . — 60

Корниловъ. Общественное движеніе при Александрѣ II 1 25
Крѣпостное право въ Россіи и реформа 19 февраля. Изд. Сытина . . . 1 10
Липпертъ. Исторія культуры . . . . . — 50
Милюковъ. Очерки по исторіи русской культуры. Ч. 1, 2, и 3 . . . . 4 25
Наше прошлое. Ч. 1. Изд. Т-ва «Задруга» 1 40
Платоновъ. Учебникъ русской исторіи для средней школы 1 80
Покотило. Практическіе совѣты для начинающихъ преподавателей исторіи . . . . . 2 —
Пыпинъ. Общественное движеніе при Александрѣ I . . . . . 3 —
Тарасовъ и **Моравскій.** Культурно-историческія картины изъ жизни Западной Европы IV—XVIII вв. 1 25
Флетчеръ. О государствѣ русскомъ . . . . . 2 —
Холмогорскій. На зарѣ земледѣлія. . . . . — 25

VI.

ОБЩЕСТВОВѢДѢНІЕ.

Боголѣповъ. Финансы, правительство и общественные интересы . . . 1 —
Гернетъ. Общественныя причины преступности. . . . . — 75
Дроздовъ. Крестьянскіе законы. 2 вып. . . . . — 20
Дружининъ, Н. Право и личность крестьянина 1 20
Желѣзновъ. Очерки политической экономіи 2 50
Кауфманъ. Формы хозяйства въ ихъ историческомъ развитіи . . . . . — 40
Кизеветтеръ. Мѣстное самоуправленіе въ Россіи . . . . . — 50
Мижуевъ. Народное представительство . . . . . — 80
Озеровъ. Атласъ діаграммъ по экономическимъ вопросамъ. 8 вып. . . . 1 60
— Русскій бюджетъ . . . . . — 25
Успенскій. Обществовѣдѣніе въ нач. школѣ . . . . . — 10
Устиновъ, Новицкій и **Гернетъ.** Основныя понятія русскаго государственнаго, гражданскаго и уголовнаго права . . . . . 1 —
Фалѣевъ. Букварь законовѣдѣнія . . . . . — 30
Чупровъ. Исторія политической экономіи . . . . . 1 —
Шершеневичъ. Общее ученіе о правѣ и государствѣ . . . . . — 40
— Соціологія . . . . . — 40
Янжулъ. Въ поискахъ лучшаго будущаго 1 50

VII.

ШКОЛЬНАЯ ГИГІЕНА И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНІЕ.

Вирениусъ. Школьные столы и скамьи . . . . . — 60
Канель. Гигіена . . . . . 2 —
Фармаковскій. Школьная діэтетика 1 50
Эрисманъ. Краткій учебникъ по гигіенѣ . . . . . 3 —

VIII.

РИСОВАНІЕ, ПѢНІЕ, ИГРЫ, РУЧНОЙ ТРУДЪ.

Бартрамъ. Игрушка, ея исторія и значеніе 1 25
Бахтинъ. Обзоръ пьесъ для дѣтскаго и школьнаго театра . . . . . — 25
Бекманъ. Вѣрочкины пѣсни . . . . . 1 —
— Оленька пѣвунья . . . . . — 80
Гердъ. Сборникъ игръ и полезныхъ занятій . . . . . 2 —
Елисѣевъ. Сборникъ церковныхъ пѣсенъ для 3-хъ голосовъ . . . . . 1 —
— Голоса 1 80

Минервины. Малыши за работой. Изд. Горбунова-Посадова . . . . . — 40
Порѣцкій. Давайте работать. Картонажныя работы . . . . . — 80
— Давайте работать, вып. 2-й. Столярныя работы . . . . . — 80
Прангъ. Элементарный курсъ преподаванія искусствъ. 4 книги . . . 6 20
Ярошенко. Баянъ. Музыкальная хрестоматія . . . . . — 50

IX.

ВНѢШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНІЕ И СПРАВОЧНЫЯ КНИГИ.

Готвальдъ. Кинематографъ. . . . . — 40
Данилевскій. Народный домъ. . . . . — 25
Каталогъ педагогической библіотеки Петербургскаго Общ. грамотности и первое дополненіе къ нему . . . . . — 75
Каталогъ книгъ для народн. библ. Харьк. Общ. Грамотности . . . . . — 60
Любченко. Пенсіонная касса нар. учителей и учительницъ . . . . . — 50
Малиновскій. Каталогъ избранныхъ книгъ для дѣтей и юношества. . . . — 15
Новорусскій. Устройство и оборудованіе школъ. . . . . — 35
Образовательныя экскурсіи за границу. (Русскіе учителя за границей, годъ I, II, III, IV и V). 2 85
Общее дѣло. 4 тома 6 60
Объ уходѣ за школьными зданіями. Изд. Моск. губ. земства . . . . . — 20
Рубакинъ. Среди книгъ. 2 тома. . . . . 7 —
— Практика самообразованія 2 75
Сборникъ рецензій пьесъ для народнаго театра. Вып. 1-ый . . . . . — 40
Труды съѣзда учителей городскихъ училищъ. 2 тома (3 ч.) 6 50
Труды 1-го Всероссійскаго съѣзда представителей учительскихъ обществъ 2 тома. 2 50
Труды 1 Всеросс. съѣзда по библіотечному дѣлу. 4 50
Труды общеземскаго съѣзда по нар. образов. (Имѣются въ каждой земской управѣ). . . . . — —
Чарнолуская. Обществ. библіотеки въ Америкѣ . . . . . — 60
Школьная библіотека для дѣтей до 15-тх лѣтняго возраста. Сост. кружкомъ учительницъ. . . . . — 30

ПЕРІОДИЧЕСКІЯ ИЗДАНІЯ ПО ВОПРОСАМЪ НАРОДН. ОБРАЗОВАНІЯ.

1. «Вѣстникъ Народнаго Образованія». СПБ. Невскій, д. 92, кв. 17 . . 1 50
2. «Вольный Университетъ». СПБ. Кабинетская, 18 3 р., съ прилож. . . 6 —
3. «Учитель и Школа». Адресъ тотъ же Ц. 3 р. Съ прилож. 6 р. За оба журнала «В. Ун.» и «Уч. и Шк.»—безъ прилож. 5 р., съ прилож. . . 8 —
4. «Воспитаніе и Обученіе». Спб., Захарьевская, 1. . . . . 1 —
5. «Вѣстникъ Воспитанія». Москва, Старо-Конюш. п., д. Михайлова. . 6 —
6. «Для Народнаго Учителя». Москва, Поварская, Мерзляковскій п.,д.6. 3 —
7. «Дошкольное Воспитаніе». Кіевъ, Стрѣлецкая, 4. . . . . 2 50
8. «Земство и Народное Образованіе». СПБ., Крестовскій о., Александр. пр., д. 6—в. . . . . 3 —
9. «Земство и Внѣшкольное Образованіе»: Адр. тотъ же. ц. 1 р. 50 к. За оба журнала («З. и Нар. Обр.» и «З. и Вн. Обр.») . . . . . 4 —
10. «Извѣстія по народному образованію». (Изд. Мин. Нар. Просв.). . 3 —
11. «Народное Образованіе». Изд. Учил. Совѣта при Свят. Синодѣ. СПБ. Кабинетская, 13 . . . . . 3 —
12. «Народный Учитель». М., Тверская заст., Царскій, 4. . . . . 3 —
13. «Новости дѣтской литературы». Москва, Б. Кисловскій пер., 1. . . . . 2 50

14. «Обновленіе Школы». СПБ., Мойка, 54. . . . . 2 —
15. «Народное Образованіе». Москва, Воскресенск. пл., зданіе Думы. . 3 —
16. «Педагогическій Листокъ». Москва. Б. Молчановка, д. № 18. . . . . 2 —
17. «Педагогическій Сборникъ». СПБ., Саперный п., д. 6, кв. 2. . . . . 4 —
18. «Педагогическій Вѣстникъ Моск. Уч. Округа». Москва, Волхонка, 18. 3 —
19. «Педагогическое Обозрѣніе». Москва, Никитск. вор., Медвѣжій п., гимназія А. Е. Флерова. . . . . 4 —
20. «Русская Школа». СПБ., Лиговская, 1. . . . . 6 —
21. «Світло». (На украинск. яз.), Кіевъ, Паньковская ул., д. № 8 . . . 4 —
22. «Свободное Воспитаніе». М., Дѣвичье поле, Трубецкой п., д. 8. . . . 3 —
23. «Семейное Воспитаніе». Астрахань, Биржевая ул., д. Тесовской. . . 3 —
24. «Художественно-Педагогическій Журналъ». СПБ., Саперный, 6. . . 3 50
25. «Что и какъ читать дѣтямъ». СПБ., Гесперовскій пер., 29 . . . . . 2 —
26. «Школа и Жизнь». СПБ., Кабинетская, 18. . . . . 6 —

Музей наглядныхъ учебныхъ пособій.

Наглядность преподаванія уже давно признана обязательнымъ условіемъ его успѣшности.

Чтенія съ тѣневыми картинами являются однимъ изъ сравнительно распространенныхъ видовъ внѣшкольнаго образованія.

Техническій прогрессъ создалъ за послѣднее время новый и яркій способъ иллюстраціи преподаванія въ видѣ кинематографа.

Этимъ въ сущности уже и опредѣляются основные элементы учрежденій, обезпечивающихъ наглядность преподаванія. Это— 1) музеи наглядныхъ пособій, 2) склады тѣневыхъ картинъ, 3) кинематографъ.

Весьма часто такіе музеи соединяются съ другими близкими учрежденіями, образуя въ общей совокупности, такъ называемые, педагогическіе музеи.

Приводимъ составъ трехъ такихъ музеевъ.

Составъ *Бессарабскаго* музея опредѣляется управой такъ:

Во-первыхъ, въ немъ должны находиться коллекціи общеупотребительныхъ и необходимыхъ въ каждой школѣ наглядныхъ пособій и образцовый подборъ болѣе дорогихъ, входящихъ въ составъ подвижного музея.

Во-вторыхъ, въ отдѣлѣ необходимо имѣть «образцы» такихъ приборовъ и коллекцій, которые могутъ быть изготовлены и составлены самими учителями.

Въ третьихъ, въ школьномъ музеѣ должны имѣться слѣдующіе матеріалы, посвященные народному образованію:

а) діаграммы, картограммы, таблицы и другіе писанные и печатные матеріалы, характеризующіе состояніе школьнаго и, вообще, образовательнаго дѣла въ Бессарабіи и, по возможности, въ другихъ губерніяхъ;

б) планы и фотографіи школьныхъ зданій;

в) письменныя работы учениковъ;

г) употребляемые въ школахъ учебники, руководства къ наглядным пособіямъ.

Въ особую группу должны быть выдѣлены образцы гигіенической мебели, классныя доски, гигіеническая посуда для питья и прочее.

Ковровскій земскій педагогическій музей содержитъ въ себѣ:

а) коллекцію наглядныхъ пособій по всѣмъ предметамъ обученія въ низшихъ учебныхъ заведеніяхъ;

б) собраніе учебныхъ пособій и руководствъ для тѣхъ же заведеній;

в) коллекцію плановъ, рисунковъ, моделей школьныхъ зданій, классной мебели и вообще всѣхъ предметовъ и зданій, касающихся школьной архитектуры и гигіены;

г) спеціальную педагогическую библіотеку;

д) библіотеку по прикладнымъ знаніямъ, примѣнительно къ потребностямъ учителя начальнаго училища;

е) образцовую школьную библіотеку для учителей и учащихся.

Въ *Оханскихъ* музеяхъ должно находиться: 1) все, что относится къ жизни ребенка до-школьнаго возраста; 2) образцы учебныхъ пособій и коллекцій для демонстраціи статей объяснительнаго чтенія, учебныя руководства, картины, модели, акваріумъ, терраріумъ и т. п.; 3) планы и проекты школьныхъ зданій и классныхъ комнатъ; 4) матеріалъ для справокъ по организаціи образцовыхъ библіотекъ, естественно-историческихъ, географическихъ кабинетовъ, образовательныхъ экскурсій; 5) полныя образцовыя ученическія и народныя библіотеки; 6) образцовая педагогическая библіотека съ справочнымъ отдѣломъ, гдѣ можно получить свѣдѣнія при выборѣ учебныхъ руководствъ и пособій, справки о достоинствахъ новыхъ пособій и содѣйствіе при сношеніи съ издательскими фирмами; 7) экспонаты, отражающіе данную мѣстность и населеніе, по возможности, во всѣхъ отношеніяхъ.

Нисколько не отрицая цѣлесообразности объединенія дѣятельности всѣхъ перечисленныхъ учрежденій, здѣсь мы не будемъ ихъ касаться, такъ какъ въ нашу задачу входитъ только изслѣдованіе системы учрежденій, имѣющихъ цѣлью *обезпечить наглядность обученія*:

1) въ народныхъ школахъ всѣхъ типовъ;
2) для народныхъ чтеній, бесѣдъ, лекцій и курсовъ и

3) для воскресныхъ и вечернихъ занятій со взрослыми и подростками.

При этомъ, естественно, музеи могутъ достигать и другихъ цѣлей. Такъ, они облегчаютъ возможность учащимъ укрѣпить и пополнить свою общую и педагогическую подготовку, въ связи съ общеобразовательными и спеціальными курсами. Не менѣе важно значеніе музеевъ и для всего населенія, въ качествѣ учрежденій, наглядным образомъ знакомящихъ посѣтителей съ тѣми или иными областями культуры, съ тѣми или иными отраслями знанія. Особенно же большое значеніе они могутъ имѣть, если въ нихъ будетъ сосредоточено все, иллюстрирующее мѣстный край (природа, исторія, культура, бытъ). Но при всей важности этихъ задачъ настоящее изложеніе будетъ имѣть въ виду лишь функціи музеевъ, служащія нуждамъ школьнаго и внѣшкольнаго преподаванія.

Въ понятіе «обезпеченіе наглядности преподаванія» прежде всего входитъ *полученіе* наглядныхъ пособій, тѣневыхъ картинъ и кинематографическихъ фильмъ съ соотвѣтствующими приборами.

Въ зависимости отъ широты постановки дѣла здѣсь можетъ итти рѣчь или только о выпискѣ всѣхъ этихъ предметовъ отъ издателей и посредниковъ (*посредническія* функціи) или также о собственномъ ихъ изготовленіи (*издательскія* функціи).

Далѣе, отдѣльныя школьныя и внѣшкольныя учрежденія не всегда дѣлаютъ прямыя и опредѣленныя указанія, какія пособія имъ нужны. Весьма часто на мѣстахъ нуждаются въ различнаго рода справкахъ и совѣтахъ по части выбора пособій. Поэтому музею нельзя избѣжать необходимости обратить большое вниманіе на *справочную* и *экспертную* дѣятельность. Въ немъ должны быть свѣдѣнія о фирмахъ наглядныхъ пособій, тѣневыхъ картинъ и кинематографическихъ, объ изданіяхъ по изготовленію и примѣненію къ преподаванію наглядныхъ пособій, о нормальныхъ спискахъ такихъ пособій и т. д. Естественно, что, будучи въ курсѣ этого дѣла, зная содержаніе рынка, условія преподаванія, требованія программы, запросы учащихъ, музей имѣетъ полную возможность заняться составленіемъ *образцовыхъ* списковъ и наборовъ указанныхъ пособій, частью для разсылки въ школы, частью для демонстраціи учащимъ и прочимъ посѣтителямъ.

Далѣе идетъ *обслуживаніе* самого преподаванія. Здѣсь воз-

можны двѣ формы: музеи *постоянные* (при школѣ, при занятіяхъ со взрослыми и подростками и т. д.) *и подвижные* (въ центрѣ того или иного района, обслуживающіе въ извѣстномъ порядкѣ и постепенности всѣ его образовательныя учрежденія). Объ этомъ подробнѣе будетъ сказано ниже. Возможна, впрочемъ, еще одна форма: въ самомъ музеѣ могутъ происходить занятія съ учащимися тѣхъ школъ, которыя лишены собственныхъ пособій.

Наконецъ, послѣдній видъ дѣятельности музеевъ заключается въ *ознакомленіи* учащихъ съ наглядными пособіями, способами ихъ изготовленія и методами ихъ примѣненія къ преподаванію. Этой цѣли служатъ: постоянная выставка пособій, въ томъ числѣ вновь выходящихъ, объясненіе ихъ, демонстрація ихъ примѣненія, практическія работы по ихъ изготовленію и примѣненію, организація курсовъ по техникѣ и методикѣ нагляднаго преподаванія, изданіе соотвѣтствующихъ руководствъ.

Конечно, не всѣ эти задачи могутъ и должны быть осуществлены одновременно, тѣмъ болѣе что часть ихъ цѣлесообразнѣе отнести къ компетенціи уѣздныхъ земствъ, часть—къ функціямъ губернскаго земства и часть подъ силу лишь объединенной дѣятельности земствъ нѣсколькихъ или всѣхъ губерній.

Дѣйствительно, что касается изготовленія наглядныхъ пособій, то наиболѣе цѣлесообразною организаціей этого дѣла представлялась бы общеземская, какъ обезпечивающая матеріальную прочность и въ смыслѣ нужныхъ оборотныхъ средствъ и вслѣдствіе размѣра обслуживаемаго ею рынка. Во всякомъ случаѣ это дѣло не уѣздныхъ земствъ, а губернскаго (напомнимъ удачный опытъ Курской и Вятской земскихъ мастерскихъ). Но вмѣстѣ съ тѣмъ и уѣздныя земства могли бы многое сдѣлать въ этой области только въ иной формѣ. Именно они имѣютъ возможность содѣйствовать составленію учащими *мѣстныхъ* коллекцій. Тутъ умѣстно привести соотвѣтствующій починъ Ялтинскаго земства, которое идетъ навстрѣчу такимъ начинаніямъ народныхъ учителей и учительницъ, отпуская извѣстныя суммы на пріобрѣтеніе учащими необходимыхъ руководствъ и приспособленій для собиранія коллекцій. Если бы такой примѣръ вызвалъ подражаніе и въ другихъ земствахъ, то, при условіи составленія коллекцій въ нѣсколькихъ экземплярахъ, получилась бы возможность обмѣна между различными земствами и обезпеченія школъ наглядными пособіями не только мѣстнаго характера.

Къ этому дѣлу можно привлечь не только учащихъ, но и дѣтей и даже взрослое населеніе.

Собираніе мѣстныхъ матеріаловъ можетъ быть связано съ экскурсіями и прогулками учащихся. Коллекціи получатся самыя разнообразныя и весьма цѣнныя. Сюда войдутъ предметы, иллюстрирующіе мѣстный край во всѣхъ отношеніяхъ—естественномъ, бытовомъ, экономическомъ, историческомъ и т. п. Постепенно возможно составить коллекціи мѣстныхъ минераловъ и горныхъ породъ, растеній, скелетовъ и чучелъ позвоночныхъ, насѣкомыхъ, препаратовъ безпозвоночныхъ, матеріаловъ и продуктовъ мѣстной добывающей и обрабатывающей промышленности, а также торговли, и т. д. Фотографія дастъ обширный матеріалъ изъ бытовой жизни и географіи края (снимки жилищъ, одеждъ, характерныхъ пейзажей и жанровъ, историческихъ зданій и мѣстностей, и т. п.); разумѣется, кинематографъ будетъ еще полезнѣе. Нелишнимъ является подборъ иллюстрацій изъ журналовъ и книгъ на мѣстныя темы. Не трудно составить діаграммы и картограммы, иллюстрирующія мѣстный цифровой матеріалъ. Полезно примѣненіе граммофона для записи мѣстныхъ пѣсенъ, игры музыкальныхъ инструментовъ, сказокъ и т. п. И значительная часть всего этого пригодится въ школѣ.

Въ этомъ отношеніи цѣнна попытка Бѣлевскаго земства, которое обратилось къ различнымъ лицамъ и учрежденіямъ со слѣдующимъ обращеніемъ.

«Бѣлевская земская управа обращается къ Вамъ съ покорнѣйшей просьбой оказать возможное для Васъ содѣйствіе къ пополненію Бѣлевскаго земскаго научно-образовательнаго и художественнаго музея путемъ пожертвованій какихъ-либо пригодныхъ для музея предметовъ. Независимо отъ всего прочаго, управа считаетъ особенно необходимымъ собрать въ музей возможно больше матеріаловъ, относящихся къ изученію природы, исторіи и быта мѣстнаго края и какъ можно полнѣе представить въ музеѣ Бѣлевскій уѣздъ.

Все, что будетъ доставлено въ музей для этой цѣли, представитъ особую цѣнность, а между тѣмъ собираніе мѣстныхъ матеріаловъ часто не вызываетъ почти никакихъ расходовъ и требуетъ очень мало усилій и труда. Въ большинствѣ случаевъ нужно только дѣятельное сочувствіе культурнымъ задачамъ музея и готовность просвѣщенныхъ людей послужить нѣсколько своимъ трудомъ на общую пользу.

Такимъ путемъ легко въ короткое время составить болѣе или менѣе полный гербарій Бѣлевскаго уѣзда, коллекціи насѣкомыхъ, рыбъ, молюсковъ, пресмыкающихся, ракообразныхъ, коллекцію минераловъ, ископаемыхъ остатковъ животныхъ, коллекцію орудій каменнаго вѣка и пр. Составленіе коллекцій чучелъ, птицъ и млекопитающихъ доступно немногимъ, умѣющимъ изготовлять чучела, но зато не трудно собирать скелеты или часть скелетовъ этихъ животныхъ.

Далѣе, крайне желательно собрать и записать мѣстныя старинныя и современныя пѣсни, если возможно, и мотивы ихъ, поговорки, пословицы, описать свадебные и другіе бытовые обряды. Любопытно также собрать и записать точно обычаи, въ которыхъ отражаются народные предразсудки и суевѣрія, народныя наблюденія надъ погодой. Крайне интересно собрать возможно болѣе простыхъ или еще лучше стереоскопическихъ фотографій, рельефно обрисовывающихъ мѣстную жизнь и бытъ.

Можетъ быть, важнѣе всего общими усиліями собрать теперь же остатки художественнаго творчества, проявлявшагося въ особенности въ женскихъ нарядахъ, вышивкахъ, украшеніяхъ женскихъ головныхъ уборовъ, въ украшеніяхъ разной домашней утвари и жилища, въ различныхъ кустарныхъ издѣліяхъ, домашнихъ игрушкахъ и пр. Остатки народнаго художественнаго творчества въ домашнихъ издѣліяхъ быстро исчезаютъ въ связи съ распространеніемъ въ деревнѣ дешевыхъ предметовъ фабричнаго производства. Поэтому-то необходимо особенно спѣшить съ этимъ.

Если нѣтъ возможности пріобрѣсти нѣкоторые предметы, такъ какъ это все-таки потребуетъ извѣстныхъ затратъ, желательно было бы въ возможныхъ случаяхъ сфотографировать ихъ для музея.

При собираніи вещей для музея, записи пѣсенъ, обычаевъ и пр. очень важно всегда аккуратно отмѣчать по возможности точно мѣсто происхожденія и время пріобрѣтенія даннаго объекта. Безъ этихъ данныхъ всякое пріобрѣтеніе теряетъ въ значительной степени свою цѣну для музея. Наряду съ этимъ въ высшей степени желательно было бы собрать возможно больше и другихъ матеріаловъ, освѣщающихъ исторію Бѣлевскаго уѣзда, его прошлое. Сюда могутъ относиться печатныя изданія Бѣлевскаго уѣзда и сосѣднихъ мѣстностей, старыя рукописи, соотвѣтствующія картины, гравюры и въ особенности все то, что можетъ послужить къ устройству въ музеѣ особыхъ отдѣловъ извѣстныхъ всей Россіи Бѣлев-

скихъ уроженцевъ—В. А. Жуковскаго, славянофиловъ братьевъ Кирѣевскихъ, А. П. Елагиной, К. Д. Кавелина».

Такимъ образомъ, по части *полученія* наглядныхъ пособій, на первыхъ порахъ приходится, не прибѣгая къ собственному издательству, снабжать школы ими, частью выписывая ихъ отъ спеціальныхъ фирмъ, частью содѣйствуя ихъ изготовленію и собиранію учащими и вообще мѣстными силами. Выписку же опять-таки цѣлесообразнѣе производить чрезъ губернское земство, для полученія большихъ скидокъ, благодаря большему размѣру заказа.

Справочныя и экспертныя функціи также удобнѣе возложить на губернское земство, хотя желательно, чтобы, по крайней мѣрѣ, всякаго рода справки могло бы давать и уѣздное земство. Впрочемъ, въ настоящее время вопросъ этотъ разрѣшается еще проще, т. к. предполагается учрежденіе при одной изъ губернскихъ управъ общеземскаго справочнаго и экспертнаго бюро, въ задачу котораго входитъ доставленіе земствамъ свѣдѣній о всѣхъ выходящихъ въ свѣтъ учебникахъ, учебныхъ руководствахъ, учебныхъ и наглядныхъ пособіяхъ, составленіе систематическихъ каталоговъ для комплектованія библіотекъ разныхъ типовъ и школьныхъ музеевъ, либо путемъ непосредственнаго просмотра матеріаловъ, либо на основаніи рецензій. Поэтому, когда это бюро осуществится, на долю земствъ останется примѣненіе полученныхъ изъ него свѣдѣній къ мѣстныхъ условіямъ, именно къ требованіямъ программы и размѣру отпускаемыхъ на это средствъ. Пока же при губернскомъ или уѣздныхъ музеяхъ должны быть собраны прейсъ-куранты соотвѣтствующихъ торговыхъ и промышленныхъ фирмъ, нормальные и фактическіе каталоги различныхъ земскихъ и общественныхъ музеевъ, отчетная, техническая и методическая литература по этому вопросу и т. п.

Что касается ознакомленія учащихъ съ примѣненіемъ наглядныхъ пособій къ преподаванію, а также съ пріемами изготовленія ихъ, то земская практика уже выдвинула нѣсколько легко осуществимыхъ мѣръ.

На первомъ мѣстѣ нужно поставить начинаніе Новоузенскаго земства, которое на уѣзднаго завѣдующаго музеемъ возложило обязанность лично ознакамливать учителей и учительницъ съ имѣющимися на мѣстахъ наглядными пособіями, а такъ какъ одному лицу это трудно сдѣлать, то къ такому дѣлу указанное земство предполагало привлечь нѣсколькихъ передвижныхъ учащихъ.

Далѣе, нужно упомянуть организацію при курсахъ для учащихъ и на ихъ съѣздахъ лекцій и практическихъ занятій по примѣненію наглядныхъ пособій къ преподаванію. Такъ, то же Новоузенское земство предполагало организовать во время съѣзда учащихъ практическія занятія по міровѣдѣнію.

Сюда же относятся изданныя въ 1904 году Костромскимъ губ. земствомъ «Краткія наставленія къ составленію естественно-историческихъ коллекцій», сопровожденныя «описаніемъ нѣкоторыхъ физическихъ и химическихъ опытовъ».

Въ дальнѣйшемъ, когда въ губернскомъ городѣ создастся спеціальная мастерская наглядныхъ пособій и лабораторія, дѣло подготовки учащихъ должно пойти еще успѣшнѣе. Задачи этихъ двухъ учрежденій такъ обрисовываются въ докладѣ Нижегородской губ. управы 46 очередному собранію.

«Мастерская должна быть подъ руководствомъ опытнаго по изготовленію наглядныхъ пособій техника-естественника съ высшимъ образованіемъ. Ея задачи: 1) Сообщить практическіе навыки тѣмъ изъ учащихъ народныхъ школъ и кандидатовъ на учительскую должность, которые пожелаютъ отдать вакаціонное время изученію дѣла производства, собиранія и консервированія предметовъ, нужныхъ школѣ въ качествѣ пособій при наглядно-опытномъ прохожденіи курса начальной школы, какіе можно собрать и изготовить силами учащаго и учениковъ. 2) Кромѣ того и въ учебное время земства могутъ командировать нѣсколькихъ учащихъ (особенно запасныхъ) или кандидатовъ на учительскую должность для занятій въ мастерскую. 3) Наконецъ, въ задачи мастерской должна входить подготовка изъ среды наиболѣе практически талантливыхъ кустарей опытныхъ мастеровъ той или иной отрасли производства наглядныхъ пособій, въ томъ числѣ и требующихъ особаго искусства приборовъ.

Послѣ обученія мастера не будутъ порывать связей съ мастерской. Музей будетъ складомъ ихъ произведеній; онъ будетъ доставлять имъ заказы и выпускать ихъ на рынокъ не иначе, какъ провѣривши качество издѣлія.

Лабораторія будетъ для народныхъ учителей школой практическихъ навыковъ по производству нужныхъ школъ физическихъ и химическихъ опытовъ съ различными приборами, по примѣненію различныхъ освѣтительныхъ приборовъ для фонарей, работъ съ различными микроскопами и приготовленія для этого различныхъ

препаратовъ, по веденію наблюденій и производству опытовъ при изученіи строенія и жизни растеній и животныхъ, по производству метеорологическихъ наблюденій, геологическихъ изслѣдованій, по препаровкѣ растеній и животныхъ и т. д. Для руководства этими занятіями на время лѣтнихъ и зимнихъ вакацій можетъ быть приглашаемъ спеціалистъ естественникъ-лаборантъ».

Существенное значеніе имѣетъ также демонстрація наглядныхъ пособій, имѣющихся въ уѣздномъ музеѣ, учащимся, сопровождаемая соотвѣтствующими научными, педагогическими и техническими поясненіями. Особенно цѣлесообразно, по примѣру Московскаго городского музея, въ губернскихъ городахъ придать такой демонстраціи форму постоянной выставки наглядныхъ пособій, когда фирмы даютъ на время для выставки свои новинки, въ расчетѣ на рекламу своихъ товаровъ и на пріобрѣтеніе новыхъ покупателей.

Переходя къ вопросу объ обезпеченіи школъ и внѣшкольныхъ учрежденій наглядными пособіями и т. п., необходимо отмѣтить, что его организація должна быть различной въ зависимости отъ вида этихъ наглядныхъ пособій. Одно цѣлесообразно по отношенію къ кинематографу, другое—къ тѣневымъ картинамъ, третье—къ наглядными пособіямъ въ тѣсномъ смыслѣ этого слова.

Начнемъ съ этихъ послѣднихъ.

Повидимому, здѣсь наиболѣе привилась организація районная, при которой каждый уѣздъ дѣлится на нѣсколько участковъ. Въ центрѣ каждаго изъ нихъ находится наборъ наглядныхъ пособій того или иного состава и размѣра, обслуживающій всѣ школы своего участка. Попытки сосредоточить дѣло снабженія наглядными пособіями изъ уѣзднаго центра обычно успѣхомъ не увѣнчивались. Яркимъ примѣромъ служитъ Клинское земство, Московской губ. Въ Клину былъ подвижной музей въ 1903 году изъ 84 коллекцій и приборовъ, состоявшихъ изъ 400 отдѣльныхъ предметовъ, но опытъ перваго же года показалъ, что «имѣвшійся при управѣ подвижной музей наглядныхъ пособій не могъ быть использованъ въ той мѣрѣ, какъ это требовалось интересами учебнаго дѣла: громадныя разстоянія школъ отъ города, значительное число послѣднихъ, затруднительность своевременной доставки наглядныхъ пособій въ школы, необходимость пользоваться одними и тѣми же пособіями въ одно и то же время во многихъ школахъ, вотъ причины, которыя главнымъ образомъ обезцѣнили значеніе подвижного музея».

Поэтому Клинская управа пришла къ выводу о необходимости организаціи районныхъ музеевъ.

Въ другомъ отношеніи поучителенъ опытъ Звенигородскаго земства, которое испробовало три формы организаціи.

1) Въ 1902 году уѣздъ былъ разбитъ на 7 районовъ, въ каждомъ изъ которыхъ было отъ 4 до 13 школъ. Уѣздный музей былъ раздѣленъ на семь частей, распредѣленныхъ по пунктамъ и обслуживавшихъ окрестныя школы. Система эта была оставлена въ виду того, что такія отдѣленія музея не удовлетворяли нуждъ въ наглядныхъ пособіяхъ.

2) Въ 1903 году эти семь частей музея оставались въ своему пунктѣ лишь на 1 мѣсяцъ, а потомъ перемѣщались въ сосѣдній и замѣнялись другой частью музея изъ другого сосѣдняго пункта и т. д. Отъ этой системы также отказались, такъ какъ «помимо значительныхъ расходовъ по разсылкѣ предметовъ музея и по передвиженію ихъ изъ одного района въ другой, она не могла удовлетворить своевременно и сколько-нибудь полно потребностямъ школъ въ наглядныхъ пособіяхъ при самомъ преподаваніи, а, кромѣ того, при укладкѣ и пересылкѣ вещей нѣкоторыя изъ нихъ необходимо портились».

3) Въ 1905 году всѣ земскія школы уѣзда раздѣлены на 8 районовъ съ числомъ въ каждомъ изъ нихъ отъ 5 до 12; центральная школа каждаго района снабжена наиболѣе необходимыми при прохожденіи курса начальной школы наглядными пособіями съ такимъ расчетомъ, что ими долженъ обслуживаться цѣлый районъ. Центральный же музей, богатый болѣе сложными и цѣнными предметами, оставаясь при управѣ, долженъ служить для удовлетворенія всѣхъ школъ, а также представлять собою и районный музей для школъ, лежащихъ близъ Звенигорода.

Послѣдняя организація могла бы быть признана наиболѣе цѣлесообразной, если бы въ нее, кромѣ уѣзднаго и районныхъ музеевъ, вошли и пришкольные музеи. Дѣло въ томъ, что послѣдовательность прохожденія программы не настолько разнообразна, чтобы возможно было избѣжать одновременныхъ требованій изъ разныхъ школъ на одни и тѣ же предметы. Поэтому въ основу организаціи необходимо положить обезпеченіе каждой школы извѣстнымъ минимумомъ простыхъ и дешевыхъ наглядныхъ пособій.

Съ другой стороны, при организаціи этого дѣла необходимо принимать во вниманіе и пункты внѣшкольныхъ образовательныхъ

учрежденій—народныхъ чтеній, воскресныхъ и вечернихъ занятій.

Кромѣ того, отдѣльныя селенія, въ которыхъ много школьныхъ комплектовъ, гдѣ имѣются повышенныя народныя школы, гдѣ развито внѣшкольное образованіе, какъ бы сами являются цѣлымъ райономъ, и поэтому тамъ цѣлесообразнѣе основывать самостоятельный музей, по мѣрѣ нужды пополняемый наглядными пособіями изъ уѣзднаго музея.

Тѣневыя картины нужны рѣже, на болѣе короткіе сроки и преимущественно для народныхъ и ученическихъ чтеній, и поэтому ихъ наборъ достаточно имѣть въ уѣздномъ городѣ, откуда онѣ по особому расписанію разсылаются по районнымъ пунктамъ, при чемъ здѣсь умѣстна вторая организація, испробованная Звенигородскимъ земствомъ по отношенію къ наглядным пособіямъ, съ тою только разницей, что обмѣнъ можетъ происходить не ежемѣсячно, а ежегодно.

Наконецъ, кинематографъ можетъ посылаться изъ уѣзднаго города; такъ какъ онъ потребуется еще рѣже, то нѣтъ расчета имъ обзаводиться въ каждомъ районѣ.

Что касается радіуса музейнаго района и количества школъ въ немъ, то, конечно, цифры эти сильно колеблются. По большей части число школъ не превосходитъ 10 [1]) при отсутствіи пришкольныхъ музеевъ, и повышается до 20—30 [2]) при ихъ наличіи. Нижегородскій уѣздъ разбитъ на 12 музейныхъ районовъ. Слободскій—на 15. Въ Псковскомъ предполагалось основаніе музея въ каждой волости.

Во всякомъ случаѣ цѣлесообразнѣе всего ставить учрежденіе районныхъ музеевъ въ связь съ предполагаемыми сѣтями внѣшкольныхъ учрежденій, а за ихъ отсутствіемъ основывать ихъ, по расчету школъ 20 на районъ, въ селеніяхъ, куда стекаются по тѣмъ или инымъ причинамъ учащіе, гдѣ имѣются многокомплектныя или повышенныя школы, гдѣ въ дальнѣйшемъ можетъ создаться районный внѣшкольный пунктъ.

Общія нормы указать тѣмъ труднѣе, что, кромѣ тѣхъ мѣстныхъ условій, о которыхъ упоминаемъ въ статьѣ о сѣтяхъ учрежденій

---

[1]) Звенигородскій уѣздъ—7 школъ.
Волоколамскій уѣздъ—5 »
Московскій уѣздъ —7 »

[2]) Полтавская губ.—20 школъ.
Волчанскій уѣздъ—30 школъ.

внѣшкольнаго образованія (разселеніе населенія, топографія мѣстности, пути сообщенія, связь между поселеніями), здѣсь присоединяются еще новыя. Главнѣйшими нужно признать слѣдующія:

1) Количество пунктовъ, гдѣ ведутся народныя чтенія и занятія со взрослыми и подростками: чѣмъ оно выше, тѣмъ школъ въ районѣ можетъ быть меньше;

2) Разнообразіе послѣдовательности прохожденія программы: чѣмъ оно меньше, тѣмъ меньше число школъ, составляющихъ районъ.

3) Составъ пришкольныхъ музеевъ: чѣмъ они богаче, тѣмъ районъ можетъ быть обширнѣе.

Во всякомъ случаѣ необходимо, чтобы распредѣленіе уѣзда на районы и выборъ мѣста для районныхъ пунктовъ происходилъ при дѣятельномъ участіи самихъ учащихъ.

Переходя къ условіямъ пользованія наглядными пособіями, приведемъ нѣсколько примѣровъ.

Дмитровскіе районные музеи. Порядокъ пользованія пособіями изъ музея (срокъ, количество, послѣдовательность и т. п.) устанавливается на районномъ совѣщаніи учащихъ даннаго района и служитъ обязательнымъ руководствомъ для всѣхъ учащихъ района. Чтобы обезпечить учащихъ пособіями въ зависимости отъ времени и плана занятія, завѣдующій музеемъ получаетъ отъ учащихъ заблаговременно списокъ пособій въ послѣдовательности, связанной съ учебнымъ планомъ. По разсмотрѣніи этихъ списковъ устанавливается очередь пользованія пособіями по взаимному соглашенію всѣхъ учащихъ района.

Лысковскій, Макарьевскаго уѣзда, районный музей. Единовременно въ каждую школу и каждому устроителю чтенія или бесѣды можетъ быть выдано не болѣе 2 коллекцій или комплектовъ пособій изъ каждаго отдѣла и не болѣе 4 изъ всѣхъ отдѣловъ музея. Взятыя пособія должны быть возвращены въ музей изъ ближайшихъ къ музею школъ и пунктовъ не позднѣе 2 недѣль со дня выдачи, изъ отдаленныхъ же не позднѣе 3-хъ.

Можайскій уѣздный музей. Въ каждую школу отпускается требуемое ею количество пособій безъ ограниченія числа ихъ и въ зависимости лишь отъ наличности ихъ въ данное время. Пособія отпускаются на срокъ отъ 1 дня до 2 недѣль; въ случаѣ крайней затруднительности въ обратной доставкѣ срокъ можетъ быть продолженъ. Если заранѣе извѣстно время, на которое школѣ будетъ необходимо какое-либо пособіе, требованіе на него заявляется въ

музей, и намѣченное пособіе оставляется для лица, сдѣлавшаго заявленіе.

Уфимскій уѣздный музей. Единовременно можетъ быть выдано въ отдѣльную школу не болѣе 3 экземпляровъ наглядныхъ пособій и 2 серій картинъ. Срокъ пользованія наглядными пособіями для сельскихъ школъ ограничивается мѣсяцемъ.

Совершенно очевидно, что успѣшное веденіе дѣла можетъ быть обезпечено лишь при условіи активнаго въ немъ ученія школьныхъ учащихъ, а также лекторовъ и преподавателей по внѣшкольному образованію. Поэтому правила Дмитровскаго уѣзднаго земства для районныхъ музеевъ представляются наиболѣе цѣлесообразными и, сверхъ того, примѣнимыми и по отношенію къ уѣзднымъ музеямъ. Всѣ правила пользованія наглядными пособіями и т. п. должны вырабатываться на совѣщаніяхъ учащихъ и лицъ, ведущихъ воскресныя и вечернія занятія и народныя чтенія. По существу же желательно установленіе максимальнаго срока пользованія и количества пособій, которыя можно взять сразу. Дѣло въ томъ, что даже совѣщаніе учащихъ и агентовъ внѣшкольнаго образованія не могутъ предусмотрѣть всѣхъ запросовъ, которые могутъ наступить въ теченіе учебнаго года, и поэтому осторожнѣе установить правила, которыя обезпечивали бы постоянную наличность въ музеѣ-складѣ пособій на всякій случай, про запасъ. Дать же эти нормы нѣтъ возможности, такъ какъ онѣ зависятъ не только отъ болѣе или менѣе общихъ условій преподаванія и пользованія пособіями, но и отъ размѣра и состава музея-склада.

Всѣ пособія выдаются обычно подъ отвѣтственностью завѣдующаго школой, въ которую они посылаются, при чемъ правила Дмитровскаго земства предусматриваютъ возможность, «въ случаѣ систематическаго небрежнаго обращенія съ учебными пособіями и порчи ихъ», лишеніе такого учащаго, по постановленію районнаго собранія учащихъ, «права пользованія музеемъ на срокъ, опредѣленный собраніемъ». Макарьевское же земство установило правило, что «за потерю пособій потерявшій отвѣчаетъ уплатой стоимости потерянаго». Наоборотъ, завѣдующій мастерскими и складомъ наглядныхъ учебныхъ пособій при Харьковскомъ отдѣленіи И. Р. Т. О. г. Гогунцовъ, на основаніи указаній опыта, настаиваетъ, что необходимо безусловно «снять отвѣтственность народнаго учителя за порчу пособій». Намъ представляется совершенно противорѣчащимъ задачамъ земскаго музея наглядныхъ

пособій наказывать за вину учащаго школу и учащихся. Болѣе пріемлема матеріальная отвѣтственность учащаго, но съ поправкой Н. В. Гогунцова: лишь небрежное, но не неумѣлое отношеніе можетъ быть поставлено въ вину учащему.

Существеннымъ вопросомъ является платность или безплатность пользованія пособіями. Бѣлевское земство установило платность въ размѣрѣ 2 р. съ каждой начальной школы всѣхъ вѣдомствъ, 3 р. — съ двухклассныхъ и второклассныхъ школъ и 5 р. — съ учебныхъ заведеній высшаго типа. Уфимское земство признало необходимымъ обслуживать безплатно и земскія начальныя школы и городскія приходскія, въ содержаніи которыхъ участвуетъ земство, но права вторыхъ нѣсколько ограничены сравнительно съ первыми. Едва ли можетъ быть споръ о томъ, что пользованіе пособіями для школъ, содержимыхъ всецѣло или отчасти земствомъ и вошедшихъ въ земскую школьную сѣть, должно быть безплатно и одинаково; плата и менѣе удобныя условія могутъ быть устанавливаемы лишь для школъ, совершенно постороннихъ земству. Посѣщеніе музея тѣмъ болѣе должно быть безплатно.

Способъ доставки пособій на мѣста различенъ: ихъ привозятъ къ себѣ или сами учащіе (Коротоякское земство), или спеціальные служащіе (Калужское и Гродненское), или они посылаются по земской почтѣ (Коломенское и Можайское). Объ относительныхъ достоинствахъ доставки пособій учащими и служащими (или по почтѣ) сказано въ статьѣ о сѣтяхъ учрежденій внѣшкольнаго образованія. Во всякомъ случаѣ это дѣло нужно поставить въ связь съ посылкой книгъ изъ районныхъ библіотекъ, съ посѣщеніемъ учащими районнаго пункта для участія въ совѣщаніяхъ и т. п.

Переходя къ порядку выбора пособій для музея, необходимо еще разъ отмѣтить насущную необходимость участія учащихъ и въ этой сторонѣ дѣла, какъ и въ опредѣленіи районовъ и правилъ пользованія пособіями. Для этого цѣлесообразно устраивать районныя совѣщанія учащихъ, которыя могутъ выработать такіе списки. Въ дальнѣйшемъ они поступаютъ въ отдѣлъ народнаго образованія и комиссію по народному образованію при уѣздной управѣ, гдѣ и принимаютъ окончательный видъ. Списокъ основного обзаведенія школьныхъ и районныхъ музеевъ пособіями долженъ быть одинъ для всего уѣзда, текущее же пополненіе ихъ можетъ варіировать для отдѣльныхъ районовъ и школъ въ связи

съ ихъ наличностью въ предѣлахъ особаго болѣе обширнаго списка, составленнаго для даннаго уѣзда, и въ зависимости отъ ассигновки для данной школы.

При составленіи списка школьнаго музея необходимо исходить изъ нѣсколькихъ соображеній:

1) Въ списки должны войти самыя необходимыя пособія, безъ которыхъ нельзя начать занятій въ школѣ, и притомъ необходимыя постоянно, а не время отъ времени.

2) Они должны охватывать основные предметы начальнаго обученія — Законъ Божій, русскій языкъ, съ объяснительнымъ чтеніемъ, и ариѳметику, съ тѣмъ, чтобы ихъ пополненіе концентрически обогащало основной списокъ.

3) Они должны быть дешевы, для того чтобы была практическая возможность снабдить ими всѣ школы.

Послѣднее приводитъ насъ къ вопросу о примѣрныхъ нормахъ стоимости; онѣ колеблются весьма сильно, но по большей части не превосходятъ 100 рублей [1]).

Для двухклассныхъ училищъ эта цифра, какъ правило, можетъ не повышаться, такъ какъ часто они будутъ находиться въ томъ же селеніи, гдѣ и районный пунктъ и районный музей, откуда и могутъ доставляться добавочныя пособія.

Всѣмъ сказаннымъ до извѣстной степени опредѣляется и составъ музея для 3-хгодичной школы; это преимущственно картины по всѣмъ предметамъ, карты, глобусъ, счеты и образцы мѣръ; для 4-хгодичной школы—простѣйшіе приборы по геометріи, физикѣ и химіи, коллекція минераловъ, картонныя разборныя модели по анато-

---

[1]) Земства — Стоимость

Дорогобужское	уѣздное	122 руб.
Волчанское	»	106 »
Московское	»	85 »
Харьковское отдѣленіе И. Р. Т. О.		76 »
Ростовское	уѣздное	74 »
Харьковское	»	63 »
Оханское	»	
Олонецкое	губернское	
Кременчугское	уѣздное	57 »
Мензелинское	»	51 »
Камышловское	»	49 »
Смоленское	»	48 »
Коротоякское	»	34 »
Орловское	губернское	33 »
Петербургское	уѣздное	30 »
Золотоношское	»	14 »

міи человѣка, зоологіи и ботаникѣ. Естественные препараты и модели изъ папьемаше, по своей дороговизнѣ, какъ они ни желательны въ педагогическомъ отношеніи, могутъ войти лишь въ районный музей.

При выборѣ пособія, иллюстрирующаго какое-либо явленіе или предметъ, необходимо отдавать предпочтеніе тѣмъ, которыя отличаются научностью, простотою и изяществомъ.

Списокъ районнаго музея долженъ служить дополненіемъ къ школьному. Тѣ и другія, пособія вмѣстѣ взятыя, должны *вполнѣ* обслужить народную школу. Стоимость ея обзаведенія не можетъ быть указана, такъ какъ она зависитъ отъ количества школьныхъ и внѣшкольныхъ пунктовъ и отъ разнообразія порядка прохожденія программы. Какъ цифру, опредѣляющую полный наборъ пособій для низшей начальной школы, можно указать рублей 200, для двухклассной народной и высшей начальной — рублей 400, а за вычетомъ стоимости школьнаго музея — соотвѣтственно 100 и 300 рублей.

Съ технической стороны пособія подвижного музея должны также имѣть нѣкоторыя особенности. Приборы, модели и препараты должны быть безусловно прочны и упакованы каждое въ отдѣльный деревянный ящикъ, карты и картины — наклеены на полотно и вложены въ футляры. При соблюденіи этихъ предосторожностей отпадетъ нужда въ стѣснительномъ правилѣ Уфимскаго земства, согласно которому хрупкія вещи въ сельскія школы изъ уѣзднаго музея не выдаются.

Завѣдываніе уѣздными музеями возлагается на завѣдующихъ отдѣлами народнаго образованія при уѣздной управѣ; районными— на завѣдующаго районнымъ центромъ внѣшкольнаго образованія, если таковой имѣется, или на завѣдующаго мѣстнымъ училищемъ, при которомъ находится музей; школьными — на школьныхъ учащихъ.

Обязанность такого школьнаго учащаго сводится къ участію въ районныхъ совѣщаніяхъ для выработки условій пользованія пособіями, выясненія состава основного и дополнительнаго списковъ пособій и опредѣленія очереди полученія пособій. Все это всецѣло относится къ обязанностямъ школьнаго преподаванія и поэтому особо не оплачивается.

На долю завѣдующаго районнымъ музеемъ выпадаютъ слѣдующія обязанности:

1) веденіе отчетности передъ управой — фактической и денежной;

2) веденіе записи выдачи и возвращенія пособій;

3) организація доставки пособій въ школы и внѣшкольныя учрежденія района;

4) наблюденіе за исправнымъ состояніемъ всего музейнаго имущества и въ частности забота объ его ремонтѣ;

5) наблюденіе въ томъ же отношеніи за школьными музеями;

6) руководство районными совѣщаніями по данному вопросу;

7) объясненіе коллекцій музея посѣтителямъ;

8) содѣйствіе школьнымъ учащимъ по примѣненію пособій при преподаваніи.

Завѣдующій двухклассным ъ училищемъ или высшей начальной школой за эти обязанности долженъ вознаграждаться особо, примѣрно, рублями 120 въ годъ.

Смѣта каждаго районнаго музея слагается изъ слѣдующихъ статей:

1) жалованье завѣдующему и служителю;

2) обзаведеніе, пополненіе и ремонтъ всѣхъ пособій;

3) пересылка и упаковка пособій;

4) канцелярскіе, почтовые и хозяйственные расходы.

Обзаведеніе пособіями должно итти въ слѣдующемъ порядкѣ:

1) снабженіе народной школы minimum'омъ наглядныхъ пособій и районныхъ пунктовъ minimum'омъ тѣневыхъ картинъ.

2) обзаведеніе районныхъ пунктовъ основными наборами наглядныхъ пособій;

3) пополненіе школьныхъ и районныхъ музеевъ-складовъ;

4) обзаведеніе уѣзднаго музея кинематографомъ съ соотвѣтствующими наборами пластинокъ;

5) обзаведеніе уѣзднаго музея наглядными пособіями.

При этомъ желательно приступать къ третьей очереди не раньше, чѣмъ *всѣ* школы будутъ снабжены minimum'ами наглядныхъ пособій, *всѣ* районные музеи — основными наборами наглядныхъ пособій и тѣневыхъ картинъ.

В. Тихоновичъ.

Справочныя и рекомендательныя изданія по наглядным учебнымъ пособіямъ.

1. Наглядныя пособія въ оцѣнкѣ Педагогическаго Музея бывшаго Педагогическаго Общества. Подъ редакціей предсѣдателя комиссіи по завѣдыванію Педагогическимъ Музеемъ учебнаго отдѣла Общества распространенія техническихъ знаній Н. Г. Тарасова. Выпускъ I. Географія. Исторія. Москва. 1910 г. 50 коп.

2. Указатель наглядныхъ учебныхъ пособій. Составленъ на основаніи работъ комиссій по просмотру наглядныхъ учебныхъ пособій при С.-Петербургскомъ Подвижномъ Музеѣ при Петербургскомъ отдѣленіи И. Р. Т. О. Изданіе 5. Спб. 1911. 85 коп.

Часть I. Полный списокъ наглядныхъ пособій по разнымъ отдѣламъ.

Часть II. Списокъ наглядныхъ пособій, необходимыхъ для начальной школы.

Часть III. Списокъ пособій для составленія районнаго подвижного музея.

3. Общее дѣло. Сборникъ статей по вопросамъ распространенія образованія среди взрослаго населенія. Составленъ подъ редакціей В. С. Костроминой.

Выпускъ I. Москва.	1900.	1 р.	Статья «Школьный музей».
» II.	» 1902.	1 р. 60 к.	» «Каталогъ подвижного музея Можайскаго земства». «Опытъ организаціи земскаго подвижного музея наглядныхъ пособій».
» IV.	» 1912.	1 р. 75 к.	» «Программы по географіи и списокъ наглядныхъ пособій».

4. Иллюстрированный каталогъ учебныхъ пособій къ курсу начальной школы магазина Гросманъ и Кнебель. Москва. Основной (на 25 р.) и дополнительный (на 15 руб.) списокъ наглядныхъ учебныхъ пособій для одноклассныхъ школъ. Основной (на 75 р.) и дополнительный (на 50 р.) списокъ для двуклассныхъ школъ.

5. Каталогъ мастерской учебныхъ пособій Вятскаго губернскаго земства. Изданіе шестое. Вятка 1909. Есть списки на разныя цѣны.

6. Списокъ примѣрнаго комплекта наглядныхъ пособій для каждой городской начальной школы (школьный музей) примѣнительно къ 4-годичной программѣ. Составленъ исполнительной комиссій Московскаго городского музея наглядныхъ учебныхъ пособій. Москва. 1912.

7. Каталогъ фирмы «Природа и Школа». Москва.

8. Списокъ наглядныхъ учебныхъ пособій на разные суммы Костромского губернскаго земства. 1904.

Затѣмъ имѣется рядъ каталоговъ различныхъ земствъ:

а) Уѣздные музеи – Казанскаго уѣзднаго, Волоколамскаго, Звенигородскаго, Подольскаго уѣзднаго, Мценскаго, Елецкаго, Кременчугскаго, Новоузенскаго, Вышневолоцкаго, Бѣлевскаго, Мензелинскаго, Волчанскаго, Ярославскаго губернскаго и др. земствъ.

б) Районные музеи—Слободскаго, Богородскаго, Дмитровскаго, Макарьевскаго, Оханскаго и др. земствъ

в) Пришкольные музеи– Владимірскаго губернскаго, Яренскаго, Валуйскаго, Коротоякскаго, Буйскаго, Курскаго губернскаго, Макарьевскаго, Устюженскаго, Камышловскаго, Оханскаго, Пирятинскаго, Опочецкаго, Новоузенскаго, Петербургскаго, Ахтырскаго, Смоленскаго уѣзднаго, Мензелинскаго, Харьковскаго уѣзднаго, Рыбинскаго и др. земствъ.

Организація экскурсій для учащихся.

Въ настоящее время сознаніе пользы экскурсій настолько проникло не только въ педагогическіе, но и широкіе общественные круги, что едва ли есть надобность много говорить по этому поводу. Значеніе экскурсій заключается въ слѣдующемъ: онѣ даютъ возможность показать то, о чемъ говорилось въ классѣ; онѣ даютъ матеріалъ для послѣдующихъ бесѣдъ и занятій въ классѣ; онѣ связываютъ школьное ученье съ жизнью; онѣ расширяютъ кругозоръ учащихся далеко за предѣлы школьной программы; онѣ развиваютъ наблюдательность учащихся, вырабатываютъ въ нихъ пытливость мысли; онѣ оказываютъ воспитательное вліяніе на учащихся и содѣйствуютъ сближенію учителя съ учениками; наконецъ, онѣ очень полезны и для учащихъ, такъ какъ выводятъ ихъ изъ застывшихъ рамокъ школьнаго педантизма и словесной учебы, дѣлая въ то же время и познанія самихъ учащихъ болѣе конкретными и жизненными.

Съ послѣдней точки зрѣнія очень интересенъ опытъ Саратовскаго уѣзднаго земства. По свидѣтельству И. Ларина [1]), «учителя и учительницы, сопровождавшіе дѣтей, тоже вынесли изъ своей поѣздки не мало новаго, такъ какъ почти всѣ они въ типографіи, на заводѣ и фабрикѣ, а также на водокачкѣ были впервые. Обо всемъ этомъ у нихъ были лишь смутныя общія свѣдѣнія, уступившія теперь мѣсто ясному представленію, и полученный запасъ новыхъ познаній, несомнѣнно, съ большой продуктивностью будетъ ими использованъ во время школьныхъ занятій».

За послѣдніе годы многія земства начали ассигновывать ежегодно опредѣленную сумму на устройство экскурсій.

Напримѣръ,изъ 13 уѣздныхъ земствъ Московской губ. 8 земствъ

---

[1]) См. «Земское Дѣло», 1912 г., № 17, стр. 1072.

вносятъ въ смѣту по нѣскольку сотъ рублей [1]). Въ этомъ отношеніи замѣчается, несомнѣнно, довольно значительный прогрессъ. Но что касается характера и организаціи экскурсій, то эта часть поставлена почти вездѣ плохо. Не имѣется обычно ни опредѣленнаго плана экскурсій,ни опредѣленныхъ для нихъ цѣлей,ни руководствъ, ни системы, ни постоянно установленной связи съ преподаваніемъ. Все носитъ случайный характеръ, и экскурсія играетъ въ школѣ роль лишь полезнаго развлеченія (да и то рѣдкаго) или, въ лучшемъ случаѣ, является лишь осмотромъ *всякихъ диковинокъ*.

Между тѣмъ экскурсіи только тогда могутъ принести всю пользу и внести существенный коррективъ въ одностороннее книжное обученіе школы, когда онѣ ведутся по опредѣленному плану, связаны со всѣмъ курсомъ и когда каждой экскурсіи дается вполнѣ опредѣленное заданіе.

Прежде всего необходимо составить для школъ списокъ обязательныхъ экскурсій въ *связи съ прохожденіемъ программы*. Составивъ такой списокъ и *приспособивъ его къ условіямъ каждой школы*, земство должно дать учащимъ знанія, руководства и матеріальныя средства, необходимыя для выполненія плана.

Въ первую очередь должны войти экскурсіи въ той мѣстности, гдѣ помѣщается школа.

Наблюденія сельской жизни, важнѣйшихъ явленій природы, осмотръ ближайшихъ учрежденій (почты, больницы, волостного правленія, сельско-хозяйственнаго склада и т. п.), посѣщеніе мѣстныхъ мастерскихъ, заводовъ, лавокъ, какъ бы они малы ни были, желѣзнодорожной станціи, осмотръ пасѣки, образцоваго хозяйства, мельницы и т. п.—все это дастъ богатый матеріалъ для ознакомленія съ мѣстной жизнью, для полученія первоначальныхъ наглядныхъ представленій по природовѣдѣнію, географіи и обществовѣдѣнію, все это представитъ обширное поле для упражненій въ наблюдательности и въ умѣньи дѣлать выводы [2]).

Послѣ ознакомленія со всей мѣстной жизнью необходимо отправиться съ учениками въ какое-либо недалеко расположенное село, *въ которомъ занятія жителей значительно разнятся отъ*

---

[1]) На 1914 годъ ассигновано на экскурсіи: Богородскимъ—500 руб., Бронницкимъ—400, Волоколамскимъ—200, Звенигородскимъ—200, Коломенскимъ—250, Верейскимъ—300, Серпуховскимъ—300, Московскимъ—1800 руб.

[2]) См. статью—«Списокъ вопросовъ для введенія мѣстнаго и вообще жизненнаго элемента въ обученіе» въ книгѣ А. М. Обухова—„Ближайшіе практическіе вопросы народнаго образованія въ Россіи".

преобладающихъ въ школьномъ районѣ. Съ помощью такой экскурсіи возможно будетъ представить учащимся связь занятій жителей съ расположеніемъ села или природными условіями, показать зависимость всего строя жизни отъ господствующихъ промысловъ, связь одного промысла съ другимъ. Сравнивая свое село съ чужимъ *другого типа*, учащіеся выяснятъ себѣ основное положеніе географіи о взаимной связи различныхъ условій жизни человѣка.

Точно такъ же учащимся должны быть показаны при посѣщеніи окрестностей различные типы мѣстностей (болото, рѣчная долина, лѣсъ, поле, лугъ, возвышенность и т. п.). Въ программу такихъ близкихъ экскурсій должно войти также посѣщеніе различныхъ земскихъ учрежденій съ цѣлью пробудить интересъ къ культурной работѣ земства и ознакомить съ ней.

Перечисленныя экскурсіи въ своей мѣстности или на недалекія разстоянія должны составлять *главную* часть всего плана. Между тѣмъ у насъ именно такого рода экскурсіи находятся въ поразительномъ загонѣ. Учителя упорно сидятъ въ 4-хъ стѣнахъ школы и жалуются на отсутствіе наглядныхъ пособій, когда кругомъ находится такое богатѣйшее собраніе настоящихъ объектовъ для наблюденія, превосходящее по своему объему и качеству цѣлый кабинетъ наглядныхъ пособій. Если же учениковъ и считаютъ нужнымъ вести на экскурсіи, то почему-то непремѣнно куда-нибудь далеко поглядѣть какую-нибудь диковину; а то, что лежитъ кругомъ, что именно и нужно пріучить наблюдать и что возможно прослѣдить *полно*, *послѣдовательно* и *глубоко* (а не мимолетнымъ взглядомъ), все это остается въ пренебреженіи.

Нельзя не отмѣтить, что и для учащихъ такія экскурсіи были бы чрезвычайно полезны, такъ какъ большинство учащихъ у насъ не знаетъ хорошо окружающей жизни и чуждо ей, вслѣдствіе чего и самое обученіе въ школѣ пріобрѣтаетъ безжизненный характеръ, лишено наглядности и далеко лежитъ отъ интересовъ, запаса представленій и всей психологіи сельскихъ дѣтей. Если учащему важно имѣть конкретныя представленія о типографіи, фабрикахъ и всякихъ диковинахъ, то еще болѣе необходимо ему быть въ курсѣ мѣстной жизни и обстановки.

Для того, чтобы дать толчокъ къ устройству указанныхъ экскурсій по школамъ, а главное, чтобы придать имъ стройность и возможную образовательно-воспитательную силу, земства должны пригласить спеціалистовъ для прочтенія ряда лекцій для учащихъ

относительно содержанія и способа веденія такихъ экскурсій *для данной мѣстности* и устроить подъ руководствомъ приглашенныхъ лицъ нѣсколько типичныхъ экскурсій. При этомъ полезно было бы нѣсколько примѣрныхъ экскурсій устроить съ участіемъ и школьниковъ.

Далѣе, спеціалисты должны были бы совмѣстно съ учащими выработать нѣсколько плановъ и наставленій для различныхъ характерныхъ мѣстностей даннаго уѣзда или района.

Конечно, въ эти планы такъ же, какъ и въ лекціи и образцовыя экскурсіи, не должны входить какіе-либо спеціальные или детальные объекты, хотя и интересные для изученія отдѣльнаго предмета (напр. ботаники, геологіи и т. п.), но не легко замѣтные или объяснимые для учащихся или не имѣющіе общаго значенія.

Только самое характерное, легко поддающееся наблюденію и объясненію, только имѣющее большое общее значеніе, не загромождающее экскурсію частностями, должно быть предметомъ экскурсій.

Поэтому вопросы систематики не должны здѣсь почти совсѣмъ имѣть мѣста, зато біологія, основныя явленія физической географіи, иллюстрація географическихъ понятій, наблюденія хозяйственной жизни населенія, культурной работы земства должны быть на первомъ планѣ.

Если только учащіе получатъ на подобныхъ лекціяхъ, занятіяхъ и собесѣдованіяхъ достаточный интересъ къ экскурсіямъ и запасутся нѣкоторыми свѣдѣніями, опытомъ, планомъ и спеціально составленнымъ руководствомъ, то *основная и главная* часть плана экскурсій будетъ въ большинствѣ случаевъ выполнена, при чемъ какихъ-либо значительныхъ расходовъ на эти ближайшія экскурсіи не потребуется, что облегчитъ, конечно, проведеніе по школамъ цѣлаго ряда систематически подобранныхъ экскурсій.

Во многихъ школахъ за границей уже существуетъ опредѣленный минимумъ мѣстныхъ экскурсій, выполненіе котораго въ связи съ программой является такъ же обязательнымъ, какъ и прохожденіе курса.

Какъ интересный примѣръ подобнаго рода у насъ въ Россіи, слѣдуетъ отмѣтить программу по одному отдѣлу природовѣдѣнія (неживая природа), составленную инспекторомъ народныхъ училищъ Оханскаго уѣзда Н. А. Меглицкимъ [1]). Въ основу этой про-

---

[1]) См. Труды совѣщаній учащихъ Оханскаго у. въ 1911/12 уч. году.

граммы положенъ рядъ экскурсій, на которыхъ производится рядъ наблюденій и собираніе предметовъ и матеріаловъ для школьнаго музея и для дальнѣйшей работы въ классѣ.

Стремленіе использовать экскурсіи также для устройства своихъ школьныхъ, а также для пополненія различныхъ мѣстныхъ, напр., уѣздныхъ музеевъ, является вполнѣ выполнимымъ и очень цѣннымъ. Въ русской литературѣ уже нѣсколько разъ учителя дѣлились своимъ успѣшнымъ опытомъ въ этомъ отношеніи [1]).

Толчокъ къ экскурсіямъ мѣстнаго характера и къ собиранію въ связи съ этимъ предметсвъ для школьныхъ и мѣстныхъ музеевъ, а также большую псмощь въ этомъ могутъ оказывать общества, преслѣдующія изученіе мѣстнаго края. Слѣдуетъ содѣйствовать устройству такихъ обществъ и привлеченію въ нихъ народныхъ учителей. Такія общества могли бы издавать и соотвѣтствующія руксводства или журналы [2]).

Однако выполненіемъ программы мѣстныхъ и ближайшихъ экскурсій не слѣдуетъ ограничиваться. Изученіе своего ближайшаго имѣетъ цѣнность не только само по себѣ, но въ не меньшей степени и для изученія отдаленнаго (какъ матеріалъ для сравненія, для оцѣнки чужого). Кромѣ того, нельзя замыкать кругозоръ только въ мѣстномъ ограниченномъ кругѣ явленій, *надо* дать *ключъ для пониманія другой части жизни—именно городской, промышленной и т. п.*

Поэтому необходимо, чтобы уѣздное земство, пользуясь своими помѣщеніями, городскими школами и т. п., устраивало рядъ экскурсій для своихъ школьниковъ старшаго отдѣленія въ уѣздный городъ или другое поселеніе городского типа, гдѣ бы имъ показывали съ краткими объясненіями главнѣйшія общественныя учрежденія (начавъ, конечно, съ земства), гдѣ бы ихъ повели въ типографію, на какой-либо заводъ, въ большую лавку, мастерскую и т. п. Кромѣ того, увидавъ городъ, учащіеся могли бы сравнить и весь внѣшній видъ города съ селомъ, что важно было бы использовать послѣ на урокахъ для объясненія различія по существу между жизнью города и деревни. На правильное развитіе

---

[1]) См. въ «Практической школьной энциклопедіи» Тулупова и Шестакова статью Бабакова и Воскобойникова—«Школьные музеи». Также цѣнна ихъ статья въ той же книгѣ—«Мѣстныя образовательныя прогулки».

[2]) При Бессарабской губернской управѣ издается уже журналъ подобнаго характера—«Школьныя экскурсіи и школьный музей».

экскурсіоннаго дѣла обратило въ послѣднее время вниманіе Московское уѣздное, Ростовское, Саратовское уѣздное, Воронежское и др. земства.

Для завершенія всего цикла экскурсій является необходимымъ еще посѣщеніе губернскаго [1]) города, гдѣ рѣзче выступаютъ всѣ особенности городской жизни, гдѣ имѣются обычно музеи, историческіе памятники, интересныя техническія сооруженія, крупныя торгово-промышленныя предпріятія и т. п.

Здѣсь на помощь должно придти губернское земство организаціей для экскурсантовъ въ губернскомъ городѣ постояннаго бюро съ помѣщеніемъ для пріема школьниковъ, ѣдой для нихъ и постоянными руководителями.

Тогда уѣздныя земства могли бы въ извѣстномъ порядкѣ направлять учащихся старшихъ отдѣленій въ губернскій городъ (на 2—3 дня каждую группу).

Руководители отъ губернскаго земства принимали бы на вокзалѣ школьниковъ и направляли бы ихъ въ наиболѣе интересныя мѣста и учрежденія съ наибольшей экономіей времени, силъ и средствъ.

При этомъ для экскурсій были бы всегда обезпечены помѣщеніе и ѣда, опять-таки безъ всякой суеты и лишней затраты средствъ. Наконецъ, экскурсіи были бы такимъ образомъ всегда снабжены знающими руководителями, изучившими до подробностей весь городъ и пссѣщаемыя учрежденія и имѣющими громадный опытъ по части того, что и какъ надо показать или объяснить, что дѣтей заинтересуетъ, а что нѣтъ и т. д.

Расходъ, вызываемый такой губернской организаціей, сравнительно вовсе не такъ великъ, чтобы составить какую-либо тяжесть для губернскаго земства. Между тѣмъ по существу такая организація, не говоря уже о ея пользѣ, всецѣло отвѣчаетъ прямой задачѣ губернскаго земства осуществлять такія мѣропріятія, которыя обслуживаютъ всѣ уѣзды вмѣстѣ и которыя послѣднимъ въ отдѣльности недоступны. Для такихъ губернскихъ земствъ, какъ Московское, Петербургское, Кіевское, Харьковское, Екатеринославское, Тверское, Саратовское, Пермское, Ярославское и др., которымъ есть что показать въ своемъ губернскомъ городѣ и для бюджета которыхъ 3—5 тысячъ не представляютъ ничего страш-

---

[1]) О земскомъ опытѣ такихъ экскурсій см. статью Ив. Ларина, въ № 17, 1912 г. «Зем. Дѣла».

наго, является прямо необходимымъ начать дѣло и показать примѣръ другимъ земствамъ.

Московское губернское земство уже рѣшило стать на этотъ путь съ 1913 года. По докладу управы и комиссіи по народному образованію имъ были приняты слѣдующія постановленія:

«1) губернское земство, начиная съ 1913 г., беретъ на себя заботы по пріему въ Москвѣ экскурсій учащихся земскихъ начальныхъ школъ Московской губ. въ теченіе лѣтнихъ каникулъ;

2) губернское земство обезпечиваетъ экскурсантамъ помѣщеніе со всѣми необходимыми принадлежностями для ночлега, руководство во время экскурсій, проѣздъ по Москвѣ, возможность получать здоровую и недорогую пищу за счетъ уѣздныхъ земствъ или мѣстныхъ средствъ;

3) губернское земство беретъ на себя на предстоящій годъ, сверхъ всего перечисленнаго выше, половину расходовъ по пропитанію экскурсантовъ по расчету 26 коп. въ день на каждаго экскурсанта;

4) поручить управѣ возбудить ходатайство передъ подлежащими управленіями желѣзныхъ дорогъ, а если потребуется, передъ министерствомъ путей сообщенія о томъ, чтобы учащимся земскихъ начальныхъ школъ при поѣздкахъ ихъ на экскурсіи въ предѣлахъ Московской губ. былъ предоставленъ безплатный проѣздъ».

При этомъ на пріемъ экскурсантовъ собраніемъ было ассигновано на 1913 г. 4258 руб. по слѣдующему расчету:

Жалованье руководителю экскурсіями на 4½ мѣсяца [1]) по 150 руб.	675 руб.
Жалованье 3 помощникамъ руководителя на 3½ мѣсяца [2]) по 75 руб.	787 »
Прислугѣ въ 2-хъ школахъ по 30 руб. въ каждой въ теченіе 3 мѣсяцевъ [3]).	180 »
Половина расхода по содержанію экскурсій, считая по 80 экскурсантовъ въ день въ теченіе 3-хъ мѣсяцевъ, по 13 коп. въ день на каждаго, 13 к. × 80×90.	936 »
Проѣздъ экскурсантовъ по городу 10 к.×80×90.	720 »
Канцелярскіе и прочіе расходы.	160 »
На единовременные расходы.	800 руб.
Итого . . .	4258 руб.

[1]) Одинъ мѣсяцъ для предварительной организаціи и ½ мѣсяца—для квидаціи дѣлъ и составленія отчета.

[2]) ½ мѣсяца нужны для предварительной подготовки.

[3]) Помѣщеніе предполагается даровое въ городскихъ школахъ.

При такой организаціи можетъ быть принято примѣрно $2^1/_2$ тысячи экскурсантовъ, считая на каждаго руководителя по 20 экскурсантовъ [1]) и на каждую группу по 3 дня пребыванія въ Москвѣ.

Первый опытъ, проведенный лѣтомъ 1913 г., оказался, какъ показываетъ отчетъ управы, вполнѣ удачнымъ.

Приведенные расходы для большинства земствъ могутъ быть значительно сокращены вслѣдствіе болѣе низкихъ цѣнъ на квартиры и продовольствіе, меньшей потребности въ разъѣздахъ и т. п.

Впрочемъ, смущаться расходами въ данномъ случаѣ нельзя. Мы всѣ отлично сознаемъ громадные недостатки исключительно книжнаго обученія, мы такъ много говоримъ объ этомъ. Пора уже перейти отъ словъ къ дѣлу!

Несомнѣнно, принятая Московскимъ губернскимъ земствомъ организація облегчитъ широкое развитіе экскурсій въ губерніи, такъ какъ на долю уѣздныхъ земствъ и мѣстныхъ средствъ придутся расходы лишь по передвиженію до Москвы и прокормленію [2]). Доставку до станціи родители учениковъ, обычно, берутъ на себя, проѣздъ по желѣзной дорогѣ до 50 верстъ дается безплатный, при разстояніи свыше 50 верстъ платится половина (или по дѣтскому билету ($^1/_4$) при возрастѣ до 10 лѣтъ), при чемъ иногда возможно путемъ раздѣленія пути на 2 части получить безплатный проѣздъ и при разстояніи свыше 50 верстъ. Наконецъ, надо имѣть въ виду, что на экскурсіи родители учениковъ и попечители часто охотно даютъ деньги, а также и сами ученики дѣлаютъ порядочныя сбереженія ради экскурсій.

Слѣдующая, напримѣръ, таблица, составленная Московскимъ уѣзднымъ земствомъ, показываетъ, откуда въ уѣздѣ берутся на экскурсіи средства и какую часть изъ нихъ несутъ на себѣ учащіеся и ихъ родители:

---

[1]) Количество помощниковъ руководителя взято въ расчетѣ среднее, на практикѣ же оно будетъ постоянно колебаться въ зависимости отъ наплыва экскурсантовъ. Весьма возможно, что наиболѣе удобнымъ окажется имѣть опредѣленный кадръ подготовленныхъ помощниковъ и оплачивать ихъ трудъ по числу проведенныхъ ими экскурсій.

[2]) О предварительной организаціи говорится подробно въ докладѣ г. Тихоновича, изданномъ Моск. губ. земствомъ. Помощь въ устройствѣ экскурсантовъ оказываетъ также Воронежское губернское земство.

	Изъ средствъ.											
	Земства.		Дѣтей и ихъ родителей.		Попечителей.		Учащихъ.		Частныхъ лицъ.		Всего.	
	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.
Истрачено:												
въ 1911 году	536	54	968	96	172	16	32	—	105	89	1816	28
» 1912 году	461	99	956	20	221	48	194	66	42	98	1877	31

Несмотря на всѣ свои хорошія стороны, все-таки организація, установленная Московскимъ губернскимъ земствомъ, не можетъ считаться вполнѣ отвѣчающей правильно поставленнымъ цѣлямъ экскурсіоннаго плана.

Всякая временная организація лишь на каникулы будетъ обладать всѣми обычными недостатками такихъ учрежденій: случайнымъ подборомъ руководителей, притомъ недостаточно опытныхъ и подготовленныхъ, неприспособленностью помѣщеній, сравнительно большой дороговизной содержанія, отсутствіемъ равномѣрности въ работѣ, что будетъ вызывать по временамъ сутолку и безпорядокъ, при которыхъ неминуемо будетъ нарушена правильность и образовательная цѣнность экскурсій. Только постоянное бюро, имѣющее своихъ постоянныхъ руководителей, свое помѣщеніе, принимающее экскурсантовъ въ теченіе всего года и лишь расширяющее свое дѣйствіе на время лѣта, пасхальныхъ и рождественскихъ вакацій,—только такое бюро можетъ выполнить всѣ поставленныя передъ нимъ задачи.

Содержаніе такой организаціи будетъ стоить тысячи на 3—4 дороже, нежели лѣтней [1]).

До сихъ поръ я говорилъ объ экскурсіяхъ мѣстныхъ, уѣздныхъ и губернскихъ, теперь осталось сказать нѣсколько словъ о поѣздкахъ дальнихъ—въ столицы и другіе крупные культурные центры, въ интересные края (Крымъ, Кавказъ и т. п.). Развить широкую организацію такихъ поѣздокъ, въ виду ихъ дороговизны и бѣд-

---

[1]) См. докладъ Московской губ. управы 1912 г.—«О пріемѣ въ г. Москвѣ экскурсій учениковъ начальныхъ школъ».

ности самихъ учащихся, земствамъ не удастся въ близкомъ будущемъ. Въ настоящее время это могутъ быть (какъ, напр., въ Волчанскомъ и Валуйскомъ земствахъ) лишь случайныя поѣздки немногихъ учащихся, болѣе состоятельныхъ или имѣющихъ щедраго попечителя или другого какого-либо покровителя, или же очень настойчиваго учителя [1]).

Вводить такія поѣздки въ систему организаціи, когда самый фундаментъ всего плана еще не заложенъ, было бы по меньшей мѣрѣ преждевременно.

Во всякомъ случаѣ вниманіе и средства въ первую очередь должны быть направлены на широкую организацію мѣстныхъ экскурсій, на выполненіе опредѣленнаго плана послѣднихъ.

Въ заключеніе, чтобы представить весь свой планъ яснѣе, привожу таблицу, резюмирующую все сказанное.

А. Обуховъ.

---

[1]) Для экскурсій, направляющихся въ Москву, можно рекомендовать обращаться въ экскурсіонное бюро Московскаго Общества Грамотности, для направляющихся въ Петербургъ—Петербургское Общество Грамотности.

Схема организаціи земствами экскурсій для учащихся.

I. Экскурсіи.	II. Предметы экскурсій.	III. Мѣры для правильной и планомѣрной постановки дѣла.	IV. Время и число экскурсій.
Мѣстныя.	Мѣстность, окружающая школу и село. Въ окрестностяхъ типичные ландшафты, различныя культурныя, ремесленныя и промышленныя учрежденія. Мѣстныя хозяйства (разные виды), мѣстныя торговыя учрежденія кооперативы, историческія мѣста и т. п. Сосѣднія поселенія, отличающіяся по характеру отъ мѣстнаго.	Выработка съ участіемъ спеціалистовъ и мѣстныхъ людей программъ экскурсій для различныхъ мѣстностей уѣзда, проведеніе ряда экскурсій съ учащими подъ руководствомъ спеціалистовъ, составленіе съ помощью послѣднихъ руководства для экскурсій въ различныхъ мѣстностяхъ уѣзда, составленіе учащими плана для своей школы на основаніи общей программы экскурсіи, отпускъ средствъ на питаніе учащихся во время небольшихъ экскурсій (на горячее, на взаимный пріемъ учащихся, на чай и т п.), составленіе уѣзднаго и мѣстныхъ музеевъ, пріемъ школами учащихся изъ сосѣднихъ школъ и т. п.	Въ теченіе всего курса и въ тѣсной связи со всѣми предметами программы, въ разныя времена года, не исключая и зимы, по опредѣленному плану.
Уѣздныя.	Уѣздный городъ (или другое поселеніе городского типа), его важнѣйшія административныя, общественныя, культурныя и торгово-промышленныя учрежденія. Другіе очень важные или характерные въ историческомъ, бытовомъ, культурномъ или торгово-промышленномъ отношеніи пункты, расположенные въ уѣздѣ.	Выработка плана осмотра, предварительный осмотръ (города и другихъ намѣченныхъ пунктовъ) учащими подъ руководствомъ спеціалистовъ или знающихъ лицъ, составленіе описанія намѣченнаго къ осмотру пункта (соотвѣтственно плану и задачамъ экскурсіи). Устройство пріема для экскурсантовъ (въ уѣздномъ городѣ и другихъ пунктахъ). Предварительная подготовка учащихся на урокахъ къ усвоенію цѣлей экскурсіи и послѣдующая проработка въ школѣ видѣннаго и собраннаго.	По одному—по два раза[3]) въ теченіе всего курса въ связи съ прохожденіемъ программы преимущественно въ III или IV отдѣленіи.
Губернскія.	Губернскій городъ съ его характерными и выдающимися сторонами жизни и достопримѣчательностями, не могущими быть освѣщенными на уѣздныхъ экскурсіяхъ [1]).	Учрежденіе губернскимъ земствомъ бюро по пріему экскурсантовъ, приглашеніе особыхъ руководителей для веденія экскурсій, составленіе плановъ экскурсій [2]) и руководствъ, съ помощью которыхъ учителя могли бы заранѣе подготовить учащихся къ экскурсіи и сами приготовиться къ ней, а также послѣ проработать ее во всей полнотѣ на урокахъ.	По одному, по два раза [3]) въ теченіе всего курса въ связи съ подготовкой къ усвоенію экскурсіи, почти исключительно съ учениками старшаго отдѣленія.

[1]) Въ цѣляхъ разгруженія экскурсіи губернской желательно, по возможности, больше осмотрѣть всего въ уѣздномъ городѣ.

[2]) Чрезвычайно важно, чтобы изъ многочисленныхъ предметовъ были выбраны только самые важные и сконцентрированы по днямъ такимъ образомъ чтобы избѣжать калейдоскопичности и отрывочности впечатлѣній, а также чтобы была извѣстная связь и преемственность въ осмотрѣ.

[3]) Для каждаго ученика.

А. Обуховъ.

Организація статистики народнаго образованія.

Необходимость статистическаго наблюденія въ области народнаго образованія была отмѣчена общеземскимъ съѣздомъ по народному образованію, признавшимъ, что «статистика народнаго образованія есть необходимое условіе успѣха просвѣтительной дѣятельности земствъ и сбереженія земскихъ средствъ, затрачиваемыхъ на народное образованіе». Харьковскій общеземскій съѣздъ, созванный спеціально для разрѣшенія вопросовъ статистики народнаго образованія, въ своихъ работахъ выяснилъ какъ цѣли и задачи статистики народнаго образованія, такъ и объекты, подлежащіе наблюденію, а также пріемы собиранія и разработки статистическаго матеріала по вопросамъ школьнаго и внѣшкольнаго образованія.

Но и ранѣе общеземскихъ съѣздовъ во многихъ губернскихъ земствахъ были организованы основныя обслѣдованія положенія народнаго образованія.

Но если основныя изслѣдованія народнаго образованія получили значительное распространеніе (только въ 10 губернскихъ земствахъ изъ 40 не было основного обслѣдованія), то нельзя этого сказать про постоянныя текущія статистическія наблюденія школьнаго и внѣшкольнаго образованія. А между тѣмъ ежегодныя статистическія данныя имѣютъ не меньшее значеніе при разрѣшеніи многихъ практическихъ вопросовъ, и особенно въ дѣятельности уѣзднаго земства, чѣмъ основныя изслѣдованія.

Только имѣя ясное представленіе о состояніи народнаго образованія, губернская и уѣздная управы могутъ дать земскому собранію и населенію точный отчетъ въ своихъ мѣропріятіяхъ по народному образованія и составить смѣту, согласно съ дѣйствительными нуждами школьнаго дѣла. А такое ясное представленіе можетъ быть дано только въ томъ случаѣ, если существуетъ ежегодное собираніе статистическихъ данныхъ по отдѣльнымъ шко-

ламъ—о составѣ учащихъ, учащихся и проч. И дѣйствительно, собираемыя свѣдѣнія о личномъ составѣ преподавателей, напримѣръ, о ихъ образовательномъ цензѣ, о продолжительности педагогической дѣятельности, о продолжительности службы въ данной школѣ,—дадутъ возможность видѣть степень педагогической подготовки учительскаго персонала, которая не можетъ не вліять на успѣшность школьнаго обученія. Свѣдѣнія объ учащихся, напримѣръ, о ихъ полѣ, возрастѣ, распредѣленіи по отдѣленіямъ курса, дадутъ возможность представить какъ общую численность учащихся, такъ и опредѣлить ту долю среди учащихся, которую составляютъ дѣвочки; распредѣленіе по отдѣленіямъ съ данными объ скончившихъ дастъ понятіе о движеніи учащихся, объ измѣненіи ихъ первоначальной величины по направленію продолжительности курса и о числѣ учащихся, которые оканчиваютъ курсъ начальной школы. Свѣдѣнія о числѣ учащихся дѣвочекъ, о той долѣ, которую онѣ занимаютъ въ общей массѣ учащихся, дадутъ возможность судить, насколько необходимой въ глазахъ населенія является грамотность. Развитіе женской грамотности является однимъ изъ главныхъ показателей культурнаго уровня населенія.

Указанныя свѣдѣнія и нѣкоторыя другія имѣютъ значеніе не только для одного какого-либо года,—они важны ежегодно. Только при наличности ежегодныхъ данныхъ можно судить о постепенныхъ измѣненіяхъ, которыя происходятъ въ школьномъ дѣлѣ подъ вліяніемъ тѣхъ или иныхъ мѣропріятій со стороны земства, и, такимъ образомъ, ежегодныя данныя дадутъ возможность оцѣнить каждую мѣру въ области народнаго образованія. А, напримѣръ, просъ объ отказахъ пріема въ школы? Развѣ онъ не имѣетъ большой практической важности въ ежегодной регистраціи и въ быстромъ сообщеніи уѣздной управѣ для принятія мѣръ по удовлетворенію потребности въ обученіи? Но помимо этихъ вопросовъ, имѣющихъ общее значеніе, въ практикѣ уѣзднаго земства возникаетъ еще цѣлый рядъ вопросовъ чисто хозяйственнаго значенія, правильное разрѣшеніе которыхъ возможно при наличности статистической отчетности по школамъ. Снабженіе школъ учебными пособіями, учебниками, книгами для чтенія въ школьныя и народныя библіотеки и проч. требуетъ опредѣленія нормъ на школу, ученика, библіотеку, а для этого нужны свѣдѣнія о числѣ школъ, учащихся, библіотекъ. Наконецъ, по каждой школѣ статистическія данныя

необходимы для того, чтобы правильно намѣтить сѣть школъ повышеннаго типа, для составленія которой необходимы свѣдѣнія о числѣ оканчивающихъ начальныя школы.

Слѣдовательно, потребность въ статистикѣ народнаго образованія вызывается не только необходимостью общихъ соображеній о положеніи народнаго образованія и для опредѣленія того, что сдѣлано въ этой области и что нужно еще сдѣлать, но также чисто практическими задачами, разрѣшеніе которыхъ возможно только при наличности ежегодной статистической отчетности по школамъ. Харьковскій общеземскій съѣздъ указалъ ея содержаніе. «Степень подробности программы текущихъ статистическихъ обслѣдованій опредѣляется: а) существенностью того или другого рода данныхъ для характеристики общаго положенія дѣла народнаго образованія; б) значеніемъ этихъ данныхъ, какъ матеріала для земскихъ смѣтъ, отчетовъ и докладовъ и вообще для земской практической дѣятельности».

Въ настоящее время только 18 губернскихъ земствъ имѣютъ организованную статистику народнаго образованія. Что же касается уѣздныхъ земствъ, то, поскольку объ этомъ можно судить по матеріаламъ съѣзда, организованной статистики въ большинствѣ случаевъ не имѣется. Правда, 97 земствъ изъ 130, приславшихъ свѣдѣнія на анкету, отвѣтили, что у нихъ ведется регистрація учащихся, но далеко не во всѣхъ изъ нихъ объемъ матеріала, его собираніе и разработка отвѣчаютъ статистической техникѣ и методу. Въ нѣкоторыхъ уѣздныхъ земствахъ, какъ, напримѣръ, Сосницкомъ Черниговской губерніи, въ отчетѣ по народному образованію приводится цѣлый рядъ таблицъ, освѣщающихъ всесторонне положеніе народнаго образованія въ этомъ уѣздѣ. Здѣсь имѣются таблицы, сравнивающія положеніе Россіи среди другихъ государствъ по развитію народнаго образованія. Смѣтныя ассигнованія уѣзднаго земства на народное образованіе въ сопоставленіи съ общимъ расходомъ земства. Число земскихъ школъ за все время. Классныя помѣщенія. Свѣдѣнія объ учащихся по отдѣленіямъ; движеніе учащихся—сколько оставалось, поступило вновь, выбыло въ теченіе учебнаго года и окончило школу. Вѣроисповѣданіе, сословіе, возрастной составъ учащихся; величина учебной недѣли и проч.

Весьма подробныя свѣдѣнія имѣются въ отчетахъ Оханскаго земства Пермской губерніи, Каширскаго—Тульской губерніи. Но зато въ другихъ земствахъ, какъ, напримѣръ, въ Харьковскомъ

уѣздномъ—«опредѣленной системы нѣтъ, данныя разрабатываются по силѣ возможности и по мѣрѣ надобности для докладовъ». Въ Перемышльскомъ уѣздномъ земствѣ Калужской губерніи хотя и занимаются статистикой, но никакихъ данныхъ по отдѣльнымъ школамъ не собирается и не хранится.

Надо предполагать, что такое ненормальное положеніе дѣла, когда уѣзднымъ земствомъ никакихъ данныхъ по школамъ не собирается, будетъ продолжаться недолго, и уѣздныя земства поставятъ у себя правильную и ежегодную регистрацію наиболѣе важныхъ явленій школьной жизни. Земство, какъ хозяинъ, должно знать, что дѣлается въ устроенныхъ имъ школахъ, нужды этихъ школъ и нужды населенія въ образованіи. Задержка въ организаціи статистики народнаго образованія происходитъ отчасти въ силу матеріальныхъ условій, а отчасти и отъ неподготовленности лицъ, ведущихъ школьное дѣло въ уѣздныхъ земствахъ.

Вопросъ объ организаціи ежегодной статистики народнаго образованія въ губернскихъ земствахъ тамъ, гдѣ ея еще нѣтъ, можетъ легко разрѣшиться послѣ признанія ея необходимости со стороны земскихъ собраній. Матеріальныя средства губернскаго земства больше, чѣмъ уѣзднаго, что даетъ возможность пригласить лицъ съ спеціальной подготовкой и широко воспользоваться опытомъ другихъ губернскихъ земствъ и работами Харьковскаго общеземскаго съѣзда по статистикѣ народнаго образованія.

Цѣль же настоящей статьи дать, основываясь на работахъ Харьковскаго съѣзда, легко примѣнимый матеріалъ въ практикѣ уѣздныхъ земствъ по школьной статистической отчетности. Проведеніе же въ жизнь постановленій свѣзда по организаціи статистики народнаго образованія въ тѣхъ уѣздныхъ земствахъ, гдѣ совершенно не существуетъ организованной статистики, потребовало бы значительныхъ средствъ, и такая организація явилась бы для перваго шага нѣсколько сложной. Въ тѣхъ же земствахъ, гдѣ уже имѣется организованная статистика народнаго образованія, постановленія Харьковскаго съѣзда могутъ быть примѣнимы въ большемъ объемѣ.

При наличности статистики народнаго образованія въ губернскомъ земствѣ содержаніе отчетности по народному образованію уѣзднаго земства будетъ иное, нежели въ томъ случаѣ, когда ея нѣтъ. Губернское земство, не завѣдуя непосредственно школь-

нымъ дѣломъ, а участвуя въ дѣлѣ народнаго образованія своею матеріальною помощью, стремится объединить просвѣтительную дѣятельность уѣздныхъ земствъ, а потому статистика народнаго образованія губернскаго земства подвергаетъ статистическій матеріалъ разработкѣ въ цѣляхъ общей характеристики народнаго образованія въ губерніи въ связи съ различными условіями, вліяющими на его развитіе. Интересъ губернскаго земства къ каждой индивидуальной школѣ не можетъ проявиться въ столь большой мѣрѣ, какъ это имѣетъ мѣсто въ уѣздномъ земствѣ. Тамъ каждая школа, каждый преподаватель имѣютъ спеціальный интересъ. Въ губернскомъ же земствѣ особенности отдѣльныхъ школъ отпадаютъ, и статистика имѣетъ дѣло съ большимъ матеріаломъ, сравнивая положеніе народнаго образованія отдѣльныхъ уѣздовъ не по одной какой-либо категоріи школъ (земскихъ), но охватывая своимъ наблюденіемъ всѣ школы на территоріи губерніи.

Губернское земство сосредоточиваетъ у себя не только матеріалъ по школамъ и учрежденіямъ внѣшкольнаго образованія, въ его распоряженіи имѣется часто обширный статистическій матеріалъ по экономическому положенію населенія, что даетъ возможность статистикѣ губернскаго земства установить съ большею вѣроятностью тѣ условія, которыя сказываются на состояніи народнаго образованія, что невозможно сдѣлать уѣздному земству при меньшемъ полѣ наблюденія. Поэтому все вниманіе уѣзднаго земства должно направиться на наблюденіе каждой школы въ отдѣльности, чтобы въ состояніи удовлетворить ея потребности и потребности того района, въ которомъ дѣйствуетъ данная школа.

Уѣздное земство можетъ даже ограничить наблюденіе надъ однѣми земскими школами, однѣми земскими народными библіотеками и другими земскими просвѣтительными учрежденіями, опуская детальную регистрацію школъ другихъ категорій. Регистрацію школъ всѣхъ категорій (земскихъ, церковно-приходскихъ, министерскихъ и проч.) въ предѣлахъ губерніи съ указаніемъ свѣдѣній объ учащихъ и учащихся должна взять на себя статистика губернскаго земства, публикуя данныя въ поуѣздныхъ итогахъ, которыми и можетъ воспользоваться уѣздное земство для общей характеристики положенія народнаго образованія въ уѣздѣ. Конечно, желательно, чтобы и уѣздныя земства изучали не только положеніе дѣла въ земскихъ школахъ, но и въ остальныхъ школахъ уѣзда, такъ какъ потребность въ образованіи

населенія всѣхъ частей уѣзда должна быть одинаково удовлетворена. Но главное же свое вниманіе статистика уѣзднаго земства при существованіи губернской статистики народнаго образованія должна направить въ сторону земскихъ школъ. При такомъ условіи объемъ матеріала въ уѣздѣ будетъ невеликъ, потребуется немного труда, чтобы подвергнуть его обработкѣ.

При значительной организаціи отдѣловъ народнаго образованія въ уѣздныхъ земствахъ, какъ, напримѣръ, проектировано въ Московской губерніи въ составѣ завѣдующаго и трехъ отвѣтственныхъ помощниковъ [1], — веденіе статистики народнаго образованія при существованіи статистики губернскаго земства потребуется весьма немного времени. Но въ большинствѣ случаевъ въ уѣздахъ встрѣчается болѣе упрощенная организація, и «статистика» народнаго образованія ведется лицами мало подготовленными. Такъ, по матеріаламъ Харьковскаго съѣзда можно видѣть, что статистику вѣдаютъ или «секретарь при членѣ управы», или дѣлопроизводитель, представляющій изъ себя нерѣдко весь отдѣлъ народнаго образованія. Иногда статистика народнаго образованія лежитъ на обязанности лицъ, совершенно къ ней не причастныхъ по обязанности службы,—конторщика, библіотекаря земскихъ библіотекъ и проч. Поэтому представляется необходимымъ сообщить нѣкоторыя указанія по способу собиранія и разработки статистическихъ данныхъ по школьному и внѣшкольному образованію.

Во-первыхъ, *о статистическомъ бланкѣ*. Статистическій бланкъ, разъ онъ не разсылается губернской управой для нуждъ какъ губернской, такъ и уѣздной управъ, составляется въ уѣздной управѣ въ совѣщаніи съ представителями отъ учащихъ. Учащіе могутъ сдѣлать цѣнныя указанія на тѣ затрудненія, которыя возникаютъ при заполненіи бланковъ въ школахъ. Кромѣ того, такія совѣщанія необходимы для того, чтобы учащіе могли видѣть цѣли, для которыхъ собираются статистическія данныя.

Ежегодный статистическій бланкъ разсылается по земскимъ школамъ отъ уѣздной управы въ 2-хъ экземплярахъ; одинъ, заполненный, долженъ оставаться въ школѣ для различныхъ справокъ, а другой пересылается въ уѣздную управу. Въ томъ случаѣ, когда

---

[1]) Московское губернское земство 1912 г. Матеріалы по народному образованію. Совѣщанія представителей управъ Московской губерніи и завѣдующихъ хозяйственной частью школъ. Стр. 28 и дал.

уѣздной управой достигнуто соглашеніе съ инспекціей по объединенію бланка, онъ разсылается въ 3-хъ экземплярахъ,—одинъ для школы, другой для уѣздной управы, а третій для инспектора. Очень важно одинъ бланкъ оставлять въ школѣ. Занесенныя въ него свѣдѣнія дадутъ возможность преподавателю наблюдать измѣненія въ школѣ за нѣсколько лѣтъ, конечно, въ томъ случаѣ, если эти бланки будутъ храниться въ школѣ. Преподаватель заинтересованъ, напримѣръ, въ томъ, больше или меньше стало оканчивающихъ, больше или меньше второгодниковъ и проч.

Бланкъ долженъ заключать въ себѣ, какъ минимумъ, слѣдующіе вопросы:

1) Мѣстонахожденіе училища—уѣздъ, волость, селеніе.

2) Продолжительность курса обученія—одноклассное, двухклассное; 3-годичный курсъ, 4-годичный, 5-годичный или 6-годичный курсъ обученія. Хотя эти свѣдѣнія имѣются въ самой управѣ, но не всегда бываетъ возможно навести скорыя справки о продолжительности курса по каждой школѣ, особенно во время перехода съ 3-годичнаго курса на 4-годичный.

3) Число учащихся въ началѣ учебнаго года мальчиковъ и дѣвочекъ, съ подраздѣленіемъ ихъ по отдѣленіямъ курса и указаніемъ числа окончившихъ школу по формальному признаку,—получившихъ свидѣтельство.

Собираніе, притомъ ежегодное, такихъ свѣдѣній имѣетъ важное значеніе, которое врядъ ли требуетъ какихъ-либо поясненій. Свѣдѣнія о распредѣленіи учащихся по отдѣленіямъ даетъ ясное представленіе о томъ, какая часть дѣтей доходитъ до старшаго отдѣленія и какъ велико число оканчивающихъ въ той или иной школѣ. Наличность такихъ свѣдѣній по каждой школѣ даетъ возможность обнаружить, въ какихъ школахъ и какія встрѣчаются отклоненія отъ нормальнаго соотношенія учащихся по отдѣленіямъ и какъ велико число оканчивающихъ. И въ случаяхъ крайне ненормальнаго положенія, обнаруженнаго статистическими данными, уѣздное земство можетъ предпринять какія-либо мѣры, которыя бы могли улучшить положеніе дѣла.

4) Свѣдѣнія о числѣ мальчиковъ и дѣвочекъ, принятыхъ вновь въ школу по каждому отдѣленію. Такого рода данныя дадутъ возможность видѣть, какъ велико вообще число вновь поступившихъ въ школы, а распредѣленіе ихъ по отдѣленіямъ освѣтитъ степень подготовки поступившихъ. Не всѣ дѣти поступаютъ въ младшее

отдѣленіе, нѣкоторые поступаютъ въ среднее и старшее отдѣленія, если ранѣе были въ какой-либо школѣ. Соотношеніе вновь поступившихъ въ младшее отдѣленіе мальчиковъ и дѣвочекъ даетъ представленіе о томъ, насколько населеніе какого-либо школьнаго района считаетъ важнымъ послать въ школу мальчиковъ и дѣвочекъ. Опредѣлено, что среди вновь поступившихъ въ младшее отдѣленіе дѣвочки составляютъ, по крайней мѣрѣ въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ, почти такую же часть, какъ и мальчики. Но затѣмъ уже это равновѣсіе нарушается, такъ какъ населеніе чаще беретъ раньше окончанія школы дѣвочекъ, чѣмъ мальчиковъ.

5) Свѣдѣнія о числѣ второгодниковъ въ каждомъ отдѣленіи. Эти свѣдѣнія не могутъ не имѣть для уѣзднаго земства большого интереса. Они свидѣтельствуютъ о степени успѣшности занятій въ школѣ чисто въ педагогическомъ отношеніи. Большая часть второгодниковъ въ какой-либо школѣ заставитъ обратить на нее вниманіе, посмотрѣть, не зависитъ ли это отъ неподготовленности преподавателя или отъ другихъ какихъ-либо причинъ.

6) Свѣдѣнія о числѣ выбывшихъ (мальчиковъ и дѣвочекъ) ранѣе окончанія школы.

7) Свѣдѣнія объ отказахъ въ пріемѣ въ школу, число и причины отказовъ.

Сообщенныя въ самомъ началѣ учебнаго года, эти свѣдѣнія дадутъ возможность своевременно удовлетворить потребность населенія открытіемъ параллельнаго отдѣленія или добавочнаго комплекта. Суммарныя свѣдѣнія представятъ картину того, насколько существующія школы удовлетворяютъ потребность населенія въ обученіи дѣтей.

8) Свѣдѣнія о распредѣленіи учащихся по вѣроисповѣданію и національности могутъ представить интересъ только для нѣкоторыхъ уѣздовъ, съ неоднороднымъ составомъ населенія.

9) Свѣдѣнія о личномъ составѣ преподавателей—образовательномъ цензѣ, продолжительности педагогической практики вообще, продолжительности службы въ данной школѣ.

Необходимость такихъ свѣдѣній очевидна; благодаря имъ можно бываетъ объяснить, почему въ той или иной школѣ мало число оканчивающихъ, крайне ненормальное распредѣленіе учащихся по отдѣленіямъ, много второгодниковъ. Иногда всѣ эти явленія происходятъ отъ недостаточной педагогической подготовки преподавателя. Если не совсѣмъ возможно изба-

виться отъ этихъ ненормальныхъ условій школьной жизни, то можно до нѣкоторой степени ихъ нивелировать подборомъ учащихъ съ достаточной педагогической опытностью.

10) Начало ученія въ школѣ съ указаніемъ причинъ поздняго начала ученія.

11) Конецъ учебнаго года; число учебныхъ дней.

12) Имѣется ли въ школѣ ученическая библіотека.

Характеристика школъ въ этомъ отношеніи представляется весьма важной, такъ какъ обученіе въ школѣ грамотѣ безъ упражненія въ чтеніи дома, безъ развитія среди дѣтей любви къ книгѣ можетъ привести къ тому, что дѣти по окончаніи школы скоро забываютъ и разучиваются читать.

13) Свѣдѣнія о народныхъ чтеніяхъ съ указаніемъ, кто велъ народныя чтенія и имѣется ли въ школѣ проекціонный фонарь.

Такого рода данныя дадутъ возможность получить нѣкоторое представленіе объ одной сторонѣ внѣшкольнаго образованія—народныхъ чтеніяхъ, которыя въ связи съ народными библіотеками являются необходимыми для дальнѣйшаго образованія населенія. Свѣдѣнія о народныхъ библіотекахъ могутъ быть получены непосредственно изъ уѣздной управы и касаться только мѣстонахожденія, времени основанія библіотеки, помѣщенія библіотеки (въ школьномъ зданіи или въ особомъ помѣщеніи) и завѣдыванія библіотекой.

Всѣ вышеуказанные вопросы могутъ быть расположены въ школьномъ бланкѣ въ видѣ вѣдомости или же въ видѣ карточки. Сравнивая ту и другую форму, приходится отдать предпочтеніе карточной формѣ. Въ вѣдомости вопросы располагаются обычно по порядку, переходя съ одной страницы на другую; въ такомъ видѣ бланкъ затруднительно разрабатывать,—нельзя сдѣлать наложеніе бланка на бланкъ для подсчета. На карточкѣ вопросы располагаются по краямъ, по всѣмъ четыремъ сторонамъ, что даетъ возможность наложить одну карточку на другую и такъ цѣлый рядъ; при такомъ расположеніи подсчеты дѣлаются легко. Затѣмъ карточка печатается на бумагѣ болѣе плотной, нежели обыкновенная бумага, что также облегчаетъ подсчетъ.

Карточная система введена въ настоящее время въ нѣкоторыхъ какъ губернскихъ, такъ и уѣздныхъ земствахъ.

Всѣ вопросы, которые были намѣчены выше, могутъ быть расположены на карточкѣ, какъ показано дальше.

Лицевая сторона карточки.

№ . . . . . уѣздное земство. № . . . . . .

Статистическія свѣдѣнія за 19 . . . . учебн. годъ.

О . . . . . земскомъ училищѣ. Годъ основанія училища . . . . . .

Уѣздъ . . . . . Волость . . . . . Селеніе . . . . . Приходъ . . . . . .

Одноклассное, двухклассное, съ 3, 4, 5 или 6-годичнымъ курсомъ обученія (отвѣтъ подчеркнуть).

Свѣдѣнія объ учащихся за 19 . . . . учебный годъ.

	Въ как. отд.	М.	Д	об.п.
Въ I отд. . .				
Во II отд. .				
Въ III отд. .				
Въ IV отд. .				
Въ V отд. .				
Въ VI отд. .				
Итого. . .				

№ 1. Сколько учащихся изъ числа учившихся въ Вашей школѣ въ прошломъ году явилось въ училище.

	Въ как. отд.	М.	Д.	об.п.
Въ I отд. . .				
Во II отд. .				
Въ III отд. .				
Въ IV отд. .				
Въ V отд. .				
Въ VI отд. .				
Итого. . .				

№ 2. Сколько учащихся принято вновь.

	Въ как. отд.	М.	Д.	об.п.
Въ I отд. . .				
Во II отд. .				
Въ III отд. .				
Въ IV отд. .				
Въ V отд. .				
Въ VI отд. .				
Итого. . .				

№ 3. Сколько второгодниковъ имѣется въ каждомъ отдѣленіи, тоесть, учащихся болѣе 1 года въ одномъ и томъ же отдѣленіи.

	Въ как. отд.	М.	Д.	об.п.
Въ I отд. . .				
Во II отд. .				
Въ III отд. .				
Въ IV отд. .				
Въ V отд. .				
Въ VI отд. .				
Итого. . .				

№ 4. Сколько выбыло учащихся изъ каждаго отдѣленія съ начала учебнаго года и до конца.

	Въ как. отд.	М.	Д.	об.п.
Изъ I отд. .				
Изъ II отд. .				
Изъ III отд .				
Изъ IV отд .				
Изъ V отд .				
Изъ VI отд				
Итого. . .				

№ 5. Итого учащихся было въ началѣ уч. года + поступив. въ течен. уч. г. (табл. № 1+табл. № 2).

	Въ как. отд.	М.	Д.	об.п.
Въ I отд. .				
Во II отд. .				
Въ III отд .				
Въ IV отд. .				
Въ V отд. .				
Въ VI отд. .				
Итого. . .				

№ 6. Сколько осталось учащихся къ концу учебнаго г. (табл. № 5 — табл. № 4).

	Въ как. отд.	М.	Д.	об.п.
Въ I отд. . .				
Во II отд. .				
Въ III отд. .				
Въ IV отд. .				
Въ V отд. .				
Въ VI отд. .				
Итого. . .				

Сколько учащихся сдало выпускной экзаменъ

Мальч. . . . . .

Дѣвочекъ. . . . . .

Итого. . . . . .

Имѣется ли въ вашей школѣ ученическая библіотека (да или нѣтъ) . .

Сколько книгъ (названій) въ ученической библіотекѣ.

. . . . . .

Оборотная сторона.

Свѣдѣнія объ учащихъ.

№№ по порядку.	Имя, отчество, фамилія (учитель, учительница).	Гдѣ получили Вы образованіе (обозначить учебн. завед., окончили или нѣтъ).	Съ какого г. учительствуете. Вообще.	Въ данной губ.	Въ данномъ у.	Въ данной шк.
1						
2						
3						
4						

Свѣдѣнія объ отказахъ въ пріемѣ дѣтей въ школу.

За тѣснотой помѣщенія. М.	Д.	По малолѣтству. М.	Д.	За опозданіемъ. М.	Д.	По другимъ причинамъ (какимъ). М.	Д.	Итого. М.	Д.

Когда. началось ученіе (мѣсяцъ число). . . . . .
. . . . . .
Если позднѣе или ранѣе обыкновеннаго, то почему. . . . . .
. . . . . .

Когда окончилось уч. (мѣсяцъ, число) . . . . . .
Если ранѣе или позднѣе обыкновеннаго, то почему. . . . . .
. . . . . .
Число учеб. дней въ отчетномъ году .

Народныя чтенія.
Устраивались ли народныя чтенія, (да или нѣтъ) . . . . . .
Устраивалось ли чт. только для учащ.
Сколько было чтеній: народныхъ . .
для учащихся . . . .
Кто велъ народныя чтенія, (учитель, врачъ, священникъ, агрономъ и пр.).

Подпись учителя или учительницы. . . . . .
Мѣсяцъ. . . . . Число. . . . . .

Въ предлагаемой карточкѣ, статистическомъ бланкѣ, вопросы охватываютъ школьную жизнь за весь учебный годъ; здѣсь есть вопросы о поступившихъ въ школы, объ отказахъ, т.-е. о явленіяхъ начала учебнаго года, и есть вопрссы конца учебнаго года—свѣдѣнія о сдавшихъ, о концѣ учебнаго года. Такой бланкъ долженъ разсылаться въ школы весной къ концу учебнаго года, чтобы по окончаніи экзаменовъ преподаватель его заполнилъ и препроводилъ въ уѣздную управу. Общеземскій съѣздъ по статистикѣ народнаго образованія установилъ два бланка въ годъ—за первую половину учебнаго года и за вторую. Здѣсь рекомендуется земствамъ, въ которыхъ еще нѣтъ организованной статистики, для первыхъ шаговъ ввести болѣе простую систему съ упрощеннымъ статистическимъ бланкомъ, находящимся все же въ соотвѣтствіи съ принятымъ на съѣздѣ въ Харьковѣ.

Въ тѣхъ губерніяхъ, гдѣ осуществлена губернская статистика народнаго образованія и гдѣ губернское земство въ силу постановленія съѣзда разсылаетъ статистическіе бланки въ нѣсколькихъ экземплярахъ, изъ которыхъ одинъ на долю уѣздной управы, тамъ, конечно, статистическій бланкъ губернской управы используется уѣздной управой, и нѣтъ необходимости составлять свсй особый бланкъ.

Очень желательно въ каждой земской школѣ завести особыя книги, въ которыя были бы записаны свѣдѣнія, какъ постоянныя, такъ и измѣняющіяся изъ года въ годъ. Въ такой книгѣ должны быть записаны свѣдѣнія о школьномъ зданіи. Для собственныхъ и наемныхъ помѣщеній одинаково необходимо составить планъ школьнаго зданія съ указаніемъ размѣровъ, когда построено и когда вообще открыта данная школа. Кромѣ того, должно быть отведено мѣсто для записи крупныхъ основныхъ ремонтовъ, отмѣчая только время такого ремонта. Далѣе должны быть записаны свѣдѣнія о личномъ составѣ преподавателей—образовательный цензъ, съ какого года учительствуетъ вообще, съ какого года учительствуетъ въ данной школѣ. Затѣмъ уже свѣдѣнія объ учащихся въ видѣ класснаго журнала. Поименный списокъ всѣхъ учащихся съ указаніемъ изъ какого селенія, возрастъ, сколько лѣтъ учится въ школѣ, сколько лѣтъ учится въ отдѣленіи, манкировки и свѣдѣнія о переводѣ въ слѣдующее отдѣленіе и окончаніи экзамена. Начало и конецъ ученія.

При наличности въ школахъ такихъ книгъ преподавателямъ

будетъ весьма легко давать отвѣты на всѣ запросы со стороны уѣзднаго и губернскаго земствъ, а также инспектора. Свѣдѣнія будутъ точнѣе, а не выдумываться изъ головы, какъ нерѣдко наблюдается въ настоящее время.

Что же касается публикаціи статистическихъ свѣдѣній по училищамъ, то она должна состоять изъ двухъ видовъ: а) общая поучилищная таблица, характеризующая каждое училище по тѣмъ признакамъ, которые были собраны по приведенной выше программѣ, съ нѣкоторыми дополнительными данными: о времени основанія училища и о школьномъ зданіи—собственное или наемное помѣщеніе, и б) сводныя таблицы по уѣзду, полученныя изъ подсчета первой таблицы, съ добавленіемъ %% величинъ.

Общая поучилищная таблица представлена на послѣдующихъ страницахъ.

Въ предлсженной поучилищной таблицѣ главная часть свѣдѣній заполняется путемъ выписокъ изъ статистическихъ отчетовъ по школамъ и очень небольшая часть изъ матеріаловъ уѣздной управы: о времени открытія школы, о школьномъ помѣщеніи.

Напечатавъ такую таблицу за одинъ учебный годъ, ее будетъ уже проще составить для слѣдующаго учебнаго года. Нѣкоторыя стороны школьнаго отчета мало измѣнчивы—составъ преподавателей, школьныя зданія, наличность школьныхъ библіотекъ; всѣ такія свѣдѣнія вносятся въ напечатанную ранѣе поучилищную таблицу въ случаяхъ ихъ измѣненія; остальныя же свѣдѣнія, конечно, вносятся вновь изъ статистическихъ бланковъ,—свѣдѣнія о числѣ учащихся, распредѣленіе по отдѣленіямъ и проч.

Переходя теперь къ итоговымъ таблицамъ, лишеннымъ индивидуальныхъ отличій школъ, необходимо отмѣтить, что онѣ могутъ быть весьма разнообразны въ зависимости отъ желательной полноты разработки статистическаго отчета вообще или же какого-либо спеціальнаго вопрсса.

Здѣсь можно намѣтить только наиболѣе общія таблицы, дающія общее представленіе о положеніи народнаго образованія въ отчетномъ учебномъ году.

1) Число начальныхъ школъ—земскихъ, церковно-приходскихъ, фабричныхъ, министерскихъ и проч. съ подраздѣленіемъ на одноклассныя и двухклассныя.

Свѣдѣнія о числѣ школъ, не принадлежащихъ земству, могутъ быть получены отъ епархіальнаго училищнаго совѣта и отъ

Свѣдѣнія за 19 . . . учебный годъ по земскимъ училищамъ . . . . . уѣзда.

№№ по порядку.	Наименованіе училища.	Мѣстонахожденіе.	Личный составъ преподавателей (имя, отчество, фамилія, съ какого года служитъ въ уѣздномъ земствѣ).	Годъ осн. училища.	Какой курсъ обуч.	Здан.		Свѣдѣнія объ учащихся.																				
								Число прошл. учащ. и явив. въ школу въ 19..уч году.			Число учащ., вновь принят. въ 19 .уч... году.			Итого учащ. въ началѣ уч. года.			Распредѣленіе по отдѣленіямъ учащихся въ началѣ учебн. года								Число учащ., выбывшихъ въ теченіе 19 ... учебн. года.			Число окончившихъ.	
																	I отд.		II отд.		III отд.		IV отд.						
						Собствен.	Наемн.	М.	Д.	Об. п.	М.	Д.	Об. п.	М	Д.	Об. п.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М	Д.	Об. п.	М.	Д.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Ученич. библіот.		Когда нача-лось ученіе.	Когда былъ: а) день экзамена б) день роспуска школы.	Сколько было устроено чтеній для учащ.	Сколько было устроено народ-ныхъ чтеній.	Отказы въ пріемѣ въ школу.					
						За тѣснотой.		По другимъ прич.		Итого.	
Имѣется, нѣтъ.	Сколько назван. (книгъ) въ учен. биб.					М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42

инспектора народныхъ школъ, а при наличности статистики народнаго образованія въ губернскомъ земствѣ на основаніи данныхъ губернской статистики. Такая таблица необходима для того, чтобы оріентировать земскія школы среди другихъ школъ уѣзда.

2) Распредѣленіе земскихъ школъ по числу лѣтъ обученія—съ 3-годичнымъ курсомъ обученія и съ 4-годичнымъ для одноклассныхъ и съ 5 или 6-годичнымъ курсомъ для двухклассныхъ. Въ этой же таблицѣ можно помѣстить и свѣдѣнія о числѣ преподавателей. Послѣднія свѣдѣнія (о числѣ преподавателей) имѣютъ весьма большое значеніе, такъ какъ они въ большей мѣрѣ въ состояніи выразить дѣятельность земства по удовлетворенію потребности населенія въ образованіи, нежели число школъ. Въ тѣхъ мѣстахъ, гдѣ школьная сѣть еще далеко не заполнена, число школъ служитъ показателемъ дѣятельности земства и преимущественно въ тѣхъ мѣстахъ, гдѣ населеніе разселено по мелкимъ населеннымъ пунктамъ. Тамъ же, гдѣ имѣются селенія болѣе крупныя и гдѣ школьная сѣть уже заполнена, тамъ удовлетвореніе всенарастающей потребности населенія въ обученіи удовлетворяется земствомъ путемъ открытія дополнительныхъ комплектовъ, что выражается увеличеніемъ числа преподавателей. Поэтому для большаго единства въ сравненіи достигнутыхъ результатовъ дѣятельности земства по народному образованію, необходимо сравнивать число преподавателей параллельно съ числомъ школъ.

3) Таблица распредѣленія учащихся по отдѣленіямъ одноклассныхъ и двухклассныхъ школъ. Въ %% величинахъ эта таблица даетъ яркое представленіе о томъ, насколько велика часть учащихся, доходящихъ до старшихъ отдѣленій. Для большей точности %% величины необходимо вычислять не по общему итогу по всѣмъ школамъ, а выдѣливъ изъ него для группы школъ съ 3-годичнымъ курсомъ всѣ школы, открытыя въ послѣдніе два года, потому что въ нихъ обычно не можетъ быть полнаго состава отдѣленій (3-хъ), а для школъ съ 4-годичнымъ курсомъ исключивъ школы, открытыя въ теченіе послѣднихъ 3 лѣтъ. Необходимо, конечно, дать характеристику отдѣльно для школъ съ 3-годичнымъ и 4-годичнымъ курсомъ обученія.

4) Таблица числа окончившихъ одноклассныя школы. Процентныя величины окончившихъ могутъ быть опредѣляемы и ко всему числу учащихся и къ числу учащихся перваго отдѣленія, вѣрнѣе къ тому числу учащихся перваго отдѣленія, которое было

три года назадъ для школъ съ 3 отдѣленіями и 4 года назадъ для школъ съ 4 отдѣленіями. Но, кромѣ того, процентъ окончившихъ школу можетъ быть сравненъ съ тѣмъ %, который долженъ былъ бы быть при идеальныхъ условіяхъ, когда всѣ учащіеся, поступившіе въ школу, ее кончаютъ. При такихъ условіяхъ % учащихся въ 3-мъ отдѣленіи долженъ былъ бы равняться 33,3% ($^1/_3$ всего числа учащихся въ школѣ) и такой же % должны составлять окончившіе. Сравненіе этого идеальнаго % для школъ съ 3-годичнымъ курсомъ съ дѣйствительнымъ покажетъ, насколько благопріятно положеніе школьнаго дѣла, хотя бы въ отношеніи оканчивающихъ. Для школъ же съ 4-годичнымъ курсомъ сравненіе должно быть сдѣлано къ 25% ($^1/_4$ часть всѣхъ учащихся).

5) Особой табличкой можно характеризовать соотношеніе учащихся мальчиковъ и дѣвочекъ, какъ вообще въ школѣ, такъ и среди вновь поступившихъ.

6) Таблица %% отношеній второгодниковъ въ школахъ съ 3-годичнымъ курсомъ и въ школахъ съ 4-годичнымъ курсомъ.

7) По тѣмъ же группамъ школъ %% выбывшихъ изъ школы въ теченіе учебнаго года.

8) Распредѣленіе преподавателей по образовательному цензу: а) съ среднимъ и спеціально-педагогическимъ образованіемъ и б) съ низшимъ образовательнымъ цензомъ—отдѣльно для учителей и учительницъ.

Кромѣ этихъ небольшихъ сводныхъ табличекъ съ %% величинами, изъ поучилищной таблицы могутъ быть извлечены еще нѣкоторые показатели, какъ, напримѣръ, о степени обезпеченности школъ ученическими библіотеками и др.

Весьма желательнымъ является выборка свѣдѣній о грамотности новобранцевъ изъ дѣлъ уѣзднаго воинскаго присутствія. Эти свѣдѣнія очень характерны въ качествѣ показателей мужской грамотности.

По мѣрѣ накопленія ежегодныхъ статистическихъ данныхъ весьма важнымъ является публикація наиболѣе главныхъ показателей положенія народнаго образованія въ хронологическомъ порядкѣ. Это даетъ возможнымъ видѣть ежегодныя измѣненія въ ту или иную сторону отдѣльныхъ сторонъ школьной жизни.

Для большей показательности различныхъ цифровыхъ данныхъ, помѣщаемыхъ въ статистическомъ обзорѣ по народному образованію или въ докладѣ, желательно иллюстрировать нѣсколь-

кими діаграммами. Онѣ даютъ лучшее зрительное впечатлѣніе, нежели столбцы цифръ. При построеніи діаграммы въ видѣ столбцовъ или въ видѣ линій измѣненіе величины этихъ столбцовъ или измѣненіе направленія линій даетъ очень наглядное впечатлѣніе объ измѣненіи изучаемаго явленія.

Но если почему-либо является невозможнымъ ежегодно печатать діаграммы въ качествѣ приложенія къ докладу, то во всякомъ случаѣ можно примѣнить подвижныя діаграммы [1]) (ленточныя и въ видѣ частей круга) на засѣданіяхъ комиссій по народному образованію и въ земскомъ собраніи. Онѣ оживятъ докладъ и дадутъ возможность лучше усвоить помѣщенный въ докладѣ цифровой матеріалъ. А такъ какъ доклады иногда наспѣхъ просматриваются гласными и многія интересныя данныя проходятъ незамѣченными, то и является желательнымъ помѣщеніе въ земскомъ собраніи легко исполнимыхъ и дешево стоящихъ діаграммъ.

Что же касается количества труда, необходимаго для разработки статистическихъ данныхъ, хотя бы въ тѣхъ размѣрахъ, которые намѣчены въ настоящей статьѣ, можно указать, что его потребуется не очень много. При наличности въ уѣздной управѣ отдѣла народнаго образованія для счетной разработки статистическихъ данныхъ однѣхъ земскихъ школъ потребуется дополнительная работа одного человѣка въ теченіе одного, двухъ мѣсяцевъ, конечно, не считая времени текстовой обработки.

Такова примѣрно общая схема работъ по текущей (ежегодной) статистикѣ народнаго образованія въ уѣздномъ земствѣ, какъ тамъ, гдѣ въ губерніи не имѣется статистики губернскаго земства, такъ и тамъ, гдѣ статистика народнаго образованія хотя и имѣется, но результаты сводки не появляются ко времени сессіи уѣздныхъ земскихъ собраній. Въ тѣхъ же земствахъ, гдѣ статистика въ губернскомъ земствѣ организована такъ, что ея сводкой, уѣздными итогами и даже свѣдѣніями по каждой школѣ можетъ въ готовомъ видѣ пользоваться уѣздное земство, тамъ статистика народнаго образованія для уѣздныхъ земствъ сводится къ использованію для своихъ докладовъ и отчетовъ уже готовыхъ печатныхъ свѣдѣній губернской статистики. Уѣздному земству отъ себя необходимо лишь собрать свѣдѣнія, спеціально его интересующія, быть можетъ, въ области чисто хозяйственныхъ

---

[1]) Е. Звягинцевъ и А. Бернашевскій. Подвижныя діаграммы.

нуждъ школъ, которыя теряютъ острый интересъ для статистики губернскаго земства.

Но помимо организаціи ежегодныхъ статистическихъ наблюденій по школьному и внѣшкольному образованію, которыя не могутъ быть особенно детальными, статистика уѣзднаго земства, какъ и губернскаго, должна удѣлять время и средства спеціальному изученію отдѣльныхъ сторонъ народнаго образованія. О желательности такихъ спеціальныхъ, монографическихъ, изслѣдованій высказался и Харьковскій общеземскій съѣздъ по статистикѣ народнаго образованія. Ежегодныя статистическія данныя освѣщаютъ положеніе народнаго образованія только въ самыхъ общихъ чертахъ, только констатируя факты, не вскрывая причины того или иного явленія. Это задача уже спеціальнаго изслѣдованія. Какъ на примѣръ, укажемъ вопросы о посѣщаемости народныхъ училищъ, о преждевременности оставленія учащимися школъ и о продолжительности учебнаго года и многіе другіе. Вопросы, подвергнувшіеся спеціальному изслѣдованію, можно найти въ работахъ разныхъ земствъ (Московскаго, Костромского и др.), напримѣръ, объ учительскихъ, народныхъ и школьныхъ библіотекахъ, о манкировкахъ учениковъ; объ отношеніи народа къ грамотности; о наглядности обученія въ земскихъ школахъ Московской губ. и проч., и проч. Но, конечно, производить спеціальныя изслѣдованія возможно будетъ тамъ, гдѣ соорганизовалась статистика народнаго образованія, гдѣ запросы въ ежегодныхъ статистическихъ данныхъ уже получили удовлетвореніе.

Для ознакомленія съ выдвинутыми вопросами по статистикѣ народнаго образованія необходимо обратиться къ работамъ Перваго общеземскаго съѣзда по статистикѣ народнаго образованія 1913 г.:

1) Постановленія перваго общеземскаго съѣзда по статистикѣ народнаго образованія.

2) Сводка свѣдѣній о состояніи земской статистики народнаго образованія (по даннымъ анкеты, разосланной бюро съѣзда въ губернскія и уѣздныя земства).

3) Доклады на общеземскомъ съѣздѣ по статистикѣ народнаго образованія.

Н. Казимировъ.

Сѣть учрежденій внѣшкольнаго образованія.

Едва ли можетъ быть сомнѣніе въ томъ, что составленіе сѣтей учрежденій внѣшкольнаго образованія является обязательнымъ предварительнымъ условіемъ практической работы въ этой области.

Если это было необходимо при осуществленіи всеобщаго начальнаго обученія, когда передъ земствами стояла значительно болѣе простая задача—достиженіе общедоступности одноклассной народной школы, то еще болѣе насущнымъ представляется вопросъ о выработкѣ сѣтей внѣшкольныхъ образовательныхъ учрежденій, такъ какъ эта послѣдняя область отличается гораздо большей сложностью, дѣлающей работу въ ней весьма затруднительной, если она ведется безъ заранѣе составленнаго плана.

Сложность эта обусловливается многими причинами.

Прежде всего, существуетъ нѣсколько видовъ внѣшкольнаго образованія, въ то время какъ начальная школа—одна. И до составленія сѣти учрежденій внѣшкольнаго образованія необходимо отчетливо выяснить основные его виды, чтобы достичь возможной полноты, стройности и экономности предположенной организаціи.

Первымъ видомъ внѣшкольнаго образованія, наиболѣе близкимъ по своей сущности къ школѣ, являются тѣ или иныя *занятія со взрослыми и подростками*, обычно называемыя (по времени, когда они происходятъ) воскресными или вечерними. Занятія эти могутъ преслѣдовать двѣ цѣли: 1) обучить неграмотныхъ чтенію, письму и счету (*начальныя*), 2) повторить и дополнить съ окончившими народную школу пройденный ими курсъ (*повторительно-дополнительныя*).

Вторымъ видомъ внѣшкольнаго образованія являются *народныя чтенія*, такъ или иначе иллюстрируемыя (наглядными пособіями, свѣтовыми картинами, кинематографомъ, граммофономъ)

и принимающія различныя формы—*бесѣдъ* со слушателями, *отдѣльныхъ лекцій, цѣлыхъ курсовъ*[1]). Эти чтенія могутъ захватывать всю область художественной, научной и прикладной литературы, въ предѣлахъ, опредѣляемыхъ духовнымъ уровнемъ, образовательной подготовкой и выясненными запросами населенія.

Третьимъ видомъ внѣшкольнаго образованія являются учрежденія, въ которыхъ населеніе можетъ получить доступъ къ *книгѣ*, беря ее домой (*библіотека*), пользуясь ею на мѣстѣ (*читальня*) и пріобрѣтая ее въ собственность (*книготорговля*).

Четвертый видъ внѣшкольнаго образованія составляютъ учрежденія, въ которыхъ общая образовательная цѣль достигается *нагляднымъ путемъ*, при помощи предметовъ, иллюстрирующихъ различныя отрасли искусства, науки и техники и разнообразныя стороны духовной и матеріальной культуры мѣстнаго края или болѣе обширныхъ территоріальныхъ единицъ. Разнообразіе такихъ учрежденій обусловливается временностью (*выставки*) или постоянствомъ (*музеи*) ихъ дѣятельности, а также способомъ ихъ использованія, именно, осматриваются ли они посѣтителями съ объясненіями спеціальныхъ лицъ или безъ ихъ объясненій.

Совершенно самостоятельное мѣсто занимаютъ *спектакли* и *концерты*, къ которымъ близко примыкаютъ *граммофонъ* и *кинематографъ*. Впрочемъ, послѣдній имѣетъ болѣе широкое значеніе, не только удовлетворяя потребности въ художественномъ удовольствіи, но и способствуя укрѣпленію и расширенію научныхъ и прикладныхъ знаній[2]).

При всемъ только что кратко очерченномъ разнообразіи внѣшкольныхъ образовательныхъ учрежденій, между ними имѣется тѣсная внутренняя связь, которой никогда не нужно забывать и которой ни въ какомъ случаѣ нельзя пренебрегать. Та простѣйшая основа, которая дается занятіями начальными и повторительными, находитъ дальнѣйшее развитіе въ дополнительныхъ за-

---

[1]) Намъ представляется болѣе правильнымъ отнести курсы для взрослыхъ и подростковъ въ эту группу внѣшкольныхъ мѣропріятій, а не въ первую, такъ какъ 1) занятія со взрослыми и подростками имѣютъ временное значеніе до осуществленія всеобщаго обученія и 2) курсы по своему педагогическому характеру ближе подходятъ къ чтеніямъ, чѣмъ къ занятіямъ.

[2]) Мы не упоминаемъ другихъ видовъ внѣшкольнаго образованія въ широкомъ смыслѣ этого слова, въ виду того, что одни едва намѣчаются въ практической земской работѣ, другія (мѣропріятія по физическому развитію населенія) занимаютъ совершенно особенное положеніе, примыкая къ мѣропріятіямъ въ области народнаго здравія.

нятіяхъ и народныхъ лекціяхъ и курсахъ. И обратно—народныя чтенія могутъ и должны пробудить потребность въ образованіи у наиболѣе отсталой части населенія, пополняя своими слушателями составъ учащихся на воскресныхъ и вечернихъ занятіяхъ и посѣтителей лекцій и курсовъ. Съ другой стороны, преподаватели и лекторы могутъ указывать литературу по тому или иному вопросу и тѣмъ повышать спросъ на книгу въ библіотекѣ, читальнѣ и книготорговлѣ. Наконецъ, музеи и выставки, снабжая чтенія, занятія и т. п. наглядными пособіями, и сами по себѣ наглядымъ путемъ укрѣпляютъ и дополняютъ полученныя знанія, а также пробуждаютъ интересъ къ ихъ полученію.

Кромѣ только что указанной педагогической стороны дѣла, весьма важное значеніе имѣютъ и другія послѣдствія связи и согласованности отдѣльныхъ внѣшкольныхъ учрежденій. Разумѣется, на одновременную организацію всѣхъ частей одного цѣлаго потребуются меньшія затраты, чѣмъ на разновременное и самостоятельное осуществленіе библіотекъ, занятій, чтеній, музеевъ. Однѣ и тѣ же пособія бываютъ нужны часто для ряда чтеній и занятій. Читальня можетъ служить и классомъ и аудиторіей. Одно лицо можетъ завѣдывать библіотекой и вести занятія. А полученная экономія даетъ возможность завести собственное помѣщеніе и пригласить спеціальное лицо, что обезпечитъ внѣшкольному учрежденію необходимую самостоятельность.

Такимъ образомъ сложность задачи—осуществленіе внѣшкольнаго образованія—обусловливается не только разнообразіемъ его видовъ, но необходимостью сохранить внутреннюю между ними связь и согласовать ихъ дѣйствіе.

Сложность задачи увеличивается и отъ того обстоятельства, что различныя учрежденія в. о., хотя они должны обслуживать все населеніе, кромѣ дѣтей, все же расчитаны на различный по составу и размѣру кругъ лицъ. Библіотека-читальня, книготорговля, занятія повторительныя и дополнительныя обслуживаютъ только грамотное населеніе. Начальныя занятія—только неграмотное. Чтенія, музеи, спектакли и концерты—и то и другое. Поэтому, если исходить изъ общедоступности внѣшкольнаго образованія, приходится въ значительной степени строить различныя сѣти и дѣлать отдѣльныя расчеты для тѣхъ или иныхъ учрежденій, отнюдь при этомъ не упуская изъ виду необходимости сохраненія ихъ внутренней связи и внѣшней согласованности.

Неизбѣжность различныхъ плановъ и отдѣльныхъ расчетовъ вызывается и различіемъ условій пользованія образовательнымъ имуществомъ—учебниками, книгами, наглядными пособіями, сценическими принадлежностями, свѣтовыми картинами и т. п. Чтенія устраиваются не каждый день и относительно обособлены другъ отъ друга, почему возможенъ болѣе интенсивный обмѣнъ тѣневыми картинами между отдѣльными ячейками внѣшкольнаго образованія, и требуются меньшія затраты на обзаведеніе ими. Наоборотъ, книги берутся на продолжительное время, и поэтому къ библіотекамъ менѣе примѣнимъ районный видъ организаціи, и т. д.

Къ тому же выводу о необходимости особаго изслѣдованія отдѣльныхъ видовъ внѣшкольнаго образованія приводитъ и разнообразіе условій и особенностей работы въ нихъ. Библіотека должна завѣдываться, естественно, мѣстнымъ осѣдлымъ жителемъ, какъ и музей. Наоборотъ, чтенія и занятія, какъ происходящія не каждый день, не связанныя съ содержаніемъ извѣстнаго имущества и не требующія постояннаго и самостоятельнаго помѣщенія, могутъ быть поручаемы разъѣзднымъ лекторамъ и преподавателямъ. И, съ другой стороны, къ народнымъ чтеніямъ по спеціальнымъ вопросамъ могутъ быть привлечены различные земскіе служащіе, занятія со взрослыми наиболѣе близки по своей сущности школьнымъ учащимъ, завѣдываніе же книжнымъ складомъ требуетъ спеціальныхъ навыковъ и свѣдѣній, которымъ зачастую можетъ удовлетворить лишь особое лицо.

Есть еще одна сторона дѣла, заслуживающая большого вниманія. Нельзя внѣшкольное образованіе совершенно обособлять отъ школьнаго. Между ними должна быть связь. Само собою разумѣется, что внѣшкольное образованіе должно обладать самостоятельностью, будучи особой областью просвѣтительной работы, но это не исключаетъ желательности и цѣлесообразности извѣстной согласованности между нимъ и школою. Такъ, напримѣръ, музеи наглядныхъ пособій и склады свѣтовыхъ картинъ могутъ одновременно служить цѣлямъ и школьнаго и внѣшкольнаго образованія, что сбережетъ много лишнихъ силъ и средствъ. Школьное помѣщеніе можетъ быть использовано для народныхъ чтеній и лекцій, вечернихъ и воскресныхъ занятій, народныхъ спектаклей и концертовъ. Школьные учащіе за особую плату могутъ принять участіе въ внѣшкольной работѣ въ качествѣ лекторовъ, преподавателей, библіотекарей и т. п. Совершенно очевидно, что использованіе школьныхъ помѣщеній и

привлеченіе школьныхъ учащихъ весьма желательно въ цѣляхъ разумной экономіи. Все это приводитъ къ выводу, что, строя внѣшкольную сѣть, нельзя упускать изъ виду уже существующую школьную сѣть.

При всей желательности осуществленія различныхъ внѣшкольныхъ учрежденій, по возможности, одновременнаго, для достиженія наибольшаго эффекта при наименьшей затратѣ силъ и средствъ, при практическомъ рѣшеніи этого вопроса, нельзя не считаться съ тѣмъ, насколько расходы, вызываемые стремленіемъ обезпечить населеніе разнообразными видами в. о., посильны для даннаго земства.

Напримѣръ, на первое время возможно ограничиться учрежденіемъ изъ состава всей ячейки—однѣхъ библіотекъ и читаленъ, на вторую очередь поставить организацію народныхъ чтеній и занятій со взрослыми и подростками, оставивъ на конецъ мѣропріятія по эстетическому образованію и воспитанію населенія.

При построеніи плана осуществленія сѣти на территоріи уѣзда необходимо считаться съ наличіемъ или отсутствіемъ въ данныхъ селеніяхъ внѣшкольныхъ учрежденій, принадлежащихъ не земству, а просвѣтительнымъ обществамъ и другимъ учрежденіямъ. Въ первую очередь, конечно, нужно учреждать ячейки въ селеніяхъ, совершенно не обслуживаемыхъ ни земствомъ, ни прочими учрежденіями. Гдѣ есть библіотека попечительства о народной трезвости, тамъ нѣтъ острой нужды основывать земскую библіотеку. Гдѣ имѣются при фабрикѣ воскресныя или вечернія занятія, тамъ можно обождать съ земской работой въ этомъ направленіи. И т. д.

Затѣмъ, въ виду тѣсной организаціонной связи между школьнымъ и внѣшкольнымъ образованіемъ, въ первую очередь ячейки в. о. должны быть открываемы въ селеніяхъ со школами, такъ какъ тамъ имѣется учащій, школьное помѣщеніе, школьныя пособія, и населеніе, какъ правило, должно чувствовать большую потребность во внѣшкольныхъ учрежденіяхъ. Особенно важное значеніе имѣетъ и отношеніе къ этому вопросу населенія. Если оно проявило интересъ къ в. о. (ходатайство объ открытіи народныхъ библіотекъ, отпускъ средствъ и предоставленіе помѣщенія подъ нихъ и т. п.), то такое селеніе желательно обезпечить ячейкой въ первую очередь. Вообще осуществленіе учрежденій в. о. должно происходить въ тѣсной связи съ починомъ со стороны населенія.

Срокъ осуществленія сѣти находится въ зависимости отъ мѣстныхъ условій: степени обезпеченности даннаго уѣзда внѣшкольными учрежденіями, состоянія земскихъ средствъ, отношенія населенія къ дѣлу в. о. и т. д., и поэтому нѣтъ возможности указывать какія-нибудь общія нормы.

Вообще расходы на осуществленіе сѣти в. о. нельзя не признать очень крупными.

Поэтому очевидно, что средствъ уѣзднаго земства можетъ и не хватить. Необходимо участіе въ расходахъ по осуществленію в. о. губернскаго земства, при чемъ оно должно имѣть цѣлью, кромѣ облегченія уѣзднаго земства въ финансовомъ отношеніи, обставить развитіе дѣла в. о. такими условіями, которыя обезпечивали его бы самостоятельность, разносторонность и планомѣрность.

Отсюда безпроцентная ссуда или безвозвратное пособіе губернскаго земства могутъ быть выдаваемы лишь при соблюденіи уѣзднымъ земствомъ ряда условій:

1) для обезпеченія *самостоятельности*—устройство отдѣльнаго для ячейки помѣщенія — собственнаго или наемнаго — и приглашеніе спеціальнаго служащаго-завѣдующаго ячейкой;

2) для обезпеченія *разносторонности* — включеніе въ число задачъ сельской ячейки осуществленія различныхъ видовъ в. о., а не какого-либо одного;

3) для обезпеченія *планомѣрности* — утвержденіе губернскимъ собраніемъ выработанной уѣзднымъ земствомъ внѣшкольной сѣти и финансоваго плана ея осуществленія.

Размѣръ участія губернскаго земства, а также характеръ кредитовъ (на постройку помѣщенія, на жалованіе завѣдующаго или на другія нужды) зависитъ всецѣло отъ мѣстныхъ условій.

Кромѣ того, губернское земство изъ своихъ средствъ оплачиваетъ обзаведеніе и содержаніе губернскаго внѣшкольнаго центра. На немъ же естественно лежитъ и осуществленіе лежащихъ на губернскомъ центрѣ функцій.

Но, какъ бы ни было велико участіе въ расходахъ на в. о. губернскаго земства, едва ли возможно обойтись безъ содѣйствія со стороны государственнаго казначейства.

И Уфимскій, и Оханскій проекты строятъ свои финансовые планы на этомъ содѣйствіи, опредѣляя его въ размѣрѣ, равномъ мѣстнымъ ассигнованіямъ.

Но мы имѣемъ печальный опытъ 1) участія правительства въ осуществленіи всеобщаго начальнаго обученія и 2) отношенія правительства къ народнымъ пришкольнымъ библіотекамъ. Не рѣшая здѣсь и сейчасъ затронутаго вопроса во всей полнотѣ и опредѣленности, возможно привести два условія, при соблюденіи которыхъ до извѣстной степени устранится опасность излишняго стѣсненія правительствомъ земской дѣятельности въ области в. о.

Это, во-первыхъ, полное раздѣленіе внѣшкольнаго и школьнаго образованія, что достигается наличностью отдѣльнаго помѣщенія и спеціальнаго завѣдующаго.

Во-вторыхъ, во избѣженіе возможности конкретнаго вмѣшательства дирекціи народныхъ училищъ въ различныя стороны дѣла в. о., необходимо матеріальное участіе казны въ опредѣленной долѣ къ *общимъ* расходамъ земства. Пособіе или ссуда на обзаведеніе и пополненіе библіотекъ можетъ вызвать тенденцію правительства вліять на подборъ книгъ. Участіе въ оплатѣ жалованья агентовъ в. о. можетъ повлечь взглядъ на нихъ, какъ на чиновниковъ вѣдомства народнаго просвѣщенія. И т. д. *Общее* же участіе казны въ расходахъ по в. о. до извѣстной степени мѣшаетъ такой, опасной для земской самодѣятельности и самостоятельности, постановкѣ вопроса.

Кромѣ того, вообще представляется болѣе цѣлесообразнымъ, приступая къ осуществленію сѣти по внѣшкольному образованію, совершенно воздержаться на первое время отъ возбужденія ходатайствъ о пособіяхъ отъ казны; лишь послѣ того, какъ различные типы учрежденій и мѣропріятій по внѣшкольному образованію будутъ осуществлены и ясно опредѣлятся на практикѣ, но средствъ для завершенія плана не хватитъ, возможно обращаться за помощью къ казнѣ.

Характернымъ примѣромъ условій, на которыхъ выдаются правительственныя пособія на внѣшкольныя просвѣтительныя учрежденія, является отпускъ Нижегородскому губернскому земству 3800 р. на народныя библіотеки. Предложеніемъ м. н. пр. отъ 29 декабря 1912 года за № 51693 выдача назначенныхъ на нужды библіотекъ суммъ обусловлено непремѣннымъ подчиненіемъ народныхъ библіотекъ при начальныхъ училищахъ правиламъ 9 іюня 1912 года.

Въ заключеніе коснемся важнаго вопроса о взаимныхъ отношеніяхъ земства къ другимъ учрежденіямъ, также преслѣдующимъ

цѣли внѣшкольнаго образованія,—просвѣтительнымъ обществамъ, попечительствамъ о народной трезвости и т. п.

Весьма цѣлесообразно установить съ нимъ опредѣленный контактъ. Какъ общее правило, желательно использовать ихъ для облегченія матеріальныхъ тратъ по осуществленію внѣшкольной сѣти. Имъ можетъ быть выдаваема земская субсидія при условіи установленія связи между такими учрежденіями и земскими ячейками и при удовлетвореніи ихъ опредѣленнымъ требованіямъ со стороны земства.

Такъ, библіотека-читальня, которая согласилась бы часть своего имущества сдѣлать подвижной и обслуживать ею окрестныя селенія, тѣмъ самымъ вошла бы въ внѣшкольную сѣть. Но этого мало: земство должно имѣть въ томъ или иномъ размѣрѣ, въ той или иной формѣ, право наблюденія и вліянія на подборъ книгъ. Кромѣ того, библіотека-читальня должна быть безплатна. То же можно сказать и про музеи наглядныхъ пособій и склады тѣневыхъ картинъ, если они предоставятъ свое имущество для веденія чтеній и занятій земскими лекторами и преподавателями. То же относится и къ народнымъ чтеніямъ, вечернимъ и воскреснымъ занятіямъ: при условіи ихъ безплатности и одобренія земствомъ программы чтеній и занятій, такія учрежденія также могутъ получать земскую субсидію и замѣнять земскія ячейки.

Весьма важное значеніе для развитія в. о. имѣетъ содѣйствіе расширенію просвѣтительной работы даннаго учрежденія путемъ назначенія повышенной субсидіи при условіи, что оно, вмѣсто одной какой-нибудь отрасли в. о., осуществитъ полную ячейку: если, допустимъ, при вечернихъ занятіяхъ организуется библіотека или при складѣ тѣневыхъ картинъ начнутся народныя чтенія и т. д.

Вообще только при совмѣстной и согласованной работѣ всѣхъ мѣстныхъ живыхъ общественныхъ силъ возможно ускорить достиженіе общедоступности внѣшкольнаго образованія, не менѣе важное, но болѣе трудное, чѣмъ такая же задача въ области образованія школьнаго.

Переходимъ къ организаціи внѣшкольныхъ учрежденій.

Начнемъ съ выясненія основного принципа ихъ сѣти.

Послѣдняя зависитъ отъ мѣстныхъ—естественныхъ, бытовыхъ и культурныхъ условій. Особенно же важное значеніе имѣютъ слѣдующія: 1) характеръ разселенія, 2) пути сообщенія, 3) топографическія условія и 4) бытовыя и культурныя связи между отдѣльными

поселеніями. Населеніе можетъ селиться или крупными, или мелкими, или разнообразными по размѣру поселеніями. Послѣднія могутъ быть или удалены или сближены между собою.

Пути сообщенія способны или сблизить отдаленныя села (желѣзная дорога) или удалить близкія (грунтовая дорога, непроѣзжая и непроходимая въ весеннюю и осеннюю распутицу).

Топографія уѣзда либо способствуетъ общенію отдѣльныхъ поселеній (ровная мѣстность), либо ему препятствуетъ (горы, овраги).

Бытовыя и культурныя связи облегчаютъ сношенія между отдѣльными населенными пунктами для нуждъ внѣшкольнаго образованія, такъ какъ поѣздка въ торговое село, въ кредитное товарищество, въ волостное правленіе можетъ быть использована для перевозки книгъ, пособій и т. п.

Разсуждая схематически, можно представить себѣ три главныхъ типа сѣти внѣшкольныхъ учрежденій.

1. Сѣть можетъ состоять изъ ряда самостоятельныхъ и одинаковыхъ ячеекъ, объединяемыхъ лишь уѣзднымъ центромъ и обслуживающихъ каждая свое селеніе.

2. Сѣть можетъ быть построена по районному принципу, когда въ центрѣ болѣе простыхъ и дешевыхъ сельскихъ ячеекъ, обслуживающихъ каждая свое селеніе, находится районный центръ, болѣе сложный и богатый по своему составу и правильно снабжающій сельскія ячейки на опредѣленное время и въ опредѣленномъ порядкѣ книгами, картинами и пособіями въ дополненіе къ ихъ собственнымъ, а также посылающій въ ихъ села дѣятелей внѣшкольнаго образованія—преподавателей и лекторовъ, поочередно обслуживающихъ всѣ селенія своего района.

3. Сѣть можетъ состоять только изъ ряда районныхъ центровъ, снабженныхъ всѣми средствами внѣшкольнаго образованія и располагающихъ различными работниками въ этой области; всѣ остальные населенные пункты района лишены постоянныхъ внѣшкольныхъ ячеекъ и пользуются работниками, пособіями, картинами и книгами, въ правильной постепенности посылаемыми изъ центра въ селеніе за селеніемъ, въ каждомъ изъ которыхъ они остаются опредѣленное время.

Всѣ эти 3 типа сѣти тѣсно связаны съ мѣстными условіями.

Возьмемъ, напримѣръ, первый типъ.

Если поселенія мелки и малолюдны, то нѣтъ расчета основывать въ каждомъ изъ нихъ внѣшкольную ячейку, вполнѣ обслужи-

вающую потребность населенія во внѣшкольномъ образованіи въ его различныхъ формахъ.

Точно также, если поселенія очень разнятся между собою по количеству населенія и своему размѣру, то нѣтъ смысла снабжать ихъ приблизительно одинаковыми по своему составу и степени сложности внѣшкольными ячейками.

Наконецъ, относительная частота поселеній, соединеніе ихъ удобными путями сообщенія, благопріятныя топографическія условія, наличіе между ними бытовыхъ и культурныхъ связей приводятъ естественно къ мысли о цѣлесообразности установленія той или иной связи между ячейками, основанными въ отдѣльныхъ пунктахъ.

Поэтому сѣть перваго типа пригодна для мѣстностей, гдѣ населеніе сосредоточивается въ отдѣльныхъ крупныхъ поселеніяхъ (слободахъ, посадахъ), изъ которыхъ каждое является самостоятельнымъ бытовымъ центромъ и которыя либо расположены далеко другъ отъ друга, либо разъединены топографическими условіями, либо не соединены удобными путями сообщенія.

Такой типъ сѣти наиболѣе примѣнимъ въ южномъ и восточномъ районахъ Европейской Россіи. Характернымъ примѣромъ можетъ служить Хотинскій у. Бессарабской губ., разселеніе котораго таково:

Количество населенія	Числа населенныхъ пунктовъ			
	количество		%	
до 300 жителей	10		5,5	
300—500 »	15	=67	8,2	=36,7
500—1000 »	42		23,0	
1000—1500 »	44		24,0	
1500—2000 »	33	=116	18,0	=63,3
2000—2500 »	16		8,7	
Свыше 2500 »	23		12,6	
Всего	183		100,0	

Крупныя селенія, составляя около $^2/_3$ общаго числа, такъ многочисленны (116), что не могутъ явиться районными центрами: не можетъ же быть въ уѣздѣ свыше 100 районовъ. Къ тому же мелкіе селенія такъ малочисленны (67), что на 1 крупное приходится меньше 1 мелкаго. Поэтому здѣсь умѣстнѣе основаніе по большей части крупныхъ, самостоятельныхъ и однородныхъ ячеекъ.

При этомъ нужно отмѣтить, что, если такія крупныя поселенія вступаютъ между собою въ связь, то вполнѣ возможенъ частичный и временный обмѣнъ между расположенными въ нихъ ячейками книгами, пособіями и т. п. Каждая библіотека, напримѣръ, можетъ, кромѣ общаго для всѣхъ нихъ основного ядра, выписать и добавочный запасъ книгъ, различный въ каждой библіотекѣ, который постепенно передвигается изъ одной библіотеки въ другую, пока не обойдетъ всю ихъ группу.

Второй типъ сѣти также связанъ съ мѣстными условіями, которыя здѣсь должны быть совершенно иными, чѣмъ въ первомъ случаѣ. Именно первымъ условіемъ, дѣлающимъ цѣлесообразной такую организацію, является наличіе разнообразныхъ по размѣру, количеству жителей и бытовому и культурному значенію поселеній; наиболѣе крупныя и многолюдныя изъ нихъ, представляющія собою центры притяженія для населенія болѣе мелкихъ и менѣе многолюдныхъ, естественно составляютъ районные пункты, обслуживающіе весь районъ. Вторымъ условіемъ является сравнительная близость поселеній между собою или, по крайней мѣрѣ, наличіе удобныхъ путей сообщенія и благопріятной топографіи мѣстности. При этомъ въ зависимости отъ этихъ послѣднихъ обстоятельствъ будутъ болѣе цѣлесообразны или *радіальныя* сношенія между центромъ и мѣстами, когда каждый, напримѣръ, наборъ книгъ или пособій, использованный въ одномъ поселеніи, прежде чѣмъ попасть въ другое, возвращается предварительно въ центръ, или *круговыя*, когда такіе наборы совершаютъ, такъ сказать, круговую поѣздку и возвращаются въ центръ, лишь обслуживъ всѣ селенія района.

Третій типъ сѣти умѣстенъ по отношенію къ крайне мелкимъ и малолюднымъ селеніямъ, въ которыхъ такъ малъ контингентъ читателей, слушателей, зрителей, что нѣтъ основанія снабжать ихъ особыми, прикрѣпленными къ мѣсту ячейками; особенно такая сѣть цѣлесообразна для хуторовъ и другихъ подобныхъ поселеній и вообще для сѣвернаго района земской Россіи (Олонецкая губ.). Если они относительно рѣдки или разобщены другъ отъ друга, передвиженіе лекторовъ и преподавателей, посылка книгъ и пособій можетъ происходить по круговому направленію, въ противномъ случаѣ — по радіальному.

Наиболѣе часто будетъ примѣнимъ второй типъ сѣти, такъ какъ онъ удобенъ при среднихъ, такъ сказать, условіяхъ. Ясно, что сравнительно рѣдко встрѣчается такое разселеніе, которое

дѣлаетъ болѣе подходящими I и III типы сѣти; не такъ часты уѣзды, гдѣ жители сосредоточиваются въ крупныхъ, однородныхъ, самостоятельныхъ, удаленныхъ другъ отъ друга селеніяхъ; то же нужно сказать про мелкія селенія. Наиболѣе обычно придется имѣть дѣло со средними селеніями, среди которыхъ попадаются болѣе крупныя, представляющія собою естественные центры притяженія населенія. Разумѣется, что территорія уѣзда не обладаетъ на всемъ своемъ протяженіи одинаковымъ характеромъ: въ разныхъ мѣстахъ разнятся и условія разселенія, и пути сообщенія, и топографія, и взаимныя отношенія отдѣльныхъ поселеній. Поэтому, даже если въ общемъ второй типъ сѣти будетъ пригоденъ для даннаго уѣзда, то все же въ отдѣльныхъ его мѣстахъ придется ввести коррективы, въ видѣ основанія ячеекъ I или III типа.

Переходимъ къ болѣе подробному изложенію организаціи внѣшкольныхъ учрежденій по сѣти I типа (однородныя, крупныя и самостоятельныя ячейки).

Въ каждомъ изъ крупныхъ селеній должны быть слѣдующія учрежденія:

1) народная библіотека съ читальней и книжнымъ складомъ;

2) аудиторія для народныхъ чтеній, занятій, спектаклей и концертовъ;

3) сцена.

Каждая ячейка должна быть завѣдуема особымъ лицомъ, съ образовательнымъ цензомъ и окладомъ жалованья, одинаковымъ тѣмъ,которыя полагаются для завѣдующихъ двухклассными училищами. Въ число его прямыхъ обязанностей входитъ:

1) завѣдываніе библіотекой, читальней и книготорговлей.

2) сношеніе съ уѣзднымъ центромъ по части обезпеченія народной библіотеки, чтеній, занятій со взрослыми и спектаклей, имуществомъ уѣздной ячейки — добавочными наборами книгъ и пособій, присылки изъ нея кинематографа и граммофона, сценическаго инвентаря и тѣневыхъ картинъ.

3) чтеніе лекцій для народа и веденіе занятій со взрослыми;

4) привлеченіе къ дѣятельности по внѣшкольному образованію мѣстнаго населенія и сельской интеллигенціи;

5) содѣйствіе дальнѣйшему развитію в. о. въ селеніи, какъ въ смыслѣ расширенія контингента учащихся, слушателей, читателей, зрителей, такъ и въ цѣляхъ качественнаго его улучшенія;

6) отчетность передъ уѣздной управой—денежная и фактическая.

Въ дальнѣйшемъ общее усложненіе дѣла можетъ потребовать раздѣленія труда и учрежденія особыхъ должностей помощниковъ завѣдующаго—одного для лекторской и преподавательской дѣятельности, другого же для веденія библіотеки-читальни и книжной торговли. Возможно, конечно, и дальнѣйшее раздѣленіе труда. Образовательный цензъ и окладъ жалованья у такихъ помощниковъ должны быть не ниже учащихъ одноклассныхъ школъ. Не менѣе важно привлекать мѣстное населеніе къ организаціи и веденію дѣла, для чего необходимо пробуждать и поддерживать общественную инціативу и по возможности устранять внѣшнія препятствія къ ея проявленію.

Въ этихъ цѣляхъ желательно созданіе при сельской ячейкѣ комиссій, обществъ и совѣтовъ, которыя имѣли бы совѣщательныя подготовительныя и исполнительныя функціи.

Переходимъ къ помѣщенію.

Оно должно состоять изъ слѣдующихъ частей:

1) Комната, могущая служить аудиторіей для спектаклей и лекцій, классомъ для занятій и вмѣстѣ съ тѣмъ читальней. Такое совмѣщеніе вполнѣ возможно, такъ какъ, если бы часы, на которые назначены занятія, совпали бы съ часами, когда открыта читальня, занятія можно было бы перенести въ школьное помѣщеніе.

2) Комната для библіотеки и книготорговли, при чемъ одновременно можетъ производиться и продажа и выдача книгъ.

3) Помѣщеніе съ обстановкой для завѣдующаго и служителя.

Таковъ минимальный составъ помѣщенія сельской ячейки, который въ дальнѣйшемъ, по мѣрѣ нужды, можетъ расширяться.

Расходовъ на постройку, наемъ и ремонтъ зданія не приводимъ, въ виду ихъ сильныхъ колебаній въ зависимости отъ мѣстныхъ условій.

Наконецъ, къ общимъ расходамъ ячейки относятся хозяйственные,—отопленіе и освѣщеніе, канцелярскіе и почтовые.

Переходимъ къ отдѣльнымъ учрежденіямъ, входящихъ въ составъ ячейки.

Начнемъ съ вечернихъ и воскресныхъ занятій.

Ихъ первоначальная организація должна исходить изъ максимальнаго количества учащихся на 1 учащаго, каковымъ является завѣдующій ячейкой. Комплектъ, конечно, не можетъ быть выше 40 человѣкъ. Опытъ перваго года покажетъ, насколько полно

удовлетворяется потребность населенія въ такихъ занятіяхъ. И въ случаѣ, если притокъ желающихъ ихъ посѣщать превзойдетъ норму въ 40 человѣкъ, на очередь станетъ вопросъ объ организаціи второй группы учащихся. При организаціи занятій нужно выяснить, кромѣ ихъ программы, которой мы здѣсь касаться не будемъ, прежде всего продолжительность учебнаго времени, такъ какъ отъ нея зависитъ и оплата труда учащаго, и количество нужныхъ преподавателей. Занятія ведутся обычно въ теченіе 5 мѣсяцевъ, съ ноября по мартъ включительно, т.-е. 20—25 недѣль, или 120—150 учебныхъ дней, считая ихъ въ недѣлю 6.[1]).

Обыкновенно для одной взрослой группы считается достаточнымъ отъ 6 до 9 недѣльныхъ часовыхъ уроковъ.

Въ будніе дни одно лицо можетъ давать не болѣе 3 уроковъ вечернихъ занятій, въ праздничные не болѣе 6, а всего въ недѣлю $(3\times5)+6=21$.

Такимъ образомъ одно лицо можетъ вести занятія самое большее съ 3 комплектами.

Слѣдующій вопросъ о преподавателяхъ. Хотя занятія будутъ вестись завѣдующимъ, но при большомъ количествѣ учащихся завѣдующій не справится съ занятіями одинъ, почему до учрежденія должности его помощника придется привлечь къ преподаванію мѣстныхъ учащихъ; поэтому вполнѣ умѣстно коснуться нормъ вознагражденій преподавательскаго труда.

Обычно оплачивается трудъ или поурочно или за годъ; послѣдняя форма вознагражденія также въ концѣ концовъ исходитъ изъ поурочнаго расчета. Часовой урокъ въ среднемъ оплачивается 50 коп.[2])

---

[1]) Оханское земство—20 недѣль и 120 учебныхъ дней.
Осинское — 5 мѣсяцевъ и 6 учебныхъ дней.
Олонецкое губ. — 40—50 учебныхъ дней.
Кіевское губ. — 5 мѣсяцевъ, 2—3 часа каждый будній день.

[2]) Валковское земство — 1 р. за часъ.
Оханское земство — 50 к. за часъ.
Осинское земство — 50 к. за часъ, но не болѣе 70 р. въ годъ за группу.
Кіевское губ. земство — 40 р. въ мѣсяцъ, но не бодѣе 200 р. въ годъ; при 2—3 часахъ въ день число часовъ въ мѣсяцъ составитъ отъ 50 до 75, т.-е., за часъ придется отъ 80 к. до 50 коп.
Олонецкое губ. земство — 50 р. въ годъ.
Зміевское земство — 25 коп. за часъ.
Екатеринбургское земство — 40 р. въ годъ за группу.
Ахтырское земство — 30 р. въ годъ за группу; занятія каждый праздникъ и одинъ будній день въ недѣлю, т.-е., за урокъ коп. 60.

Къ такой цифрѣ можно притти и по расчету основного учительскаго жалованья на 1 часъ.

Переходимъ къ письменнымъ принадлежностямъ и учебникамъ [1]). При расчетѣ этихъ расходовъ необходимо различать расходъ: 1) на учебники, которые могутъ быть использованы въ теченіе не одного года, почему первый годъ вводится расходъ на обзаведеніе и въ слѣдующіе — на ремонтъ и замѣну; и 2) на письменныя принадлежности, которыя тратятся изъ году въ годъ, почему онъ зависитъ только отъ количества учениковъ; кромѣ того, необходимо имѣть въ виду, что расходы на книги весьма различны въ зависимости отъ программы занятій.

Примѣрный расходъ можетъ быть представленъ въ такомъ видѣ (на 1 ученика).

	Первый годъ.				Второй годъ.			
	Начальн.		Повт.-допол.		Начальн.		Повт.-допол.	
	Руб.	Коп.	Руб.	Коп.	Руб.	Коп.	Руб.	Коп.
Книги	1	50	3	—	—	15	—	30
Принадлежности . .	—	50	—	50	—	50	—	50
Итого . .	2	—	3	50	—	65	—	80

Что касается наглядныхъ пособій, то они почти не потребуются для начальныхъ занятій, для повторительно-дополнительныхъ будетъ достаточно одного набора, который можетъ быть доставляемъ изъ мѣстной народной повышенной школы или, въ крайнемъ случаѣ, изъ уѣзднаго музея.

Переходимъ къ народнымъ чтеніямъ.

Программы ихъ находятся въ еще большей связи съ мѣстными условіями, чѣмъ вечернихъ и воскресныхъ занятій; максимальное

---

[1]) Существующія земскія нормы таковы:
Ахтырское земство — 15 к. на 1 ученика въ I группѣ и 1 р. 50 к. во II.
Оханское земство — 3 р. на первый годъ и 1 р. 50 к. въ слѣдующіе
Екатеринбургское земство — 10 р. на группу.
Осинское земство — 15 р. на группу (не болѣе 30 человѣкъ).
Кіевское губ. земство — около 50 р. на группу (около 50 человѣкъ).

количество слушателей зависитъ отъ размѣровъ помѣщенія. Приростъ слушателей только въ томъ случаѣ повыситъ расходы на чтенія, если размѣръ аудиторіи не вмѣститъ всѣхъ желающихъ. Но и въ томъ случаѣ можетъ быть использованы тѣ же картины и пособія для повторнаго чтенія; поэтому возрастутъ только расходы на лекторскій трудъ, освѣщеніе, ремонтъ картинъ, фонаря, лампы и экрана, но не на обзаведеніе картинами.

Чтенія желательны отдѣльныя для взрослыхъ и подростковъ, въ виду различія ихъ уровня, подготовки и запросовъ къ чтеніямъ, но для избѣжанія значительнаго расхода на обзаведеніе отдѣльными картинами возможенъ такой выходъ: подростки посѣщаютъ лишь часть чтеній, наиболѣе для нихъ подходящую. Раздѣлять аудиторію по полу, какъ то предлагало Харьковское губ. зем., мы не видимъ основанія.

Лекціонный годъ обычно бываетъ тотъ же, что и учебный: 5—6 мѣсяцевъ. Количество лекціонныхъ часовъ достаточно въ мѣсяцъ 10, т. -е. пять двухчасовыхъ лекцій, а въ годъ—50—60 часовъ[1]). Впрочемъ, точная цифра установится на опытѣ.

Всѣ эти чтенія могло бы вести одно лицо, но цѣлесообразнѣе привлечь къ веденію ихъ и земскихъ спеціалистовъ—санитарныхъ и ветеринарныхъ врачей, агрономовъ и т. д., а также различныхъ мѣстныхъ дѣятелей--кооператоровъ, юристовъ и т. п.

Кромѣ количества чтеній, важно установить также размѣръ вознагражденія за лекторскій трудъ.

Обычная плата за чтеніе — 1 р.[2]).

Что касается тѣневыхъ картинъ, то ихъ можетъ доставлять уѣздный центръ; кромѣ того, чтенія могутъ иллюстрироваться наглядными пособіями изъ мѣстнаго и уѣзднаго музеевъ, кинематографомъ и граммофономъ изъ уѣзднаго центра.

Фонарь, экранъ и лампу цѣлесообразнѣе имѣть свои; они обойдутся приблизительно 100 руб. Расходъ на освѣщеніе зависитъ отъ источника свѣта — керосинъ, ацетиленъ и т. д.

---

[1]) Олонецкое губ. — 20 чтеній (minimum).
Оханское у. — 80 часовъ.
[2]) Осинское у. — 1 р. лектору и организатору за чтеніе.
Харьковское губ. — 1 р. лектору за чтеніе.
Олонецкое губ. — 1 р. и 1 р. 50 к. за чтеніе.
Кіевское губ. — 1 р. безъ ученическаго хора и 1 р. 50 к. съ ученическимъ хоромъ.
Оханское у. — 50 к. за часъ.

Переходимъ къ народнымъ библіотекамъ, читальнямъ и книжнымъ складамъ.

Библіотека должна быть учреждена *внѣ* школьнаго помѣщенія во избѣжаніе стѣснительныхъ требованій правилъ 9 іюня 1912 года. При библіотекѣ должны быть народная читальня и книжный складъ. Первый и главный вопросъ — о размѣрѣ обзаведенія. Онъ рѣшается различно.

Одни (докладъ Б. Б. Веселовскаго Первому Всероссійскому съѣзду по библіотечному дѣлу) предлагаютъ опредѣленную формулу, согласно которой стоимость обзаведенія прямо пропорціональна средней стоимости книги, количеству читателей и читаемости книгъ и обратно пропорціональна обращаемости книги.

Въ виду сильныхъ колебаній всѣхъ величинъ, входящихъ въ формулу Б. Б. Веселовскаго, въ зависимости отъ многочисленныхъ, разнообразныхъ и сложныхъ мѣстныхъ условій, она едва ли можетъ быть практически полезной.

Второй пріемъ заключается въ томъ, что при обзаведеніи исходятъ изъ какой-либо цифры на 1 жителя библіотечнаго района[1]). Эти цифры отличаются еще большей произвольностью уже по одному тому, что обзаведеніе библіотеки должно, строго говоря, исходить изъ числа не всѣхъ жителей (включая сюда и неграмотныхъ), а только вѣроятныхъ ея подписчиковъ, т.-е. величины совершенно неизвѣстной.

Поэтому остается прибѣгнуть къ послѣднему пріему: обзаводиться библіотекой на какую-нибудь примѣрную сумму, приблизительно рублей въ 300—500 для крупнаго селенія, при чемъ точная цифра опредѣлится требованіями необходимой полноты и разнообразія подбора книгъ, опытъ же первыхъ лѣтъ покажетъ достаточность или бѣдность сдѣланнаго обзаведенія[2]). При этомъ въ промышленныхъ и торговыхъ мѣстностяхъ обзаведеніе можетъ быть повышено

---

[1]) Уфимское губ.—2 к.
Московское губ.—3 к.
Екатеринбургское у.—15 к.
Балашовское у.—30 к.
[2]) Олонецкое губ.—500 р. и 300 р.
Екатеринбургское у.—500 р. и 300 р.
Оханское у.—400 р.
Осинское у.—400 р.
Московское губ.—300 р.

сравнительно съ земледѣльческимъ, такъ какъ въ первыхъ напряженность чтенія больше [1]).

Точно также обзаведеніе можетъ повышаться для селеній, гдѣ сравнительно давно и значительно развито народное образованіе, гдѣ имѣется много народныхъ школъ, гдѣ не первый годъ ведутся народныя чтенія и занятія со взрослыми.

Кромѣ указаній на размѣръ библіотеки, опытъ первыхъ лѣтъ покажетъ и то, насколько удаченъ подборъ книгъ. Дѣло въ томъ, что теперешнія библіотеки обычно не удовлетворяютъ читателей.

Обычно библіотеки чрезмѣрно снабжены научными книгами въ ущербъ литературному о дѣлу. Наоборотъ, спросъ относительно выше на литературу и ниже на научные отдѣлы.

Составъ библіотеки также долженъ мѣняться въ связи съ запросами населенія, такъ какъ они различны для читателей различнаго пола, возраста и соціальнаго положенія.

Земледѣльцы, по даннымъ Владимірскаго губ. земства, проявляютъ относительно большой спросъ на книги по религіи, литературѣ, сельскому хозяйству и медицинѣ, рабочіе — по обществовѣдѣнію и техникѣ, торговцы — на журналы и газеты.

Взрослые, по даннымъ Харьковскаго губ. земства, проявляютъ большій интересъ къ отдѣламъ духовному, сельско-хозяйственному, общественному и къ періодическимъ изданіямъ.

Подростки и дѣти—къ беллетристикѣ и къ 3 научнымъ отдѣламъ, — исторіи, географіи и естествознанію.

Нѣтъ ссмнѣнія, что не меньшія различія наблюдаются въ зависимости и отъ пола читателей.

Что касается размѣра пополненія, то онъ обычно принимается въ 20% первоначальнаго обзаведенія (проекты Московскій, Уфимскій, Оханскій, Осинскій). Рѣже встрѣчаются меньшія нормы (Екатеринбургскій — 10%, Олонецкій 15%).

Размѣръ ремонта книгъ опредѣляется степенью ихъ изнашиваемости. Принимая, согласно Московскому проекту, одну утрату на 100 выдачъ, получимъ, что ежегодно нужно возобновлять одну изъ 50 книгъ, или 2% первоначальнаго количества.

---

[1]) Такъ, по даннымъ Пермской губ. земства, число выдачъ на 1 подписчика сильно повышается (до 16) въ заводскихъ уѣздахъ и сильно понижается въ земледѣльческихъ (до 5). Въ соотвѣтствіи съ этимъ на 1 читателя хлѣбопашца приходится въ годъ около 7,6 выдачъ, а на заводскаго рабочаго — около 12,7. Для Владимірской губ. соотвѣтствующія цифры — 7, 0 и 16,5.

Расходъ на читальню можно опредѣлить % въ 5—10 расхода на библіотеку[1]).

Кромѣ расхода на обзаведеніе, пополненіе и ремонтъ книгъ, остаются еще расходы на обстановку и на оплату труда завѣдывающаго.

На обстановку обычно предполагается 100 руб. (Московскій, Оханскій, Осинскій проекты). Сюда войдутъ обстановка и для читальни и для книготорговли.

Библіотека-читальня должна обязательно быть въ непосредственномъ вѣдѣніи завѣдующаго ячейкой. Это желательно по двумъ соображеніямъ:

1) Въ случаѣ значительнаго расширенія работы въ ячейкѣ гораздо легче найти лицъ, могущихъ съ успѣхомъ вести занятія и читать лекціи, — таковы школьные учащіе и земскіе спеціалисты,— чѣмъ лицо, знающее спеціальное библіотечное дѣло.

2) Веденіе библіотеки связано съ отвѣтственностью за имущество, а потому также удобнѣе, чтобы эта функція лежала на завѣдующемъ ячейкой.

Открыта она можетъ быть черезъ день, одновременно съ читальней и книготорговлей часа на 3.

При библіотекѣ-читальнѣ находится, также въ вѣдѣніи завѣдующаго ячейкой, книготорговля, представляющая филіальное отдѣленіе губернской книготорговли. Въ виду того, что послѣднее учрежденіе входитъ въ составъ губернскаго центра, мы здѣсь не касаемся его смѣты.

Переходимъ къ спектаклямъ и концертамъ.

Ихъ осуществленіе требуетъ активнаго отношенія населенія, такъ какъ исполнители будутъ комплектоваться изъ мѣстныхъ жителей. То же относится и къ лицамъ, выполняющимъ организаціонную работу по устройству спектакля и концерта. Поэтому развитіе этого вида внѣшкольнаго образованія стоитъ въ очевидной зависимости отъ учрежденій театральныхъ, музыкальныхъ, литературныхъ и художественныхъ народныхъ кружковъ. Земство можетъ взять на себя расходъ и заботы по устройству и оборудованію сцены

---

[1]) Московское губ. земство — 30 р. (5%)
Осинское » — 25 р. ($6^1/_4$%)
Оханское » — 35 р. ($8^3/_4$%)
Олонецкое губ. » — 40 р. (8—10%)
и 30 р.
Екатеринбургское » 30 р.
и 50 р. (10%)

въ крупныхъ селеніяхъ, по организаціи въ уѣздномъ городѣ склада декорацій, костюмовъ, париковъ и бутафоріи. Оно же дастъ помѣщеніе для спектакля или концерта и для репетицій, а также окажетъ содѣйствіе пріисканію въ уѣздномъ городѣ руководителя постановки, если такового нѣтъ въ данномъ селѣ. Здѣсь умѣстно отмѣтить, что наиболѣе практической формой такого руководительства является составленіе режиссерскихъ комментаріевъ къ піесамъ, при помощи которыхъ могли бы ставить спектакли и мѣстные болѣе опытные и даровитые исполнители и вообще представители сельской интеллигенціи. Изданіе такихъ комментаріевъ также можетъ войти въ задачу земства. То же нужно сказать и про организацію въ уѣздномъ городѣ театральной библіотеки.

Указанные выше кружки могли бы при такомъ содѣйствіи земства устраивать сами спектакли и концерты, погашая изъ минимальной входной платы всѣ свои расходы (авторскія, проѣздъ руководителя, пересылка и прокатъ инвентаря и т. д.).

Устройство сцены обойдется рублей въ 200.

Переходя къ районной организаціи, при которой имѣются, кромѣ районнаго центра, ячейки и въ другихъ селеніяхъ, остановимся кратко на ея организаціи.

Уѣздъ дѣлится на нѣсколько участковъ, или районовъ, въ центрѣ котораго стоитъ болѣе крупная, сложная и дорогая ячейка, или районный центръ. Въ остальныхъ селеніяхъ, кромѣ того, въ которомъ она расположена, учреждаются ячейки болѣе мелкія, простыя и дешевыя. Центральныя ячейки преслѣдуютъ нѣсколько задачъ.

Во-первыхъ, онѣ обслуживаютъ самостоятельно то селеніе, гдѣ находятся, въ томъ же родѣ, какъ это было очерчено для крупной сельской ячейки; поэтому въ ихъ составъ входятъ библіотека-читальня, книготоргсвля, музей-складъ, сцена, чтенія и занятія.

Во-вторыхъ, онѣ въ опредѣленномъ порядкѣ на извѣстное время снабжаютъ своимъ образовательнымъ имуществомъ прочія сельскія ячейки. То же можетъ имѣть мѣсто и по отношенію къ личному составу ячейки: во всѣ селенія посылаются и различные дѣятели в. о. (лекторы, преподаватели), по мѣрѣ нужды въ нихъ и въ помощь къ работникамъ на мѣстахъ.

Въ-третьихъ, онѣ обслуживаютъ жителей всего района, которые пожелали бы пользоваться учрежденіями в. о., входящими въ составъ районной ячейки.

Въ-четвертыхъ, онѣ являются центромъ просвѣтительной внѣшкольной дѣятельности, очагомъ, откуда исходитъ починъ, содѣйствіе, руководство созданіемъ новыхъ внѣшкольныхъ ячеекъ въ районѣ и работою существующихъ.

Отсюда вытекаютъ функціи рядовыхъ ячеекъ. Онѣ 1) должны обслуживать *средняго* читателя, слушателя, ученика изъ числа взрослыхъ и подростковъ своего селенія; 2) привлекать свое населеніе къ образованію, осуществляемому различными видами в. о.; 3) служить посредниками между своимъ населеніемъ и районной ячейкой, получая изъ послѣдней образовательное имущество, отсутствующее на мѣстѣ, въ частности, когда на него проявляется опредѣленный спросъ со стороны отдѣльныхъ представителей мѣстнаго населенія.

Главнѣйшимъ преимуществомъ районной организаціи является достигаемая ею экономія силъ и средствъ.

Дѣйствительно, допустимъ, что каждое поселеніе обладаетъ библіотекой, въ которой находятся *всѣ* книги, спрашиваемыя населеніемъ. Естественно, что такая постановка дѣла поведетъ къ необходимости каждой ячейкѣ обзавестись весьма большимъ количествомъ книгъ, часть — и очень значительная—которыхъ, нужная лишь отдѣльнымъ читателямъ, себя не оправдаетъ, такъ какъ, въ ожиданіи своего читателя, будетъ долгое время находиться на полкахъ. Съ другой стороны, такая обособленность отдѣльныхъ учрежденій вызоветъ обзаведеніе отчасти одинаковымъ имуществомъ въ рядѣ поселеній. Ясно, что получится большая экономія при противоположной постановкѣ дѣла, когда рядовыя библіотеки будутъ состоять изъ книгъ, на которыя существуетъ болѣе или менѣе обширный спросъ массы читателей. Такимъ образомъ, такая библіотека будетъ удовлетворять среднему спросу. Запросы же читателей, повышенные сравнительно съ среднимъ уровнемъ или индивидуальные, требующіе опредѣленныхъ книгъ, отсутствующихъ въ такой библіотекѣ, удовлетворяются подвижной частью районной библіотеки, изъ которой посылаются на мѣсто по мѣрѣ требованія нужныя книги. Въ итогѣ каждая библіотека, при такой организаціи, хотя временно, но будетъ значительно расширять свой составъ, именно на столько книгъ, сколько ихъ поступитъ въ теченіе года изъ районнаго центра въ данное селеніе.

То же относится къ тѣневымъ картинамъ, граммофоннымъ пластинкамъ и кинематографическимъ фильмамъ. Ихъ наборы мо-

гутъ посылаться на мѣста по очереди и поэтому будутъ использованы каждый въ нѣсколькихъ селеніяхъ. Что касается волшебнаго фонаря, граммофона и кинематографическаго аппарата, то ихъ можетъ быть меньше, чѣмъ селеній, входящихъ въ районъ, такъ какъ чтенія могутъ устраиваться не въ одни и тѣ же дни, и поэтому указанные приборы могутъ заблаговременно перевозиться въ требуемое мѣсто.

Простѣйшія наглядныя пособія, нужныя всегда въ начальной школѣ, должны быть на мѣстѣ. Болѣе сложныя, которыя требуются въ школѣ лишь время отъ времени, или которыя нужны для иллюстраціи болѣе обширной программы народныхъ чтеній и занятій со взрослыми, также могутъ посылаться изъ центра по тому же принципу, что тѣневыя картины.

Первый вопросъ, возникающій при осуществленіи районной организаціи, это количество ступеней, т.-е., долженъ ли въ уѣздѣ быть рядъ приблизительно одинаковыхъ районныхъ центровъ, около которыхъ группируются низшія, также приблизительно одинаковыя ячейки, или же есть нужда еще въ посредствующихъ звеньяхъ. Мы думаемъ, что въ этомъ нѣтъ нужды. Введеніе еще новыхъ ступеней лишь безъ пользы усложнитъ дѣло. Правильность такой точки зрѣнія подтверждается и тѣмъ, что обыкновенно во всѣхъ проектахъ дѣло ограничивается въ предѣлахъ уѣзда двумя родами ячеекъ.

Во всякомъ случаѣ, если сношенія центра съ мѣстами почему-либо затруднительны, то избѣжать этого можно не введеніемъ промежуточной ступени, а увеличеніемъ числа районовъ.

Второй вопросъ заключается въ выборѣ мѣста для основныхъ простѣйшихъ ячеекъ.

Конечно, идеальнымъ рѣшеніемъ вопроса было бы учрежденіе внѣшкольныхъ ячеекъ въ каждомъ населенномъ пунктѣ. Тогда бы внѣшкольное образованіе дѣйствительно было общедоступно. Но совершенно очевидно, что такое рѣшеніе вопроса невозможно и непосильно, такъ какъ вызоветъ чрезмѣрные расходы на созданіе ячеекъ въ лишенныхъ школъ селеніяхъ. Дѣло въ томъ, что использованіе школы для цѣлей внѣшкольнаго образованія значительно уменьшитъ расходы по обзаведенію и содержанію внѣшкольной ячейки.

Съ другой стороны, школьное обученіе осуществляется при помощи сѣти, построенной съ 3-верстнымъ радіусомъ. И было бы трудно

ожидать, чтобы болѣе молодое дѣло в. о., еще не завоевавшее вполнѣ сознанія массы земскихъ дѣятелей, исходило въ своей практической постановкѣ изъ меньшаго радіуса, чѣмъ школьное образованіе.

Кромѣ того, школа, какъ просвѣтительный факторъ, является естественнымъ эмбріономъ и внѣшкольнаго образованія; обучая дѣтей, проводя чрезъ нихъ книгу въ среду взрослаго населенія, привлекая на устраиваемыя въ ней чтенія не только дѣтей, школа въ настоящій моментъ является практически исходнымъ пунктомъ учрежденій внѣшкольнаго образованія. Въ селѣ, обладающемъ школой, почва сравнительно подготовлена. Поэтому нужно начинать съ такихъ селъ, и ячейкамъ, въ ней расположеннымъ, придется до извѣсгной степени исполнять по отношенію къ прочимъ селамъ функцію районнаго центра. Другими словами, вся организація сельской ячейки, всѣ расчеты по ея построенію, должны исходить изъ школьнаго района, а не только изъ даннаго села, стоящаго въ центрѣ школьнаго района. Виды в. о., въ немъ сосредоточенные, обслуживаютъ населеніе и другихъ селеній школьнаго района.

Въ дальнѣйшемъ эти лишенныя школъ селенія могутъ обслуживаться разъѣздными преподавателями и лекторами и подвижными наборами книгъ, картинъ и пособій. И, наконецъ, послѣ учрежденія въ такихъ селахъ школъ, въ нихъ могутъ создаваться свои сельскія ячейки в. о. Дальнѣйшее изложеніе будетъ исходить изъ первой организаціи. О районной подвижной организаціи (III типъ сѣти) будетъ сказано подробнѣе въ концѣ.

Необходимо отмѣтить, что нѣкоторые проекты считаютъ возможнымъ брать за исходный пунктъ районы болѣе обширные, чѣмъ школьный. Такъ, Оханскій проектъ считаетъ за основной районъ участокъ, включающій въ себя 2—3 школьныхъ района. По всѣмъ указаннымъ соображеніямъ гораздо цѣлесообразнѣе совпаденіе школьной и низшей внѣшкольной сѣти.

Для районныхъ пунктовъ цѣлесообразно выбирать такія поселенія, которыя облегчали бы выполненіе районной ячейкой ея функцій — служить центромъ внѣшкольнаго образованія въ уѣздѣ и обслуживать остальныя внѣшкольныя ячейки.

Поэтому удобнѣе всего учреждать районныя ячейки въ селахъ крупныхъ, имѣющихъ экономическое, культурное или административное значеніе.

Наличіе въ селѣ базара, фабрики, с.-х. экономіи, кооператива,

почтоваго отдѣленія, станціи ж. д., пароходной пристани, больницы, с.-х. склада, ветеринара, агронома, страхового агента, волостного правленія, — все это дѣлаетъ его удобнымъ для районнаго пункта.

Необходимо выбирать для районныхъ пунктовъ естественные центры бытового притяженія. Совпаденіе района и волости, какъ на этомъ настаиваетъ Уфимскій проектъ, необязательно. Если границы районовъ совпадутъ съ волостными, — тѣмъ лучше, если нѣтъ, это не такое значительное затрудненіе. Въ крайнемъ случаѣ, если бы законопроектъ о волостномъ земствѣ прошелъ въ жизнь, можно будетъ перенести въ отдѣльныхъ случаяхъ районную ячейку въ волостное село изъ экономическаго центра.

Кромѣ характера и населенности пункта, избираемаго для мѣстонахожденія районной ячейки, большое значеніе имѣетъ и топографія мѣстности, именно, важно, чтобы мѣстности, неудобныя для проѣзда, располагались по краямъ района.

Наконецъ, имѣетъ значеніе и разселеніе жителей по территоріи района. Такъ какъ сношенія съ отдаленными селами сравнительно затруднительны и дороги, то желательно, чтобы плотность населенія мѣстностей, прилегающихъ къ центру, была больше, чѣмъ удаленныхъ отъ него. Этимъ сократятся поѣздки въ окраинныя поселенія.

При рѣшеніи вопроса о размѣрѣ района необходимо исходить изъ такихъ точекъ зрѣнія.

Во-первыхъ, величина района должна быть такова, чтобы завѣдующій имъ имѣлъ возможность успѣть выполнить лежащія на немъ функціи по отношенію къ своему району, т.-е. завѣдывать районной ячейкой, въ частности библіотекой, читальней и книготорговлей, а также вести чтенія и занятія въ районномъ пунктѣ; руководить дѣятельностью сельскихъ ячеекъ, что требуетъ ихъ посѣщенія, по крайней мѣрѣ, одинъ—два раза въ годъ; завѣдывать снабженіемъ сельскихъ ячеекъ образовательнымъ имуществомъ изъ районнаго пункта и посылкой на мѣста изъ центра разъѣздныхъ агентовъ в. о.; заботиться о дальнѣйшемъ развитіи—углубленіи и расширеніи внѣшкольной сѣти, для чего необходимо посѣщеніе и селеній, лишенныхъ школъ и ячеекъ.

Во-вторыхъ, районъ долженъ быть такого размѣра, чтобы была соблюдена извѣстная пропорція между стоимостью районнаго центра и сельской ячейки. Расходъ на первый не долженъ составлять чрезмѣрнаго % къ общей суммѣ расходовъ. Это избѣ-

гается при условіи соотвѣтствующаго размѣра района; если онъ будетъ очень малъ, то содержаніе завѣдующаго и помѣщенія, а также районной ячейки въ ея совокупности, составитъ на одного жителя слишкомъ высокую цифру; если онъ будетъ очень великъ, то сильно повысятся расходы на посылки и поѣздки.

Въ-третьихъ, размѣръ района долженъ быть таковъ, чтобы наличное образовательное имущество было вполнѣ использовано и не лежало безъ употребленія.

Въ виду всего сказаннаго, размѣръ района будетъ зависѣть отъ ряда условій, при чемъ трудность рѣшенія вопроса въ общемъ видѣ зависитъ отъ важнаго значенія мѣстныхъ условій.

Прежде всего каждый районъ не долженъ быть чрезмѣрно территоріально обширенъ, такъ какъ въ противномъ случаѣ увеличиваются почтовые и разъѣздные расходы и тратится много лишняго времени на поѣздки завѣдующаго на мѣста. Въ земскихъ проектахъ указываются различныя величины районнаго радіуса, который замѣтно повышается для мѣстностей съ меньшей плотностью населенія, и наоборотъ. Средней цифрой является верстъ 10—12[1]).

Затѣмъ районъ долженъ состоять изъ опредѣленнаго числа селеній, обладающихъ школами, такъ какъ при чрезмѣрности ихъ числа, весьма затруднится обслуживанье изъ центра расположенныхъ въ нихъ внѣшкольныхъ ячеекъ и посѣщеніе ихъ завѣдующимъ. Такихъ ячеекъ должно быть въ районѣ не болѣе 20. Дѣло въ томъ, что осмотръ каждой изъ нихъ, ознакомленіе съ хозяйственной, технической и педагогической сторонами веденія дѣла потребуетъ цѣлаго дня. Цѣлый день потребуется на посѣщеніе окрестныхъ, входящихъ въ данный школьный районъ, селеній, лишенныхъ своихъ школъ и ячеекъ. Отлучаться завѣдующему райономъ изъ районнаго пункта болѣе, чѣмъ на 2 дня въ недѣлю, нѣтъ возможности. Значитъ всего на поѣздки у него выйдетъ 104. На посѣщеніе каждаго школьнаго района въ теченіе 2 разъ въ годъ нужно 4 дня. Отсюда максимальное количество школьныхъ районовъ въ внѣшкольномъ —26 ($=\frac{104}{4}$). Но большинство поѣздокъ не должно состояться въ лѣтніе 4 мѣсяца, почему правильнѣе говорить о 20 ячейкахъ.

---

[1]) Олонецкое земство — 15 — 12 верстъ.
Уфимское » — около 13 »
Московское » — 12 »
Харьковское » — 10 — 15 »
Владимірское » — 10 »
Нижегородское » — 7 »

Далѣе районъ не долженъ быть чрезмѣрно многолюденъ. Земскія нормы весьма различны[1]). Предполагая, что типичная школа 2-комплектная и что учащіеся составляютъ теперь 5% всего населенія, получимъ, что населеніе такого района въ настоящее время будетъ равняться 40 т. ч. Но, конечно, цѣлесообразнѣе брать мелкіе районы, такъ какъ число школъ растетъ съ каждымъ годомъ, и поэтому весьма быстро число внѣшкольныхъ ячеекъ въ районѣ превзойдетъ приведенную норму. Поэтому правильнѣе брать вдвое меньшую норму количества населенія, именно 20 т. ч., считаясь съ тѣмъ, что при достиженіи всеобщности обученія % учащихся въ начальныхъ школахъ долженъ составить около 10.

На количество районовъ въ уѣздѣ вліяетъ и число пунктовъ, являющихся естественными центрами притяженія населенія. Во избѣжаніе искусственнаго привлеченія жителей къ поселенію, совершенно для нихъ чуждому, съ которымъ у нихъ не поддерживаются никакія сношенія, возможно учрежденіе и лишнихъ, противъ нормъ, районовъ.

Само собою разумѣется, что удобные пути сообщенія, благопріятная топографія мѣстности и дешевизна поѣздокъ на лошадяхъ позволяетъ дѣлать районы бо́льшими, такъ какъ въ этомъ случаѣ экономятся и время, и средства, и силы на переѣзды и пересылки, и поселеніе, по существу удаленное, благодаря этимъ обстоятельствамъ, какъ бы приближается къ центру.

Переходимъ къ составу районныхъ и сельскихъ ячеекъ и сначала приведемъ проекты различныхъ земствъ.

III СЕКЦІЯ ОБЩЕЗЕМСКАГО СЪѢЗДА.

Районная.	*Сельская.*
1. Библіотека-читальня.	1. Библіотека.
2. Сцена съ аудиторіей для театра, кинематографа и чтеній.	2. Занятія съ неграмотными.
3. Помѣщеніе для прочихъ видовъ в. о.	3. Общеобразовательные систематическіе курсы, лекціи и чтенія.

УФИМСКОЕ ГУБ. ЗЕМСТВО.

Волостной Народный Домъ, включающій:	*Сельская.*
1. Библіотеку-читальню.	1. Библіотека-читальня
2. Подвижной музей пособій и классную комнату для занятія со взрослыми.	2. Занятія съ неграмотными.
	3. Систематическіе курсы, чтенія, лекціи и бесѣды.
	4. Помѣщеніе для завѣдующаго.

---

[1]) Нижегородское з. — 5—8½ тыс. чел.
Уфимское » — 10 тыс. чел.
Владимірское » — 15 тыс. чел.
Уфимское » — 15 тыс. чел.
Московское » — 20 тыс. чел.

3. Подвижной складъ картинъ и аудиторію для народныхъ чтеній.
4. Собраніе образцовъ живописи и скульптуры.
5. Квартиру завѣдующаго и комнату прислуги.
6. Сцену съ зрительнымъ заломъ (аудиторія).

ОХАНСКОЕ УѢЗДНОЕ ЗЕМСТВО.

Волостная.	*Основная.*
1. Библіотека-читальня.	1. Пришкольная народная библіотека
2. Занятія со взрослыми по программѣ школы повышеннаго типа.	2. Занятія со взрослыми по программѣ 1-кл. сельск. школы.
3. Систематическія народныя чтенія.	3. Эпизодическія народныя чтенія.
4. Школьно-педагогическій музей.	4. Упрощенныя наглядныя пособія.
5. Филіальное отдѣленіе книжнаго склада.	5. Продажа книгъ при библіотекахъ и школахъ.

Представляется цѣлесообразнымъ опредѣлить составъ районнаго центра и сельской ячейки въ слѣдующемъ видѣ, весьма близкомъ къ приведеннымъ проектамъ.

I. *Районный центръ.*

1) Занятія со взрослыми.
2) Народныя чтенія.
3) Подвижной музей наглядныхъ пособій.
4) Подвижной складъ тѣневыхъ картинъ.
5) Народная библіотека-читальня съ подвижной частью и книготорговля.
6) Разборная сцена.

II. Сельская ячейка.

1) Занятія со взрослыми.
2) Народныя чтенія.
3) Народная библіотека.

Переходимъ къ личному составу.

Въ земскихъ проектахъ онъ рисуется въ такихъ чертахъ:

ОХАНСКОЕ УѢЗДНОЕ ЗЕМСТВО.

Волостная.	*Основная.*
Завѣдующаго нѣтъ.	Завѣдующій есть[1]).
1. Библіотекой завѣдуетъ библіотекарь;	Онъ: 1) завѣдуетъ библіотекой
2. Занятія ведетъ завѣдующій мѣстнымъ сельскимъ райономъ;	2) ведетъ занятія,
3) Чтенія ведетъ онъ же;	3) ведетъ чтенія,
4) Музеемъ завѣдуетъ завѣдующій мѣстнымъ 2-класснымъ училищемъ.	4) завѣдуетъ пособіями

[1]) Въ финансовомъ планѣ онъ аамѣняется школьнымъ учащимъ, оплачиваемымъ за всѣ зиды внѣшкольной рвботы.

УФИМСКОЕ ГУБЕРНСКОЕ ЗЕМСТВО.

Волостной Народный Домъ.	*Сельская.*
Завѣдующій и его помощникъ осуществляютъ всѣ виды в. о.	Завѣдующій есть. Онъ: 1) завѣдуетъ библіотекой; 2) ведетъ самостоятельно занятія; 3) ведетъ подъ руководствомъ районнаго завѣдующаго курсы и при участіи земскихъ служащихъ чтенія.

III секція О. С. не дала опредѣленнаго рѣшенія вопроса о личномъ составѣ дѣятелей в. о., но въ библіотечной области она (а также и О. С. въ цѣломъ) высказалась за особыхъ библіотекарей для районныхъ библіотекъ и оплачиваемыхъ школьныхъ учащихъ для сельскихъ. Поэтому по аналогіи можно полагать, что III секція полагала бы цѣлесообразнымъ имѣть особыхъ завѣдующихъ районными ячейками и ограничиться для сельскихъ ячеекъ платнымъ трудомъ школьныхъ учащихъ.

Завѣдующій районной ячейкой необходимъ. Выдвигаемая Оханскимъ проектомъ замѣна одного спеціальнаго лица 1) завѣдующимъ основной ячейкой, 2) библіотекаремъ и 3) завѣдующимъ двухклассным училищемъ поведетъ къ раздробленію внѣшкольной дѣятельности и является противорѣчіемъ принципу взаимной общности и внутренней связанности отдѣльныхъ видовъ в. о. При этомъ въ прямомъ вѣдѣніи завѣдующаго должны находиться области: 1) требующія спеціальныхъ навыковъ и знаній, 2) связанныя съ опредѣленнымъ имуществомъ и 3) обслуживающія весь районъ, напримѣръ, библіотека, читальня, книжный складъ. Въ веденіи чтеній и занятій въ районномъ пунктѣ могутъ принимать участіе и мѣстные школьные учащіе, при чемъ и по отношенію къ районной ячейкѣ цѣлесообразна та постепенность измѣненія состава и количества дѣятелей в. о., о которой мы говорили по поводу крупной сельской ячейки.

Разумѣется, все, что было выше сказано относительно привлеченія населенія къ дѣлу в. о. и въ частности относительно организаціи совѣтовъ, обществъ и комиссій по в. о., — сохраняетъ силу и для районной организаціи.

Для жалованья завѣдующаго указываются различныя нормы[1]).

---

[1]) Уфимскій проектъ выдвигаетъ для крупной ячейки окладъ для завѣдующаго въ 900 руб. и для мелкой—720 руб., а для его помощника—600 руб. и 480 руб.

Московскій, Владимірскій, Осинскій и Харьковскій проекты для завѣдующаго районной библіотекой намѣчаютъ нормальное жалованье учащаго начальной школы, т.-е. 360 руб. Оханскій для той же волостной должности—300 руб. Екатеринбургскій для библіотеки-читальни внѣшкольнаго типа—240 руб. Олонецкій проектъ для районной библіотеки—180 руб.

Естественно, что должность завѣдующаго районной ячейкой значительно сложнѣе, чѣмъ завѣдующаго одной библіотекой. Кромѣ того, она требуетъ большихъ знаній и навыковъ, притомъ весьма разнообразныхъ. Образовательный цензъ не долженъ быть ниже учительскаго для народной школы повышеннаго типа, жалованье же должно быть больше, въ виду крайней сложности работы, примѣрно, въ 720 рублей.

Что касается сельской ячейки, то, хотя завѣдующій ею и желателенъ, но выдвигаемая Уфимскимъ земствомъ такая должность вызоветъ крупный расходъ, почти равный расходу на школьныхъ учащихъ, поэтому явится для земствъ непосильнымъ. Впрочемъ, при практическомъ осуществленіи своего плана Уфимское земство отказалось отъ учрежденія такихъ должностей, по крайней мѣрѣ, на первое время.

При этомъ и здѣсь цѣлесообразна извѣстная постепенность. Сначала всѣ виды в. о. находятся въ рукахъ школьнаго учащаго. Затѣмъ на немъ остается только завѣдываніе библіотекой, чтенія же и занятія ведутся разъѣздными лекторами. Наконецъ, создается особая должность завѣдующаго сельской ячейкой.

Что касается помѣщенія, то районный центръ долженъ обладать собственнымъ, сельская же ячейка пока можетъ обходиться для чтеній и занятій школьнымъ, библіотеку же цѣлесообразнѣе помѣщать въ спеціальное наемное. Затѣмъ въ смѣту сельской ячейки нужно включить расходы: 1) на освѣщеніе, 2) на прислугу и 3) на канцелярію и почту.

Помѣщеніе районнаго центра включаетъ въ себѣ всѣ тѣ части, которыя были указаны для крупной сельской ячейки, съ тою только разницей, что потребуется лишняя комната для склада тѣневыхъ картинъ, а комната для библіотеки должна быть больше.

Повысятся расходы на обстановку, отопленіе и освѣщеніе, канцелярію и почту, а также на прислугу, такъ какъ на нее упадетъ новый рядъ обязанностей—по укладкѣ, отсылкѣ, распаковкѣ и, по возможности, починкѣ имущества.

Приступая къ выясненію желательнаго состава районнаго центра и сельской ячейки, начнемъ съ занятій со взрослыми. Они должны входить въ планъ дѣятельности и сельской ячейки, но программа ихъ не можетъ не отличаться отъ программы занятій въ районномъ центрѣ. Считаясь съ тѣмъ, что учащему придется

завѣдывать народной библіотекой, трудно расчитывать, чтобы при однокомплектной школѣ занятія для взрослыхъ велись болѣе, чѣмъ съ однимъ комплектомъ въ 40 человѣкъ, будутъ ли они всѣ грамотные или неграмотные, либо составъ ихъ окажется смѣшаннымъ. Если бы школьный учащій отказался вести занятія, а населеніе проявило потребность въ нихъ, эту нужду можно было бы удовлетворить при помощи разъѣздныхъ преподавателей.

Въ дополненіе къ наглядным пособіямъ мѣстной школы посылаются ежемѣсячно пособія изъ районнаго центра. Каждый разъ должна быть привезена въ среднемъ одна пятая часть (такъ какъ занятія продолжаются 5 мѣсяцевъ).

Въ виду значительной связанности и опредѣленной послѣдовательности программы занятій, нельзя одновременно послать во всѣ ячейки различныя пособія съ тѣмъ, чтобы потомъ, въ слѣдующій мѣсяцъ, произошелъ взаимный обмѣнъ. Чѣмъ разнообразнѣе послѣдовательность прохожденія программы, тѣмъ меньше нужно наборовъ пособій. Одинъ наборъ стоитъ примѣрно 100 рублей.

Переходимъ къ чтеніямъ.

Снабженіе наборами тѣневыхъ картинъ можетъ быть организовано слѣдующимъ образомъ. Чтенія отдѣлены одно отъ другого значительными промежутками времени. Поэтому въ каждую ячейку можно посылать сразу одинъ наборъ. И если число ячеекъ не больше, чѣмъ чтеній въ циклѣ, то потребуется только одинъ циклъ наборовъ. Каждую недѣлю или 2 раза въ мѣсяцъ ячейки обмѣниваются ими согласно строго опредѣленному расписанію. Такой циклъ, примѣрно, стоитъ 375 р.[1]), или на 1 сельскую ячейку падаетъ расходовъ рублей 25.

Фонарь съ лампой и экраномъ можетъ обслужить нѣсколько ячеекъ[2]). Примемъ, что одинъ приборъ достаточенъ для 3 ячеекъ. Тогда на каждую упадетъ расходъ въ 33 рубля (100/3), а съ картинами—58 рублей. Картины для чтеній въ районномъ центрѣ, а равно и пособія берутся изъ районнаго и уѣзднаго склада и музея.

Изъ сказаннаго уже выясняется организація снабженія наглядными пособіями и тѣневыми картинами. Въ сельской ячейкѣ внѣшкольнаго музея и склада не имѣется. Въ районной имѣется

---

[1]) Считая одинъ наборъ рублей въ 15, при наличности въ немъ дюжины черныхъ и дюжины раскрашенныхъ картинъ.

[2]) Осинское земство указываетъ 5, Харьковское 4, Петрозаводское 2, Оханское 1.

и тотъ и другой, при чемъ цѣлью ихъ является обслуживаніе всѣхъ ячеекъ и школъ, находящихся въ районѣ.

Время отъ времени въ районной ячейкѣ устраиваются выставки, организуемыя уѣзднымъ центромъ и посвященныя различнымъ отраслямъ искусства, науки и техники. Завѣдуетъ музеемъ и складомъ районный завѣдующій.

Переходимъ къ учрежденіямъ, обезпечивающимъ населеніе книгою. О взаимоотношеніяхъ районной и сельской библіотеки было сказано выше. Читальни можно устраивать въ районныхъ пунктахъ, какъ болѣе культурныхъ. Въ районныхъ пунктахъ учреждаются отдѣленія губернскаго книжнаго склада, въ сельскихъ ячейкахъ организуется продажа книгъ. Библіотека въ сельской ячейкѣ будетъ безъ читальни. Приведемъ для сравненія цифры обзаведенія у различныхъ земствъ[1]). Разумѣется, обзаведеніе не можетъ быть совершенно одинаково во всѣхъ селеніяхъ. Поэтому принципъ Московскаго проекта—колебанія обзаведенія въ зависимости отъ количества комплектовъ въ школѣ—представляется правильнымъ и разрѣшающимъ вопросъ. Дѣйствительно, чѣмъ больше комплектовъ, тѣмъ больше населенія, въ частности взрослыхъ и подростковъ. До нѣкоторой степени есть связь между количествомъ комплектовъ школы и % грамотныхъ среди взрослыхъ и подростковъ и % читателей среди грамотныхъ. Къ московскому расчету однако нужно ввести поправки, именно, при лишнемъ комплектѣ школы обзаведеніе должно повышаться на такую же сумму, а не на 15 рублей. Наконецъ, обзаведеніе желательно значительно повысить, приблизительно, рублей до 75—100.

На обстановку обычно назначается 10—20 рублей[2]). Въ общемъ обзаведеніе библіотеки выразится 90—115 рублями.

Что касается ежегоднаго расхода, то онъ намѣчается опять-таки различный въ различныхъ земствахъ. Начнемъ съ вознагражденія за завѣдываніе[3]).

---

[1]) Оханское — 60 руб. (на 2—3 школьныхъ района).
Олонецкое — 100 руб.
Московское { — 40 руб. при 1-комплектной школѣ
— 15 руб. на каждый лишній комплектъ.
Осинское — 200 руб. на комплектъ.

[2]) Осинское — 10 р., Московское—15 р., Оханское — 20 руб.

[3]) Екатеринбургское — 120 руб. Осинское —25 руб.
Оханское и Кіевское — 60 руб. Московское—15 руб.
Харьковское — 48 руб. (безъ читальни и при числѣ выдачъ не болѣе 1200).

Если библіотека будетъ открыта 120 дней по 2 часа, то всего библіотекарь будетъ занятъ 240 часовъ. Норма вознагражденія, конечно, должна быть меньше, чѣмъ лектора или преподавателя, скажемъ, вдвое. Тогда ежегодное вознагражденіе должно выразиться въ суммѣ 60 р., что и является средней цифрой изъ выше приведенныхъ.

Пополненіе исходитъ изъ разныхъ расчетовъ.[1]).

При рѣшеніи вопроса о размѣрѣ пополненія нужно имѣть въ виду, что чѣмъ мельче библіотека, тѣмъ долженъ быть крупнѣе расходъ на ремонтъ и пополненіе, такъ какъ тѣмъ быстрѣе изнашиваются книги и тѣмъ необходимѣе расширять ея первоначальный размѣръ.

Съ другой стороны, необходимо принять во вниманіе приростъ читателей, подъ вліяніемъ земской просвѣтительной работы. По всѣмъ этимъ соображеніямъ возможно остановиться на % на ремонтъ, пополненіе и расширеніе библіотеки, равномъ 25—30, не включая сюда газетъ и журналовъ, на выписку которыхъ нужно опредѣлить рублей 10 въ годъ.

Въ дополненіе къ книжному имуществу сельской ячейки ежемѣсячно, вмѣстѣ съ пособіями и картинами, въ нее препровождаются книги изъ подвижной части районнаго центра. Нужно думать, что 25-рублеваго запаса книгъ на 1 сельскую ячейку будетъ довольно, съ тѣмъ, чтобы въ слѣдующемъ мѣсяцѣ въ нее посылались книги изъ того же общаго районнаго запаса, но въ другой комбинаціи, сообразно запросу съ мѣстъ.

Въ районной библіотекѣ, кромѣ подвижной части, существуетъ и постоянная, обслуживающая свое селеніе и организованная, согласно тѣмъ началамъ, которыя были указаны для крупной сельской ячейки. При ней—читальня и книготорговля.

Что касается спектаклей и концертовъ, то по отношенію къ нимъ сохраняетъ силу все сказанное по поводу крупной сельской ячейки.

Послѣднее, о чемъ нужно сказать, это о разъѣздахъ 1) тѣхъ лицъ, которыя отвозятъ образовательное имущество изъ районнаго

---

[1]) Осинскій проектъ опредѣляетъ пополненіе (съ ремонтомъ) около 100%.
Московскій проектъ разсчитываетъ пополненіе (безъ ремонта) въ 50% и на ремонтъ кладетъ 3 р.
Оханскій проектъ беретъ 10% на пополненіе и 10-рублевыя дополненія въ теченіе 10 лѣтъ до предѣльной стоимости въ 160 руб. и 4 руб. на ремонтъ.

центра въ сельскія ячейки и обратно, и 2) завѣдующаго районной ячейкой по району.

Первые разъѣзды можно организовать различно. Это можетъ дѣлать или спеціальное лицо—районный разсыльный, развозящій указываемыя сельскими агентами внѣшкольнаго образованія книги, пособія и картины по всѣмъ сельскимъ ячейкамъ, или лица, завѣдующія сельской народной библіотекой, ведущія въ селахъ чтенія и занятія. Первый способъ удобнѣе, такъ какъ онъ не отнимаетъ времени у этихъ лицъ. Второй имѣетъ тѣ преимущества, что 1) способствуетъ поддержанію тѣсной связи между районной и сельскими ячейками и 2) позволяетъ болѣе правильно и полно удовлетворять мѣстный спросъ. Вторая форма предпочтительнѣе особенно для обмѣна книгъ. Но она возможна лишь при радіальномъ передвиженіи; при круговомъ необходимъ районный разсыльный.

Имѣя въ виду радіусъ района въ 10 верстъ, нужно считать среднее разстояніе сельской ячейки отъ районной верстъ въ 7. Поѣздки въ центръ достаточно производить разъ въ мѣсяцъ. Каждая поѣздка обойдется въ различную цифру, въ зависимости отъ путей сообщенія и другихъ мѣстныхъ условій. Если ее въ среднемъ опредѣлить, примѣрно, въ 1 рубль, то смѣта сельской ячейки возрастаетъ на 12 рублей.

На разъѣзды завѣдующаго, въ согласіи съ Уфимскимъ проектомъ, можно положить 100 рублей.

Зачатки районной подвижной организаціи (III типъ) намѣчены въ проектѣ Олонецкаго губернскаго земства въ видѣ, такъ называемыхъ, передвижныхъ сумочныхъ библіотекъ.

«Эти сумки съ книгами разсылаются читателямъ по земской почтѣ, при посредствѣ учителей, лекторовъ, старостъ, сборщиковъ, членовъ причта, попутчиковъ-крестьянъ, чрезъ всѣхъ извѣстныхъ, лично знакомыхъ лицъ, которымъ можно довѣрить передачу книгъ по принадлежности.

Чрезъ 2—3 недѣли сумка такимъ же путемъ возвращается завѣдующему передвижной библіотекой, и взамѣнъ получается слѣдующій или другой № сумки, который нуженъ или который имѣется налицо въ передвижной библіотекѣ.

Завѣдываніе передвижной библіотекой ввѣряется особо довѣреннымъ лицамъ, извѣстнымъ завѣдующему и совѣту крупной центральной библіотеки (учителямъ, священникамъ, мѣстнымъ

крестьянамъ) своимъ ревностнымъ отношеніемъ къ просвѣщенію населенія».

Въ каждой сумкѣ 5—6 книгъ. Она сдается подъ отвѣтственность читателя.

Такимъ образомъ, указанная организація предполагаетъ наличность въ каждомъ мелкомъ селеніи, входящемъ въ районъ и проявляющемъ запросъ къ книгѣ, особыхъ лицъ, являющихся посредниками между центромъ и мѣстами по части снабженія ихъ сумочными библіотеками.

Къ тому же типу подвижной районной организаціи относится существующій въ нѣкоторыхъ земствахъ институтъ передвижныхъ лекторовъ и преподавателей.

Дальнѣйшее развитіе организаціи такого рода должно привести къ слѣдующему.

Съ одной стороны, она распространится по возможности на всѣ мелкія селенія, лишенныя школы.

Съ другой,—она охватитъ всѣ виды внѣшкольнаго образованія, а нетолько народныя библіотеки.

Тогда явится возможность разъѣзднымъ лекторамъ-преподавателямъ поручать и указанное снабженіе такихъ мелкихъ селеній книгами.

При этомъ такой разъѣздной агентъ в. о. можетъ въ каждомъ селеніи или проводить, примѣрно, въ теченіе $1^1/_2$—2 мѣсяцевъ вечернія занятія и прочитывать курсъ лекцій или обслуживать въ теченіе всего учебнаго періода группу (3—4) селеній, удѣляя каждому по очереди извѣстные часы и дни недѣли.

Районный центръ при подвижной организаціи имѣетъ въ общемъ тотъ же составъ, что и при постоянной, конечно, отличаясь тѣмъ, что у него соотвѣтственно сильнѣе развита часть, предназначенная для обслуживанія селеній, входящихъ въ районъ.

Переходя къ уѣздной ячейкѣ, приведемъ сначала существующіе проекты ея организаціи.

III секція I общеземскаго съѣзда по народному образованію признала необходимой организацію въ уѣздныхъ городахъ стаціонарно-подвижныхъ музеевъ, около которыхъ группируются внѣшкольныя учрежденія, обслуживающія весь уѣздъ, центральной библіотеки-читальни для удовлетворенія повышенныхъ запросовъ населенія всего уѣзда, кинематографа, театра и мѣропріятій по физическому образованію.

Уфимское губернское земство, примыкая къ этому проекту, вмѣстѣ съ тѣмъ выдвигаетъ мысль объ организаціи въ уѣздномъ городѣ народныхъ домовъ на совмѣстныя средства губернскаго и уѣздныхъ земствъ, городскихъ самоуправленій, казны и частныя пожертвованія. Кромѣ музея, библіотеки-читальни,

книжнаго склада, кинематографа, картинной галлереи, народный домъ долженъ быть приспособленъ къ постановкѣ спектаклей, устройству лекцій, курсовъ и чтеній.

Нижегородское губернское земство выдвинуло проектъ уѣздныхъ народныхъ музеевъ-библіотекъ, служащихъ центрами систематическаго распространенія среди населенія уѣзда в. о., общаго образованія, сельскохозяйственнаго и ремесленно-техническаго, посредствомъ передвижныхъ лекцій-выставокъ, сопутствуемыхъ соотвѣтствующими передвижными библіотеками. Такой центръ долженъ быть передвижнымъ народнымъ университетомъ.

Оханское уѣздное земство вводитъ въ составъ уѣздной ячейки: 1) публичную библіотеку, «объединяющую собою и значительно расширяющую дѣятельность всѣхъ прочихъ, 2) аудиторію для общеобразовательныхъ курсовъ для взрослыхъ съ значительно повышенной противъ повышенной народной школы программой, въ цѣляхъ, «кромѣ предоставленія жаждущимъ знанія, быть образцомъ для культурныхъ работниковъ въ уѣздѣ»; 3) передвижной по уѣзду кинематографъ; 4) школьно-педагогическій музей, кромѣ иллюстраціи фактической и нормальной постановки школьнаго, музейнаго и библіотечнаго дѣла, включающій въ себѣ педагогическую библіотеку, справочное бюро, мѣстный отдѣлъ и картинную галлерею; 5) театральную библіотеку и 6) книжный складъ.

Въ приведенныхъ проектахъ вопросъ объ организаціи уѣздной ячейки рѣшается весьма различно.

Вообще говоря, возможны слѣдующія ея формы.

Во-первыхъ, она можетъ служить лишь организаціоннымъ центромъ передвижной уѣздной организаціи; дѣятельность ея сосредоточивается всецѣло внѣ города, на территоріи уѣзда, городъ же совершенно оставляется въ сторонѣ: въ немъ не устраивается ни лекцій, ни занятій, ни спектаклей, отсутствуютъ выдача книгъ въ библіотекѣ, демонстрація пособій въ музеѣ, продажа книгъ въ складѣ. Близко къ такому рѣшенію вопроса подошелъ Нижегородскій проектъ; той же цѣли служитъ уѣздный кинематографъ, по Оханскому проекту. Но представляется болѣе правильнымъ эти функціи передать низшимъ ячейкамъ, расположеннымъ въ центрѣ участковъ, на которые дѣлится уѣздъ. Сосредоточеніе всего образовательнаго имущества въ городѣ, безъ сомнѣнія, усложнитъ и удорожитъ организацію. Чѣмъ меньше районъ, тѣмъ дешевле и удобнѣе сношенія его центральнаго пункта со всѣми поселеніями, его окружающими.

Во-вторыхъ, уѣздная ячейка можетъ дополнять своимъ образовательнымъ имуществомъ и личнымъ составомъ ячейки, расположенныя въ уѣздѣ: уѣздная библіотека посылаетъ на мѣста болѣе рѣдкія книги, уѣздный музей—болѣе дорогія пособія и т. д. Таковы задачи этихъ учрежденій, по проекту III секціи и Уфимскаго земства. Эта точка зрѣнія болѣе правильна. Уѣздный центръ, дѣйствительно, можетъ дополнять имѣющееся на мѣстахъ образовательное имущество и мѣстныя личныя силы. Особенно это

умѣстно по отношенію къ складу тѣневыхъ картинъ и сценическихъ принадлежностей, а также къ подвижнымъ граммофону и кинематографу (при организаціи I типа). При организаціи же районной ежегодно изъ уѣзднаго центра посылаются въ районные пункты циклы наборовъ тѣневыхъ картинъ, которые на другой годъ переходятъ въ другой районный пунктъ и т. д. Кромѣ того, библіотеки въ сельскихъ ячейкахъ могутъ получать изъ уѣзднаго центра болѣе дорогія и рѣдкія книги, музеи—болѣе цѣнныя и рѣже необходимыя пособія. Уѣздный центръ можетъ также направлять на мѣста лекторовъ по спеціальнымъ вопросамъ, руководителей сценической работы и т. д.

Въ-третьихъ, уѣздная ячейка можетъ имѣть значеніе инстанціи справочной, посреднической и показательной, т.-е. содѣйствующей въ организаціонномъ и педагогическомъ отношеніяхъ низшимъ ячейкамъ: она выписываетъ по заказу отъ послѣднихъ книги, даетъ справки о пособіяхъ, организуетъ образцовыя учрежденія в. о.— чтенія, занятія, музеи, библіотеки и т. д. Такія цѣли преслѣдуютъ, по Оханскому проекту, уѣздная аудиторія и музей. Нельзя не признать, что справочныя посреднические и издательскія функціи цѣлесообразнѣе передать въ губернскую ячейку. Дѣйствительно, справочная и экспертная дѣятельность требуетъ наличія педагоговъ-спеціалистовъ въ различныхъ отрасляхъ знанія, которые не всегда имѣются въ глухомъ провинціальномъ городѣ. Посредническая и издательская дѣятельность также умѣстнѣе въ губернскомъ городѣ, такъ какъ въ этомъ случаѣ земство-посредникъ можетъ разсчитывать на большія уступки отъ издателей и продавцевъ, дѣлая большіе заказы (для всей губерніи, а не для одного уѣзда), земство же издатель, организуя дѣло для всей губерніи, можетъ прочнѣе его поставить и дешевле его повести. Наконецъ, содѣйствіе подготовкѣ дѣятелей по народному образованію обыкновенно входитъ въ задачи губернскаго земства. По всѣмъ этимъ соображеніямъ всѣ перечисленныя функціи цѣлесообразнѣе передать въ губернскій центръ. Но, конечно, это не исключаетъ желательности, чтобы и уѣздный центръ могъ давать всякія справки и указанія.

Наконецъ, уѣздная ячейка можетъ прямо удовлетворять жажду образованія населенія городского и сельскаго; послѣдняго по временамъ, когда оно по тому или иному поводу попадаетъ въ городъ. Такова задача Народнаго Дома по проекту Уфимскаго

земства, въ соотвѣтствіи съ чѣмъ онъ финансируется и земствомъ и городомъ. Такое совмѣстное учрежденіе вполнѣ цѣлесообразно, такъ какъ, хотя трудно точно выяснить относительный размѣръ, въ которомъ данное учрежденіе обслуживаетъ городское и сельское населеніе, но, во всякомъ случаѣ, значительно больше оно обслуживаетъ городское населеніе, почему всецѣло относить его на земскія средства нѣтъ смысла. Съ другой стороны, въ нѣкоторыхъ случаяхъ уѣздный центръ можетъ обслуживать и сельскихъ жителей. Прежде всего—жителей пригородныхъ селъ, а также сельчанъ во время пріѣзда въ городъ: они могутъ зайти въ музей, въ библіотеку и т. д. Во-вторыхъ, могутъ обслуживать сельскихъ жителей *временно дѣйствующія*, кратковременныя учрежденія; напримѣръ, сельско-хозяйственная или кустарная выставки могутъ быть соединены съ рядомъ чтеній по этимъ же вопросамъ; потребительскій съѣздъ можетъ сопровождаться лекціями по кооперації. Въ-третьихъ, въ уѣздный городъ, если онъ того заслуживаетъ, могутъ быть устраиваемы *экскурсіи* для взрослаго населенія.

Сводя все сказанное вмѣстѣ, мы получаемъ такую организацію уѣздной ячейки:

1) Книжная торговля;

2) Библіотека, состоящая изъ постоянной части для городскихъ и сельскихъ читателей и подвижной для снабженія низшихъ земскихъ ячеекъ в. о. болѣе дорогими и рѣдкими книгами, безъ читальни;

3) Музей наглядныхъ пособій и складъ тѣневыхъ картинъ, состоящіе изъ постоянной части, иллюстрирующей мѣстный край, и подвижной, для снабженія низшихъ ячеекъ в. о. рѣже нужными и болѣе дорогими пособіями и картинами по программѣ, повышенной сравнительно съ народной школой;

4) Кинематографъ и граммофонъ для обслуживанія этихъ ячеекъ;

5) Складъ сценическихъ принадлежностей (декорацій, костюмовъ, париковъ и т. д.) для той же цѣли;

6) Аудиторія и сцена для устройства по временамъ, въ дни или недѣли усиленнаго наплыва сельскаго населенія въ городъ, лекцій, выставокъ и спектаклей.

Очень важнымъ является вопросъ о томъ, должна ли сѣть учрежденій внѣшкольнаго образованія охватить всю губернію или ограничиться однимъ уѣздомъ.

При его рѣшеніи необходимо имѣть въ виду, что текущая земская практика совершенно ясно показала значеніе губернскихъ земствъ въ области внѣшкольнаго образованія. Поэтому вполнѣ естественно сосредоточеніе построенія сѣтей и разработка вопросовъ внѣшкольнаго образованія въ губернскихъ земствахъ, что одно уже является доводомъ въ пользу общегубернской сѣти.

Но за это говорятъ и другія соображенія. Въ высшей степени необходимо участіе губернскаго земства, обязательное при общегубернской сѣти, въ цѣляхъ облегченія и уравненія расходовъ уѣздныхъ земствъ на осуществленіе внѣшкольнаго образованія, расходовъ весьма крупныхъ и часто не стоящихъ въ соотвѣтствіи съ финансовой состоятельностью того или иного уѣзда.

Наконецъ, есть учрежденія, которыя могутъ быть создаваемы лишь при условіи, что они будутъ обслуживать районъ не меньшій губерніи. Поэтому построеніе отдѣльныхъ поуѣздныхъ сѣтей повело бы къ ихъ исключенію изъ системы внѣшкольныхъ учрежденій, что не могло бы быть полезно для дѣла. Въ согласіи съ III секціей I-го общеземскаго съѣзда мы должны высказаться за организацію въ губернскомъ городѣ самостоятельнаго учрежденія, но составъ его намъ представляется болѣе цѣлесообразнымъ опредѣлить въ нѣсколько иныхъ чертахъ.

Задача губернскаго центра состоитъ въ томъ, чтобы обезпечить уѣздные и прочіе центры внѣшкольнаго образованія всѣмъ тѣмъ, что необходимо для осуществленія этого послѣдняго. Поэтому здѣсь умѣстно сосредоточить снабженіе внѣшкольныхъ ячеекъ, расположенныхъ внутри губерніи, различными видами образовательнаго имущества,—книгами, учебниками, наглядными и учебными пособіями, письменными принадлежностями, свѣтовыми картинами, волшебными фонарями и т. п. Губернскій центръ можетъ взять на себя изданіе, изготовленіе и выписку всего этого, дачу всякаго рода справокъ и отзывовъ въ этой области, составленіе образцовыхъ списковъ и наборовъ книгъ, пособій, картинъ и т. д. Отсюда такой центръ включаетъ въ себѣ книгоиздательство, книжный и писчебумажный складъ, лабораторію и мастерскую наглядныхъ пособій и свѣтовыхъ картинъ, справочное и экспертное бюро.

Вторая функція губернскаго центра тѣсно связана съ первой. Мало дать образовательное имущество,—нужно еще научить обращаться съ нимъ, дать знанія и навыки по веденію библіотечной,

музейной, театральной, лекторской и педагогической работы. Поэтому здѣсь умѣстно, кромѣ перечисленныхъ учрежденій, основать педагогическую библіотеку, курсы по различнымъ отраслямъ внѣшкольнаго образованія, музей, иллюстрирующій фактическую и нормальную постановку внѣшкольнаго образованія въ Россіи и за границей.

Третья функція губернскаго центра лишь отчасти связана съ внѣшкольнымъ образованіемъ и состоитъ въ ознакомленіи и сельскаго и городского населенія съ жизнью губерніи, съ природою, культурой, бытомъ и исторіей края.

Такой мѣстный музей можетъ быть образованъ при ближайшемъ участіи учрежденій, осуществляющихъ первую функцію губернскаго центра, такъ какъ изготовленіе пособій и картинъ, изданіе книгъ и учебниковъ зачастую будетъ носить мѣстный характеръ; образцы мѣстной фауны и флоры, виды различныхъ мѣстностей губерніи, изданія по быту и природѣ мѣстнаго края, кинематографическіе снимки и граммофонныя записи мѣстнаго характера,— все это найдетъ себѣ одинаковое мѣсто и въ мѣстномъ музеѣ и въ внѣшкольныхъ ячейкахъ.

Выше было сказано о порядкѣ осуществленія различныхъ *видовъ* внѣшкольнаго образованія. Остановимся теперь на порядкѣ осуществленія различныхъ *ступеней* организаціи.

Въ первую очередь организуется уѣздный *отдѣлъ* народнаго образованія. Затѣмъ при районной организаціи осуществляется районъ за райономъ. При этомъ прежде всего въ районномъ центрѣ создается организаціонная и подвижная части, т.-е., приглашается завѣдующій, обезпечивается помѣщеніе и пріобрѣтаются подвижные наборы книгъ, картинъ и пособій для обслуживанія района. Все же то, что имѣетъ цѣлью осуществить въ районномъ селеніи в. о. въ повышенномъ сравнительно съ прочими селеніями видѣ, остается на послѣдующее время. Одновременно съ созданіемъ въ такомъ видѣ районной ячейки учреждаются сельскія ячейки во всѣхъ или въ части селъ, въ зависимости отъ размѣра района и земскихъ финансовъ. По осуществленіи одного района осуществляется другой и т. д. Уѣздный *центръ* создается тогда, когда въ районныхъ ячейкахъ начнутся чтенія, требующія наглядныхъ пособій и тѣневыхъ картинъ, имѣющихся лишь въ уѣздномъ городѣ, или проявится спросъ на книги, также отсутствующія въ районныхъ пунктахъ. Та часть уѣздной ячейки, которая обслуживаетъ населеніе, пріѣхавшее въ

городъ изъ уѣзда, осуществляется въ концѣ. Губернская ячейка также создается въ дальнѣйшемъ.

При организаціи I типа въ общемъ сохраняется тотъ же порядокъ, съ тою только разницей, что здѣсь осуществляется ячейка за ячейкой, какъ при районной организаціи осуществляется районъ за райономъ.

В. Тихоновичъ.

Пересмотръ школьныхъ сѣтей.

Со времени изданія законовъ 1908 и 1909 г.г. о выдачѣ министерскихъ пособій и ссудъ на осуществленіе всеобщаго обученія для земскихъ учрежденій вопросъ о составленіи школьныхъ сѣтей является уже рѣшеннымъ,—для полученія казенныхъ пособій мѣстныя самоуправленія, какъ извѣстно, должны представить разработанную школьную сѣть, время и финансовый планъ ея осуществленія.

Уже въ первые годы со времени дѣйствія закона 1908 года многія земства представили требуемыя школьныя сѣти. Нѣкоторая поспѣшность, съ которой составлялись школьныя сѣти, привела въ нѣкоторыхъ случаяхъ къ большимъ или меньшимъ ея дефектамъ. Дефекты вскрывались, какъ при разрѣшеніи вопроса о постройкѣ школы въ каждомъ отдѣльномъ случаѣ, такъ и вообще въ вопросѣ о дальнѣйшемъ увеличеніи числа школъ, комплектовъ, въ виду неудовлетворенія составленными расчетами потребности населенія въ первоначальномъ обученіи.

И даже въ томъ случаѣ, если школьныя сѣти составлены обычнымъ путемъ правильно и расчеты произведены вѣрно, все же по мѣрѣ приближенія срока заполненія школьной сѣти обнаруживается, что доступность школы всему дѣтскому населенію школьнаго возраста еще не осуществлена. Населеніе уѣзда растетъ въ своей численности какъ путемъ естественнаго, такъ и путемъ механическаго прироста — притокомъ посторонняго населенія. Разъ подвижная цифра населенія въ сторону увеличенія, то и школьная сѣть также не можетъ быть какъ нѣчто неизмѣнное. Количественные расчеты должны имѣть въ виду это нарастаніе цифры населенія, а потому къ нимъ должны вводиться нѣкоторые коррективы на приростъ населенія. Объ этихъ коррективахъ скажемъ нѣсколько ниже, а сейчасъ разсмотримъ тѣ дефекты школьныхъ сѣтей, которые вскрываются вслѣдствіе допущенныхъ неточностей въ самомъ пріемѣ составленія школьной сѣти и въ характерѣ цифроваго матеріала, съ которымъ производились расчеты. Неточность

происходитъ, во-первыхъ, оттого, что школьныя сѣти нерѣдко составлялись чисто кабинетнымъ путемъ при наличности карты уѣзда и цифръ крестьянскаго населенія отдѣльныхъ селеній, добытыхъ самыми разнообразными путями. Въ нѣкоторыхъ земствахъ данныя о численности населенія брались изъ данныхъ земскихъ статистическихъ обслѣдованій, въ другихъ по даннымъ сельскихъ старостъ и вслостныхъ правленій, а въ третьихъ—по сообщенію причтовъ. Для общихъ поуѣздныхъ расчетовъ чаще брались цифры населенія по даннымъ всероссійской переписи 1897 года, къ нимъ прибавлялся естественный приростъ населенія, исчисленный по простымъ процентамъ изъ 1,49% ежегоднаго естественнаго прироста по Имперіи, и затѣмъ, опять-таки при помощи общеимперскаго % отношенія дѣтей школьнаго возраста ко всему населенію, опредѣлялось число дѣтей школьнаго возраста. Опредѣленную такимъ образомъ величину дѣлили на 50 и получали число комплектовъ для осуществленія всеобщаго обученія.

Можно привести примѣръ одного земства, которое для исчисленія числа дѣтей школьнаго возраста, пользуясь общимъ процентомъ (9%) дѣтей школьнаго возраста, исходило изъ данныхъ обычнаго населенія уѣзда, т.-е. того населенія, которое осталось за продолжительнымъ отходомъ населенія рабочаго возраста; среди обычнаго населенія группа дѣтей школьнаго возраста составляетъ не 9%, а большій %. Вслѣдствіе допущенной неправильности число дѣтей школьнаго возраста получилось преуменьшенное, а отсюда и преуменьшенное число комплектовъ.

Указанные пріемы, допущенные при построеніи школьныхъ сѣтей, не могли, конечно, не привести къ тому, что при приближеніи срока заполненія школьной сѣти доступности школы всему дѣтскому населенію школьнаго возраста еще не было, и являлась потребность въ открытіи новыхъ школъ, увеличеніи числа комплектовъ. Такъ, напримѣръ, въ нѣкоторыхъ уѣздныхъ земствахъ Московской губерніи (Коломенскомъ, Верейскомъ) школьные комплекты по школьной сѣти уже заполнены, а между тѣмъ потребность населенія въ школахъ неудовлетворена. Наблюдающіеся отказы въ пріемѣ въ школу заставляютъ земства увеличивать число школъ, комплектовъ, расширять существующія школы.

Земства, открывая при такихъ условіяхъ новые школы и комплекты, должно брать содержаніе ихъ всецѣло на свои средства. Министерство же для полученія пособій на новые комплекты, не-

предусмотрѣнные школьною сѣтью, требуетъ производства учета дѣтей школьнаго возраста, т.-е. новаго расчета числа комплектовъ, основаннаго на данныхъ о численности дѣтскаго населенія.

Слѣдовательно, передъ земствами вновь возникаетъ вопросъ о школьной сѣти, хотя бы въ качествѣ дополненія и развитія уже существующей; и это послѣ небольшого срока всего въ 5 лѣтъ со времени составленія первой школьной сѣти въ связи съ министерскими пособіями. Столь, сравнительно, небольшой срокъ, прошедшій со времени составленія первой школьной сѣти и вскрывшій неточности произведенныхъ вычисленій, указываетъ на то, что или самый методъ расчета былъ примѣненъ неправильный, или приростъ населенія, особенно механическій, настолько силенъ, что произвелъ значительныя нарушенія въ произведенныхъ расчетахъ числа комплектовъ. Такимъ образомъ, неправильное исчисленіе дѣтей школьнаго возраста въ общихъ цифрахъ по уѣзду влечетъ за собой крупный матеріальный ущербъ земству, лишаетъ его министерскихъ пособій.

Но и частное разрѣшеніе вопроса о постройкѣ школы въ томъ или иномъ мѣстѣ безъ знанія мѣстныхъ естественныхъ условій, путей сообщенія, безъ точныхъ цифръ дѣтскаго населенія окружающихъ населенныхъ мѣстъ влечетъ за собой крупные непроизводительные расходы. Такъ, напримѣръ, въ практикѣ земствъ Московской губерніи встрѣчались случаи, когда школы, открытыя временно въ наемномъ помѣщеніи до постройки собственнаго зданія, оказывались открытыми не на мѣстѣ, учениковъ не набиралось требуемаго количества, и школу необходимо было перенести въ другое, болѣе подходящее, мѣсто. Постройка сразу собственнаго дорого стоящаго зданія на неудачно выбранномъ мѣстѣ явилась бы, конечно, крайне непроизводительнымъ расходомъ.

Любопытный примѣръ практики Московскаго уѣзднаго земства. Въ этомъ уѣздѣ первоначальный проектъ школьной сѣти 1907 года намѣчалъ осуществленіе всеобщаго обученія въ 1915 году; но въ слѣдующіе же ближайшіе годы было открыто комплектовъ больше, чѣмъ намѣчалось школьною сѣтью; къ тому же комплекты были открыты не тамъ, гдѣ предполагалось школьною сѣтью, а только изъ 12 школъ 2 были открыты въ мѣстахъ, намѣченныхъ школьною сѣтью[1]).

---

[1]) Докладъ М. г. з. упр. по вопросу о производствѣ переписи населенія. Очередная сессія 1912 г.

Къ такому положенію было приведено Московское уѣздное земство единственно благодаря тому, что не имѣлось точныхъ цифръ населенія и данныхъ о его разселеніи по территоріи уѣзда. Въ такое положеніе поставлены многіе уѣзды центральныхъ промышленныхъ губерній съ значительной иммиграціей посторонняго населенія. Въ такихъ уѣздахъ достиженіе намѣченнаго сѣтью числа комплектовъ происходитъ очень быстро, и земства должны нести расходы по открытію новыхъ школъ и комплектовъ всецѣло за свой счетъ. Для полученія министерскихъ пособій, какъ уже было отмѣчено, требуется производство новаго исчисленія дѣтей школьнаго возраста; хотя министерство до сего время и удовлетворяло частныя ходатайства о выдачѣ пособій на комплекты, не вошедшіе въ школьную сѣть, но, какъ общее правило, требовалось производство учета дѣтей школьнаго возраста. Этимъ требованіемъ земства поставлены въ необходимость производства учета дѣтей школьнаго возраста съ цѣлью развитія и дополненія составленной ранѣе школьной сѣти.

Разсмотримъ теперь, какими путями можетъ быть произведено развитіе уже составленной школьной сѣти и ея частичныя измѣненія.

Сначала остановимся на тѣхъ случаяхъ, когда земствомъ еще не заполнено предѣльное число комплектовъ, когда земство еще открываетъ новыя школы. При выборѣ мѣста для школы необходимо выяснить число дѣтей школьнаго возраста, необходимо также провѣрить на мѣстѣ правильность намѣченнаго пункта для постройки школы. Необходимъ осмотръ мѣста, какъ центральнаго пункта, съ точки зрѣнія удобствъ путей сообщенія съ отнесенными къ данному школьному пункту селеніями, изученіе даннаго пункта, какъ мѣста экономической жизни населенія, изученіе характера промысловъ намѣчаемаго школьнаго района, мѣстныхъ торговыхъ центровъ и проч. Всѣ эти условія должно имѣть въ виду при выборѣ пункта для школы.

Выясненіе числа дѣтей школьнаго возраста не можетъ представиться особенно затруднительнымъ при посредничествѣ преподавателей ближайшихъ школъ. Техника такого учета дѣтей школьнаго возраста должна будетъ заключаться въ слѣдующемъ. Необходимо по каждому селенію составить списки наличныхъ домохозяевъ, проживающихъ въ селеніи, а также и всѣхъ семей посторонняго населенія—торговцевъ, мѣщанъ, крестьянъ другихъ селеній,—

семей причта, семей рабочихъ въ прилегающихъ усадьбахъ, семей хуторянъ и прочихъ населенныхъ пунктовъ, хотя бы и въ одинъ дворъ.

Затѣмъ въ каждомъ спискѣ проставляется число дѣтей школьнаго возраста 8, 9, 10 и 11 лѣтъ. Но помимо этихъ 4-хъ возрастныхъ группъ слѣдуетъ опредѣлить еще и младшую группу въ возрастѣ 7 лѣтъ, такъ эта группа поступитъ въ школу въ ближайшую очередь. Первыя 4 возрастныя группы дадутъ общую цифру дѣтей школьнаго возраста и такимъ образомъ опредѣлятъ возможное наполненіе школы. Для избѣжанія того, что данное число дѣтей школьнаго возраста 4-возрастной группы, можетъ не быть характернымъ вообще, такъ какъ на немъ могли отразиться предшествующія событія—большая смертность (эпидемія), неурожай, можно опредѣлить численность одновозрастной группы въ среднемъ изъ 5, вошедшихъ въ учетъ. Полученная величина можетъ оказаться немного болѣе устойчивой, нежели какая-либо индивидуальная группа изъ указанныхъ 5. Статистика населенія отмѣчаетъ при нормальныхъ условіяхъ численныя соотношенія указанныхъ возрастныхъ группъ довольно близкія, а поэтому, выведенную среднюю помноживъ на 4, можемъ получить нѣсколько иное число, нежели изъ конкретныхъ данныхъ каждой возрастной группы,и,возможно, оно будетъ болѣе типичнымъ, а потому и пригоднымъ для расчетовъ о возможномъ числѣ дѣтей для даннсй школы.

Въ виду того, что выясненное число дѣтей не можетъ по цѣлому ряду условій все въ первые же годы заполнить школу, зданіе школы можетъ быть выстроено меньшихъ размѣровъ, напримѣръ, на 1 комплектъ вмѣсто 2, но такъ, чтобы впослѣдствіи его можно было увеличить, не нарушая школьно-гигіеническихъ требованій, т.-е, чтобы въ планѣ первоначальной постройки предусматривалось будущее расширеніе зданія. Такой планъ строительства сохраняетъ средства, нѣтъ необходимости производить крупный расходъ на большое зданіе, когда оно черезъ нѣсколько лѣтъ можетъ быть расширено безъ ущерба гигіеническимъ требованіямъ.

Теперь разсмотримъ способы опредѣленія числа комплектовъ въ общихъ цифрахъ по уѣзду, какъ дополненіе составленной ранѣе школьной сѣти. Матеріаломъ для такого опредѣленія служатъ данныя, полученныя путемъ переписи дѣтей школьнаго возраста на мѣстахъ. Это единственно правильный источникъ полученія необходимаго матеріала для дальнѣйшихъ исчисленій школъ,

комплектовъ и проч. Всѣ же иные пріемы опредѣленія численности дѣтей школьнаго возраста мало достигаютъ цѣли и особенно въ томъ случаѣ, если не было произведено въ ближайшее время учета дѣтей и населенія вообще земскими статистическими обслѣдованіями. Вычисленія общихъ цифръ дѣтскаго населенія школьнаго возраста по какимъ-либо среднимъ величинамъ мало достигаютъ цѣли; они лишь пригодны для частныхъ, отдѣльныхъ случаевъ и то только тогда, когда среднія величины опредѣлены по матеріаламъ, относящимся къ недавнему времени. Поэтому тамъ, гдѣ вопросъ о развитіи школьной сѣти стоитъ особенно остро, необходимо прямо приступить къ производству сплошного статистическаго учета дѣтей школьнаго возраста. Такой учетъ дѣтей школьнаго возраста долженъ производиться не менѣе какъ черезъ каждыя 10 лѣтъ, чтобы уловить всѣ измѣненія, происходящія въ составѣ населенія и въ его разселеніи по территоріи уѣзда. Къ тому же такая перепись дѣтскаго населенія школьнаго возраста съ учетомъ учащихся и грамотныхъ даетъ возможность видѣть, каковы поступательныя движенія по осуществленію всеобщей грамотности дѣтскаго населенія.

Работа по переписи дѣтей школьнаго возраста не представляется большой ни по времени, ни по требуемымъ расходамъ. Примѣрная схема организаціи переписи можетъ быть намѣчена въ слѣдующемъ видѣ.

При управѣ организуется особое совѣщаніе изъ завѣдующаго отдѣломъ народнаго образованія, статистика (въ тѣхъ уѣздахъ, гдѣ имѣются уѣздные статистики), врача и представителей отъ учащихъ. Совѣщаніе разсматриваетъ выработанную въ отдѣлѣ народнаго образованія переписную карточку и инструкцію къ ея заполненію. Совѣщаніе разсматриваетъ также общій планъ работъ по производству переписи дѣтей школьнаго возраста, схему дѣленія уѣзда на переписные участки и проч.

Работа въ отдѣлѣ народнаго образованія должна заключаться, во-первыхъ, въ выработкѣ переписной карточки, а, во-вторыхъ, въ собираніи матеріала для установленія населенныхъ мѣстъ и нанесенія ихъ, хотя примѣрно, на уѣздную карту.

Переписная карточка должна заключать въ себѣ слѣдующіе вопросы: названія волости, селенія, усадьбы, поселка и проч., имя, отчество и фамилія домохозяина; именной перечень дѣтей съ указаніемъ отношенія къ домохозяину (дочь, сынъ, внукъ и проч.) и съ свѣдѣніями о грамотности (грамотный, учащійся).

Предварительно при переписи въ управѣ необходимо выяснить всѣ населенные пункты уѣзда—селенія, поселки, усадьбы, хутора и проч. Такая предварительная работа можетъ быть произведена на основаніи матеріаловъ, имѣющихся какъ въ уѣздной управѣ, такъ и въ различныхъ уѣздныхъ учрежденіяхъ; въ частности, напримѣръ, о хуторахъ можно получить данныя въ уѣздной землеустроительной комиссіи. Всѣ населенные пункты, не значащіеся на уѣздной картѣ, наносятся на нее, хотя бы приблизительно. Дополненная такимъ образомъ карта и составленный списокъ населенныхъ мѣстъ, съ отмѣткой по имѣющимся матеріаламъ числа дворовъ, можетъ уже послужить основаніемъ для разбивки уѣзда на переписные участки.

Переписные участки могутъ быть намѣчены въ 1500 дворовъ; при 15000 дворовъ въ уѣздѣ образуется такимъ образомъ 10 переписныхъ участковъ, во главѣ которыхъ могутъ стать участковые агрономы, врачи и нѣкоторые изъ учащихъ. Въ участкѣ въ 1500 дворовъ потребуется 5 счетчиковъ-учащихъ, а всего на уѣздъ 50 человѣкъ. Ежедневная продуктивность труда каждаго счетчика можетъ быть установлена въ 60—70 дворовъ, считая какъ крестьянскія поселенія, такъ и усадьбы, хутора и проч. мелкіе населенные пункты. Слѣдовательно, по приведеннымъ расчетамъ можно видѣть, что для производства переписи дѣтей школьнаго возраста по намѣченной выше программѣ потребуется 5 дней. Что же касается стоимости производства такой переписи, то она можетъ быть исчислена въ слѣдующемъ размѣрѣ. Суточный расходъ счетчика—оплата его труда и переѣзда—можно принять въ 2 рубля, а всего, слѣдовательно, на одного счетчика за всѣ 5 дней работы придется 10 руб. Изъ этого расчета общій расходъ на всѣхъ счетчиковъ опредѣлится въ 500 рублей. Эта цифра для полученія общей стоимости переписи должна быть нѣсколько увеличена расходомъ на печатаніе бланковъ, на нѣкоторыя предварительныя работы и разработку.

Приведенная схема работъ можетъ быть проведена только при участіи преподавателей и преподавательницъ земскихъ школъ. Но и помимо чисто технической стороны дѣла участіе преподавателей въ переписи дѣтей школьнаго возраста вызывается и интересами самаго дѣла. Учащіе близко знакомы съ жизнью населенія, запросами къ школѣ и особенностями данной мѣстности, потому чрезвычайно важно привлечь ихъ къ дѣлу переписи дѣтей школьнаго возраста.

Перепись дѣтей школьнаго возраста охватываетъ возрасты: 8, 9, 10 и 11 лѣтъ; необходимо также переписать и одну возрастную группу дошкольнаго возраста—7 лѣтъ. Эта группа имѣетъ то значеніе, что возрастъ дѣтей не точно устанавливается при показаніяхъ населенія, поэтому для соображеній нелишнимъ является сопоставленіе двухъ сосѣднихъ возрастныхъ группъ, являющихся ближайшими кандидатами въ школу, т. е. 7 и 8 лѣтъ. Для учета грамотности необходимо добавить еще 2—3 возрастныя группы (12, 13 и 14 л.).

Необходимо также сдѣлать маленькое добавленіе къ схемѣ работъ по переписи, заключающееся въ томъ, чтобы каждый счетчикъ имѣлъ у себя карту уѣзда съ границами своего переписного района; на эту карту онъ, хотя бы приблизительно, заносилъ всѣ населенныя мѣста, не помѣченныя на картѣ. Такая дополненная карта уѣзда окажетъ огромную услугу при проектированіи дополненій къ составленной ранѣе картѣ школьныхъ районовъ.

Переписной матеріалъ,—карточки и карты,—послѣ провѣрки въ управѣ подвергаются разработкѣ по каждому населенному пункту—селенію, усадьбѣ, хутору и проч. Въ составленныхъ вѣдомостяхъ отмѣчается названіе населеннаго пункта, число дворовъ, число дѣтей по переписаннымъ возрастнымъ группамъ съ указаніемъ изъ нихъ грамотныхъ и учащихся. Общій поуѣздный подсчетъ даетъ данныя о числѣ дворовъ и числѣ дѣтей школьнаго возраста (8, 9, 10 и 11 лѣтъ), съ которыми и производятся дальнѣйшіе расчеты числа комплектовъ.

Счетныя работы въ управѣ могутъ быть произведены постояннымъ персоналомъ отдѣла народнаго образованія и потребуютъ 2 лицъ въ теченіе 2—3 мѣсяцевъ.

Такимъ образомъ въ теченіе лѣта (такъ какъ учащіе свободны лѣтомъ и въ это время легче дѣлать переѣзды и рабочій день больше) можетъ быть закончена вся работа по переписи и подсчету, не считая, конечно, времени для подготовительныхъ работъ къ переписи. Слѣдовательно, къ сессіи уѣздныхъ земскихъ собраній можетъ уже появиться разработанный проектъ развитія прежней школьной сѣти и расчеты числа комплектовъ для ходатайствъ передъ министерствомъ о пособіяхъ на нужды народнаго образованія.

Составленіе проекта добавленій и измѣненій школьной сѣти желательно проводить въ совѣщаніи съ представителями отъ учащихъ, знакомыхъ съ мѣстными особенностями отдѣльныхъ школьныхъ районовъ. При такой постановкѣ дѣла можно будетъ из-

бѣжать возможныхъ ошибокъ, подвергая работу въ управѣ критикѣ лицъ близко знакомыхъ какъ съ мѣстными естественными условіями, такъ и съ общими условіями жизни населенія.

Добытые переписью матеріалы о числѣ дворовъ и численности въ нихъ дѣтскаго населенія школьнаго возраста (8, 9, 10 и 11 л.) дадутъ возможность опредѣлить среднее число дѣтей въ возрастѣ 8, 9, 10 и 11 лѣтъ на одинъ дворъ. Такая средняя величина имѣетъ большое значеніе для будущихъ работъ по открытію школъ и комплектовъ. Дѣло въ томъ, что производство переписей даже въ томъ объемѣ, который намѣченъ, не можетъ быть частымъ, а между тѣмъ спустя нѣсколько лѣтъ послѣ переписи можетъ явиться потребность въ опредѣленіи числа дѣтей школьнаго возраста въ какомъ-либо районѣ; тогда, выяснивъ число дворовъ, а это не представляетъ большого труда, можно, пользуясь среднимъ числомъ дѣтей школьнаго возраста по переписи, опредѣлить число дѣтей школьнаго возраста (8, 9, 10 и 11 лѣтъ) во всемъ школьномъ районѣ.

Но помимо общаго учета дѣтей школьнаго возраста можно примѣнить частичное, выборочное сѣслѣдованіе, главнымъ образомъ, для опредѣленія средняго числа дѣтей школьнаго возраста на одинъ дворъ. Такое выборочное обслѣдованіе, связанное съ установленіемъ числа дворовъ въ отдѣльныхъ селеніяхъ и по всему уѣзду, можетъ дать общую численность дѣтей школьнаго возраста какъ по отдѣльнымъ населеннымъ пунктамъ, такъ и по всему уѣзду, конечно, съ неабсолютною точностью. Для такого выборочнаго обслѣдованія должны быть намѣчены наиболѣе типичныя мѣстности уѣзда, въ которыхъ и должна быть произведена перепись всѣхъ дворовъ съ учетомъ дѣтей школьнаго возраста[1]).

Полученные матеріалы выборочнаго обслѣдованія при подсчетѣ безъ различія мѣстностей выяснятъ среднее число дѣтей школьнаго возраста на одинъ дворъ; эта средняя величина можетъ быть распространена на весь уѣздъ, и, пользуясь свѣдѣніями о числѣ дворовъ, которыя можно получить черезъ спеціальный опросъ, опредѣлится и общее число дѣтей школьнаго возраста (8, 9, 10 и 11 лѣтъ) по всему уѣзду.

Опредѣленныя данныя о числѣ дѣтей школьнаго возраста на

---

[1]) См. докладъ, В. А. Волобуева «Точный учетъ дѣтей школьнаго возраста и способы его осуществленія», представленный на общеземскій съѣздъ по статистикѣ народнаго образованія.

основаніи матеріаловъ выборочнаго обслѣдованія имѣютъ характеръ данныхъ, добытыхъ путемъ мѣстнаго обслѣдованія, а потому онѣ могутъ служить основаніемъ для возбужденія передъ министерствомъ ходатайствъ о признаніи необходимости увеличенія числа комплектовъ въ цѣляхъ осуществленія всеобщаго обученія.

Число комплектовъ опредѣляется обычно дѣленіемъ общаго числа дѣтей школьнаго возраста 8, 9, 10 и 11 лѣтъ на 50. Полученное число комплектовъ и считается могущимъ разрѣшить вопросъ всеобщаго обученія. Затѣмъ намѣчается строительно-финансовый планъ, который затягивается на нѣсколько лѣтъ (иногда болѣе чѣмъ на 10 лѣтъ), и ко времени осуществленія этого плана признается, что всеобщее обученіе будетъ достигнуто. Въ такомъ расчетѣ не принимаются нѣкоторыя условія, которыя вліяютъ на то, что и ко времени завершенія школьно-строительнаго плана всеобщее обученіе не достигается, школа еще не дѣлается всѣмъ доступной. Одно изъ этихъ условій заключается въ слѣдующемъ фактѣ. При составленіи проекта введенія всеобщаго обученія отправной величиной считается то число дѣтей школьнаго возраста, которое было въ моментъ составленія школьной сѣти. Но эта цифра дѣтскаго населенія подвергается изъ года въ годъ измѣненіямъ подъ вліяніемъ естественнаго и механическаго движенія населенія. Если учитывать эти факты движенія населенія, то ко времени завершенія намѣченнаго плана введенія всеобщаго обученія по школьной сѣти, напримѣръ, лѣтъ черезъ 10 послѣ составленія школьной сѣти, населеніе дѣтскаго возраста сильно увеличится на величину, не принятую во вниманіе при проектированіи школьной сѣти. Въ данномъ примѣрѣ, если школьное строительство растянуто на 10 лѣтъ, населеніе школьнаго возраста увеличится при 1,5% ежегоднаго естественнаго прироста на 15%, если взять даже простые проценты (конечно, правильнѣе производить вычисленія по сложнымъ процентамъ, но для примѣра можно остановиться и на простыхъ процентахъ). Соотвѣтственно на этотъ процентъ должно быть увеличено и число комплектовъ. Такимъ образомъ, если, исходя изъ числа дѣтей школьнаго возраста въ годъ составленія сѣти, опредѣлено, что для введенія черезъ 10 лѣтъ всеобщаго обученія необходимо существованіе въ уѣздѣ 10 комплектовъ, то, принимая во вниманіе только одинъ естественный приростъ населенія, это число комплектовъ должно быть увеличено на 15%, и вмѣсто 100—необходимо имѣть 115 комплектовъ.

Другимъ условіемъ, вліяющимъ на то, что съ приближеніемъ срока осуществленія всеобщаго обученія оно, тѣмъ не менѣе, не достигается, въ школахъ все еще сбнаруживается недостатокъ, является наличность въ каждой школѣ «второгодниковъ», т.-е. учащихся, оставленныхъ на повторительный курсъ. Ученики, пребывающіе въ одномъ и томъ же отдѣленіи болѣе года, тѣмъ самымъ отнимаютъ собой тѣ школьныя мѣста, которыя могли бы быть заняты дѣтьми, вновь поступающими въ школу. Слѣдовательно, чѣмъ больше во всѣхъ отдѣленіяхъ школъ «второгодниковъ», тѣмъ меньше можетъ быть принято въ школу новыхъ учениковъ.

Второгодники занимаютъ среди учащихся довольно значительную часть. По послѣднимъ изслѣдованіямъ, напримѣръ, въ Московской губерніи, второгодники сставляютъ 15%. Слѣдовательно, 15% школьныхъ мѣстъ занято второгодниками, и въ ежегодный обмѣнъ входитъ 85%, принимая, конечно, во вниманіе, что школы нормально наполнены. Допуская, что второгодники при современныхъ условіяхъ школьной жизни, системы преподаванія, системы школъ и проч. не могутъ въ ближайшее время исчезнуть изъ нашихъ школъ, необходимо въ школьной сѣти ихъ учитывать, какъ обстоятельство, задерживающее правильную смѣну учащихся. Правда, въ настоящее время фактъ наличности второгодниковъ поглощается другимъ фактомъ, а именно—преждевременнымъ оставленіемъ школы учащимися. Но это послѣднее обстоятельство при введеніи всеобщаго обязательнаго обученія должно сильно нивелироваться, и фактъ наличности «второгодниковъ», занимающихъ мѣста, долженъ быть учитываемъ при рѣшеніи вопроса о введеніи всеобщаго обязательнаго обученія. Останавливаемся на этомъ обстоятельствѣ потому, что еще на общеземскомъ съѣздѣ было постановлено о желательности въ принципѣ обязательнаго начальнаго обученія и «примѣненіе закона объ обязательности начальнаго обученія должно быть для земствъ и городовъ факультативнымъ». Возможность введенія обязательнаго всеобщаго обученія находится въ зависимости, конечно, отъ заполненія школьной сѣти. Поэтому весьма важно отмѣтить, какія измѣненія въ школьную сѣть вносятъ второгодники и слѣдуетъ ли, не принимая ихъ во вниманіе, говорить, что при заполненіи школьной сѣти представляется возможность введенія даже всеобщаго обязательнаго обученія.

Измѣненія, которыя вносятъ въ расчеты числа комплектовъ

второгодники, можно видѣть изъ слѣдующаго примѣра. Допустимъ, что число дѣтей школьнаго возраста (8, 9, 10 и 11 л.) равняется 1000. Для нихъ потребуется (1000 : 50) 20 комплектовъ. Но часть дѣтей не успѣваетъ пройти курсъ обученія въ отдѣленіи въ одинъ годъ и остается на второй и даже на третій годъ. Такихъ дѣтей насчитывается, допустимъ, 15% или 150. Эти 150 дѣтей останавливаютъ ежегодную полную смѣну по отдѣленіямъ школы, и благодаря имъ въ школы, при наличности 1000 мѣстъ (расчетъ мѣстъ въ шк лахъ сдѣланъ по числу дѣтей школьнаго возраста), попадутъ не 1000 дѣтей, а только 850, а для остальныхъ 150 требуется 150 мѣстъ или, при комплектѣ въ 50 человѣкъ, потребуется 3 школы. И такимъ образомъ, при наличности 1000 дѣтей школьнаго возраста при комплектѣ въ 50 человѣкъ, потребуется для осуществленія всеобщаго обязательнаго обученія не 20, а 23 комплекта. А если принять во вниманіе, какъ указано выше, естественный приростъ населенія, то основное число комплектовъ должно быть еще увеличено.

Въ практическомъ осуществленіи построеній школьной сѣти приведенные расчеты должны видоизмѣняться подъ вліяніемъ мѣстныхъ бытовыхъ и экономическихъ условій жизни населенія.

Резюмируя изложенное, должны отмѣтить, что для пересмотра школьной сѣти является необходимымъ, какъ наиболѣе правильное рѣшеніе вопроса, производство переписи дѣтей школьнаго возраста. Такая перепись не можетъ явиться тяжелымъ бременемъ для земскаго бюджета. Всѣ же другіе искусственные расчеты, ранѣе примѣнявшіеся въ построеніи школьныхъ сѣтей, приводили земства къ тому, что при заполненіи школьной сѣти доступность школы всему населенію не осуществлялась. Періодически повторяемыя переписи дѣтскаго населенія школьнаго возраста дадутъ возможность обнаружить успѣхъ земской дѣятельности по осуществленію всеобщей грамотности населенія школьнаго возраста. При проектированіи числа комплектовъ необходимо принимать во вниманіе приростъ населенія, а при рѣшеніи вопроса о введеніи всеобщаго обязательнаго обученія кромѣ того и наличность въ школахъ «второгодниковъ».

Матеріалы къ вопросу о пріемахъ исчисленія дѣтей школьнаго возраста можно найти въ докладахъ, представленныхъ на общеземскій съѣздъ по статистикѣ народнаго образованія въ г. Харь-

ковѣ: 1) *В. А. Волобуевъ*. Точный учетъ дѣтей школьнаго возраста и способы его осуществленія. 2) *Тверская губернская земская управа*. Пріемы учета дѣтей школьнаго возраста. 3) *Н. Я. Казимировъ*. Исчисленіе населенія школьнаго возраста. 4) *Д. Д. Романовъ*. О регистраціи дѣтскаго населенія въ школахъ. 5) *Я. Я. Гуревичъ* и *Н. П. Малиновскій*. Объ опредѣленіи числа дѣтей школьнаго возраста, остающихся за дверями школы.

По вопросу о приближеніи школы къ населенію, о ея доступности см. докладъ *П. А. Вихляева*. Пріемы выясненія вліянія экономическихъ условій на успѣшность первоначальнаго обученія.

Н. Казимировъ.

Мѣры и учрежденія, облегчающія населенію пользованіе школами.

Для осуществленія всеобщаго обученія недостаточно открыть требуемое по числу дѣтей школьнаго возраста число классовъ, недостаточно даже при существованіи закона объ обязательномъ обученіи, потому что причины, мѣшающія иногда дѣтямъ посѣщать училища, сильнѣе и желанія ихъ родителей дать имъ образованіе и самаго закона объ обязательномъ обученіи.

При организаціи сѣти школъ для всеобщаго обученія необходимо заблаговременно дать себѣ отчетъ въ томъ, какія препятствія къ посѣщенію этихъ школъ, по мѣстнымъ условіямъ, являются особенно существенными и какими мѣрами и при помощи какихъ учрежденій они могутъ быть, если не устранены, то по крайней мѣрѣ ослаблены. Организація этихъ учрежденій должна входить въ число задачъ земства по народному образованію.

Значительный процентъ дѣтей школьнаго возраста или вовсе не посѣщаютъ школу своего района или оставляютъ ее до окончанія полнаго курса помимо своей воли и помимо желанія родителей, подъ вліяніемъ различныхъ неблагопріятныхъ для нихъ условій. Такими условіями являются: 1) дальность разстоянія отъ школы; 2) недостатокъ питанія; 3) недостатокъ или плохое состояніе одежды и обуви; 4) домашнія работы; 5) сторонніе заработки. Существуютъ и другія причины непосѣщенія школъ учащимися, напримѣръ: умственная слабость и психическіе дефекты дѣтей, препятствующіе усвоенію школьнаго ученія, некультурность ихъ родителей, религіозное или племенное предубѣжденіе противъ русской школы, но эти причины и средства борьбы съ ними не входятъ въ нашу задачу.

Разберемъ каждое изъ вышепоименованныхъ препятствій въ связи съ мѣрами борьбы съ ними.

Дальность разстоянія.

Разбросанность поселеній нѣкоторыхъ мѣстностей Россіи,

напримѣръ, сѣверныхъ губерній, и широко распространяющееся разселеніе на хутора дѣлаетъ совершенно невозможнымъ въ настоящее время включить всѣ населенные пункты въ школьные районы трехверстнаго радіуса, особенно въ виду естественнаго требованія, чтобы каждый районъ имѣлъ достаточное для одного школьнаго комплекта число дѣтей школьнаго возраста. Нѣкоторые уѣзды Олонецкой губерніи уже возбуждали ходатайство о томъ, чтобъ среднее число дѣтей, достаточное для одного школьнаго комплекта, для ихъ губерніи было понижено съ 50 до 40 въ виду особыхъ мѣстныхъ условій разселенія. И при всемъ томъ, внѣ школьныхъ районовъ каждой сѣти остаются населенные пункты, имѣющіе въ каждомъ отдѣльномъ случаѣ ничтожное число дѣтей школьнаго возраста, совершенно недостаточное для образованія новаго школьнаго района. Общее же число такихъ дѣтей можетъ быть очень значительно. А между тѣмъ принятіе трехверстнаго радіуса для школьныхъ районовъ обусловливается признаніемъ почти полной невозможности для дѣтей, живущихъ отъ школы на болѣе далекомъ разстояніи, посѣщать ее исправно. Практика сѣверныхъ школъ знаетъ, что нѣкоторыя дѣти посѣщаютъ школу на 4-хъ, 5 и 6 верстномъ разстояніи, но школьная статистика указываетъ, что процентъ такихъ учениковъ къ общему числу дѣтей школьнаго возраста въ ихъ селеніи ничтоженъ, и что они являются рѣдкимъ исключеніемъ.

Подобное же явленіе встрѣчается и на югѣ въ мѣстахъ совершенно иного разселенія. Тамъ внѣ трехверстнаго школьнаго района остаются не только дѣти, живущія на хуторахъ, число которыхъ постоянно увеличивается, но и дѣти, живущія въ томъ же селеніи, гдѣ находится школа, но живущія на противоположныхъ отъ нея концахъ села, часто простирающагося на 7, 10 и 12 верстъ. На югѣ установился для такихъ большихъ селеній типъ многоштатной школы въ административномъ и экономическомъ центрѣ села, и окраины его часто оказываются удаленными отъ своей школы на 4—5 верстъ[1]).

Наконецъ, школьная статистика показываетъ, что и въ предѣлахъ школьнаго района съ 3-хверстнымъ радіусомъ процентъ

---

[1]) По даннымъ всероссійской школьной переписи 1911 г. учащіеся, живущіе далѣе 3-хъ верстъ отъ школы, составляли слѣдующій процентъ общаго числа учащихся:

	Въ школахъ мин. нар. просв.	Въ шк. вѣд. правосл. испов.
округа: С.П.Б.	8,34%	9,69%
Московск.	4,9%	4,7%
Кіевскій	3,97%	1,46%.

дѣтей, посѣщающихъ школу, уменьшается по мѣрѣ удаленія отъ школы на 1—2 версты. Есть мѣстности, гдѣ 3-хверстное разстояніе отъ школы оказывается посильнымъ только для мальчиковъ и гдѣ дѣвочки не посѣщаютъ вовсе школы, если живутъ въ сосѣдней деревнѣ, отстоящей отъ школы всего на 1—2 версты. Объясняется это иногда особенностями чисто бытового характера (дѣвочки до 12—14 лѣтъ не имѣютъ верхней зимней одежды), иногда другими еще недостаточно выясненными причинами.

Дѣти, живущія на значительномъ разстояніи отъ училища, не могутъ посѣщать его преимущественно зимой,—1) потому что для этого нужна другая болѣе прочная и теплая одежда; ребята, которымъ до школы недалеко, пробѣгутъ туда и въ рваномъ зипунишкѣ, за 3—4 версты это невозможно; 2) потому что въ возрастѣ поступленія въ школу (7—8 лѣтъ) многія изъ нихъ, особенно дѣвочки, оказываются слишкомъ слабыми, чтобы одолѣть такую дорогу; 3) потому что вліяніе другихъ причинъ, мѣшающихъ посѣщать школу (плохое питаніе, домашнія занятія), усиливается при необходимости тратить время и силы на дальнюю дорогу до школы и обратно.

Средства, которыя современная практика школьнаго дѣла выдвигаетъ для борьбы съ этими препятствіями къ распространенію всеобщаго обученія, пока сводятся къ устройству ночлежныхъ пріютовъ при школахъ и организаціи подвоза учащихся.

Ночлежные пріюты на сѣверѣ Россіи являются уже совершенно необходимымъ дополненіемъ школы во всѣхъ тѣхъ мѣстностяхъ, гдѣ школьный районъ захватываетъ только часть дѣтей школьнаго возраста, а другая, часто не меньшая, остается внѣ какого-либо изъ школьныхъ районовъ. Есть уѣзды, гдѣ ночлежные пріюты имѣются при большей части школъ, число ихъ особенно увеличивается за послѣдніе годы, и число вновь открываемыхъ ночлежныхъ пріютовъ иногда превосходитъ число вновь открываемыхъ школьныхъ штатовъ. Пройти 7, 10 верстъ и ребенокъ можетъ разъ въ недѣлю, въ понедѣльникъ, а другой разъ въ субботу онъ можетъ вернуться обратно. Два раза въ недѣлю отцу или сосѣду легче отвезти дѣтей въ школу; эти дѣти могутъ учиться только при условіи, если они проводятъ вблизи школы всю недѣлю. Задолго до возникновенія ночлежныхъ пріютовъ, а также, гдѣ ихъ нѣтъ и до сихъ поръ, не рѣдки случаи, когда ребенокъ изъ отдаленной отъ школы

деревни живетъ у родственника въ томъ селеніи, гдѣ есть школа, или даже на квартирѣ съ платою отъ 1 р. до 1 р. 50 к. въ мѣсяцъ [1]).

Въ настоящее время дѣло организаціи ночлежныхъ пріютовъ идетъ безъ всякаго плана. Большинство пріютовъ представляютъ изъ себя помѣщенія, гдѣ дѣти, остающіяся на ночлегъ, устраиваются сами, какъ знаютъ и умѣютъ. На такіе пріюты ни земство, ни школа и никакое другое учрежденіе не тратятъ ничего, а, между прочимъ, такихъ пріютовъ большинство. По даннымъ всероссійской школьной переписи, 1911 г., ночлежные пріюты въ трехъ округахъ (Спб., Московскій, Кіевскій) были при 1460 училищахъ (4 3% всего числа училищъ), изъ нихъ только 778 пріютовъ (или 43% всего числа ихъ) пслучали кое-какое денежное пособіе. Размѣръ этого пособія по отдѣльнымъ губерніямъ колеблется отъ 415 руб. на пріютъ (Черниговская губ.) до 5 руб. (Архангельская губ.). Въ другихъ губерніяхъ, гдѣ пріюты встрѣчаются часто, этотъ расходъ равняется 32 р. (Вологодская губ.), 33 р. (Новгородская губ.), 64 р. (Олонецкая губ.), 104 р. (Псковская губ.), 138 р. (С-.Петербургская губ.), 36 р. (Костромская губ.), 35 р. (Смоленская губ.), 30 р. (Ярославская губ.). Размѣръ расходовъ на одного ученика, живущаго въ пріютѣ, колеблется отъ 21 р. (Черниговская губ.) до 62 коп. (Архангельская губ.), обычные же размѣры этихъ расходовъ 1 р. 42 к. (Вологодская губ.), 1 р. 99 к. (Новгородская губ.), 6 р. 39 к. (Олонецкая губ.), 2 р. 20 к. (Псковская губ.), 7 р. 19 к. (С.-Петербургская), 1 р. 80 к. (Костромская), 1 р. 40 к. (Смоленская), 1 р. 50 к. (Ярославская).

Районъ распространенія ночлежныхъ пріютовъ расширяется все далѣе и далѣе и долженъ въ ближайшемъ будущемъ охватить большую часть Россіи, потому это это единственное средство сдѣлать школу доступной для всѣхъ дѣтей, живущихъ на самыхъ отдаленныхъ отъ школъ хуторахъ. Рекомендовать вмѣсто этого какія-либо передвижныя или бродячія школы значитъ сознательно идти на пониженіе существующаго типа начальнаго обученія, замѣнять болѣе современную земскую школу старой школой грамоты. Рѣшенію вопроса о томъ, надо ли строить при данномъ училищѣ помѣщеніе для ночлежнаго пріюта, должно предшествовать обслѣдованіе школьнаго района и прилегающихъ къ нему населенныхъ

---

[1]) См. докладъ В. А. Шеншина общеземскому съѣзду. Тр. съѣзда, I часть докладовъ, стр. 160—161.

пунктовъ для выясненія, нѣтъ ли дѣтей, не могущихъ посѣщать школу за дальностью разстоянія, числа ихъ и того, поступятъ ли они въ школу, при условіи открытія пріюта.

Наличность 10 такихъ дѣтей должна быть признана совершенно достаточной для устройства пріюта; вѣдь эти 10 составляютъ 20% одного школьнаго комплекта, и если для этого комплекта можно истратить отъ 3 до 4 тысячъ на постройку школьнаго зданія, то будетъ вполнѣ справедливымъ истратить 1/5 часть этой суммы для этихъ дѣтей, а этой суммы будетъ достаточно для расширенія зданія пристройкою помѣщенія для пріюта[1]).

Разумѣется, правильнѣе будетъ устраивать пріютъ одновременно съ возведеніемъ школьнаго зданія, если въ немъ предвидится надобность. Вспросъ объ устройствѣ такихъ пріютовъ разработанъ еще очень мало, хотя сѣверныя земства имѣютъ уже въ этомъ отношеніи достаточный опытъ и выработали хотя еще и не объединенныя одинаковыми требованіями нормы. Эти нормы не могутъ быть единообразными для всей Россіи и по особенностямъ бытовымъ, отличающимъ различныя мѣстности, и потому, что стоимость ихъ построекъ тоже очень различна. Гдѣ нѣтъ помѣщенія для ночлежнаго пріюта или пока онъ еще не построенъ, для него можетъ быть нанята особая крестьянская изба за счетъ родителей съ пособіемъ отъ школы или за счетъ школы съ пособіемъ отъ родителей.

Но построить комнату или двѣ (для мальчиковъ и дѣвочекъ) для ночлега и поставить тамъ кровати или устроить нары недостаточно для устройства такого пріюта. Необходимо обезпечить ночлежниковъ ежедневной горячей пищей, всего лучше на артельныхъ началахъ изъ провизіи, привозимой ими изъ дома, при нѣкоторой помощи со стороны школы. Этотъ взносъ натурой можетъ быть оцѣненъ, и необходимо допускать замѣну его соотвѣтствующимъ денежнымъ взносомъ (отъ 50 до 1 р.) При этихъ условіяхъ питаніе этихъ дѣтей не будетъ очень гигіеничнымъ и не всегда достаточнымъ, но обойдется дешевле всякой другой организаціи. Но для всего этого необходимо, чтобы при школѣ была кухня или сторожка съ русской печкой и лицо, сторожъ, сторожиха, или спеціально нанятая стряпуха, которая готовила бы пищу дѣтямъ. Въ деревняхъ

---

[1]) Стоимость такихъ построекъ выразилась для Осинскаго земства въ среднемъ въ 540 руб., для Ардатовсскаго въ 670 руб.

иногда можно найти такую стряпуху за 1 р. или 2 р. въ мѣсяцъ, но этотъ расходъ нельзя раскладывать на дѣтей, его необходимо принять на счетъ школы. При требованіи какого бы то ни было денежнаго взноса создается положеніе, при которомъ всегда окажется одинъ или двое не могущіе внести, трое или четверо неаккуратныхъ плательщиковъ, и артельное начало нарушается. Совершенно невозможно, чтобы въ ночлежной были сытые и голодные, получающіе каждый день горячую пищу и грызущіе сухія корки. Ночлежная въ смыслѣ питанія дѣтей не должна быть обставлена хуже обычной крестьянской семьи, гдѣ все-таки бываетъ ежедневно горячая пища. Школа поэтому должна имѣть нѣкоторую ассигновку для освобожденія отъ платы неимущихъ и взноса за неаккуратныхъ плательщиковъ. При возникновеніи школьнаго попечительства забота о неимущихъ ночлежникахъ должна перейти къ этому учрежденію. Наконецъ, за ночлежниками необходимъ хотя какой-нибудь педагогическій надзоръ со стороны кого-либо изъ педагогическаго персонала школы. Этотъ надзоръ, требующій и времени и труда, при существованіи ночлежнаго пріюта долженъ входить въ число обязанностей учащаго и потому, какъ всякій дополнительный трудъ, долженъ быть оплачиваемъ дополнительнымъ хотя бы и небольшимъ вознагражденіемъ. Этотъ расходъ не можетъ быть возложенъ на родителей, потому что воспитательныя функціи входятъ въ обязанность школы въ теченіе всего времени пребыванія въ ней дѣтей. Разумѣется, болѣе раціональнымъ было бы привлеченіе къ надзору за ночлежниками особаго педагогическаго персонала, но сейчасъ въ огромномъ большинствѣ случаевъ, при незначительномъ числѣ ночлежниковъ въ каждой школѣ, это совершенно невозможно, потому что стоимость содержанія ночлежнаго пріюта и каждаго ночлежника въ отдѣльности при этихъ условіяхъ была бы непосильна ни земству, ни родителямъ.

Вотъ основные принципы организаціи этого учрежденія.

Въ тѣхъ мѣстностяхъ, гдѣ доставка продуктовъ въ общежитіе отъ родителя не можетъ быть урегулирована или вообще представляетъ существенное затрудненіе, возможно устройство всего хозяйства общежитія за счетъ школы съ возложеніемъ на родителей всего или части этого расхода. Вотъ примѣрный расчетъ стоимости такого общежитія, составленный въ докладѣ члена Новоторжской земской управы Д. Д. Романова общеземскому съѣзду.

На 1911 г. Новоторжскимъ земствомъ внесено на содержаніе

24 общежитій 7500 руб. по слѣдующему расчету на каждое (считая въ среднемъ по 15 человѣкъ въ каждомъ):

На наемъ помѣщенія	90 руб.
На продовольствіе (15 по 6 коп. въ день) на 160 дней,—144 руб., кругл. счетомъ	140 »
Учащему за завѣдываніе общежитіемъ.	45 »
Итого:	275 руб.

(18 р. 33 к. на человѣка).

На обзаведеніе отпускается особо по 75 р. на общежитіе.

Въ дѣйствительности иногда общежитіе обходится еще дешевле. Такъ, общежитіе при Владимірской земской школѣ за 1910/11 годъ обошлось:

Продовольствіе (36 человѣкъ на 142 дня по 4 коп. въ день). . . .	165 р. 03 к.
Три помѣщенія (наемныя).	97 р. 65 к.
Отопленіе	30 р. 50 к.
Освѣщеніе.	9 р. 23 к.
Мелкіе расходы	1 р. 20 к.
Услуги.	27 р.
Инвентарь.	7 р. 32 к.
Подводы для провизіи.	9 р. 25 к.
Итого по 9 р. 63 к. на человѣка (не считая надзора), а всего	347 р. 18 к.

При меньшемъ числѣ живущихъ въ общежитіи стоимость ссдержанія каждаго ученика повысится до 14—16 р. при наемномъ помѣщеніи и понизится до 10 р. при собственномъ. Въ первомъ случаѣ можно взимать съ родителей по 1 р. въ мѣсяцъ (8 мѣсяцевъ — 8 р.), и тогда земству придется доплачивать 6—8 р. Во второмъ случаѣ (при собственномъ помѣщеніи) можно взимать съ родителей 50 к.; доля доплаты земства остается та же (6 р.).

Ночлежные пріюты при школахъ, смотря по мѣстнымъ потребностямъ, могутъ быть открыты въ теченіе всего учебнаго года или могутъ дѣйствовать только въ теченіе 3-хъ-4-хъ зимнихъ мѣсяцевъ. Стоимость ихъ содержанія въ годъ выразится въ такомъ случаѣ въ разныхъ цифрахъ, но оборудованіе должно быть одинаково. Пока типъ этого оборудованія еще не выработанъ, но можно уже

высказать пожеланіе, чтобы дѣти имѣли чехлы для сѣнниковъ и подушекъ отъ школы и чтобы посуда и полотенца были не общія, а для каждаго отдѣльно. Необходимо также медицинскій осмотръ дѣтей, живущихъ въ пріютѣ, для устраненія изъ него больныхъ заразною или прилипчивою болѣзнью.-

Подвозъ учащихся въ школы производится въ нѣкоторыхъ случаяхъ самими родителями по очереди; дѣти безлошадныхъ хозяевъ или не пользуются этимъ, или подвозятся безплатно, плата же за подвозъ не практикуется. Нѣкоторымъ облегченіемъ въ этомъ дѣлѣ было бы установленіе порядка, при которомъ эта обязанность по сельскому приговору возлагалась бы на всѣхъ домохозяевъ селенія, а не на однихъ родителей, и чтобы на подводу забирали всѣхъ учащихся дѣтей. У сельскихъ обществъ существуютъ обычно свои способы уравненія подводной повинности между безлошадными и тѣми, у кого имѣются лошади; эти способы могли быть примѣняемы и къ этой повинности, которую крестьяне исполняютъ охотнѣе доставленія подводъ на становую квартиру или для починки дорогъ, гдѣ она еще производится натуральною повинностью.

Едва ли возможно въ настоящее время организовать подвозъ учащихся за счетъ и даже при пособіи отъ школы; слишкомъ неуловима сумма потребнаго расхода, и слишкомъ трудно опредѣлить теоретически, когда именно необходима организація такого подвоза: часто въ одну и ту же школу ребята изъ одной болѣе далекой деревни ходятъ пѣшкомъ, а изъ болѣе близкой подвозятся, и сами крестьяне не находятъ этому другого объясненія, какъ то, что «значитъ такіе-то больше жалѣютъ своихъ ребятъ».

Изъ предлагаемыхъ другихъ способовъ борьбы съ разстояніемъ, какъ препятствіемъ къ полученію начальнаго образованія всѣмъ населеніемъ, можно еще указать на подсобныя школы (или филіальныя отдѣленія школъ). Такія школы существовали и даже кое-гдѣ получали нѣкоторое развитіе до 1891 года, когда школы грамоты еще не были подчинены вѣдѣнію духовенства: въ сущности это были земскія школы грамоты. Въ настоящее же время господствуетъ тенденція не принимать эти школы и вообще школы пониженнаго типа въ расчетъ при организаціи сѣти всеобщаго обученія. Вотъ почему этотъ пріемъ въ настоящее время особенно рекомендованъ быть не можетъ.

Недостатокъ питанія является существеннымъ препятствіемъ къ посѣщенію школы наиболѣе слабыми физически дѣтьми, если

они живутъ отъ школы на такомъ разстояніи, что не могутъ ходить домой обѣдать. Пребываніе безъ горячей пищи въ теченіе 6—7 часовъ, при чемъ въ теченіе той части дня, на которую обычно приходится обѣдъ въ крестьянской, да и городской рабочей средѣ, является безусловно вреднымъ для ребенка. Условіе это является во многихъ случаяхъ причиною того, что дѣти не только плохо усваиваютъ курсъ, но и оставляютъ школу ранѣе окончанія ея. У нихъ не хватаетъ силъ для выполненія всей требующейся отъ нихъ работы. Тотъ завтракъ, часто кусокъ сухого хлѣба, который дѣти обычно приносятъ съ собой въ школу, не можетъ считаться достаточнымъ. Если учителю трудно работать 5 часовъ безъ перерыва безъ подкрѣпленія себя завтракомъ, то во сколько же разъ это труднѣе для ребенка.

Особенно остро стоитъ этотъ вопросъ въ городахъ, гдѣ при существованіи обѣденнаго перерыва большинству дѣтей незачѣмъ ходить домой, такъ какъ тамъ они не застанутъ ни родителей, занятыхъ цѣлый день внѣ дома, ни горячей пищи. Изслѣдованія питанія дѣтей городского рабочаго населенія, гдѣ они производились, даютъ ужасающіе, часто прямо невѣроятные примѣры (напр. 80% учащихся одной школы не обѣдали никогда, а всю жизнь питаются въ сухомятку при случаѣ—какъ и чѣмъ придется). Въ деревняхъ дѣло обстоитъ немного лучше только для тѣхъ дѣтей, которыя живутъ въ томъ самомъ селеніи, гдѣ находится школа и на такомъ отъ нея разстояніи, что въ часовой перерывъ они могутъ сходить домой пообѣдать. Тѣ же изъ дѣтей, которыя приходятъ изъ сосѣднихъ деревень за 2—3 и болѣе верстъ, должны довольствоваться сухояденіемъ, и чѣмъ дальше живутъ они отъ школы, тѣмъ продолжительнѣе періоды ихъ голоданія.

Вопросъ объ организаціи школьныхъ завтраковъ и школьнаго приварка возникъ давно и прежде всего въ большихъ городахъ. Московское городское управленіе при открытіи первыхъ своихъ школъ внесло въ смѣту ихъ по 1 р. въ годъ на человѣка на завтраки, но затѣмъ эта ничтожная сумма оставалась неизмѣнною въ теченіе почти 40 лѣтъ, т.е. въ теченіе такого промежутка времени, когда всѣ пищевые продукты удвоились въ цѣнѣ. Тѣмъ не менѣе при помощи сборовъ съ родителей и другихъ источниковъ многія школы умудрялись давать дѣтямъ горячее молоко или даже приварокъ. Горячимъ завтракомъ въ 1911 году въ московскихъ городскихъ школахъ пользовались 25% учащихся, въ 1912 году ассигновка на

завтраки была увеличена втрое. Иначе поставлено это дѣло въ Петербургѣ, гдѣ на завтраки ассигнуется по 1 р. въ мѣсяцъ на ученика. Съ достаточныхъ родителей эти деньги взимаются, за недостаточныхъ платитъ городское управленіе изъ своихъ средствъ (въ 1911 г. — за 16% всего числа). Ассигновку въ 1 р. въ мѣсяцъ на ученика въ городскихъ школахъ можно признать вполнѣ достаточной: если возможно требовать, чтобы ученики приносили изъ дому хлѣба, то на 1 р. въ мѣсяцъ можно организовать настолько хорошее питаніе, что для многихъ школьный завтракъ замѣнитъ обѣдъ. Чѣмъ лучше будутъ завтраки, тѣмъ охотнѣе родители будутъ платить за нихъ. Было бы справедливымъ уменьшить взимаемую съ родителей плату на половину, т.-е. до 50 к. въ мѣсяцъ, при сохраненіи порядка полнаго освобожденія недостаточныхъ. Для городскихъ управленій дополнительный расходъ на этотъ предметъ былъ бы вполнѣ посильнымъ. При значительномъ числѣ столующихся этой ассигновки хватило бы не только на покупку провизіи, но и на покрытіе всѣхъ расходовъ по приготовленію горячихъ завтраковъ. При организаціи этого дѣла необходимо держаться одного принципа: каждый ребенокъ, проводящій въ школѣ болѣе 3-хъ часовъ, долженъ получить горячій завтракъ. Расходы по обзаведенію школьныхъ столовыхъ всѣмъ необходимымъ очень незначительны и должны быть приняты на счетъ города, какъ единовременные.

Значительно иначе обстоитъ это дѣло въ деревняхъ. Широкій опытъ кормленія школьниковъ былъ произведенъ еще въ голодные 1891—92 годы. Съ тѣхъ поръ вошло въ обычай устраивать школьныя столовыя въ голодающихъ мѣстностяхъ. Организація этихъ столовыхъ показала, насколько просто и легко можетъ быть устроено это дѣло въ деревнѣ при самой незначительной затратѣ. Стоимость такого приварка выражалась въ суммѣ 1 р. и даже менѣе въ мѣсяцъ на человѣка съ хлѣбомъ (не надо забывать, что это былъ не завтракъ, а обѣдъ дѣтей) и спускалась до 20 к. въ мѣсяцъ, если дѣти приносили хлѣбъ изъ дому.

Въ настоящее время уже во многихъ школахъ устроены постоянныя столовыя съ горячимъ приваркомъ. Оборудованіе такой столовой (обычно за счетъ школы) стоитъ очень недорого. Котелъ, горшокъ, деревянныя или глиняныя плошки, по одной на каждаго, и нѣсколько полотенецъ. Если есть отдѣльное помѣщеніе для столовой (что желательно), то нужны еще столы и скамейки. Ложки дѣти приносятъ свои. Расходы по приготовленію завтраковъ со-

стоятъ изъ вознагражденія стряпухѣ — отъ 2 р. въ мѣсяцъ и расхода на лишнія дрова (очень небольшого); онъ тоже обычно принимается на счетъ школы. Самый примитивный способъ организаціи г. приварка— это возложеніе на всѣхъ пользующихся имъ дѣтей обязанности ежемѣсячно доставлять опредѣленное количество продуктовъ (картофеля, муки, крупы, масла и вообще продуктовъ, имѣющихся у крестьянъ данной мѣстности) для общаго стола и хлѣба каждымъ для себя.

Продукты эти (кромѣ хлѣба) могутъ быть оцѣнены и вносимы деньгами (20—25 к. въ мѣсяцъ) или натурою по желанію. При такомъ порядкѣ часть дѣтей остается безъ горячаго приварка, если ихъ родители не въ состояніи внести требуемой суммы или продуктовъ. Для устраненія этого возможно внесеніе за недостаточныхъ требуемой суммы отъ школы, или изъ особаго благотворительнаго фонда, или уменьшеніемъ платы со всѣхъ за счетъ дополнительной ассигновки на завтраки отъ школъ или земства. Чѣмъ меньше будетъ плата, тѣмъ меньше будетъ отказывающихся вносить ее. Послѣдній порядокъ, какъ уравнительный, болѣе соотвѣтствуетъ народнымъ воззрѣніямъ и потому легче устанавливается; освобожденіе же отъ платы только нѣкоторыхъ влечетъ за собою то, что болѣе состоятельные перестаютъ платить, считая, что и они имѣютъ право на свою долю изъ земскаго пособія на завтраки школьникамъ.

Постановка этого дѣла будетъ гораздо правильнѣе, и самое дѣло получитъ значительное развитіе, когда за него примутся школьныя попечительства, и это одно могло бы стать ихъ первою очередной задачею. Для организаціи повсемѣстно въ школахъ приварковъ земствамъ было бы выгодно призвать къ жизни эти учрежденія, которымъ, несомнѣнно, должна въ ближайшемъ будущемъ принадлежать немаловажная роль въ дѣлѣ обезпеченія школы и учащихся всѣмъ необходимымъ.

Опыты школъ, введшихъ у себя горячій приварокъ, какъ нельзя убѣдительнѣе говорятъ за необходимость его во всѣхъ отношеніяхъ: укрѣпляя дѣтей физически, онъ повышаетъ ихъ работоспособность, измѣняетъ ихъ отношеніе къ школьной работѣ и всю эту работу дѣлаетъ гораздо болѣе продуктивной. Недаромъ одна учительница послѣ годичнаго опыта устройства горячгао приварка въ своей школѣ пришла къ убѣжденію, что «нельзя учить и не кормить».

Организація школьнаго приварка понемногу становится однимъ изъ дѣлъ уѣзднаго земства. То земство, которое признаетъ

всю важность этого дѣла, должно позаботиться, чтобы при возведеніи школьныхъ зданій были достаточной величины печи для приготовленія пищи. Желательно, чтобы горячая пища давалась не въ классахъ, поэтому надо подумать о рекреаціонной комнатѣ или по крайней мѣрѣ коридорѣ. Въ оборудованіе школы должны войти простые деревянные столы, скамейки для завтраковъ и необходимая кухонная посуда. Въ смѣту школы должно быть внесено 2—3 р. въ мѣсяцъ (только въ учебные мѣсяцы) на вознагражденіе стряпухи (жены сторожа или посторонней бабы) и нѣкоторая сумма на оборудованіе столовой (плошки, полотенца, миски и т. д.).

Все это потребуетъ очень незначительныхъ средствъ. Далѣе, необходимо опредѣлить условія пользованія горячею пищею и условія, при которыхъ столовая открывается. Условія пользованія приваркомъ для дѣтей могутъ быть слѣдующія: 1) свой хлѣбъ и отъ 25 до 30 к. платы на приварокъ деньгами или продуктами на эту же сумму съ освобожденіемъ за счетъ земства бѣднѣйшихъ; 2) свой хлѣбъ и половина вышеуказанной суммы, т.-е. 12—15 к. съ доплатою отъ земства остальной суммы. Пользоваться приварками могутъ только тѣ дѣти, которыя физически не могутъ попасть домой въ теченіе обѣденнаго перерыва или не получаютъ ничего дома въ это время. Самая столовая открывается при наличности опредѣленнаго числа (15—20) учащихся, желающихъ получать приварокъ на выработанныхъ земствомъ условіяхъ и подходящихъ подъ вышеуказанное общее требованіе, т.-е. не могутъ обѣдать въ это время дома. Расходъ земства на одну такую столовую съ 20 участвующими въ ней выразится въ слѣдующихъ суммахъ:

Стряпухѣ за 8 мѣсяцевъ . . .	16 р.
Приплата за всѣхъ половины или за половину всей стоимости	32 р.
На обзаведеніе и ремонтъ инвентаря	10 р.
Итого на школу	58 р.

Въ нѣкоторыхъ случаяхъ столовыя эти устраиваются не на все учебное время, а только на посты (Рождественскій, Великій—12 недѣль), когда питаніе дѣтей дома бываетъ особенно плохо, но тогда раціональнѣе будетъ кормить уже всю школу, независимо отъ того, гдѣ кто живетъ. Мѣру эту можно рекомендовать только въ

случаѣ недостатка средствъ, и во всякомъ случаѣ какъ переходную ступень къ болѣе совершенному развитію этой организаціи.

Недостатокъ одежды и *обуви*, главнымъ образомъ, зимней является одной изъ главныхъ причинъ частыхъ манкировокъ учащихся, а затѣмъ и связаннаго съ нимъ оставленія школы до окончанія курса. Явленіе это также часто въ городахъ, какъ и въ деревняхъ. Порождается оно прежде всего общимъ матеріальнымъ необезпеченіемъ значительной части рабочаго населенія. Само собою разумѣется, что здѣсь нужна благотворительная помощь. Организованная благотворительность у насъ существуетъ только въ городахъ, и здѣсь школа заинтересована въ томъ, чтобы по отношенію къ учащимся дѣтямъ помощь въ пріобрѣтеніи одежды и обуви оказывалась черезъ школу или при ея участіи. Этой цѣлью могутъ служить и спеціальныя общества попеченія объ учащихся дѣтяхъ, въ которыхъ обычно участвуютъ учащіе, и городскіе попечительства о бѣдныхъ. Свѣдѣнія о нуждѣ учащихся собираются опять-таки чрезъ лицъ педагогическаго персонала, но самую раздачу одежды лучше производить помимо классныхъ учащихъ, а черезъ попечительство или старшаго учащаго. Когда заявленія принимаются, степень нужды опредѣляется учащимъ и имъ же производится выдача денегъ или одежды, то неизбѣжные случаи отказа могутъ создавать нежелательныя отношенія между учащими и родителями. Лучше, чтобы и разрѣшенія ходатайствъ о помощи и отказы въ ней шли не черезъ него. Но самымъ правильнымъ было бы такой порядокъ, при которомъ такія прошенія вовсе не возбуждаются, а учитель на основаніи полнаго знанія домашней обстановки своихъ учениковъ, самъ безъ просьбы съ чьей-нибудь стороны указываетъ попечительству, кому надо выдать одежду и обувь. Опросъ же учащихся и другіе способы собиранія свѣдѣній о наиболѣе нуждающихся ведутъ къ неизбѣжнымъ случаямъ обмана и притворства, очень вреднымъ въ воспитательномъ отношеніи, потому что происходятъ они на глазахъ учениковъ.

Итакъ, въ городахъ это дѣло должно вестись попечительствами о бѣдныхъ или обществами попеченія объ учащихся, которыя добываютъ на это средство и оказываютъ помощь нуждающимся; на учащихъ и школѣ должна лежать обязанность выясненія степени и вида нужды. Органы общественнаго управленія могутъ и должны приходить на помощь своими пособіями, передаваемыми вышеупомянутымъ попечительствамъ или обществамъ попеченія.

Совершенно иначе обстоитъ дѣло въ деревняхъ. Благотворительность, существующая тамъ, организована самимънародомъ и совершенно инымъ образомъ, имѣя свои бытовыя формы: отправленіе въ кусочки, помощь погорѣльцамъ, вдовамъ и сиротамъ, при жнитвѣ, при полевыхъ работахъ, кормленіе безпріютныхъ стариковъ и старухъ по очереди или за плату отъ общества. Помощь учащимся въ какомъ-либо видѣ въ эти обычныя формы не входитъ, и слова поэта: «знаю, старая дьячиха отдала четвертачокъ»... не болѣе какъ фантазія поэта, а не бытовой фактъ. У кого нѣтъ средствъ обрядить малаго въ школу или заплатить за него учителю (плата еще существуетъ въ церковныхъ школахъ), тотъ и не можетъ учиться, какъ не можетъ купить какую-нибудь вещь тотъ, у кого нѣтъ на это денегъ. Статистическія изслѣдованія Московскаго земства показали, что расходъ семьи на учащагося мальчика даже при безплатности обученія и даровыхъ учебныхъ пособіяхъ выражается въ среднемъ въ довольно внушительной для крестьянскаго бюджета цифрѣ,—около 10 рублей въ годъ. У кого этихъ средствъ не найдется, тотъ или совсѣмъ не отдаетъ ребенка въ школу или, если онъ и начнетъ ходить въ нее, въ чемъ ходилъ дома, то въ первую же или вторую зиму отстанетъ, станетъ пропускать по недѣлямъ въ морозы и грязь и, наконецъ, совсѣмъ броситъ посѣщать классъ. Школа и земство сейчасъ безсильны бороться съ этимъ явленіемъ, потому что въ деревнѣ нельзя провести границу между бѣднымъ и богатымъ и нельзя опредѣлить, кто можетъ и кто не можетъ истратить лишній рубль или два, а разъ будетъ оказана помощь одному, то десятки потребуютъ ее и себѣ, потому что имъ также трудно. Единственно, что можетъ дѣлать въ этомъ отношеніи школа,—это возбуждать въ случаяхъ исключительной нужды вопросъ о помощи передъ тѣми же крестьянами, сосѣдями, родителями учениковъ, передъ сельскимъ сходомъ; прививать въ крестьянской средѣ мысль, что случай, когда ребенокъ не можетъ учиться вслѣдствіе недостатка одежды или обуви,—случай, заслуживающій такой же общественной помощи, какъ пожаръ, потеря лошади или градобитіе.

Въ иномъ положеніи могло бы оказаться это дѣло, если бы его приняли на себя школьныя попечительства, но пока эти учрежденія у насъ только въ зародышѣ.

Но рядомъ съ единичными случаями нужды въ одеждѣ и обуви въ цѣломъ рядѣ губерній можно наблюдать очень печальныя бытовыя явленія, которыя становятся причиною почти полной недо-

ступности школы для значительной части дѣтей, именно вслѣдствіе отсутствія у нихъ теплой одежды.

Въ черноземной полосѣ Великороссіи, въ мѣстности, гдѣ въ значительной мѣрѣ господствуетъ еще натуральное хозяйство, семья построена на строго опредѣленныхъ экономическихъ отношеніяхъ своихъ членовъ: для каждаго члена семьи опредѣлено, что онъ долженъ дѣлать для семьи и что имѣетъ право получить отъ нея. Такъ, жена обязана сдѣлать мужу двѣ одежды въ годъ, а онъ обязанъ одѣвать сыновей, дочерей же одѣваетъ мать, какъ и самое себя, изъ своего личнаго заработка, которымъ она занимается въ свободное отъ работъ на семью время. Дочь работаетъ почти исключительно на себя, на свое приданое. Ко времени поступленія въ школу дочь еще не умѣетъ работать на себя и почти ничего не зарабатываетъ, мать же въ огромномъ большинствѣ случаевъ не въ силахъ одѣвать мужа, себя и дочерей. Хорошо, если она обезпечитъ имъ рубаху да сарафанъ, а о верхнемъ платьѣ для нихъ ей и думать не приходится. Есть цѣлые уѣзды, гдѣ огромное большинство дѣвушекъ не имѣетъ зимней теплой одежды до 14—15 лѣтъ, когда онѣ пріобрѣтаютъ ее на свой личный заработокъ.

При этихъ условіяхъ процентъ учащихся дѣвочекъ неизбѣжно долженъ быть значительно ниже процента мальчиковъ, и у насъ нѣтъ средствъ устранить это бытовое явленіе.

Вотъ данныя всероссійской школьной переписи 18 января 1911 года. На 100 мальчиковъ въ этотъ день приходилось въ сельскихъ школахъ губерній:

С.-Петербургская . . .	71 дѣвочекъ	Пензенская	29 дѣвочекъ
Московская.	68 »	Воронежская	27 »
Тверская.	65 »	Тамбовская	26 »
Ярославская	62 »	Орловская.	26 »

Сторонніе заработки и домашнія работы дѣтей.

Еще болѣе трудными для устраненія при современныхъ экономическихъ и культурныхъ условіяхъ являются тѣ препятствія, которыя создаютъ для учащихся дѣтей необходимость, вынуждающую ихъ семьи эксплоатировать ихъ дѣтскій трудъ.

Трудъ дѣтей школьнаго возраста примѣняется въ семьѣ и въ промышленности (кустарной и ремесленной) въ такихъ громадныхъ размѣрахъ, что каждое частичное обслѣдованіе въ этомъ отно-

шеніи какого-нибудь уголка Россіи даетъ такіе результаты, отъ которыхъ есть отчего притти въ ужасъ. А эти изслѣдованія касаются обычно тѣхъ дѣтей, которыя заняты не настолько, чтобъ бросить вовсе ученіе, справляются, худо ли, хорошо ли, съ обѣими задачами, которыя ставитъ передъ ними семья и школа. Каковы же должны быть размѣры эксплоатаціи дѣтскаго труда въ тѣхъ случаяхъ, когда изъ-за этой работы дѣти уже не могутъ посѣщать училища?,

Положеніе таково, что одинъ изъ изслѣдователей этого вопроса, Н. Н. Іорданскій, приходитъ къ такому безотрадному для современной школы положенію.

«*Только мѣры, улучшающія экономическое положеніе населенія*, рядомъ съ осуществленіемъ всеобщаго обученія, дадутъ возможность значительному числу дѣтей школьнаго возраста посѣщать школу». Значитъ, безъ улучшенія экономическаго положенія всеобщее обученіе не можетъ быть достигнуто. Введеніе закона объ обязательномъ обученіи только ухудшитъ экономическое положеніе всѣхъ тѣхъ семей, которыя теперь не могутъ обходиться безъ дѣтскаго труда, а также ухудшитъ положеніе тѣхъ дѣтей, которыя теперь не могутъ посѣщать училища изъ-за слишкомъ тяжелой домашней работы: тогда къ этой тяжести прибавится еще новая—обязательное посѣщеніе школы; дѣти не будутъ и не могутъ быть освобождены отъ домашней работы во все свободное отъ школы время.

Но дѣятелямъ школьнаго дѣла нельзя складывать руки передъ этимъ препятствіемъ. Необходимо изобрѣтать хотя бы временныя и палліативныя мѣры борьбы съ этимъ зломъ.

Эта борьба легче въ городахъ, чѣмъ въ сельскихъ мѣстностяхъ, легче по отношенію къ участію дѣтей въ промышленности и торговлѣ. Здѣсь имѣютъ свое значеніе и силу тѣ запретительные законы, которыми во всемъ мірѣ ограждается трудъ малолѣтнихъ. У насъ это огражденіе существуетъ (да и то не полностью) только въ фабрично-заводской промышленности и почти отсутствуетъ въ ремеслахъ и торговлѣ. У насъ нѣтъ органа, наблюдающаго за положеніемъ малолѣтнихъ работниковъ въ ремесленныхъ и торговыхъ заведеніяхъ, и мѣры, направленныя на ограниченіе эксплоатаціи труда малолѣтнихъ въ этой области, или остаются мертвой буквой или даже никакъ не могутъ быть проведены въ жизнь, какъ, напр., законъ 15 ноября 1906 г. объ обученіи малолѣтнихъ, занятыхъ въ торговыхъ и ремесленныхъ заведеніяхъ.

Здѣсь открывается широкое поле для дѣятельности органовъ

общественнаго городского управленія и для обществъ, ставящихъ своею задачей заботу о малолѣтнихъ. Изданіе ряда обязательныхъ постановленій, регулирующихъ условія труда и жизни малолѣтнихъ въ торговыхъ и ремесленныхъ заведеніяхъ, входитъ въ компетенцію и городскихъ думъ, и земскихъ собраній. Нѣтъ препятствій въ законѣ и къ созданію своихъ органовъ наблюденія за выполненіемъ этихъ постановленій.Разумѣется, и городъ, и уѣздъ слишкомъ большія территоріи, чтобы существующія земскія и городскія учрежденія могли при нынѣшнихъ условіяхъ осуществить все, что можетъ быть указано въ этомъ направленіи въ цѣляхъ огражденія малолѣтнихъ отъ эксплоатаціи ихъ труда. У насъ нѣтъ города, гдѣ городское управленіе справилось даже съ такимъ наружнымъ явленіемъ, какъ нищенство малолѣтнихъ.

Въ этомъ отношеніи необходима дѣятельность участковыхъ школьныхъ попечительствъ, этихъ предшественниковъ болѣе мелкой земской и городской единицы. Въ ихъ задачу должно входить изслѣдованіе положенія дѣтей, не посѣщающихъ школы, и устраненіе причинъ, мѣшающихъ имъ получить начальное образованіе. Разумѣется, здѣсь не могутъ рекомендоваться какія-либо общія мѣры для всей Россіи. Мѣстный кустарный или отхожій промыселъ, бытовыя особенности ихъ, развитіе того или другого вида торговли, мѣстныя ремесла и способы ихъ организаціи: все это совершенно различно, часто даже въ разныхъ селеніяхъ одного уѣзда и даже одной волости, и только мѣстные люди, члены школьнаго попечительства, способны увидѣть зло и найти наиболѣе подходящіе способы противодѣйствія ему. Ближайшею задачею земствъ и городовъ въ этой области было бы производство ряда изслѣдованій о трудѣ дѣтей школьнаго возраста въ промышленныхъ и торговыхъ заведеніяхъ.

Еще труднѣе борьба съ эксплоатаціей труда учащихся дѣтей въ семьѣ. Но и здѣсь она не безнадежна. Организація деревенскихъ пріютовъ-яслей для малолѣтнихъ должна имѣть, между прочимъ, цѣлью освобожденіе дѣвочекъ - подростокъ школьнаго возраста отъ 24-хъ часоваго рабочаго труда въ качествѣ нянекъ. Во всѣхъ школахъ Россіи 18 января 1911 года было на 4200 тысячъ мальчиковъ всего 1.980 т. дѣвочекъ; несомнѣнно, изъ этихъ 2-хъ слишкомъ милліоновъ неучащихся дѣвочекъ добрая половина, т.-е., около милліона останется на всю жизнь безграмотной потому, что онѣ должны няньчить своихъ младшихъ братьевъ и сестеръ и потому,

что безъ нихъ этого некому дѣлать. Забота о дошкольномъ воспитаніи—очередная задача нашей общественной жизни, и безъ разрѣшенія ея не можетъ быть разрѣшенъ вопросъ о всеобщемъ обученіи дѣвочекъ.

Одной изъ причинъ, въ силу которой въ семьѣ необходимъ бываетъ трудъ малолѣтняго (въ домашнемъ промыслѣ, въ уходѣ за скотомъ, въ полевыхъ работахъ), является необходимость прокормить, обуть и одѣть этого самаго малолѣтняго. Помощь въ этомъ отношеніи семьѣ при условіи посѣщенія ребенкомъ школы можетъ быть однимъ изъ средствъ борьбы съ домашнею эксплоатаціей дѣтскаго труда. Если въ школѣ ребенокъ получаетъ пищу, если тамъ ему дадутъ сапоги вмѣсто разбившихся валенокъ, починятъ тулупчикъ, помогутъ избавиться отъ чесотки или другой болѣзни, то семья охотно откажется отъ той небольшой прибыли, которую даетъ ей трудъ этого ребенка, и отпуститъ его въ школу. На эти мѣры нужно смотрѣть только какъ на временныя до тѣхъ поръ, пока сознаніе въ необходимости давать дѣтямъ законченное начальное обученіе не проникнетъ во всѣ самые отдаленные уголки деревни. Это сознаніе растетъ съ каждымъ годомъ, но оно часто еще не въ силахъ побѣждать матеріальную нужду семьи, и нужно приходить на помощь этой семьѣ, чтобы дать ей въ будущемъ грамотнаго и болѣе развитого работника. Всѣ мѣры, направленныя къ улучшенію положенія учащихся дѣтей, будутъ имѣть значеніе и для привлеченія въ школу дѣтей, нынѣ въ ней не учащихся или уходящихъ послѣ года или двухъ.

Въ заключеніе позволимъ себѣ привести нѣкоторые тезисы доклада Н. Н. Іорданскаго на тему «Мѣры привлеченія дѣтей въ начальную школу», представленнаго общеземскому съѣзду по народному образованію 1911 г. и съ достаточною полнотою выражающаго все, о чемъ шла рѣчь выше:

Тезисъ 2. Только *мѣры, улучшающія экономическое положеніе населенія*, рядомъ съ осуществленіемъ всеобщности обученія, дадутъ возможность значительному числу дѣтей школьнаго возраста посѣщать школу. Всякая школьная сѣть, поэтому, въ своемъ построеніи должна предусматривать рядъ непосредственныхъ мѣръ, улучшающихъ матеріальныя условія жизни взрослаго населенія и дѣтей. Проведеніе ихъ въ жизнь должно быть связано съ осуществленіемъ школьной сѣти.

Тезисъ 3. *Воспрещеніе промысловаго труда дѣтямъ* школьнаго

возраста при условіи организаціи при училищахъ *школьныхъ столовыхъ*, пособія одеждою и обувью бѣднымъ дѣтямъ.

Тезисъ 4. *Организація яслей*, пріютовъ для дѣтей младшаго возраста, съ цѣлью освобожденія дѣтей, особенно дѣвочекъ, отъ непосильнаго ухода за дѣтьми.

Тезисъ 6. Обязательна организація при введеніи всеобщаго обученія *школьныхъ попечительствъ* и *обществъ пособія учащимся*.

Намъ остается добавить къ этому нѣкоторыя требованія, выдвигаемыя мѣстными условіями; а именно: необходимость устройства *особыхъ помѣщеній для ночлежныхъ пріютовъ* при всѣхъ тѣхъ школахъ, къ району которыхъ примыкаютъ селенія и хутора, отстоящіе отъ школы болѣе чѣмъ на 3 версты. Учрежденія, содержащія школы и устраивающія при нихъ ночлежные пріюты, должны взять на себя заботы по организаціи питанія ночлежниковъ, хотя бы и при матеріальномъ участіи родителей, и педагогическаго за ними надзора.

Н. Чеховъ.

Составленіе сѣти школъ повышеннаго типа.

Вопросъ о школахъ повышеннаго типа, по мѣрѣ заполненія сѣти начальныхъ школъ, все болѣе и болѣе привлекаетъ къ себѣ вниманіе земствъ. Это является вполнѣ понятнымъ. Съ одной стороны, является большой и настойчивый спросъ на продолженіе образованія со стороны все увеличивающейся цѣлой арміи кончающихъ начальную школу, съ другой,—прежнее острое сосредоточеніе всѣхъ силъ и вниманія на удовлетвореніи потребности въ начальномъ обученіи во многихъ земствахъ уже начинаетъ ослабѣвать: дѣло поставлено на рельсы и идетъ ровнымъ ходомъ къ своему завершенію.

Нѣкоторыя земства (правда, еще немногія) уже на практикѣ приступили къ созданію сѣти повышенныхъ школъ. Напримѣръ, Волчанское земство имѣетъ въ уѣздѣ 45 двухклассныхъ школъ съ 6-тигодичнымъ курсомъ, которыя имѣютъ радіусъ около 4 верстъ, и въ которыхъ кончаетъ уже болѣе $^1/_3$ всѣхъ кончающихъ обычную начальную школу. Новоторжскій уѣздъ имѣетъ 25 такихъ земскихъ школъ и 6 министерскихъ, Новоузенскій—65 школъ. Вообще, уѣздовъ, насчитывающихъ двухклассныя школы десятками, уже порядочно. Въ послѣдніе годы нѣкоторыя земства (напр., Пермское, Воронежское, Глазовское и др.) стали открывать еще въ сельскихъ мѣстностяхъ высшія начальныя училища.

Все это ясно показываетъ, что земства уже подошли вплотную къ вопросу о повышенныхъ школахъ, что скоро, вмѣсто случайнаго открытія отдѣльныхъ повышенныхъ школъ, имъ придется задуматься о планомѣрномъ развитіи этого дѣла, слѣдовательно, и о составленіи соотвѣтствующихъ сѣтей.

Составленіе сѣтей школъ повышеннаго типа необходимо для того, чтобы дѣятельность земства въ развитіи повышеннаго народнаго образованія протекала планомѣрно и притомъ на основаніи тщательно взвѣшенныхъ соображеній и собранныхъ фактическихъ

данныхъ. Безъ этого земство рискуетъ пойти по тому или другому пути подъ вліяніемъ чисто случайныхъ обстоятельствъ или минутныхъ настроеній, затратить непроизводительно средства, обдѣлить цѣлые районы въ пользу немногихъ болѣе счастливыхъ селеній и т. п.

Составленіе сѣти всегда связано притомъ съ составленіемъ финансоваго расчета (плана) для осуществленія намѣченной сѣти, а это даетъ возможность земству знать, какіе расходы отъ него потребуются въ ближайшемъ будущемъ, опредѣлить, что для него осуществимо и что недоступно. Конечно, школьныя сѣти и финансовые планы не должны представлять собою чего-либо неподвижнаго. По мѣрѣ развитія дѣла, въ зависимости отъ указаній опыта и финансоваго положенія земства, первоначальныя предположенія могутъ подвергнуться измѣненію, но это не ослабляетъ необходимости имѣть опредѣленныя основанія и планы, приступая къ дѣлу.

Впрочемъ надо замѣтить, что бываютъ положенія, когда составленіе сѣтей является излишнимъ или—вѣрнѣе сказать—преждевременнымъ. Напримѣръ, если въ земствѣ совсѣмъ нѣтъ установившагося взгляда на различные типы повышенныхъ школъ или нѣтъ никакихъ данныхъ для опредѣленія, какъ много найдется желающихъ учиться въ повышенныхъ школахъ и изъ какихъ именно слоевъ населенія и т. п. Очевидно, что въ такихъ случаяхъ земство не сможетъ составить *никакой сѣти*, но это, однако, не значитъ, что у земства при такомъ положеніи не должно быть никакого *плана* развитія повышеннаго образованія. Напротивъ, чѣмъ менѣе ясенъ вопросъ, тѣмъ тщательнѣе надо взвѣсить первые шаги, которые должны въ данномъ случаѣ сводиться къ тому, чтобы устроить въ уѣздѣ нѣсколько повышенныхъ школъ въ различныхъ (по своему экономическому развитію, промысламъ, разселенію и т. п.) районахъ уѣзда и въ зависимости отъ заданій, поставленныхъ опыту.

Какъ всякій опытъ, такія школы должны быть организованы съ особеннымъ вниманіемъ, и наблюденія надъ ними должны вестись систематически и, по возможности, съ помощью точныхъ статистическихъ данныхъ.

Учащій персоналъ въ такихъ школахъ долженъ быть посвященъ въ цѣли опыта и заинтересованъ послѣднимъ.

Если же въ земствѣ нѣтъ еще даже сознанія необходимости повышеннаго народнаго образованія или организація послѣдняго

считается для земства слишкомъ тяжелой въ финансовомъ отношеніи или выходящей за предѣлы земскихъ задачъ, то въ такомъ случаѣ приходится отказаться и отъ составленія сѣтей и отъ планомѣрной постановки опытовъ, такъ какъ все это связано съ перспективой большихъ расходовъ въ будущемъ, что легко можетъ напугать собраніе. Очевидно, въ такихъ земствахъ надо пользоваться случайными благопріятными моментами (пожертвованія, приговоры обществъ, предоставленіе безплатно въ пользованіе помѣщенія, сочувствіе вліятельныхъ гласныхъ и т. п.) для устройства хотя бы отдѣльныхъ школъ.

Придетъ время, въ земствѣ укрѣпится мысль о необходимости повышенныхъ школъ, устроенныя школы дадутъ необходимый опытъ, опровергнутъ пессимистическія предсказанія противниковъ и проложатъ дорогу для послѣдующихъ шаговъ. Тогда можно будетъ приняться и за составленіе плановъ.

Большую помощь для начала дѣла, особенно въ устройствѣ опытныхъ школъ различнаго типа, можетъ оказать губернское земство.

Приступая къ составленію сѣтей, прежде всего необходимо выяснить, какіе же именно типы школъ слѣдуетъ устраивать.

Несомнѣнно, что общаго отвѣта на этотъ вопросъ не можетъ быть дано для всей Россіи. Мало того, почти въ каждомъ уѣздѣ найдутся отдѣльные районы, для которыхъ не подойдетъ общій типъ, избранный для даннаго уѣзда. Въ виду этого необходимо, намѣтивши для уѣзда сначала *основной* типъ, послѣ въ отношеніи каждаго пункта провѣрить принятое рѣшеніе и для отдѣльныхъ районовъ дѣлать отступленія. Могутъ оказаться и такіе уѣзды, въ которыхъ нельзя будетъ вовсе остановиться на одномъ основномъ типѣ, а придется взять два или даже три.

Въ качествѣ народной школы повышеннаго типа могутъ служить двухклассныя школы (съ 5 или 6-годичнымъ курсомъ въ зависимости отъ продолжительности курса начальной школы), высшія начальныя училища по закону 1912 г., торговыя школы и, наконецъ, различныя учебныя заведенія, открываемыя по положенію о частныхъ учебныхъ заведеніяхъ.

Совѣщаніе предсѣдателей земскихъ управъ Московской губ. совмѣстно съ комиссіей по народному образованію такъ характеризовало первыя три типа повышенныхъ школъ.

«*Шестигодичныя школы* могутъ открываться по положенію

о двухклассныхъ училищахъ и даютъ возможность продолжать обученіе по окончаніи 4-лѣтней начальной школы еще 2 года, т.-е. до 13—14 лѣтъ (включительно), окончаніе шестигодичной школы раетъ право поступленія въ торговыя, сельско-хозяйственныя, ремесленныя, техническія школы, учительскія семинаріи и т. п. Стоимость содержанія послѣднихъ 2-хъ отдѣленій (V и VI) равняется приблизительно 1000 руб. и, кромѣ того, потребуется на содержаніе учащихся изъ отдаленныхъ мѣстностей рублей 400 на каждую школу. На единовременные расходы (помѣщеніе и оборудованіе) нужно въ среднемъ 6000 руб. Слѣдовательно, шестигодичныя школы являются дсступными для населенія по числу лѣтъ обученія, а также и устройство ихъ болѣе осуществимо для земствъ, вслѣдствіе значительно меньшаго размѣра требуемыхъ ими единовременныхъ затратъ и текущихъ расходовъ.

По стоимости организаціи, постановкѣ дѣла и возрасту учащихся шестигодичныя школы носятъ характеръ начальной народной школы, но съ расширеннымъ курсомъ.

Высшія начальныя училища даютъ окончившимъ начальную школу возможность продолжать обученіе въ теченіе еще 4-хъ лѣтъ, т.-е. въ среднемъ до 15—17 лѣтъ (включительно). Учителя въ нихъ, по закону, должны быть съ высшимъ образованіемъ или изъ окончившихъ учительскіе институты. Высшія начальныя училища даютъ право перехода въ соотвѣтствующіе классы средней школы лишь съ экзаменомъ по иностраннымъ языкамъ: изъ I-го класса во II-й, изъ II-го—въ III-й и т. д.—для дѣвочекъ въ продолженіе всего курса и послѣ окончанія (право поступленія въ пятый классъ), для мальчиковъ въ теченіе первыхъ двухъ лѣтъ (кончая переходомъ изъ II-го въ III-й). Въ высшихъ начальныхъ училищахъ можетъ быть устанавливаема плата за обученіе. Стоимость содержанія высшаго начальнаго училища исчисляется безъ прибавокъ учащимъ за выслугу лѣтъ въ 7190 р. Кромѣ того, на содержаніе учащихся изъ отдаленныхъ селеній потребуется, примѣрно, 3000 руб. На единовременные расходы нужно около 25000 руб. на училище.

По стоимости содержанія, постановкѣ дѣла и возрасту учащихся высшія начальныя училища приближаются къ типу прогимназіи и являются для преобладающей части населенія недоступными. Въ то же время и для земствъ открытіе значительнаго числа высшихъ начальныхъ училищъ, въ виду дороговизны, является

недоступнымъ. Однако, имѣя въ виду, что высшія начальныя училища могутъ давать болѣе солидное образованіе, слѣдуетъ признать, что они могутъ удовлетворять потребности наиболѣе населенныхъ и бойкихъ пунктовъ Московской губерніи съ наиболѣе зажиточнымъ населеніемъ.

Торговыя школы, не носящія чисто спеціальнаго характера, имѣютъ обычно 4-годичный курсъ. По стоимости оборудованія и содержанія, по числу лѣтъ обученія приближаются къ типу высшихъ начальныхъ училищъ, но отличаются тѣмъ, что обученіе въ торговыхъ школахъ носитъ болѣе практическій характеръ, благодаря чему окончившіе легче могутъ найти себѣ заработокъ; находятся торговыя школы въ вѣдѣніи министерства торговли и промышленности; уставъ и опредѣлившаяся практика торговыхъ школъ предоставляютъ учредителямъ большія права въ завѣдываніи училищемъ и большой просторъ въ выборѣ предметовъ, программъ и вообще въ установленіи характера школы; онѣ не даютъ права поступленія безъ экзаменовъ въ среднюю школу.

Въ виду всего сказаннаго, онѣ являются подходящими для мѣстностей съ наиболѣе развитой торгово-промышленной жизнью».

Продолжительность курса и программы частныхъ учебныхъ заведеній опредѣляются устроителями и содержателями послѣднихъ и представляются на утвержденіе попечителя округа.

Такимъ образомъ, казалось бы очень удобнымъ воспользоваться положеніемъ о частныхъ учебныхъ заведеніяхъ, но здѣсь встрѣчается три препятствія: во-первыхъ, частныя учебныя заведенія не даютъ никакихъ правъ, если они имѣютъ свои особыя программы и организацію, во-вторыхъ, утвержденіе попечителя получается съ большимъ трудомъ, если учебное заведеніе отступаетъ отъ обычнаго типа, и въ третьихъ, на такія училища пособія отъ казны не даются.

При выборѣ того или иного типа, въ качествѣ основного, слѣдуетъ принять во вниманіе нѣсколько главныхъ обстоятельствъ. Прежде всего надо опредѣлить, насколько школы того или иного типа могутъ быть доступны населенію по числу лѣтъ обученія и по своей распространенности въ уѣздѣ. Чѣмъ больше лѣтъ обученія въ школѣ, тѣмъ труднѣе малосостоятельному населенію доводить своихъ дѣтей до конца курса. Чѣмъ болѣе развиты въ данной мѣстности кустарные и различные домашніе промыслы и занятія, тѣмъ менѣе шансовъ на то, что школа съ болѣе продолжи-

тельнымъ курсомъ будетъ пользоваться популярностью въ населеніи, и—наоборотъ—чѣмъ болѣе данное населеніе приближается къ типу городскихъ или крупно-заводскихъ, тѣмъ легче удлинять курсъ обученія.

Чѣмъ дешевле обходится какой-либо типъ школы, тѣмъ легче и скорѣе можно широко развить сѣть и сдѣлать повышенное образованіе доступнымъ значительному числу населенія уѣзда.

Такимъ образомъ, составляя сѣть и финансовый планъ, земство должно разсчитать силы и населенія и свои, чтобы повышенная школа дѣйствительно была *народной*, а не только для самыхъ состоятельныхъ слоевъ населенія или для нѣсколькихъ болѣе счастливыхъ уголковъ уѣзда.

Легко создать на показъ двѣ-три блестящихъ повышенныхъ школы въ уѣздѣ, но такъ и остаться, въ ущербъ остальному населенію, только при этихъ двухъ-трехъ образцахъ.

Далѣе, земство должно обсудить значеніе того или иного типа школы съ точки зрѣнія общественной, т.-е, насколько данная школа, помимо доставленія тѣхъ или иныхъ выгодъ оканчивающимъ ее, можетъ служить интересамъ деревни: создавать культурный слой среди сельскаго населенія, приготовлять для земства, кооперативовъ и различныхъ сельскихъ общественныхъ организацій подходящихъ работниковъ, разравнивать дорогу для всѣхъ культурныхъ мѣропріятій земства и т. п. Наконецъ, необходимо выяснить и отношеніе самаго земства къ различнымъ типамъ повышенныхъ школъ. Если данный типъ можетъ обслуживать широкіе слои населенія или имѣть только что указанное общественное значеніе, то земство можетъ брать на себя *всецѣло* содержаніе такихъ школъ; если же данный типъ школъ можетъ быть доступнымъ только незначительной и притомъ болѣе сильной части населенія и не преслѣдуетъ общественныхъ цѣлей, если данный типъ имѣетъ преимущественно значеніе только для отдѣльныхъ единицъ, проходящихъ школу, то, очевидно, земство не имѣетъ права брать на себя всецѣло содержанія такихъ школъ, а должно лишь оказывать содѣйствіе частной иниціативѣ или пользоваться помощью послѣдней. Иначе получилась бы крайняя несправедливость: на средства, собираемыя съ массы населенія, земство взялось бы устраивать школы, доступныя и необходимыя лишь для незначительной части населенія и притомъ болѣе сильной.

Взвѣсивъ всѣ указанныя обстоятельства, опредѣливъ, такимъ

образомъ, свое отношеніе къ различнымъ типамъ повышенныхъ школъ и выдѣливъ изъ нихъ основной, слѣдуетъ приступить къ составленію сѣти, т.-е., намѣтить число школъ и расположеніе ихъ въ уѣздѣ.

При этомъ обычно является вопросъ—руководствоваться ли при установленіи числа школъ повышеннаго типа финансовыми соображеніями или же числомъ селеній, подходящихъ для открытія такихъ школъ?

Конечно, по существу при составленіи сѣти слѣдовало бы принимать въ соображеніе только послѣднее обстоятельство и уже изъ составленной сѣти выводить финансовый планъ. Однако, на практикѣ приходится прежде всего считаться съ ближайшей осуществимостью проекта, а также съ тѣмъ, чтобы не запугать сразу земское собраніе громадными расходами. Въ виду этого слѣдуетъ при составленіи сѣти принимать во вниманіе и финансовыя соображенія. Лучше всего составить сначала возможно болѣе полную сѣть повышенныхъ школъ такъ, какъ это диктуютъ требованія существа дѣла. Послѣ прикинуть, во что обойдется осуществленіе этого проекта въ теченіе ближайшихъ 10—15 лѣтъ, и, если получится сумма слишкомъ большая, постараться сократить сѣть.

Въ такихъ случаяхъ очень удобный выходъ можно найти, раздѣливши открытіе намѣченныхъ въ сѣти школъ на двѣ очереди.

Въ первую очередь взять самые бойкія и подходящія (притомъ равномѣрно расположенныя въ уѣздѣ) поселенія, распредѣлить открытіе въ нихъ школъ на ближайшій срокъ (примѣрно 5—10 лѣтъ) и составить для нихъ точный финансовый планъ; школы же второй очереди лишь намѣтить въ сѣти, такъ какъ строить какіе-либо расчеты для отдаленнаго будущаго невозможно и совершенно нельзя сказать, насколько тѣ или иные расходы окажутся для земства посильными черезъ 10—20 лѣтъ: какъ часто въ земствахъ свободно вносятся въ смѣты на то или иное дѣло суммы, казавшіяся какихъ-нибудь лѣтъ 10—15 назадъ грандіозными, невозможными!

Устроитъ земство первую очередь повышенныхъ школъ, вкоренится у него сознаніе необходимости и важности этого дѣла, провѣрятся всѣ предположенія и расчеты на практикѣ, виднѣе будетъ финансовое состояніе,—тогда можно уже рѣшать вопросъ и о второй очереди, приступать къ ея осуществленію.

На какомъ бы типѣ школъ ни остановилось земство, какой бы

планъ оно ни выработало, ему одинаково необходимо имѣть въ виду, что при каждой повышенной школѣ непремѣнно должно быть устроено общежитіе или приняты другія мѣры, чтобы дать возможность пользоваться школой дѣтямъ изъ отдаленныхъ селеній, иначе школа будетъ обслуживать почти исключительно состоятельные слои сельскаго населенія.

Если при школѣ нѣтъ общежитія, то можно размѣщать дѣтей за земскій или общественный счетъ по семьямъ или давать для нихъ въ школѣ обѣдъ и ужинъ, или организовать подвозъ, если откуда-нибудь изъ недалеко расположеннаго селенія найдется достаточная группа дѣтей, желающихъ продолжать образованіе; наконецъ, надо устроить непремѣнно приварокъ для дѣтей, ходящихъ за 3--4 версты.

Составляя самую сѣть, необходимо руководствоваться прежде всего тѣмъ, сколько имѣется въ уѣздѣ болѣе крупныхъ селеній, служащихъ притягательными центрами для различныхъ частей уѣзда. Обычно въ каждомъ уѣздѣ найдется довольно много такихъ селеній.

Это могутъ быть села, привлекающія своей торговлей, фабрикой, учрежденіями (волость, больница, агрономическій пунктъ, кооперативы, товарищества и т. п.).

При выборѣ среди такихъ селъ пунктовъ первой очереди необходимо руководствоваться слѣдующими обстоятельствами: 1) населенностью какъ самого намѣченнаго пункта, такъ и прилегающихъ деревень, 2) числомъ начальныхъ школъ и особенно числомъ оканчивающихъ послѣднія во всемъ ближайшемъ районѣ, 3) стремленіемъ населенія къ продленію срока обученія и общей его культурностью, 4) притягательностью даннаго пункта для всего района.

Наибольшее значеніе имѣютъ первые два обстоятельства. Чѣмъ больше населенія въ районѣ и чѣмъ гуще оно сосредоточено вокругъ пункта, чѣмъ больше школъ и выше въ нихъ процентъ оканчивающихъ, тѣмъ больше потребность въ повышенной школѣ въ этомъ пунктѣ, тѣмъ большая часть населенія воспользуется школой.

Устанавливать какой-либо точный радіусъ для первой очереди, когда сѣть еще очень рѣдка, нѣтъ смысла, такъ какъ все равно обслуживать непосредственно дѣтей школы могутъ обычно только въ предѣлѣ 3 верстъ, а всѣ, кто живетъ дальше этого, долженъ

жить въ общежитіи или на квартирѣ въ селѣ, гдѣ помѣщается школа. Поэтому является довольно безразличнымъ, расположено ли то или иное село отъ повышенной школы въ 5 или 10 верстахъ. Имѣетъ значеніе лишь связь района съ центромъ, чтобы типъ школы подходилъ, по возможности, для всего ближайшаго района, чтобы населеніе знало школу, чтобы родители могли чаще посѣщать учащихся дѣтей и брать ихъ домой, чтобы они охотнѣе отдавали въ школу дѣтей и т. д.

Кромѣ того, первая очередь и не можетъ быть разсчитана на обслуживаніе всего населенія, и поэтому приходится выбирать только наиболѣе подходящіе пункты и слѣдить, чтобы они были расположены равномѣрно по уѣзду и были доступны большему числу дѣтей.

Примѣрно, можно считать, что на каждыя 10—15 начальныхъ школъ должно быть въ первую же очередь устроено по одной повышенной школѣ. Во второй очереди число это можетъ быть уменьшено до 5.

Что же касается пользованія статистическими данными при составленіи сѣти, то здѣсь главнымъ образомъ надо пользоваться числами, выясняющими количество оканчивающихъ начальныя школы и поступающихъ въ уже существующія повышенныя, количество населенія и занятія его разными промыслами и т. п.

На основаніи сѣти надо составлять финансовый планъ. При этомъ надо прежде всего установить расходы и пособія на содержаніе одного училища[1]), далѣе высчитать стоимость единовременныхъ расходовъ (постройка, обзаведеніе мебелью, пособіями и проч.), возможныя на это пособія, ссуды, сроки погашенія послѣднихъ и т. д. Установивъ точно средніе единовременные и текущіе расходы на каждую школу, можно опредѣлить расходъ на осуществленіе всей сѣти и распредѣлить его на рядъ лѣтъ, при чемъ число лѣтъ придется опредѣлять въ зависимости отъ финансовой возможности.

Для примѣра приведу расчеты, составленные для одного изъ уѣздовъ Московской губ., для сѣти двухклассныхъ школъ.

---

[1]) Цифры должны быть взяты среднія.

ТЕКУЩЕЕ СОДЕРЖАНІЕ ОДНОГО КОМПЛЕКТА ВТОРОГО КЛАССА.

Расходъ.

Завѣдующему, считая, что это будетъ опытный учащій, прослужившій не менѣе 6 лѣтъ,—360+120 (за выслугу лѣтъ[1]) +120 (добавочн. за преподаваніе и завѣдываніе)	600 руб.
За завѣдываніе общежитіемъ	60 »
Законоучителю 60 руб. (за комплектъ)+ 30 руб. (добавочн. за второй классъ).	90 »
Ремонтъ мелкій	40 »
На наглядныя пособія, книги, учебники и проч. 40 учащ. по 4 руб.	160 »
Хозяйственные расходы и мелкіе расходы	300 »
Содержаніе 10—15 учащихся изъ отдаленныхъ селеній или помощь имъ	450 »
Итого:	1700 руб.

Приходъ.

Отъ губернскаго земства завѣдующему 60+60 руб. .	120[2]) руб.
и добавочн. за выслугу лѣтъ 60+20 руб.	80 »
На учебныя пособія.	80 »
Пособіе мин. нар. просвѣщ. на 1 комплектъ.	420 »
Добавочн. пособіе мин. нар. просв. на комплектъ второго класса.	500 »
Итого:	1200 руб.

Слѣдовательно, потребуется изъ уѣздныхъ средствъ по 500 руб. на комплектъ.

---

[1]) Министерская прибавка не считается.

[2]) Всѣ поступленія отъ губернскаго земства высчитаны по установленнымъ собраніемъ правиламъ.

ЕДИНОВРЕМЕННЫЕ РАСХОДЫ.

Расходъ.

Постройка одного комплекта съ квартирой для учащаго . . . . . 6000 руб.
Обзаведеніе мебелью . . . . . 250 »
Обзаведеніе наглядными пособіями, книгами для учительской и ученической библіотекъ . . . . . 300 »
На подготовку учащихъ . . . . . 100 »

Итого: 6650 руб.

Приходъ.

Пособіе отъ минист. народн. просвѣщ. на постройку . . 1500 руб.
Пособіе мин. народн. просвѣщ. на обзаведеніе . . . . . 200 »
Пособіе губ. земства на обзаведеніе книгами и пособіями. 150 »

Итого.: 1850 руб.

Слѣдовательно, единовременная затрата . . . . . 4800 руб.
На постройку можно получить безпроцентную ссуду губернскаго земства въ размѣрѣ . . . . . 4000 »
Тогда расходъ первоначальный уменьшится . . . . . до 800 »
и придется вносить еще на погашеніе ссуды въ теченіе 10 лѣтъ . . . . . по 400 »

Соотвѣтственно этому, составляемъ слѣдующую таблицу расходовъ въ расчетѣ, что каждый годъ будетъ открываться по одному второму классу съ однимъ учащимъ.

Вторые кл.:	Годы.	1915	1916	1917	1918 и т. д.
№ 1	Содержаніе	166 [1]) р.	500 р.	500 р.	500 р.
	Постройка и обзаведеніе	800 р.	—	—	—
	Погашеніе долга. . . .	400 р.	400 р.	400 р.	400 р.
№ 2	Содержаніе		166 р.[1])	500 р.	500 р.
	Постройка и обзаведеніе		800 р.	—	—
	Погашеніе долга		400 р.	400 р.	400 р.
№ 3	Содержаніе			166 [1]) р.	500 р.
	Постройка и обзаведеніе			800 р.	—
	Погашеніе долга. . . .			400 р.	400 р.
№ 4	Содержаніе				166 [1]) р.
	Постройка и обзаведеніе				800 р.
и т. д.	Погашеніе долга				400 р.
Итого		1,366 р.	2.266 р.	3,166 р.	4,066 р.

Конечно, всѣ подобные расчеты, также какъ и самыя сѣти, являются лишь приблизительными, и земскимъ работникамъ надо умѣть чутко прислушиваться къ указаніямъ опыта и соотвѣтственно этому вносить измѣненія въ свои планы.

А. Обуховъ.

---

[1]) Такъ какъ классъ открывается съ сентября, то расходъ взятъ за $^1/_3$ года (500 : 3).

Пособія казны на народное образованіе.

За послѣдніе годы министерство народнаго просвѣщенія получаетъ изъ средствъ государственнаго казначейства сравнительно крупныя ассигнованія на начальное народное образованіе. Еще недавно въ смѣтѣ министерства на содержаніе начальныхъ училищъ значилась очень скромная сумма (§ 9 ст. I); но, начиная съ 1908 года, сумма, назначаемая на содержаніе школъ, безпрерывно возрастаетъ. Приростъ ежегодныхъ ассигнованій по этой рубрикѣ министерской смѣты, за 7 послѣднихъ лѣтъ, представляется въ такомъ видѣ:

въ	1908 году	добавлено	6,900,000 руб.
»	1909 »	»	6,000,000 »
»	1910 »	»	10,000,000 »
»	1911 »	»	7,000,000 »
»	1912 »	»	8,000,000 »
»	1913 »	»	10,000,000 »
»	1914 »	предположено добавить . .	11,000,000 »
			58.900,000 »

Большую часть этихъ средствъ министерство расходуетъ не черезъ своихъ агентовъ на мѣстахъ непосредственно, а черезъ посредство органовъ мѣстнаго самоуправленія, назначая имъ постоянныя пособія на «введеніе всеобщаго обученія», на опредѣленныхъ условіяхъ. Изъ органовъ же мѣстнаго самоуправленія пользуются казенными пособіями на содержаніе школъ главнымъ образомъ земскія учрежденія. Судя по матеріаламъ, приложеннымъ къ проекту министерской смѣты 1914 г., до 1 мая 1913 года министерство вошло уже въ соглашеніе съ 340 земствами по Положенію 1890 года и 50 земствами по Положенію 1911 года, съ 156 городами, (не считая городовъ, включенныхъ въ школьныя сѣти уѣздовъ), а съ остальными земствами ведется переписка по вопросу о составле-

нiи школьныхъ сѣтей и финансовыхъ плановъ. Изъ приведенной справки видно, какимъ крупнымъ сравнительно источникомъ денежныхъ средствъ являются для большинства земствъ казенныя пособія на содержаніе школъ. Едва ли можно сомнѣваться въ томъ, что въ ближайшемъ будущемъ казенныя пособія пріобрѣтутъ въ школьномъ хозяйствѣ уѣздныхъ земствъ еще большее значеніе: будетъ увеличиваться число уѣздовъ, — особенно въ новыхъ земскихъ губерніяхъ,—пользующихся казенной субсидіей; будутъ, далѣе, увеличиваться размѣры субсидій, и, наконецъ, будетъ расти число самыхъ назначеній или «предметовъ», на которые выдаются казенныя пособія. Всемь лѣтъ тому назадъ воспособленіе государственнаго казначейства мѣстнымъ органамъ самоуправленія началось съ выдачъ имъ субсидій на нужды начальнаго образованія вообще, въ размѣрѣ, исчисляемомъ по числу существующихъ и открываемыхъ вновь школьныхъ комплектовъ; съ теченіемъ времени, съ ростомъ общей суммы ассигнованій казны на народное образованіе, пособія, выдаваемыя земствамъ и городамъ, спеціализируются и дробятся: на ряду съ пособіями по числу комплектовъ на *содержаніе* школъ начинаютъ выдаваться пособія: а) на оборудованіе школъ, б) на ремонтъ школьныхъ зданій, в) на запасныхъ учителей, г) на педагогическіе курсы и съѣзды, д) на внѣшкольное образованіе и т. д. На ряду со спеціализаціей назначенія повышаются и требованія, при выполненіи которыхъ выдаются министерствомъ пособія, усиливается вмѣшательство мѣстныхъ представителей учебнаго вѣдомства въ распоряженія земства, вырастаетъ значеніе этихъ представителей, дающихъ свои «отзывы» и «заключенія» по земскимъ ходатайствамъ о пособіяхъ. Все это ведетъ все къ большей и большей бюрократизаціи школы,—на что нельзя закрывать глазъ. Но въ то же время, при современномъ состояніи земскихъ финансовъ, невозможно обойтись безъ правительственныхъ субсидій, если только не примириться съ безграмотностью населенія; приходится, поэтому, прибѣгать къ исходатайствованію и полученію казенныхъ субсидій, въ надеждѣ на то, что въ будущемъ, при улучшеніи земскихъ финансовъ и при измѣненіи общей правовой атмосферы земской дѣятельности, успѣхи бюрократизаціи земской школы будутъ ликвидированы.

Разсмотримъ теперь, послѣ этой оговорки, всѣ формы казенной помощи земствамъ въ дѣлѣ народнаго образованія, какъ онѣ сложились къ началу 1914 года.

I. Важнѣйшимъ видомъ правительственной помощи является выдача постоянныхъ ежегодныхъ пособій на *содержаніе училищъ* по законамъ 3 мая 1908 г., 10 іюня 1909 г., 9 мая 1911 г., 13 іюня 1912 года и 7 іюля 1913 года; субсидіи эти назначаются министерствомъ подъ условіемъ представленія земскими учрежденіями школьныхъ сѣтей и финансоваго плана введенія всеобщаго обученія. Огромное большинство земствъ, какъ сказано выше, подъ давленіемъ финансовыхъ затрудненій или даже безденежья, охотно согласились на требованіе министерства и спѣшно уже изготовили школьныя сѣти и планы осуществленія, такъ называемаго, всеобщаго обученія по нормамъ и бланкамъ департамента народнаго просвѣщенія. Въ спеціальной статьѣ настоящаго сборника («Пересмотръ школьныхъ сѣтей» Н. Я. Казимирова) уже говорилось о повсемѣстной почти необходимости перестроить сѣти и указывалось на желательныя для того предварительныя работы по учету населенія. Здѣсь мы скажемъ нѣсколько словъ о формальныхъ условіяхъ, соблюденіе которыхъ, повидимому, важно въ глазахъ министерства, назначающаго и распредѣляющаго государственныя средства.

Въ первое время при «утвержденіи» въ министерствѣ школьныхъ сѣтей, выработанныхъ земствомъ, не требовалось заключенія или одобренія мѣстнаго училищнаго совѣта. Въ настоящее время такое одобреніе считается необходимымъ какъ для утвержденія основного плана и сѣти всеобщаго обученія, такъ и для утвержденія частичныхъ перемѣнъ въ планѣ и сѣти. При этомъ надо различать перемѣны, влекущія за собой измѣненія въ размѣрѣ и постепенности выдачи казенныхъ пособій, отъ перемѣнъ, не сопряженныхъ съ такими измѣненіями. Перемѣны второго рода не требуютъ «утвержденія» министерства. По этому поводу справочный отдѣлъ, состоящій при министерствѣ внутреннихъ дѣлъ, въ 1912 году разъяснилъ, что «частичныя измѣненія въ школьной сѣти безъ измѣненія общаго числа комплектовъ въ училищахъ вѣдомства министерства народнаго просвѣщенія и безъ измѣненія границъ школьнаго района могутъ быть сдѣланы земскимъ собраніемъ съ согласія училищнаго совѣта, какъ мѣстнаго органа министерства, съ доведеніемъ о томъ лишь до свѣдѣнія послѣдняго». («Извѣстія по дѣламъ земскаго и городского хозяйства» 1912 г., № 12); къ такимъ измѣненіямъ подходитъ такой, напр., случай, когда земству представляется необходимымъ закрыть лишній комплектъ въ какой-либо школѣ съ тѣмъ, чтобы открыть его въ другой. Въ тѣхъ же случаяхъ,

когда проектируются такія измѣненія въ сѣти, которыя сопряжены съ дополнительной ассигновкой отъ казны или требуютъ пересрочки въ отпускѣ назначеннаго предѣльнаго пособія, тогда необходимо, по разсмотрѣніи вопроса въ училищномъ совѣтѣ, представить о томъ министерству. Приведемъ примѣръ. Въ *Валуйскомъ* уѣздѣ въ 1908 году былъ принятъ земскимъ собраніемъ и утвержденъ министерствомъ планъ осуществленія школьной сѣти, по которому въ теченіе 10 лѣтъ предстояло открыть 246 комплектовъ; первыя 8 лѣтъ земство обязалось открывать ежегодно по 26 комплектовъ, а послѣдніе 2 года — по 19. Черезъ 4 года послѣ утвержденія сѣти земское собраніе рѣшило ускорить завершеніе плана и вошло въ министерство съ ходатайствомъ объ отпускѣ въ 1912 году на 80 новыхъ комплектовъ; ходатайство было удовлетворено. (Докладъ Валуйской земской управы по начальному народному образованію 1913 г., стр. 147).

Само собой разумѣется, что земскія ходатайства объ отступленіяхъ и измѣненіяхъ въ сѣти и финансовомъ планѣ должны сопровождаться мотивами, заставившими земство придти къ мысли объ измѣненіяхъ въ ранѣе утвержденной сѣти.

Необходимо при этомъ замѣтить, что, если каждое земское ходатайство нуждается въ отзывѣ и одобреніи училищнаго совѣта, то, съ другой стороны, и чины учебнаго вѣдомства, по разъясненію министерства, не могутъ расчитывать на удовлетвореніе своихъ ходатайствъ, возбужденныхъ ими *безъ* предварительнаго сношенія съ земствомъ даннаго уѣзда. Департаментъ народнаго просвѣщенія 15 февраля 1913 года за № 7393 разъяснилъ, что учебно-окружному начальству надлежитъ возвращать всѣ представленныя директорами и инспекторами ходатайства объ отпускѣ пособій для сообщенія о замѣченныхъ школьныхъ нуждахъ земскимъ управленіямъ.

При осуществленіи школьныхъ сѣтей, при полученіи казенныхъ пособій и при перемѣнахъ въ сѣтяхъ, у земства возникаютъ иногда разногласія съ чинами учебнаго вѣдомства въ вопросѣ о томъ, какъ исчислять число школьныхъ комплектовъ. Извѣстно, что казенная субсидія назначается въ размѣрѣ 390 руб., (а съ 1914 года — въ размѣрѣ 420 руб.) на каждыя 50 дѣтей школьнаго возраста, засчитанныхъ въ сѣть. Цифра 50 здѣсь — не норма состава класса на 1 учителя, а лишь основаніе, по которому опредѣляются размѣръ правительственнаго пособія на данный уѣздъ; это — гипотетическая цифра *дѣтей школьнаго возраста*, не имѣющая прямого отношенія

къ наличному числу учащихся въ уѣздѣ или въ данномъ школьномъ районѣ; это — норма для финансоваго расчета, а не какая-либо норма педагогическая. Относительно допустимыхъ колебаній въ числѣ дѣтей школьнаго возраста, опредѣляемомъ для каждаго даннаго района, департаментъ нар. просвѣщенія 31 января 1913 г. за № 4478, на ходатайство одного изъ городовъ, сообщилъ слѣдующее: министерство отпускаетъ городамъ пособіе на содержаніе учащихъ по 390 р. на каждые 50 учащихся школьнаго возраста, считая сверхъ этого числа за полный комплектъ 25 и болѣе учащихся и отбрасывая число учащихся менѣе 25. Необходимо, впрочемъ, имѣть въ виду, что, при неустановившейся терминологіи въ разсматриваемой области, выраженіе «50 дѣтей школьнаго возраста» фактически на мѣстахъ, земствомъ и училищнымъ совѣтомъ, толкуется не одинаково; да и въ департаментѣ народнаго просвѣщенія вполнѣ яснаго, не допускающаго различныхъ толкованій, опредѣленія смысла этой «нормы» въ 50 дѣтей, видимо, еще не формулировано; каждое земство и каждый городъ, естественно, отстаиваетъ такое толкованіе «нормы», какое для его уѣзда наиболѣе выгодно; этимъ объясняется то, что не во всѣхъ уѣздныхъ и городскихъ сѣтяхъ одинаково исчисляется предѣльный размѣръ правительственнаго пособія.

При осуществленіи утвержденнаго плана введенія всеобщаго обученія, у земства нерѣдко получаются отъ казеннаго пособія на содержаніе школъ остатки, за позднимъ открытіемъ предположенныхъ школъ или почему-либо другому. Можетъ ли земство ихъ расходовать и на что? По этому вопросу министерство 13 марта 1912 года за № 11,900 сообщило попечителю Одесскаго учебнаго округа, что остатки, по соглашенію съ контрольной палатой, могутъ быть разрѣшаемы управленіемъ округа къ израсходованію на школьно-строительныя надобности и на оборудованіе училищъ, «съ послѣдующимъ сообщеніемъ суммы и назначенія этихъ остатковъ, для зачета соотвѣтствующей суммы уѣздному земству при удовлетвореніи его ходатайства объ отпускѣ единовременнаго пособія». (Вѣст. Нар. Образ.», 1912 г. № 5—6, стр. 299). Такимъ образомъ употребленіе на постройку, ремонтъ или оборудованіе школъ остатковъ отъ суммъ, назначенныхъ на содержаніе школъ, возможно лишь съ разрѣшенія каждый разъ учебнаго округа. Такъ, напр., въ 1911 году у *Никольскаго* земства (Волог. губ.) образовался остатокъ 3614 руб.; согласно просьбы земства, попечитель учебнаго округа разрѣшилъ употребить эту сумму на постройку зданія для

городскихъ приходскихъ училищъ, входящихъ въ земскую уѣздную сѣть (см. докладъ № 55 Никольскому земскому собранію сессіи 1912 г.).

II. Кромѣ пособія на содержаніе одноклассныхъ школъ, земство можетъ получить пособіе также и на содержаніе земскихъ *двухклассныхъ* школъ. Первые классы такихъ училищъ должны войти въ общую школьную сѣть, такъ какъ въ нихъ обучаются дѣти возраста, признаннаго по закону школьными, т.-е. 8—11 лѣтъ; вторые же классы (т.-е. 4, 5 и 6 годы обученія) не могутъ войти въ общую сѣть, но, по новому закону 7 іюля 1913 года, земство можетъ ходатайствовать передъ министерствомъ и получить пособіе на нихъ; при этомъ пособіе отпускается въ размѣрѣ 500 рублей на каждый школьный комплектъ (не болѣе чѣмъ изъ 50 учащихся), сверхъ вознагражденія учащихъ по расчету 420 руб. на каждый комплектъ; иначе сказать, на каждый второй классъ двухкласснаго училища земство можетъ получить по 920 рублей. Пособіе это можетъ быть назначено какъ на существующія, такъ и на вновь открываемыя школы. На министерскія и приходскія училища, переданныя министерствомъ земству, отпускается пособіе по расчету на каждый школьный комплектъ (состоящій не болѣе, чѣмъ изъ 50 учащихся) въ одноклассныхъ и первыхъ классахъ двухклассныхъ училищъ не свыше 700 руб. въ годъ, а на каждый комплектъ второго класса— не свыше 1230 руб.-

Относительно школъ послѣдней категоріи, т.-е. переданныхъ министерствомъ, считаемъ нелишнимъ привести здѣсь разъясненіе министерства по вопросу объ условіяхъ самой передачи тѣхъ министерскихъ училищъ, которыя вошли въ школьную сѣть уѣзда. По разъясненію этому (24 августа 1912 г. за № 33,358) министерскія училища могутъ быть переданы въ вѣдѣніе уѣздныхъ земствъ на равныхъ съ земскими училищами основаніяхъ и съ сохраненіемъ за ними всѣхъ прежнихъ ассигнованій имѣющихся капиталовъ; при этомъ, однако, земствамъ уступается не право собственности на принадлежащее министерскимъ училищамъ имущество, какъ-то: на земли, зданія, капиталы и пр., а лишь право распоряженія средствами означенныхъ училищъ, въ предѣлахъ общей суммы годового бюджета каждаго отдѣльнаго училища (Циркул. С.-Петерб. уч. окр., 1912 г., № 9).

III. Съ прошлаго года стали правильно выдаваться казенныя пособія на *запасныхъ учителей*, о чемъ неоднократно возбуждались

земскія ходатайства. По закону 7 іюля 1913 года пособія выдаются въ размѣрѣ 360 рублей въ годъ на каждаго изъ запасныхъ учителей, при чемъ число послѣднихъ ограничено 2% къ числу существующихъ школьныхъ комплектовъ; если, стало-быть,въ уѣздѣ функціонируетъ напр., 200 школьныхъ земскихъ комплектовъ, то число запасныхъ преподавателей, трудъ которыхъ можетъ оплачиваться казною, равно 4.

IV. Земства, выработавшія школьныя сѣти и получающія пособія на содержаніе школъ, имѣютъ возможность получать единовременныя субсидіи на *оборудованіе* школъ (мебелью, учебниками, письменными принадлежностями и др.). Пособія эти выдаются только на оборудованіе новыхъ школьныхъ комплектовъ и при томъ въ суммѣ не болѣе 200 руб. на каждый комплектъ. Спеціальныхъ ассигнованій на оборудованіе школъ, какихъ-либо установленныхъ закономъ нормъ нѣтъ; пособія на эту нужду назначаются, по усмотрѣнію министерства, изъ общей ассигновки «на нужды народнаго образованія». Въ такомъ же порядкѣ министерство можетъ назначить и единовременное пособіе на ремонтъ училищныхъ зданій; при чемъ въ 1913 году на эти двѣ надобности могло быть обращено министерствомъ не свыше одного милліона рублей.

V. Выше говорилось о субсидированіи казною содержанія и оборудованія школъ. Скажемъ вкратцѣ о пособіяхъ и ссудахъ на школьное строительство. Возвратныя ссуды на этотъ предметъ выдаются земствомъ изъ школьно-строительнаго фонда имени Императора Петра Великаго, а пособія назначаются изъ средствъ, отпускаемыхъ по смѣтѣ на общія нужды народнаго образованія. Первоначально правила о выдачѣ пособій и законъ о школьно-строительномъ фондѣ изданы были 22 іюня 1909 года; но въ 1912 г., вслѣдствіе пожеланій и ходатайствъ земствъ, были внесены кое-какія измѣненія въ законъ и правила. Въ настоящее время главныя основанія и условія для полученія земствами казенныхъ средствъ на строительныя надобности представляются въ такомъ видѣ.

Ссуды и пособія выдаются на *постройку и покупку новыхъ школьныхъ зданій, а также на расширеніе существующихъ зданій.* Безвозвратныя пособія выдаются въ размѣрѣ не свыше $^1/_2$ строительной стоимости, въ предѣлахъ слѣдующихъ нормъ: на одно-комплектное училище и на каждый комплектъ 2-хкомплектнаго училища, а также на каждый изъ двухъ первыхъ комплектовъ многокомплектнаго училища не свыше 2000 руб.

для каменной и не свыше 1500 руб. для деревянной и глинобитной постройки; а на каждый изъ дальнѣйшихъ комплектовъ многокомплектнаго училища — не свыше 1000 рублей при всякой постройкѣ. Для размѣра ссуды на каждое училище предѣлъ не указанъ, но опредѣлено, что ссуды выдаются въ размѣрѣ не свыше $^4/_5$ строительной стоимости школьныхъ зданій. При этомъ необходимо помнить, что при назначеніи одному и тому же училищу какъ ссуды изъ школьно-строительнаго фонда, такъ и пособія, общая сумма все-таки не должна превышать $^4/_5$ стоимости постройки. При расширеніи существующихъ начальныхъ училищъ, имѣющихъ собственныя старыя зданія, на большее число комплектовъ, ссуды изъ школьно-строительнаго фонда и пособія изъ казны могутъ быть выдаваемы не только на новые комплекты, но и на старые; на новые комплекты ссуды и пособія выдаются въ размѣрахъ, которые указаны выше, а на старые комплекты ссуды выдаются въ размѣрѣ $^2/_5$ строительной стоимости, предназначенной для этихъ комплектовъ школьныхъ зданій, пособія же—въ размѣрѣ не свыше $^1/_4$ строительной стоимости тѣхъ же зданій, но, во всякомъ случаѣ, въ предѣлахъ слѣдующихъ нормъ на каждый комплектъ: не свыше 1000 руб. для каменной и не свыше 750 руб. для деревянной и глинобитной постройки. Ссуды выдаются долгосрочныя, но не долѣе 40 лѣтъ, изъ 3% годовыхъ. Постройка, на которую получена ссуда или пособіе, должна закончиться въ 2 года. Предположенныя къ постройкѣ въ однихъ пунктахъ школы могутъ переноситься въ другіе населенные пункты, съ разрѣшенія училищнаго совѣта; въ случаѣ же измѣненія размѣра пособія или ссуды необходимо испрашивать разрѣшеніе министерства нар. просв. (Разъясненіе справочнаго отдѣла мин. вн. дѣлъ).

Департаментомъ мин. нар. просвѣщенія выработаны однообразныя формы и бланки для возбужденія ходатайствъ о пособіяхъ и ссудахъ и сообщенія нужныхъ фактическихъ свѣдѣній относительно предположенныхъ построекъ. Всѣ эти бланки земство можетъ выписать непосредственно отъ департамента. Кромѣ того, въ справочной книгѣ г. Денисова «Всеобщее обученіе» (Сборникъ законовъ и правительственныхъ распоряженій, вып. I, ц. 2 р.) приведены, на ряду съ законами и основными правилами, касающимися казенныхъ субсидій на введеніе всеобщаго обученія, также и всякаго рода бланки и вѣдомости, заполненіе которыхъ необходимо для скорѣйшаго полученія пособій и ссудъ.

VI. Нѣкоторыя земства получаютъ отъ казны пособія на устройство педагогическихъ постоянныхъ и лѣтнихъ краткосрочныхъ *курсовъ*. Такъ, напр., Тверское губернское земство съ 1912—13 уч. года получаетъ отъ министерства 4000 рублей ежегодно на одногодичные педагогическіе курсы въ Твери. Такое же пособіе по 4 тыс. руб. получаютъ *Воронежскіе* и *Валуйскіе* двухгодичные курсы. На устройство лѣтнихъ учительскихъ курсовъ получаетъ казенныя пособія цѣлый рядъ уѣздныхъ земствъ; такъ, напр., *Звенигородское* земство, Московской губ., въ 1913 году получило отъ министерства 1000 руб., *Волоколамское* уѣзд. земство той же губерніи — 750 руб., *Епифанское* земство Тульской губ. — 1400 руб., (при общей стоимости курсовъ 2715 р.), *Волчанское* земство Харьковск. губ. — 3400 руб. и друг. Разумѣется, что полученіе казеннаго пособія на лѣтніе курсы сопряжено съ необходимостью придерживаться въ деталяхъ устарѣвшихъ правилъ 1875 г., что нерѣдко подрываетъ всякое положительное значеніе самихъ курсовъ; поэтому, обусловливать ихъ осуществленіе полученіемъ министерской субсидіи нельзя, и часто бываетъ лучше вовсе отказаться отъ субсидіи, чѣмъ обезцѣнивать курсы мелочной регламентаціей, устанавливаемой правилами.

По закону 7 іюля 1913 года министерству предоставлено израсходовать на устройство краткосрочныхъ курсовъ для учащихъ— не свыше 100,000 рублей.

VII. Въ самые послѣдніе годы министерство стало выдавать небольшія субсидіи земствамъ на *внѣшкольное образованіе*. По смѣтѣ 1914 года министерства нар. просвѣщ. на «воскресныя и вечернія занятія со взрослыми, курсы и народныя чтенія» назначено 79 тыс. руб. Само собой разумѣется, это буквально гроши на всю Россію. Однако, и эта скромная сумма расходуется министерствомъ путемъ выдачи пособій земствамъ. Небольшая сумма также ассигнуется на педагогическіе музеи и школьныя библіотеки. Никакихъ нормъ и правилъ для выдачи казенныхъ пособій въ этой области пока не установлено; назначеніе пособій или отклоненіе ходатайствъ зависитъ, видимо, отъ степени настойчивости просящаго земства и отъ заключенія мѣстныхъ представителей учебнаго вѣдомства. Укажемъ нѣсколько примѣровъ назначенія казенныхъ пособій на внѣшкольное образованіе. Такъ, въ 1912 году отпущено 5350 руб. на оборудованіе библіотекъ при 107 народныхъ училищахъ *Тульской* губ., по 50 руб. на училище; въ докладѣ

Епифанской земской управы земскому собранію сессіи 1913 года (стр. 66) мы читаемъ, что народныя библіотеки функціонируютъ въ большинствѣ школъ въ уѣздѣ, на пополненіе которыхъ отъ министерства получается ежегодно 1000 руб. (и столько же отпускается самимъ земствомъ); то же Епифанское земство получаетъ ежегодное министерское пособіе въ 500 рублей на педагогическій музей. Получаетъ пособіе (размѣра точно указать мы въ настоящее время не можемъ) *Осинское* земство Пермской губ.; на 1914 годъ оно испрашиваетъ пособіе въ 13,000 рублей. *Нижегородское* губернское земство получило отъ министерства въ 1911 году 5000 рубл., а въ 1912 г. — 6000 руб. на народныя библіотеки, музеи и курсы для взрослыхъ. *Никольскому* земству министерство въ 1912 г. отпустило пособія 1200 руб. на пополненіе народныхъ библіотекъ.

Мы упомянули выше, что какихъ-либо нормъ и опредѣленныхъ условій для пособій на внѣшкольное образованіе не выработано. Но это не значитъ, что министерство склонно выдавать пособія въ полное распоряженіе земства. Для каждаго пособія оно опредѣляетъ назначеніе, и нѣтъ сомнѣнія, что съ увеличеніемъ выдаваемыхъ пособій будутъ возрастать и притязанія вѣдомства на регламентацію и на контроль въ израсходованіи земствомъ казенныхъ суммъ. Достаточно указать на изданіе правилъ 9 іюня 1912 г. о пришкольныхъ народныхъ библіотекахъ, чтобы понять, въ какомъ направленіи можетъ развиться эта регламентація и контроль въ области внѣшкольнаго образованія. Поэтому, земство не должно въ этомъ дѣлѣ ради полученія казенной субсидіи поступаться своими минимальными правами.

Е. Звягинцевъ.

Веденіе дѣлопроизводства въ отдѣлѣ народнаго образованія.

Изъ текущихъ дѣлъ въ первое время неопытнаго завѣдующаго болѣе всего затрудняетъ канцелярія. Не успѣлъ новый служащій придти въ управу и усѣсться за свое мѣсто, какъ ему уже приносятъ пачки бумагъ, «отпуска» и т. п., просятъ выдать такое-то «дѣло», такой-то «нарядъ» и т. д. Человѣкъ, не ухищренный во всѣхъ этихъ тонкостяхъ канцеляріи или привыкшій смотрѣть на все это пренебрежительно, сверху внизъ, какъ на «канцелярщину», «формализмъ», «бюрократизмъ» и т. п., очень легко можетъ запутаться въ этой дѣйствительно весьма несложной, но тѣмъ не менѣе очень важной «механикѣ». Съ одной стороны, ежедневно прибывающія бумаги могутъ образовать цѣлыя залежи и вороха на столѣ, выжить, наконецъ, съ мѣста и самого «завѣдующаго». Съ другой, при безпорядочномъ веденіи канцеляріи приходится тратить цѣлые часы на разыскиваніе какой-нибудь пустячной, но нужной въ данный моментъ и иногда только что полученной бумаги, сплошь и рядомъ безслѣдно притомъ пропадающей. Многіе не безъ основанія поэтому полагаютъ, что правильно поставленная канцелярія значительно облегчаетъ веденіе всего дѣла.

Правда, содержаніе въ порядкѣ канцеляріи лежитъ на обязанности дѣлопроизводителя. Но не онъ является здѣсь отвѣтственнымъ лицомъ передъ управой и передъ самимъ дѣломъ. Затѣмъ, при смѣнѣ дѣлопроизводителя его замѣститель вполнѣ резонно можетъ попросить указаній и руководства со стороны завѣдующаго; придется, быть можетъ, даже обучать его этому дѣлу: на тѣ 30—50 рублей въ мѣсяцъ, какіе земство обычно ассигнуетъ на это дѣло, вообще очень трудно найти вполнѣ опытнаго и надежнаго работника. Кромѣ того, скептицизмъ и легкое отношеніе,—сверху внизъ, къ канцеляріи и «подшивкѣ» бумагъ сильно распространенъ среди широкой публики и потому нерѣдко даетъ себя чувствовать. Наконецъ, завѣдующему очень часто приходится при изученіи или разрѣшеніи

· какого-либо вопроса самому искать нужныя ему справки. По всѣмъ этимъ соображеніямъ завѣдующій отдѣломъ долженъ самъ знать веденіе канцеляріи и притомъ несравненно лучше, чѣмъ его дѣлопроизводитель.

Большинство получаемыхъ съ почты бумагъ поступаетъ обыкновенно въ общую канцелярію управы, гдѣ онѣ принимаются секретаремъ, распредѣляются имъ соотвѣтственно содержанію ихъ по отдѣламъ, записываются (краткое содержаніе) здѣсь же, въ общей канцеляріи, регистраторомъ въ книгу «входящихъ» бумагъ и затѣмъ сдаются послѣднимъ подъ расписку (въ той же книгѣ) завѣдующему или дѣлопроизводителю того или иного отдѣла.

Въ нѣкоторыхъ отдѣлахъ народн. образов. существуетъ еще своя настольная книга, гдѣ эта бумага еще разъ вписывается. Желательность настольной книги въ отдѣлѣ диктуется, во-1-хъ, тѣмъ обстоятельствомъ, что часть бумагъ поступаетъ въ отдѣлъ непосредственно (если она адресована, напримѣръ, на «отдѣлъ народнаго образованія» или доставляется не почтой, а посыльными и т. п.) и не попадаетъ такимъ образомъ въ общую регистратуру и, во-2-хъ, при такомъ порядкѣ легче провѣрить, поступала ли та или другая бумага, что и когда по ней сдѣлано. Для отмѣтокъ о выполненіи дѣла въ настольной книгѣ отводится обычно особая графа. Это необходимо для провѣрки самого себя.

Самый текстъ настольной книги обычно имѣетъ такой видъ:

№ по порядку поступленія въ отдѣлъ.	Мѣсяцъ, число и № бумаги.	Отъ кого.	Краткое содержаніе бумаги.	Время поступленія въ отдѣлъ.	Время выполненія.	Краткое содержаніе отвѣта или соотвѣтствующаго распоряженія.

Если завѣдующій увѣренъ, что предполагаемый имъ отвѣтъ (выполненіе бумаги) не встрѣтитъ возраженій со стороны управы,

то онъ или дѣлопроизводитель составляетъ черновикъ этого отвѣта, черновикъ сдается машинисткѣ, которая и отпечатываетъ нужную бумагу на пишущей машинѣ въ двухъ экземплярахъ. Первый экземпляръ (на лучшей бумагѣ и съ бланкомъ управы) предполагается къ отправленію, второй—копія или «отпускъ»—возвращается потомъ въ отдѣлъ для храненія. Всякая такая «исходящая» бумага подписывается предсѣдателемъ управы (верхняя подпись) и завѣдующимъ отдѣломъ (нижняя), при чемъ первымъ подписывается обычно не предсѣдатель, а завѣдующій—авторъ бумаги. Подписанная завѣдующимъ бумага представляется имъ лично (если бумага по важности своей требуетъ отъ завѣдующаго личныхъ поясненій) или черезъ курьера (если бумага не важная) для подписи предсѣдателю управы. И въ томъ, и въ другомъ случаѣ обычно представляется при этомъ предсѣдателю и та «входящая» бумага, на которую составленъ отвѣтъ. Такимъ образомъ предсѣдатель сразу знакомится и съ поступившей въ управу бумагой («входящей»), и съ проектомъ отвѣта на нее, проектомъ, который послѣ подписи предсѣдателя становится уже «исходящей» бумагой. Благодаря такому одновременному поступленію къ предсѣдателю «вопроса» и «отвѣта», значительно сокращается время выполненія бумаги, и получается экономія во времени и у предсѣдателя, обычно очень занятаго. Время подписи («число» бумаги) проставляется обычно самимъ предсѣдателемъ (для контроля аккуратности и своевременной отправки на почту).

Послѣ подписи предсѣдателемъ всѣ три бумаги («исходящая», «отпускъ» ея и «входящая») поступаютъ опять въ общую регистратуру. Послѣдняя вписываетъ «исходящую» въ книгу «исходящихъ», ставитъ общій № и число на «исходящей», «отпускѣ» и «входящей», «исходящую» оставляетъ затѣмъ у себя для сдачи на почту, а «отпускъ» возвращаетъ въ отдѣлъ.

Если бумага очень отвѣтственная, то проектъ отвѣта предварительно обсуждается съ предсѣдателемъ (или членомъ управы, вѣдающимъ дѣло народнаго образованія).

Въ отсутствіе предсѣдателя бумага подписывается членомъ, его замѣняющимъ.

Если бумага по своему содержанію маловажна, но требуетъ быстраго выполненія, а въ управѣ въ данное время нѣтъ ни предсѣдателя, ни членовъ управы, то отвѣтъ составляется отъ имени отдѣла (бланкъ управы, пониже значится «отдѣлъ народнаго обра-

зованія»), подписывается завѣдующимъ отдѣломъ и сдается въ регистратуру, которая и отправляетъ этотъ отвѣтъ, какъ бумагу управы.

Во избѣжаніе всякихъ недоразумѣній, всякую сдачу подряда, выписку книгъ и вообще все, связанное съ деньгами, лучше всего проводить особыми *журнальными постановленіями управы.*

Вотъ для образца копія съ одного изъ такихъ постановленій.

ЖУРНАЛЪ

№№ уѣздной земской управы засѣданія 8 марта 1913 г.

Слушали: предложеніе завѣдующаго отдѣломъ народнаго образованія №№ о выпискѣ для школъ и районныхъ музеевъ наглядныхъ пособій и матеріаловъ для производства опытовъ и разсматривали представленные имъ для этой цѣли списки пособій и матеріаловъ, подлежащихъ выпискѣ отъ фирмъ: 1) Мастерской учебныхъ пособій Вятскаго губернскаго земства на сумму 139 р. 10 к., 2) Мастерской наглядныхъ пособій при Подвижномъ музеѣ Р. И. Т. О. (С.-Петербургъ, Прилукская, 10) на сумму 136 р. 70 к., а за вычетомъ 10% скидки—123 р. 03 к., 3) Гросманъ и Кнебель и т. д., и т. д.

Всѣ поименованные списки составлены на основаніи списковъ, разсмотрѣнныхъ и одобренныхъ школьной комиссіей 26 февраля 1913 года, и находятся въ полномъ съ ними соотвѣтствіи.

По справкѣ изъ бухгалтеріи имѣется на этотъ предметъ свободнаго кредита на 8-е марта 1913 года 1090 р. 54 к., а за вычетомъ отсюда не сданныхъ въ бухгалтерію счетовъ отъ Залѣсской (37 р. 80 к.) и «Природы и Школы» (14 р. 42 к.) на сумму 52 р. 22 к., всего на 8 марта имѣется свободнаго кредита 1038 р. 32 к.

Принимая во вниманіе все вышеизложенное, **постановили:** согласиться съ предложеніемъ NN и выписать наглядныя пособія и матеріалы по предложеннымъ имъ спискамъ отъ вышеуказанныхъ фирмъ на общую сумму приблизительно 743 руб. 94 коп.

Предсѣдатель управы
Члены
Завѣд. отд. народн. образ.
(Иногда и бухгалтеръ).

Кромѣ указаннаго выше порядка поступленія бумагъ, существуютъ и другіе. Такъ, въ нѣкоторыхъ земствахъ всѣ бумаги съ почты поступаютъ непосредственно на столъ предсѣдателя, который самъ вскрываетъ ихъ, ставитъ на нихъ свои резолюціи, и затѣмъ уже все распредѣляется по отдѣламъ для исполненія. Или же бумаги получаются секретаремъ, вскрываются, идутъ къ предсѣдателю для резолюціи и т. д.

Сплошь и рядомъ въ одномъ и томъ же земствѣ существуютъ всѣ эти варіаціи—«когда какъ придется».

Наиболѣе методиченъ и экономенъ во времени первый изъ указанныхъ трехъ порядковъ,—порядокъ децентрализаціи.

Для всевозможныхъ удостовѣреній, повѣстокъ, приглашеній, напримѣръ, учащихъ на районныя и т. п. совѣщанія, когда организація совѣщанія и опредѣленіе времени его предоставлено всецѣло завѣдующему, обычно заготовляются въ достаточномъ количествѣ печатные бланки съ печатной же подписью предсѣдателя. Въ эти бланки завѣдующимъ вписываются потомъ нужныя ему число, фамиліи, скрѣпляется все это подписью завѣдующаго и отправляется обычнымъ порядкомъ.

Теперь остается сказать нѣсколько словъ о самомъ храненіи бумагъ въ канцеляріи отдѣла, послѣ ихъ выполненія.

Когда «исходящая» записана въ регистратурѣ, а «отпускъ» на нее и «входящая» возвращены въ отдѣлъ, начинается распредѣленіе и подшивка этихъ бумагъ по «дѣламъ» и «нарядамъ».

Для каждой школы отводится обычно особая папка или особое «дѣло», куда и поступаютъ всѣ спеціально относящіяся къ данной школѣ бумаги—выполненныя «входящія» и «отпуска» отвѣтовъ на нихъ (напримѣръ: «№ 15. Дѣло по Ивановской школѣ», въ которое и вшиваются всѣ бумаги по отопленію, ремонту, хозяйству и т. п. Ивановской школы). Всѣ эти бумаги подшиваются въ этой папкѣ въ хронологическомъ порядкѣ, и такимъ образомъ всегда можно легко найти нужную бумагу или справку, всегда возможно, даже при смѣнѣ служащихъ отдѣла, возстановить всю переписку (и вопросы и отвѣты) по любому вопросу данной школы. Обычно такая папка существуетъ для цѣлаго ряда лѣтъ, иногда на все время существованія школы, представляя собою какъ бы исторію послѣдней. Если такое дѣло «разбухнетъ» особенно сильно, его сдаютъ въ архивъ и заводятъ подобную же папку на новый рядъ лѣтъ. Если школъ много, то дѣла эти необходимо хранить въ шкафахъ по порядку ихъ №№ и кромѣ того завести для нихъ книжку-алфавитъ, напримѣръ, страница Д: Демьяновская школа № 17, Денисовская—№ 75 (открыта позже и потому и № дѣла получила большій) и т. п.

При такомъ порядкѣ очень легко и быстро можно найти или просто вытащить любое дѣло изъ сотни ему подобныхъ.

Можно располагать дѣла также и по алфавиту школъ.

Большинство бумагъ, однако, не можетъ быть пріурочено къ той или иной школѣ. Многія изъ этихъ бумагъ относятся или къ школамъ всего уѣзда, или къ цѣлой группѣ школъ, или не касаются школъ и т. п. Такова, напримѣръ, переписка съ училищнымъ совѣтомъ, министерствомъ, инспекціей и т. п., объ открытіи новыхъ

школъ или новыхъ школьныхъ комплектовъ, о пособіяхъ и ссудахъ отъ министерства на школьное строительство или оборудованіе школъ, переписка по заготовкѣ для школъ учебниковъ, письменныхъ принадлежностей, наглядныхъ пособій, школьной мебели, переписка о школьной комиссіи, по внѣшкольному образованію, педагогическихъ курсахъ и т. п. Есть, наконецъ, бумаги, хотя и имѣющія каждая одну какую-нибудь опредѣленную школу, но которыя настолько однородны по своему содержанію, что ихъ удобнѣе не распылять по отдѣльнымъ «дѣламъ» школъ; а соединить всѣ въ одно дѣло по общему для всѣхъ ихъ вопросу. Такова, напримѣръ, переписка объ ученическихъ экскурсіяхъ. Такія дѣла, гдѣ бумаги собраны по принципу однородности ихъ содержанія, называются въ нѣкоторыхъ земствахъ «нарядами». Этимъ «нарядамъ» составляется опись, и они хранятся въ шкафу въ порядкѣ ея №№.

Для иллюстраціи—вотъ точная копія подобной описи нарядовъ одного земства:

«Опись нарядовъ по народному образованію на 1914 годъ.

1. По народному образованію (переписка общаго характера съ училищнымъ совѣтомъ, учебной и общей администраціей и т. п.).

2. По введенію въ уѣздѣ всеобщаго обученія (по выполненію школьной сѣти, полученію отъ министерства народнаго просвѣщенія пособій и ссудъ на школьное строительство и оборудованіе школъ, на содержаніе преподавательскаго персонала и т. п.).

3. Объ измѣненіяхъ въ личномъ составѣ преподавательскаго персонала (приглашеніе учащихъ и законоучителей, ихъ увольненіе, переводы, отпуски, командировки и т. п.).

4. О попечителяхъ и школьныхъ попечительствахъ.

5. О снабженіи школъ мебелью.

6. О снабженіи школъ учебниками и письменными принадлежностями.

7. О снабженіи школъ наглядными пособіями, матеріалами для опытовъ и методическими руководствами для учащихъ.

8. О районныхъ музеяхъ и районныхъ учительскихъ библіотекахъ.

9. О музеяхъ и библіотекахъ при управѣ (центральный музей наглядныхъ пособій, музей и библіотека №№ района, центральная библіотека и ея подъотдѣлы: общій, педагогическій, библіографическій, справочный, дѣтскій, учебники низшей и средней школы и т. п.).

10. Объ ученическихъ библіотекахъ.

11. Объ экскурсіяхъ учащихся.

12. По школьной санитаріи (врачебно-санитарный осмотръ школъ, горячіе завтраки для учащихся, переписка по закрытію школъ на время эпидемій и т. п.).

13. О педагогическихъ курсахъ.

14. О совѣщаніяхъ учащихъ (школьная комиссія, совѣщанія учащихъ при управѣ, районныя совѣщанія, съѣзды и т. п.).

15. По отопленію, освѣщенію и мелкому ремонту школьныхъ зданій.

16. По внѣшкольному образованію (народныя библіотеки, чтенія).

17. О повышенномъ начальномъ образованіи (высшія начальныя училища, двухклассныя и т. п.).

18. О филіальномъ отдѣленіи учительскаго общества взаимопомощи.

19. Общій (разная переписка съ различными учрежденіями справочнаго и т. п. характера).

20. По отдѣлу народнаго образованія при управѣ (инструкціи, отчеты по служебнымъ поѣздкамъ и командировкамъ, по хозяйству отдѣла и т. п.)».

Большинство всей текущей переписки, какъ уже сказано, обычно распредѣляется не по школамъ, а по содержанію—наря-, дамъ, которые очень быстро «пухнутъ», и поэтому каждый «нарядъ» существуетъ только одинъ годъ (съ 1-го января по 1-е января), затѣмъ сдается въ архивъ, и на его мѣсто заводится новый такой же.

По мѣрѣ углубленія или расширенія дѣла по какому-либо одному вопросу число нарядовъ и ихъ содержаніе могутъ весьма значительно видоизмѣняться.

Для иллюстраціи укажу на измѣненія только что приведенной описи.

Наряды № 5, 6, 7, 8 и 9 составляли въ 1913 году только одинъ нарядъ («№ 4 о снабженіи школъ мебелью, учебниками, письменными принадлежностями, учебными пособіями и т. п.»). Вслѣдствіе же сильнаго развитія въ 1913 году дѣла наглядныхъ пособій и руководствъ для учащихъ, нарядъ этотъ пришлось разбить.

Точно также въ будущемъ, съ развитіемъ въ данномъ уѣздѣ, напримѣръ, внѣшкольнаго образованія, вѣроятно, разобьется на нѣсколько частей и нарядъ № 16.

При приглашеніи дѣлопроизводителя особое вниманіе необходимо обратить на его аккуратность и исполнительность. Ибо даже такая до смѣшного простая вещь, какъ подшивка бумагъ, при небрежномъ къ ней отношеніи можетъ испортить не мало крови: бумага, помѣченная 10 іюня, можетъ очутиться среди бумагъ, полученныхъ въ январѣ или даже въ другомъ нарядѣ, и вы ее или совсѣмъ не найдете или вамъ каждый разъ придется, дѣлая изысканія, долго трепать нѣсколько дѣлъ и нарядовъ. Лучше всего отправить подобнаго дѣлопроизводителя въ «служебную командировку» для изученія «этого вопроса» на нѣсколько часовъ или дней въ общую канцелярію управы, гдѣ на счетъ канцеляріи большіе мастера.

Кромѣ «настолькой книги», «дѣлъ» и «нарядовъ» полезно для канцеляріи имѣть еще двѣ-три папки, куда бумаги складываются временно и безъ подшивки. Напримѣръ: 1) «Бумаги для исполненія»—въ эту папку складываются всѣ тѣ вновь поступающія изъ общей регистратуры бумаги, какія почему-либо нельзя выполнить въ тотъ же день. 2) «Бумаги къ подшивкѣ»—куда складываются всѣ исполненныя бумаги съ ихъ отпусками въ томъ случаѣ, когда у дѣлопроизводителя нѣтъ въ данный моментъ возможности ихъ подшить. 3) «Исполненныя бумаги на просмотръ завѣдующаго»: бываетъ такъ, что завѣдующій уѣзжаетъ изъ города дня на 3, на 5, и за это время часть поступившихъ безъ него бумагъ, маловажныхъ или требующихъ немедленнаго выполненія, исполняется дѣлопроизводителемъ. Бумаги эти и отпуска отвѣтовъ на нихъ не разносятся по дѣламъ и нарядамъ и не подшиваются, пока завѣдующій не просмотритъ ихъ. Дѣлается это затѣмъ, чтобы завѣдующій былъ всегда въ курсѣ всѣхъ дѣлъ. При наличности этихъ папокъ можно въ крайнемъ случаѣ обойтись и безъ настольной книги.

Очень полезно имѣть также особую тетрадь, играющую роль летучей записной книжки. Въ эту тетрадь по мѣрѣ надобности вписываются и завѣдующимъ, и дѣлопроизводителемъ перечни дѣлъ, требующихъ исполненія и не предусмотрѣнныхъ никакими бумагами. Напримѣръ:

(Чистая половина).

«Выписать основной каталогъ народныхъ библіотекъ Нижегородскаго земства изъ Нижегород-

скаго земскаго книжн. склада».
«Поторопить столяровъ съ выполненіемъ заказа».
«Позвать переплетчика».
«Поторопить типографію».
«Запросить такую-то управу о томъ-то».

Всѣ подобныя записи дѣлаются, напримѣръ, на лѣвой половинѣ страницы, правая же половина остается пустой—для отмѣтокъ о выполненіи (отмѣчать можно и просто зачеркиваніемъ записи).

Самая тетрадь должна лежать всегда на одномъ и томъ же мѣстѣ,—напримѣръ, на столѣ дѣлопроизводителя. Такой порядокъ особенно удобенъ тѣмъ, что при помощи такой тетради можно давать порученія дѣлопроизводителю въ любое время, во время, напримѣръ, его отсутствія: вернулся, положимъ, завѣдующій изъ трехдневной поѣздки по уѣзду, идетъ въ тотъ же вечеръ въ управу, беретъ упомянутыя выше папки, знакомится съ тѣмъ, что произошло безъ него, попутно дѣлаетъ на бумагахъ отмѣтки («выполнить такъ-то», «подшить» и т. д.), дополненія же вписываетъ въ тетрадь. А затѣмъ записываетъ въ ту же тетрадь все то, что подсказалъ ему во время поѣздки уѣздъ,—напримѣръ: «въ Ильинскую школу выслать модель насоса,—старая побилась», «въ Демьяновскую выслать авансомъ 40 рублей на отопленіе», «въ Терентьевскую—отправить немедленно печника: труба (боровъ) разваливается и грозитъ пожаромъ» и т. д.

На слѣдующее утро завѣдующій можетъ опять уѣхать въ уѣздъ, и дѣлопроизводитель выполнитъ по этимъ записямъ въ тетради всѣ его порученія.

Въ эту же тетрадь, при отсутствіи въ отдѣлѣ «настольной книги», вписываются и перечни бумагъ, подлежащихъ выполненію.

Ѳ. Жаровъ.

Счетоводство въ отдѣлѣ народнаго образованія.

Говоря о счетоводствѣ [1]), мы не будемъ разбирать ни системъ его, ни деталей бухгалтерскихъ книгъ, такъ какъ вести счетоводство входитъ въ обязанности бухгалтеровъ управы, а не лицъ, завѣдующихъ отдѣлами народнаго образованія или просто вѣдающихъ это дѣло, если отдѣла не учреждено. Рамки настоящей статьи не дали бы возможности познакомить съ существующими системами счетоводства и рекомендовать ту или иную форму книгъ, и мы желающимъ ознакомиться съ ними совѣтуемъ обратиться къ спеціальнымъ руководствамъ [2]). Но такъ какъ постановка счетоводства имѣетъ громадное значеніе въ практической работѣ отдѣла народнаго образованія, то нужно знать, какія требованія къ нему должны предъявляться. Не только ежедневно, но часто по нѣсколько разъ въ день приходится сталкиваться съ вопросомъ, сколько истрачено на то или другое, заплачено тому-то и тому-то, сколько осталось еще отъ ассигновки по статьѣ такой-то и т. п. Полагаться въ этихъ случаяхъ на свою память нельзя, здѣсь нужны точныя данныя, справка въ бухгалтерскихъ книгахъ. Вотъ, чтобы на эти справки не тратилось много времени и тѣмъ не задерживалась работа, нужно, чтобы постановка счетоводства гарантировала быстроту наведенія справокъ, а это возможно лишь тогда, когда для ея полученія не требуется производить выборокъ изъ книгъ, подсчетовъ, а все дѣло сводится въ выпискѣ одного или нѣсколькихъ чиселъ.

Для такой постановки прежде всего необходимо, чтобы § V расходной смѣты былъ выдѣленъ въ особый отдѣлъ и счетоводство по нему было поручено отдѣльному лицу, а если мало одного,

---

[1]) Все сказанное въ настоящей статьѣ касается постановки счетоводства исключительно въ уѣздномъ земствѣ.

[2]) Напримѣръ, А. Крючковъ «Счетоводство автономныхъ учрежденій (уѣздныхъ земствъ)».

то и нѣсколькимъ. Конечно, выдѣленіе это должно быть не по существу, а лишь формальное, въ смыслѣ самаго веденія счетоводства, и счетоводъ отдѣла (помощникъ бухгалтера) долженъ быть въ вѣдѣніи бухгалтера управы и въ своей дѣятельности руководствоваться не распоряженіями завѣдующаго отдѣломъ народнаго образованія, а тѣми положеніями, которыя должны быть устанавливаемы на совѣщаніи управы, бухгалтеріи и завѣдующими отдѣлами. Затѣмъ ежедневныя выдачи по § V должны проводиться не въ расходной книгѣ, а на каждый день должна быть особая журналъ-вѣдомость [1]). Въ эту вѣдомость не вносятся только выдачи жалованья учащимъ, что проводится по особой вѣдомости для цѣлаго мѣсяца. Для полноты картины ихъ можно проводить въ журналѣ-вѣдомости общимъ итогомъ за день. Изъ вѣдомостей суммы, выданныя за день, разносятся въ книгу личныхъ счетовъ. Такая постановка даетъ возможность быстро получать по личнымъ счетамъ справки о томъ, что фактически израсходовано. Но справки могутъ быть и другого характера, именно: сколько подлежитъ расходованію, но не въ смыслѣ учета смѣты, а въ смыслѣ оплаты долговъ. Для этого должна существовать книга для кредитныхъ операцій или меморіалъ. Для уясненія ея содержанія укажемъ нѣсколько операцій: удержанъ при выдачѣ жалованья учащимъ взносъ въ земскую пенсіонную кассу, эти деньги уѣздная управа должна передать губернской, и, пока онѣ не переданы, онѣ являются долгомъ; отъ поставщика полученъ счетъ на кровельное желѣзо, оно принято, но счетъ сейчасъ же не оплачивается; это является долгомъ, и этотъ долгъ долженъ быть на учетѣ.

Но и этого всего мало для быстроты наведеній справокъ; бываетъ такъ, что справку въ книгахъ навести можно скоро, но за ней ходить приходится въ другую комнату, а часто и еще дальше. Вотъ на это хожденіе по управѣ совершенно даромъ уходитъ время, и не такъ мало въ виду большого числа справокъ. Кромѣ того, эти хожденія вносятъ въ обстановку работы въ управѣ какую-то суету, увеличивающуюся еще тѣмъ, что служащихъ часто нельзя найти на своихъ мѣстахъ. Поэтому необходимо, чтобы счетоводъ находился не въ общей бухгалтеріи, а въ отдѣлѣ народнаго образованія.

При такой организаціи указываютъ на неудобство для общей

---

[1]) См. приложеніе.

бухгалтеріи, говорятъ, будто бы нарушается связь, труднѣе становится веденіе ея; но должно сказать, что бухгалтерія существуетъ для дѣла, а не дѣло для бухгалтеріи, это—разъ; а, во-вторыхъ, подобныя указанія рѣшительно ни на чемъ не основаны. Мы не будемъ здѣсь этого доказывать, но смѣемъ увѣрить, что практика это вполнѣ установила: всѣ необходимыя свѣдѣнія могутъ даваться изъ отдѣла въ общую бухгалтерію, если не въ тотъ же день, то на другой. При чемъ, какъ это указано и ниже, свѣдѣнія даются не только въ формѣ той или иной выборки, сводки за день, а передается и подлинная журналъ-вѣдомость, къ которой обычно приложены всѣ оправдательные документы.

Теперь остановимся надъ вопросомъ, почему дѣло счетоводства должно поставить такъ, а не иначе, и укажемъ нѣкоторыя детали.

Если бы ежедневныя выдачи по § V-му проводились въ общей съ другими параграфами расходной книгѣ, то эта книга была бы постоянно занята во все время присутствія, и разноска по личнымъ счетамъ являлась бы возможной лишь на вечернихъ занятіяхъ. Практика земствъ съ бюджетомъ въ нѣсколько сотенъ тысячъ показываетъ, что въ нѣкоторые дни даже задерживаются самыя выдачи вслѣдствіе наплыва получателей. Это можно провѣрить и такимъ путемъ: высчитать, сколько въ среднемъ беретъ времени каждая выдача, взять число выдачъ за годъ и перемножить, а потомъ раздѣлить на число присутственныхъ часовъ; частное довольно точно покажетъ, остается ли время и много ли на разноску ежедневныхъ выдачъ по личнымъ счетамъ. Конечно, можно утверждать, что разнесеніе выдачъ по личнымъ счетамъ вечеромъ того же дня не представляетъ неудобствъ, но противъ этого нужно сказать то, что, къ сожалѣнію, для вечернихъ занятій останется работы и кромѣ этой разноски, и главное то, что вечернія занятія вещь вовсе не желательная, такъ какъ при такой организаціи служащіе переутомляются. За выдѣленіе § V-го изъ общей расходной книги говоритъ и необходимость счетовода держать не въ общей бухгалтеріи, а въ отдѣлѣ народнаго образованія.

Но можетъ оказаться, что даже такое выдѣленіе не обезпечитъ своевременной разноски по личнымъ счетамъ и придется имѣть для счетоводства по § V-му нѣсколькихъ лицъ. Это показываетъ обычно практика; но можно примѣнить вышеуказанный способъ расчета, взявъ только не общее число выдачъ за годъ, а выдачи за годъ по § V-му.

Почему ежедневныя выдачи должны вестись не въ расходной книгѣ, а въ ежедневныхъ вѣдомостяхъ? Прежде всего это удобнѣе для общей бухгалтеріи: расходную книгу по § V-му передавать туда нельзя, такъ какъ она постоянно нужна при выдачахъ въ отдѣлѣ, вѣдомость же по окончаніи присутствія и подписи управой или на другой день можетъ безъ всякаго ущерба для работы передаваться изъ отдѣла въ общую бухгалтерію, гдѣ она нужна собственно на день, много на два. Далѣе, если окажется, что число выдачъ по § V-му настолько велико, что разноска въ присутственные часы по личнымъ счетамъ невозможна (а вечернія занятія, какъ указано выше, не желательны), то приходится обычно посадить одно лицо на выдачу, а второму поручить разноску по личнымъ счетамъ, что возможно только при системѣ не общей книги, а журнала-вѣдомости, такъ какъ для разноски требовалась бы книга, а она была бы занята. Почему въ эту вѣдомость не вносить и каждую выдачу жалованья учащимъ, а для этого имѣть отдѣльную мѣсячную вѣдомость? Потому, что послѣдняя должна представляться въ контрольную палату. Объ этомъ будетъ сказано ниже.

Большая часть справокъ получается изъ личныхъ счетовъ, и чтобы справка дѣлалась быстро, нужно, чтобы для каждаго кредита существовалъ особый счетъ. Съ другой же стороны, необходимо, чтобы личные счета соотвѣтствовали смѣтнымъ назначеніямъ. Это заставляетъ насъ съ особымъ вниманіемъ относиться къ составленію смѣты. Хотя форма смѣты и указана закономъ, но установленныя группы расходовъ не запрещается подраздѣлять на составныя части. Этимъ правомъ надо пользоваться возможно шире, не опасаясь за то, что смѣта въ смыслѣ №№ расхода очень разрастется. При такихъ условіяхъ смѣта только выигрываетъ, такъ какъ становится вполнѣ ясной и содержательной. Въ виду этого проектъ смѣты по § V-му лучше составлять въ отдѣлѣ, а не поручать это общей бухгалтеріи.

Нельзя указать, сколько и какіе именно должны быть заведены личные счета. Но представляется полезнымъ остановиться на счетѣ содержанія школъ. Чтобы онъ былъ понятенъ, необходимо сказать нѣсколько словъ о порядкѣ хозяйственнаго содержанія школъ. Намъ лучшимъ порядкомъ представляется слѣдующій. Вѣдать хозяйственное содержаніе должно на мѣстѣ какое-либо коллегіальное учрежденіе, напримѣръ, попечительство по закону 26 марта 1907 г. или аналогичное съ нимъ. Единоличное веденіе школьнаго хо-

зяйства учащимъ, священникомъ или попечителемъ недопустимо, потому что такой порядокъ не обезпечиваетъ полноты знаній всѣхъ условій жизни и дѣятельности школы, въ томъ числѣ и мѣстныхъ экономическихъ и бытовыхъ, что для правильности веденія хозяйства необходимо; не всегда гарантируетъ добросовѣстность веденія хозяйства и, наконецъ, создаетъ возможность внесенія субъективизма и не даетъ преемственности въ веденіи дѣла. На каждый учебный годъ это коллегіальное учрежденіе составляетъ смѣту, лучше по формѣ, установленной управой, гдѣ должно быть указано, сколько на что требуется и сколько управа должна выдать въ первое полугодіе и сколько во второе. Къ смѣтѣ должна быть приложена объяснительная записка, указывающая на основаніи чего исчислены расходы по той или иной статьѣ. Смѣта эта по представленіи въ управу разсматривается управой съ завѣдующимъ отдѣломъ и счетоводомъ § V-го и главнымъ бухгалтеромъ, и объ ея утвержденіи составляется журналъ. Матеріаломъ при ея обсужденіи должны служить отчетъ хозяйственнаго содержанія за предыдущій годъ, справочныя цѣны и данныя другихъ школъ. Сообразно утвержденной смѣты выдаются деньги на хозяйственное содержаніе лицу, уполномоченному на ихъ полученіе коллективнымъ школьнымъ органомъ. Эта выдача проводится не авансомъ, а какъ уже израсходованная. При выдачѣ она записывается въ приходо-расходную книгу данной школы. По окончаніи учебнаго года школьный коллегіальный органъ представляетъ отчетъ по формѣ, тоже установленной управой, при чемъ рубрики расхода въ главныхъ частяхъ должны сходиться съ рубриками смѣты. При отчетѣ представляется и приходо-расходная книга со всѣми счетами и расписками въ полученіи, если таковыя дѣлались не въ самой книгѣ. Представленный отчетъ провѣряется съ точки зрѣнія баланса и цѣлесообразности расходовъ завѣдующимъ отдѣломъ и счетоводомъ, а затѣмъ утверждается управой, о чемъ и дѣлается надпись въ приходо-расходной книгѣ. При этомъ, если получился остатокъ, то онъ принимается во вниманіе при учетѣ доходной смѣты данной школы на будущій годъ, а если есть перерасходъ, то онъ возможно немедленно выдается по журналу управы.

Противъ такого порядка могутъ возражать бухгалтера; съ ихъ точки зрѣнія, считать сумму выданную, но еще не израсходованную школой, израсходованной является недопустимымъ. Однако, въ дѣйствительности, это не важно; къ концу гражданскаго года обычно эти суммы уже бываютъ израсходованы, если же въ нѣкоторыхъ

школахъ и будутъ остатки на 1-е января, то по другимъ будутъ и долговыя обязательства: напримѣръ, дрова часто закупаются на весь годъ съ уплатой по частямъ. Такимъ образомъ въ общемъ положеніе счета содержанія школы будетъ соотвѣтствовать дѣйствительности.

Какъ составлять отчетъ, мы говорить тоже не будемъ, такъ какъ это дѣло чисто бухгалтерское, но для практической работы необходимо знать результатъ денежныхъ оборотовъ на 1-е января, посмотрѣть, по какимъ статьямъ получился перерасходъ, гдѣ суммы не дорасходованы или не расходованы вовсе. Сдѣлать это лучше всего въ совѣщаніи управы при участіи завѣдующаго отдѣломъ и счетовода. Прежде всего необходимо будетъ сравнить статьи смѣты съ личными счетами. Затѣмъ придется опредѣлить, изъ какихъ источниковъ должны быть покрыты произведенные перерасходы. Такъ какъ закономъ допускается перенесеніе кредитовъ изъ одной статьи въ другую въ предѣлахъ даннаго параграфа смѣты, то на покрытіе перерасходовъ слѣдуетъ употребить тѣ кредиты, которые не могутъ быть уже использованы; напр., было назначено пособіе, какъ ежегодное, на библіотеку, но библіотека почему-либо въ этомъ году открыта не была. Если такихъ кредитовъ на покрытіе перерасходовъ не хватитъ, то придется брать изъ тѣхъ, которые могли бы быть использованы въ теченіе 6 мѣсяцевъ льготныхъ. Въ этомъ отношеніи приходится быть очень осторожнымъ, дабы выбрать такой кредитъ удачно. Результаты такового совѣщанія должны быть занесены въ журналъ управы съ подробнымъ указаніемъ на перерасходы и остатки, на источники покрытія перерасходовъ, съ указаніемъ на закрытые кредиты и тѣ, которые предположено израсходовать согласно ихъ назначенія въ теченіе 6 льготныхъ мѣсяцевъ. Завѣдующій долженъ обратить особенное вниманіе на использованіе этихъ кредитовъ.

Затѣмъ по прошествіи 6 мѣсяцевъ снова должно быть созвано совѣщаніе въ томъ же составѣ для разсмотрѣнія вопроса объ использованіи оставшихся кредитовъ за эти 6 мѣсяцевъ. Совѣщаніе это окончательно закрываетъ смѣту, и результатъ работы заноситъ въ журналъ. Такой порядокъ даетъ возможность учитывать работу отдѣла, такъ какъ, если изъ года въ годъ много кредитовъ остаются неиспользованными, а тѣмъ болѣе въ теченіе и 6 льготныхъ мѣсяцевъ, если по многимъ статьямъ получаются перерасходы, то это указываетъ, что дѣло въ отдѣлѣ обстоитъ не благополучно и требуется его реорганизація.

Что касается отчетности предъ контрольной палатой, то прежде всего должно сказать, что вопросъ о ней является очень спорнымъ. Какъ извѣстно, земство отъ казны получаетъ пособія не только на дѣло народнаго образованія, но и на другія свои мѣропріятія. Въ послѣднее время особенно большихъ размѣровъ они достигли въ области агрономической, гдѣ сумма казеннаго пособія едва ли не равна собственно земскимъ затратамъ, Но, какъ извѣстно, отъ земства вовсе не требуется представленія отчетности по расходованію этихъ пособій въ контрольную палату, а отчетъ предъ главнымъ управленіемъ землеустройства и земледѣлія и предъ мѣстными органами землеустройства носитъ характеръ освѣдомительный, безъ приложенія оправдательныхъ документовъ. Казалось бы, что и въ дѣлѣ народнаго образованія можетъ существовать такой же порядокъ, такъ какъ, какъ тамъ, такъ и тутъ деньги одинаково казенныя, одно и то же учрежденіе ихъ и тратитъ. Возможность такого порядка кажется еще болѣе вѣроятной и потому, что и въ дѣлѣ народнаго образованія мы знаемъ пособія, не связанныя съ представленіемъ непосредственной отчетности въ контрольную палату, напр., пособія на устройство кратковременныхъ курсовъ для учащихъ.

Высказанныя соображенія имѣютъ значеніе лишь при рѣшеніи принципіальнаго вопроса о контролѣ правительства надъ расходованіемъ органами самоуправленія казенныхъ пособій, вопроса, на нашъ взглядъ, очень важнаго, которымъ должно заняться земство въ ближайшемъ будущемъ вообще и въ виду предстоящей земской реформы въ частности. Но для практической работы останавливаться на немъ не приходится: все равно въ настоящее время представленіе отчетности въ контрольную палату требуется. Этимъ однако вопросъ объ отчетности предъ контрольной палатой не устраняется, такъ какъ, во-первыхъ, неизвѣстно, въ расходованіи какихъ пособій долженъ даваться отчетъ. Пособій много: на введеніе всеобщаго обученія, на строительство, на оборудованіе, на библіотеки, на ремесленныя отдѣленія, на народныя чтенія, на повторительные курсы для взрослыхъ, на курсы для учащихъ. Выдача нѣкоторыхъ пособій, какъ указано выше, не сопряжена съ представленіемъ отчетности въ контрольную палату, относительно пособія на введеніе всеобщаго обученія и на строительство отчетность представляется. Во-вторыхъ, остается вопросъ и о формѣ отчетности.

Такая неопредѣленность объясняется, можно сказать, полнымъ

отсутствіемъ распоряженій относительно отчетности земства предъ контролемъ. Порядокъ ея устанавливается практикой. Но прежде чѣмъ перейти къ ея разсмотрѣнію, считаемъ нелишнимъ указать на постановку вопроса объ отчетности въ казенныхъ пособіяхъ въ Московскомъ земствѣ. Тамъ этотъ вопросъ обсуждался въ 1912 году въ совѣщаніи представителей управы и завѣдующихъ хозяйственной частью школъ, и было признано желательнымъ представлять въ контрольную палату отчетность безъ препровожденія оправдательныхъ документовъ на отдѣльныя статьи расхода, а лишь съ подробнымъ ихъ перечисленіемъ и указаніемъ, что подлинные оправдательные документы (расписки и счета) хранятся въ дѣлахъ управы. Форма такового отчета была выработана совѣщаніемъ для пособій на введеніе всеобщаго обученія, для пособій на оборудованіе школъ, и, наконецъ, отчетности въ расходованіи остатковъ отъ пособія на введеніе всеобщаго обученія. Отчетъ, составленный управой по тому или иному пособію, завѣряется подписью состава управы, бухгалтера и секретаря.

Это мнѣніе совѣщанія было передано затѣмъ на разсмотрѣніе уѣздныхъ земскихъ собраній, при чемъ предлагалось внести предложеніе о возбужденіи ходатайства предъ правительствомъ о томъ, чтобы при отчетности достаточнымъ считалось представленіе отчета управы съ заключеніемъ ревизіонной комиссіи и утвержденнаго земскимъ собраніемъ.

Мы не будемъ говорить о прохожденіи этого проекта въ собраніяхъ, укажемъ только, что, хотя онъ и былъ большинствомъ изъ нихъ одобренъ, но все же въ жизнь не введенъ. Повидимому, онъ и не пошелъ дальше обсужденія въ земской средѣ. Очевидно, причиною этого являлось отсутствіе увѣренности въ возможности его осуществленія. Но нельзя не указать, что съ принципіальной стороны этотъ проектъ вопросъ объ отчетности ставитъ вполнѣ правильно, пытаясь поставить земство въ положеніе органа самоуправленія, которому должно быть оказано довѣріе, и тѣмъ вывести его изъ положенія простого исполнителя расходовъ казны.

Теперь перейдемъ къ разсмотрѣнію существующей практики.

Здѣсь всего яснѣе дѣло обстоитъ съ пособіемъ на строительство. Здѣсь извѣстно, что контроль палаты долженъ существовать и для него достаточно представленія земствомъ акта пріемки зданія комиссіей, въ составъ которой долженъ входить мѣстный инспекторъ народныхъ училищъ. Опредѣленной формы акта не установлено,

и единственное требованіе относительно его заключается въ необходимости подписи акта инспекторомъ.

Извѣстно, что контролю подлежитъ и пособіе на введеніе обученія. Форма отчетности здѣсь не указана какъ обязательная, но рекомендована лишь какъ наиболѣе желательная — вѣдомость съ расписками.

Какъ показала практика, отчетность по расходованію этого пособія земствами представляется, но форма ея и сроки представленія различны. Если бы собрать всѣ существующія формы отчетности, то ихъ можно было бы расположить въ рядъ, на одномъ концѣ котораго получилась бы чистая вѣдомостная форма, а на другомъ представленіе расписокъ. Должно сказать, что вѣдомостная форма является наиболѣе распространенной.

Разсмотрѣніе формы вѣдомостей указываетъ, что въ вѣдомостяхъ постоянно имѣются: наименованіе училищъ, имя, отчество и фамилія получателя, названіе мѣсяца, за который выдается жалованье, сумма выдачи и расписка въ полученіи. Обычно для каждаго мѣсяца имѣется особая вѣдомость. Вѣдомости по окончаніи года представляются въ контрольную палату, которая удовлетворяется такимъ порядкомъ отчета. Практикуется представленіе отчетности и помѣсячно.

Разсмотрѣніе существующей практики было бы не полно, если бы мы не указали, что въ контрольную палату представляются по большей части подлинные документы (вѣдомости, расписки), а въ иныхъ случаяхъ копіи, дубликаты, вторыя расписки.

Разсмотрѣніе формъ отчетности по существу мы начнемъ съ послѣднихъ.

Практикуемый нѣкоторыми земствами порядокъ двойныхъ расписокъ получателей, въ формѣ ли отдѣльной расписки, или въ подлинникѣ вѣдомостей и копій, или иной, вызванъ желаніемъ имѣть двойные оправдательные документы: одни для земства и другіе для контрольной палаты. Если стоять только на точкѣ зрѣнія отчета предъ контрольной палатой и предъ земской ревизіонной комиссіей, то этотъ порядокъ можетъ быть и удобенъ. Но если мы откинемъ эту узкую точку зрѣнія, то его придется забраковать. По существу является страннымъ, что извѣстное лицо должно давать двѣ расписки въ полученіи одной и той же суммы. Странность этого положенія, конечно, не имѣетъ никакого значенія, разъ деньги получаетъ самъ учащій или по его довѣренности лицо

интеллигентное, но когда по довѣренности получаетъ средній крестьянинъ, то требованіе двойной расписки можетъ породить въ его головѣ недоумѣніе. Могутъ говорить, что это не важно, но игнорировать этихъ отдѣльныхъ случаевъ нельзя: земское дѣло должно быть ясно для всѣхъ, кто съ нимъ соприкасается, ясность его постановки, опредѣленность всѣхъ операцій едва ли не должны считаться элементомъ гласности или дополнять ее. Но если бы мы оставили въ сторонѣ это принципіальное соображеніе, то все же многое осталось бы противъ этого порядка. Такъ, прежде всего двойныя расписки потребовали бы значительнаго увеличенія времени на производство операцій. При системѣ единственной расписки выдачу въ вѣдомости или на распискѣ выписать нужно только одинъ разъ, а при двойной распискѣ два раза: въ подлинникѣ и дубликатѣ. Если время вообще — деньги, то въ земской работѣ оно — вдвойнѣ деньги. Далѣе, увеличеніе числа документовъ требуетъ большей затраты труда на поддержаніе порядка въ дѣлопроизводствѣ и труда на наблюденіе за правильностью его. Въ земской жизни имѣютъ мѣсто злоупотребленія, а они тѣмъ возможнѣе, чѣмъ сложнѣе производство, чѣмъ больше бумажнаго матеріала; и въ этомъ отношеніи двойныя расписки при не вѣдомостной формѣ отчетности представляютъ особенную опасность. Двойная система расписокъ дѣлаетъ менѣе удобной выдачу жалованья чрезъ почту. При системѣ одной расписки почтовая расписка вполнѣ замѣняетъ личную подпись, а при двойной приходится съ получателя требовать присылки хотя бы одной расписки. Но на это надо время, надо трудъ на наблюденіе за правильностью поступленія такихъ расписокъ.

Такимъ образомъ казалось бы, что система двойныхъ расписокъ должна быть выброшена изъ земскаго обихода.

Теперь разсмотримъ, какую форму слѣдуетъ предпочесть: отдѣльныхъ ли расписокъ или вѣдомостную.

При первой формѣ отчетности операція выдачи жалованья будетъ состоять изъ записи выдачи въ бухгалтерскую книгу, плюсъ написаніе, хотя бы и по готовому бланку, расписки и учиненія самой расписки. При вѣдомостной формѣ, при указанной нами въ началѣ организаціи счетоводства, выдачу придется написать только одинъ разъ, и потомъ остается учиненіе самой расписки. Слѣдовательно, производство операціи короче. И ради этой экономіи во времени нужно предпочесть вѣдомостную форму, тѣмъ болѣе, что у нея есть и другое преимущество: именно, при ней меньше придется затра-

чивать труда на веденіе дѣлопроизводства въ должномъ порядкѣ (легче храненіе самихъ документовъ, хронологическій ихъ порядокъ обусловливается самой формой и т. д.), облегчается и наблюденіе за дѣлопроизводствомъ.

Высказываясь за вѣдомостную форму отчетности въ томъ видѣ, какъ она выше обрисована, мы должны сказать, что она удобна лишь въ томъ случаѣ, если отчетность въ контрольную палату представляется не ежемѣсячно, а сразу за годъ. Иначе у земства не будетъ подъ руками оправдательныхъ документовъ. Правда, это явленіе временнаго характера, такъ какъ контрольная палата по утвержденіи отчета вернетъ вѣдомость, но все же оно не желательно, такъ какъ эта вѣдомость можетъ быть нужна для справокъ. Если разнесеніе по личнымъ счетамъ не отстаетъ отъ ежедневныхъ операцій по выдачѣ, то справка о каждой отдѣльной выдачѣ можетъ быть сдѣлана по личному счету, но все же останутся справки, которыя быстрѣе можно дать, имѣя подъ руками самую вѣдомость, а самое главное—наличность таковой вѣдомости необходима при недоразумѣніяхъ или ошибкахъ, при разноскѣ по личнымъ счетамъ.

Слѣдовательно, признавая форму отчетности вѣдомостную, мы высказываемся за представленіе ея не ежемѣсячно, а за годичное. Теперь вопросъ, когда же ее представлять. Не подлежитъ сомнѣнію, что при работѣ земской ревизіонной комиссіи вѣдомости должны быть налицо. Слѣдовательно, въ контрольную палату онѣ должны быть посланы или въ началѣ года, но съ такимъ расчетомъ, чтобы контрольная палата могла ихъ вернуть ко времени начала работъ ревизіонной комиссіи предъ очередными земскими собраніями или послѣ очередныхъ земскихъ собраній. Для земства болѣе удобнымъ является второе, а для контрольной палаты, видимо, разницы нѣтъ, будетъ ли провѣрена отчетность въ началѣ или концѣ одного и того же года. Извѣстная намъ практика одного уѣзда указываетъ на возможность такого порядка.

Такъ какъ вѣдомость, служащая для отчета, является по существу частью бухгалтерской книги или особой книгой, то ея форма должна быть такова, чтобы всѣ справки изъ нея легко получались, поэтому рекомендуемая нами форма (см. приложеніе) заключаетъ въ себѣ большее число свѣдѣній, чѣмъ обычная отчетная вѣдомость, содержаніе которой приводилось выше. Очень можетъ быть, что по мѣстнымъ условіямъ та или другая ея графа будетъ лишней, но это не имѣетъ значенія, такъ какъ ее просто не придется заполнять.

Что касается отчетности по остальнымъ пособіямъ, то, какъ показываетъ практика нѣкоторыхъ земствъ, таковая отчетность осуществляется путемъ представленія подлинныхъ оправдательныхъ документовъ на произведенные расходы. Повидимому, этотъ порядокъ замѣнить другимъ не представляется возможнымъ, но, чтобы онъ былъ пріемлемъ для земства, необходимо представленіе отчетности о такихъ пособіяхъ дѣлать въ тѣ же сроки, какіе указаны выше для представленія вѣдомостей по выдачѣ жалованья учащимъ.

Такой порядокъ отчетности предъ контрольной палатой можно рекомендовать при настоящихъ условіяхъ, но нельзя упускать изъ виду, что эти условія могутъ измѣняться, и, можетъ быть, это заставитъ все дѣло отчетности реорганизовать. Въ смыслѣ отчетности земства предъ правительственной властью не безынтереснымъ является циркуляръ по департаменту государственнаго казначейства отъ 13 ноября 1913 года за № 161 «О порядкѣ выдачи земскимъ и городскимъ органамъ самоуправленія и сельскимъ обществамъ пособій на введеніе всеобщаго обученія». Нужно сказать, что онъ отличается достаточной неясностью, три четверти его трактуютъ о пособіи на введеніе всеобщаго обученія, а въ послѣдней части совершенно неожиданно появляется и пособіе на строительство и оборудованіе. Въ виду важности этого циркуляра для земской повседневной работы мы приведемъ послѣднюю его часть въ выдержкѣ.

«Такъ какъ изъ кредита § 9 смѣты министерства народнаго просвѣщенія производятся мѣстнымъ организаціямъ пособія двоякаго рода: 1) на содержаніе учащихъ въ начальныхъ училищахъ и 2) на постройку училищныхъ зданій и оборудованіе ихъ, то пособія перваго рода, въ соотвѣтствіи съ установленными сроками выдачи содержанія, могутъ выдаваться по непосредственнымъ требованіямъ земскихъ и городскихъ управъ ежемѣсячно въ размѣрѣ $^1/_{12}$ части годового ассигнованія; для выдачъ же второго рода въ счетъ пособія на строительныя надобности и на оборудованіе училищъ сроки и размѣры выдачъ могутъ устанавливаться директоромъ народныхъ училищъ въ зависимости отъ условій производства и рода работъ по устройству училищъ».

Заключительная часть циркуляра какъ бы расширяетъ понятіе пособія на введеніе всеобщаго обученія, дѣлая его общимъ для трехъ видовыхъ: на содержаніе учащихъ, на строительство и на оборудованіе школъ. Но эта юридическая неопредѣленность еще не имѣетъ

существеннаго практическаго значенія; въ этомъ отношеніи особенно важнымъ является предоставленіе директору права устанавливать сроки и размѣры выдачъ пособій на строительство и оборудованіе въ зависимости отъ условій производства и рода работъ по устройству училищъ. Ясно, что это обязываетъ директора быть въ курсѣ земской работы, и, слѣдовательно, директора будутъ требовать отъ земскихъ управъ предоставленія тѣхъ или иныхъ свѣдѣній, отчетности, можетъ быть съ представленіемъ оправдательныхъ документовъ. Такимъ образомъ въ близкомъ будущемъ можетъ установиться еще особая отчетность земства предъ директорами народныхъ училищъ, хотя бы только въ пособіяхъ на строительство и оборудованіе школъ.

Б. Надеждинъ.

. . . . . .

ВѢДО

о выдачѣ жалованья преподавателямъ

Въ . . . . . .

№№ по порядку.	Стр. лицевого счета.	Наименованіе училища.	Фамилія, имя и отчество преподавателей.	Слѣдовало выдать.	
				Руб.	Коп.

ЖУР

. . . . . .

за . . . . . .

№№ по порядку.	Страница лицевого счета.	Выдается кому, за что, сколько слѣдовало получить, сколько и куда удержано.	За счетъ какого кредита произвед. расходъ.
	Эта графа заполняется при разноскѣ по личнымъ счетамъ.		Здѣсь указывается № ст. расходной смѣты; если статьи раздѣлены на отдѣлы, значащіеся подъ новыми номерами или литерами, то вставляются и эти обозначенія.

Приложеніе I.

. . . . . .уѣздная земская управа.

М О С Т Ь

земскихъ начальныхъ школъ уѣзда.

. . . . . мѣсяцѣ 191 года.

Удержано въ пенсіон. кассѣ.			Удержано въ погашеніе ссуды.	Выдано.		Расписка получателей.
Земскую.	Министер. при выдачѣ жалованья.	Минист. при высылкѣ пособія на введеніе всеобщаго обученія.		Руб.	Коп.	

Приложеніе II.

Н А Л Ъ

уѣздной земской управы. О выдачахъ по § V-му

. . . . . 191 года.

Выдано.		Расписка получателей.
Руб.	Коп.	

Центральное справочное бюро по народному образованію.

Вся настоящая книга, всѣ ея статьи показываютъ, насколько сложныя и трудныя задачи стоятъ передъ земствами и всѣми работниками въ дѣлѣ народнаго образованія, какъ много самыхъ жгучихъ потребностей остается неудовлетворенными, какъ мало у насъ готоваго опыта и сложившихся уже формъ, какъ много надо еще искать и создавать! Но книга далеко еще не исчерпываетъ всѣхъ темъ даже только одного организаціоннаго характера. А вѣдь за этимъ стоятъ еще не менѣе сложные педагогическіе вопросы. Очевидно, что отдѣльнымъ земствамъ совершенно невозможно справиться съ такимъ множествомъ вопросовъ и матеріала: не хватитъ ни силъ, ни средствъ, ни времени, ни спеціальныхъ знаній. Отсюда неизбѣжно вытекаетъ необходимость устроить общее для всѣхъ земствъ справочное бюро.

Это ясно сознано земцами послѣ перваго общеземскаго съѣзда по народному образованію, который раскрылъ назрѣвшія нужды и показалъ, какъ много передъ земствами стоитъ задачъ и въ то же время затрудненій.

Черезъ $1^1/_2$ года на Уфимскомъ земскомъ съѣздѣ по книгоизданію было постановлено просить Уфимскую губ. управу обратиться въ центральныя губернскія земства съ предложеніемъ взять на себя теперь же организацію общеземскаго справочнаго бюро. Такимъ образомъ, потребность въ бюро была признана настолько настоятельной, что съѣздъ рѣшилъ не дожидаться организаціи товарищества, а приступить къ практическому осуществленію дѣла немедленно. На предложеніе съѣзда откликнулись двѣ губернскія управы—Нижегородская и Московская, при чемъ первая только въ томъ случаѣ бралась за организацію бюро, если Московское земство откажется отъ этой задачи. По докладу комиссіи и управы, Московское губернское земство взяло на себя организацію. Въ то же время очень многія земства, въ надеждѣ на открытіе бюро, сдѣлали въ

ближайшія очередныя сессіи ассигнованія на выписку изданій и оплату справокъ бюро.

Приведенныя свѣдѣнія подтверждаютъ, что мысль о необходимости бюро достаточно уже назрѣла.

Каковы же задачи бюро?

Задачи эти Московское земство опредѣляетъ, въ соотвѣтствіи съ постановленіями Уфимскаго съѣзда, слѣдующимъ образомъ:

1) Справочное бюро ставитъ себѣ задачей доставлять земствамъ свѣдѣнія о всѣхъ выходящихъ въ свѣтъ учебникахъ, учебныхъ руководствахъ, учебныхъ и наглядныхъ пособіяхъ, въ цѣляхъ скорѣйшаго освѣдомленія земствъ обо всѣхъ новинкахъ и улучшенія подбора учебниковъ, пособій и книгъ въ школьныхъ и народныхъ библіотекахъ.

2) На ряду съ этимъ бюро должно озаботиться составленіемъ систематическихъ каталоговъ для комплектованія библіотекъ ученическихъ, учительскихъ и народныхъ разныхъ типовъ, а равно и школьныхъ музеевъ, при чемъ каталоги составляются либо путемъ непосредственнаго просмотра матеріаловъ, либо на основаніи компетентныхъ рецензій.

3) При полученіи запроса объ указаніи книгъ по извѣстному отдѣлу, или учебниковъ, или пособій по извѣстному предмету, бюро посылаетъ справку членамъ товарищества безплатно, постороннимъ же лицамъ и учрежденіямъ бюро можетъ выдавать справки по имѣющимся у него матеріаламъ, но не иначе, какъ за извѣстную плату.

4) Бюро издаетъ періодическій справочникъ по вопросамъ учебной и популярной литературы, заключающій въ себѣ свѣдѣнія о выходящихъ книгахъ, законоположенія и циркуляры о школьномъ и народно-библіотечномъ дѣлѣ, списки изъятыхъ изъ обращенія книгъ, статьи и замѣтки библіографическаго характера и т. п. Справочникъ разсылается членамъ товарищества безплатно, прочимъ за плату, устанавливаемую собраніемъ уполномоченныхъ.

5) По возможности, каждая проходящая черезъ бюро книга и во всякомъ случаѣ всѣ учебники посылаются на просмотръ не менѣе какъ двумъ лицамъ: одному — извѣстному своими трудами въ педагогической литературѣ, другому — учителю или дѣятелю-практику народной школы. Если рецензенты разошлись въ оцѣнкѣ книги, то она можетъ быть отдана на просмотръ еще третьему лицу, по выбору управы. Но, во всякомъ случаѣ, всѣ эти рецензіи пе-

чатаются въ справочникѣ. Плата за рецензіи, сроки рецензированія и прочія подробности опредѣляются управой.

6) Печатаемые бюро каталоги книгъ и пособій разсылаются членамъ товарищества безплатно, прочимъ за плату, опредѣляемую при изданіи каталога.

7) Книги и рецензіи хранятся при бюро и выдаются желающимъ для просмотра на мѣстѣ. Порядокъ выдачи опредѣляется управою, руководящей бюро.

8) Бюро должно оказывать содѣйствіе земствамъ (по ихъ просьбѣ) въ устройствѣ выставокъ книгъ, учебниковъ, учебныхъ и наглядныхъ пособій во время лѣтнихъ курсовъ для учителей.

Кромѣ этого рода дѣятельности, намѣченной уже въ постановленіяхъ съѣзда, справочное бюро должно выполнять еще одну наиболѣе живую и чрезвычайно важную функцію, именно — выдачу всякихъ справокъ и указаній, касающихся текущей земской дѣятельности въ области народнаго образованія, по письменнымъ запросамъ земствъ или при личномъ обращеніи командируемыхъ земствами лицъ.

При организаціи какого-либо дѣла (напр., лѣтнихъ курсовъ), при выработкѣ новыхъ проектовъ или сѣтей (напр., по внѣшкольному образованію) земства нуждаются во всестороннемъ освѣщеніи вопроса, въ указаніяхъ опыта и т. п. Въ такихъ случаяхъ бюро могло бы указывать соотвѣтствующую земскую литературу, выяснять различныя направленія, по которымъ шла мысль и работа въ другихъ земствахъ, направлять за совѣтами къ спеціалистамъ или въ тѣ земства, гдѣ данное дѣло поставлено болѣе солидно и т. д.

Особенно полезную и большую въ этомъ отношеніи работу могло бы бюро выполнить въ настоящее время по вопросамъ, касающимся введенія всеобщаго обученія, измѣненія и дополненія школьныхъ сѣтей, и по всѣмъ вопросамъ, связаннымъ съ полученіемъ пособій отъ казны.

Трудно даже перечислить ту массу услугъ, которыя бюро могло бы оказывать земствамъ.

Потребуется ли подыскать лекторовъ для курсовъ или условиться съ ними относительно программъ, выписать тѣ или иныя пособія, добиться скидки, выяснить условія открытія какого-либо учрежденія, составить списки пособій, устроить какую-либо учебную выставку, разъяснить возникшее недоразумѣніе и т. д., и т. д.— земство, письменно или командируя своихъ служащихъ, смогутъ

получить компетентныя указанія или помощь со стороны бюро. И съ денежной стороны бюро можетъ оказаться очень выгоднымъ предпріятіемъ для земствъ. По проекту Уфимскаго съѣзда, принятому Московскимъ земствомъ, отъ каждаго уѣзда требуется взносъ только въ 100 руб. ежегодно, а отъ губернскаго земства въ 200 р. Это такой пустякъ даже для самаго бѣднаго уѣзда, не говоря уже о губерніи!

Между тѣмъ, если, благодаря бюро, земству удастся получить на учебники или письменныя принадлежности лишнихъ хотя бы 2% скидки, то и тогда оно выгадаетъ нѣсколько сотъ рублей.

Точно также, благодаря бюро, можно будетъ избѣгнуть тратъ на мало пригодныя или болѣе дорогія изданія, наглядныя пособія и т. п. Своевременное разъясненіе недоразумѣній, оповѣщеніе о новыхъ законахъ или распоряженіяхъ министерства поможетъ получать полностью пособія казны и т. д. Наконецъ, съ теченіемъ времени бюро должно составить примѣрные наборы наглядныхъ пособій, учебниковъ, всякаго рода библіотекъ. Эти образцы бюро можетъ высылать на учительскіе курсы, совѣщанія, выставки.

Между бюро и земствами должна установиться непрерывная живая связь. Кромѣ постоянной переписки, запросовъ и отвѣтовъ, земцы при каждомъ удобномъ случаѣ и спеціально ради бюро могутъ заѣзжать въ Москву и обращаться въ бюро за всякими разъясненіями или заходить просто посмотрѣть новинки учебной литературы, образцы пособій и т. п.

Для этой цѣли въ бюро должна быть устроена постоянная выставка со слѣдующими отдѣлами: 1) полные наборы учебниковъ, хрестоматій, задачниковъ и проч. для начальной школы и небольшіе образцовые наборы послѣднихъ; 2) педагогическая литература и образцовыя пришкольныя, районныя и управскія учительскія библіотеки; 3) педагогическіе журналы и газеты; 4) справочныя изданія (офиціальныя и частныя) по народному образованію; 5) литература для ученическихъ библіотекъ и образцовыя библіотечки на разныя цѣны; 6) литература для народныхъ библіотекъ и образцовыя библіотеки на разныя цѣны; 7) наглядныя пособія для школьнаго и внѣшкольнаго образованія и примѣрные наборы; 8) образцы тетрадей, письменныхъ принадлежностей съ указаніемъ фирмъ и цѣнъ; 9) типичныя (для разныхъ методовъ, направленій и предметовъ) ученическія работы.

Впослѣдствіи къ этому могутъ быть присоединены отдѣлы

статистическій, школьной санитаріи и др. Несомнѣнно, посѣщеніе такой выставки да еще при компетентномъ разъясненіи дастъ громадный матеріалъ для каждаго дѣятеля по народному образованію. Наконецъ, при бюро должна быть библіотека земскихъ изданій по народному образованію.

Всѣ собранные при бюро матеріалы и образцы дадутъ возможность и самому бюро стоять въ курсѣ всего дѣла.

Для установленія болѣе прочной связи съ земствами бюро должно обращаться къ земствамъ съ запросами по поводу предпринимаемыхъ новыхъ начинаній, для освѣщенія возникшихъ вопросовъ или положенія той или иной отрасли народнаго образованія въ земствахъ и т. п. Благодаря связи съ земствами и ориентировкѣ въ современной учебной и общей литературѣ, бюро сможетъ также выяснять потребности въ тѣхъ или иныхъ руководствахъ или книгахъ, наиболѣе существенные пробѣлы въ этомъ отношеніи и содѣйствовать составленію необходимыхъ книгъ и пособій.

Для выполненія своей роли бюро должно имѣть опытнаго руководителя и пользоваться трудомъ многихъ спеціалистовъ, при чемъ этотъ трудъ долженъ, конечно, оплачиваться.

Къ сожалѣнію, на пути къ осуществленію бюро встала административная препона. Московское губернское присутствіе, по протесту губернатора, отмѣнило постановленіе земскаго собранія объ организаціи бюро въ части, касающейся рекомендаціи земствамъ учебниковъ, учебныхъ пособій въ школы и книгъ въ ученическія библіотеки, основываясь на томъ, что будто педагогическая часть народнаго образованія изъята изъ вѣдѣнія земствъ и что рекомендація учебниковъ, пособій и книгъ для школъ лежитъ въ компетенціи должностныхъ лицъ и учрежденій.

Однако, это изъятіе части функцій бюро не должно помѣшать устройству послѣдняго и участію въ немъ земствъ. Для бюро останется и безъ этого все-таки вполнѣ достаточно живой и крайне важной дѣятельности, тѣмъ болѣе, что вопросъ объ учебникахъ, пособіяхъ и книгахъ для школъ, поскольку онъ связанъ съ хозяйственной частью или снабженіемъ библіотекъ районныхъ и управскихъ, не можетъ быть исключенъ изъ вѣдѣнія бюро.

Такимъ образомъ, если даже сенатъ не отмѣнитъ постановленія губернскаго присутствія, и то необходимость организаціи бюро остается во всей силѣ.

Пора, давно пора земствамъ выходить на широкую дорогу организаціи и взаимопомощи. Отъ ихъ живого участія, отъ ихъ отзывчивости и яснаго сознанія своихъ интересовъ, какъ общихъ, такъ и чисто текущаго практическаго характера, будетъ зависѣть теперь устройство бюро и его дѣятельность.

И если, вопреки ожиданію, Московское земство уступитъ напору администраціи, земства должны обратиться къ другимъ общественнымъ организаціямъ, къ частной иниціативѣ и все-таки устроить то, что имъ такъ нужно, то, чего настойчиво требуетъ отъ нихъ жизнь.

Тотъ кризисъ, о которомъ мы говорили въ самомъ началѣ настоящей книги, хаотичность въ организаціи, паденіе качества при ростѣ количества,— все это можетъ быть преодолѣно энергіей и настойчивостью земствъ. Общеземское бюро, какъ органъ, объединяющій земства, какъ органъ, накопляющій опытъ и знанія всей земской Россіи, какъ органъ, сочетающій опытъ практиковъ и знанія спеціалистовъ, можетъ сыграть въ этомъ дѣлѣ значительную роль.

А. Обуховъ.

Междубиблиотечный абонемент
Московской обл. библиотеки

Московская Центральная
Публичная библиотека

ОГЛАВЛЕНІЕ:

Вмѣсто введенія. *Редакторы* 4

Взаимоотношенія губернскаго и уѣздныхъ земствъ въ дѣлѣ нар. обр. *Е. Звягинцева* 9

Организація завѣдыванія народнымъ образованіемъ. *Н. Чехова*. 23

Участіе мѣстнаго населенія въ дѣлѣ нар. образ. *С. Сѣрополко*. 54

Участіе учащихъ въ организаціонной работѣ. *Е. Звягинцева*. 67

Организація школьно-санитарнаго надзора. Д-ра *Я. Каца*. 77

Организація и характеръ экзаменовъ въ начальныхъ школахъ. *А. Обухова*. . 97

Посѣщеніе школъ. *Н. Чехова*. 116

Подготовка и выборъ завѣдующихъ отд. нар. образ. *А. Обухова* 128

Справочная библіотека отдѣла нар. образ. *С. Сѣрополко*. 136

Организація школьнаго хозяйства. *П. Казанцева*. 142

Уходъ за школьными зданіями. *Н. Мацкевича*. 183

Снабженіе школъ учебниками и учебн. пособіями. *С. Сѣрополко*. 193

Ученическія библіотеки. *С. Сѣрополко*. 201

Лѣтніе педагогическіе курсы. *А. Обухова*. 208

Учительскіе съѣзды и совѣщанія. *Е. Звягинцева* 237

Учительскія библіотеки. *С. Сѣрополко*. 256

Музеи наглядныхъ учебныхъ пособій. *В. Тихоновича*. 272

Организація экскурсій для учащихся. *А. Обухова*. 290

Организація статистики народн. образ. *Н. Казимирова* 301

Сѣть учрежденій внѣшкольнаго образованія. *В. Тихоновича*. 320

Пересмотръ школьныхъ сѣтей. *Н. Казимирова*. 360

Мѣры и учрежденія, облегчающія населенію пользованіе школами. *Н. Чехова*. 373

Составленіе сѣти школъ повышеннаго типа. *А. Обухова*. 392

Пособія казны земствамъ на нужды нар. образ. *Е. Звягинцева*. 404

Веденіе дѣлопроизводства въ отдѣлѣ нар. образ. *Ѳ. Жарова*. 414

Счетоводство въ отдѣлѣ нар. образ. *Б. Надеждина*. 423

Центральное справочное бюро. *А. Обухова*. 438

ДРУГІЕ ТРУДЫ РЕДАКТОРОВЪ НАСТОЯЩАГО СБОРНИКА

„Народное образованіе въ земствахъ“.

ЗВЯГИНЦЕВЪ, Е. А. Инспекція народныхъ училищъ. Ц. 40 к.

— **Народная жизнь и школа.** 2 вып. Ц. 70 к.

— **Вѣка и трудъ людей.** Ц. 70 к.

— **Вѣка и люди.** Ц. 40 к.

— **Исторія въ народной школѣ.** Ц. 20 к.

— **«Живой счетъ» для сельскихъ школъ.** 3 вып. Ц. 55 к.

— **«Живой счетъ» въ городской школѣ.** 3 вып. Ц. 55 к.

— **Діаграммы, ихъ значеніе для школъ и популяризаціи.** Ц. 10 к.

— **Попечительства при народныхъ школахъ, зачѣмъ и какъ ихъ устраивать.** Ц. 15 коп.

ОБУХОВЪ, А. М. Народное образованіе въ Мюнхенѣ. Ц. 1 р. 20 к.

— **Свободное воспитаніе и дисциплина.** Ц. 40 к.

— **Клубы для учащихся и вообще для молодежи.** Ц. 20 к.

— **Ближайшіе практическіе вопросы народнаго образованія въ Россіи.** Ц. 1 р.

— **Принципъ единой школы.** Ц. 20 к.

ОБУХОВЪ, А. и КОРИДАЛИНЪ, А. Какъ организовать и какъ вести занятія съ нѣсколькими отдѣленіями. Ц. 1 р. 10 к.

СѢРОПОЛКО, С. О. Народныя библіотеки. Порядокъ открытія библіотекъ и ихъ организація. Ц. 15 к.

— **Внѣшкольное образованіе.** Сборникъ статей. Ц. 40 к.

— **Основные вопросы внѣшкольнаго образованія.** Ц. 20 к.

ЧЕХОВЪ, Н. В. Дѣтская литература. Ц. 1 р. 60 к.

— **Народное образованіе въ Россіи съ 60-хъ годовъ XIX в.** Ц. 1 р. 60 к.

— **Новѣйшія теченія въ обученіи русскому языку.** Ц. 20 к.

— **Спутникъ самообразованія.** Ц. 15 к.

ОБУХОВЪ, А., СѢРОПОЛКО, С. и ЧЕХОВЪ, Н. Каталогъ учительской библіотеки. Ц. 10 коп.

Продолжается подписка на 1914 г. на журналъ

„Для Народнаго Учителя“.

Редакція **Н. В. Тулупова и П. М. Шестакова.**

VIII годъ изданія.

20 книжекъ въ годъ.

Особенность журнала: давать практическіе совѣты и указанія учителю въ помощь его повседневной школьной работѣ. Въ журналѣ, между прочимъ, помѣщаются пьесы для дѣтскихъ спектаклей, программы школьныхъ праздниковъ и т. п.

Постоянные отдѣлы въ журналѣ: «Руководящія статьи по вопросамъ школьнаго и внѣшкольнаго образованія», «Изъ школьной жизни за границей», «Школьная практика», «Письма съ мѣстъ», «Библіотечная практика», «Библіографія», »Хроника учительскихъ организацій и просвѣтительныхъ обществъ», «Хроника земской дѣятельности по народному образованію», «Изъ писемъ учителей», «Правительственныя распоряженія», «Списки книгъ , допущенныхъ Мин. Нар. Просв. въ начальныя школы».

Подписная цѣна: на годъ—**3** руб., на полгода—**1** руб. **50** коп., на три мѣс.—**1**р.

Пробный № высылается безплатно.

Подписка принимается въ конторѣ журнала: Москва, Поварская, Мерзляковскій пер., д. 6, а также во всѣхъ почтово-телеграфныхъ учрежденіяхъ Имперіи.

Издатели: **Н. В. Тулуповъ, П. М. Шестаковъ, Г. Р. Сабсовичъ**

III-й годъ изданія. ПРИНИМАЕТСЯ ПОДПИСКА НА ПЕРІОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНІЕ **1914 годъ.**

для учителей средней и начальной школъ, родителей и воспитателей

„Педагогическое Обозрѣніе“.

ПРОГРАММА ЖУРНАЛА: Законодательныя постановленія и правительственныя распоряженія по учебному вѣдомству. Оригинальныя и переводныя статьи по общимъ и частнымъ вопросамъ школьнаго воспитанія и обученія. Методическія указанія и практическія замѣтки по предметамъ школьнаго курса. Экспериментальная педагогика и психологія. Школьная гигіена. Физическое воспитаніе. Ручной трудъ и искусство въ школѣ. Средняя, низшая и начальная школа въ Россіи и за границей. Хроника школьной жизни и дѣятельности земствъ по народному образованію. Критика и библіографія. Обзоръ педагогическихъ и дѣтскихъ періодическихъ изданій и спеціально дѣтской литературы. Почтовый ящикъ. Объявленія.

Журналъ выходитъ книжками до 5-ти печатныхъ листовъ каждая, одинъ разъ въ мѣсяцъ (кромѣ іюня и іюля).

Подписная цѣна: 4 руб. въ годъ съ доставкою, за полгода—**2** руб. **50** коп.

Подписка принимается въ конторѣ журнала: Москва, Никитскія ворота, Медвѣжій пер., д. 4, гимназія А. Е. Флерова.

Редакторъ-издатель **А. Е. Флеровъ.**

ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОДПИСКА НА 1914 г.

на еженедѣльный профессіональный и общественно-педагогическій журналъ

„Народный Учитель“.

IX годъ изданія.

40 №№ въ годъ и **5** безпл. приложеній.

Въ журналѣ участвуютъ **видные дѣятели** по народному образованію.

Въ составъ сотрудниковъ, м. пр., вошли: И. С. Абрамовъ, Я. Боринъ, Н. Е. Бочкаревъ, В. П. и Э. О. Вахтеровы, Е. А. Елачичъ, Ѳ. О. Жаровъ, Е. А. Звягинцевъ, С. А. Золотаревъ, В. Зельгеймъ, Е. И. Іорданская, В. В. Кирьяковъ, В. С. Костромина, А. А. Локтинъ, Н. Д. Лубенецъ, Т. Г. Лубенецъ, Д. Е. Любченко, Н. А. Малиновскій, В. Р. Мрочекъ, В. С. Мурзаевъ, Н. Е. Румянцевъ, Н. А. Скворцовъ. О. Н. Смирновъ, С. О. Сѣрополко, С. В. Хатунскій. Н. В. Чеховъ.

Всюду собственные корреспонденты. Живая связь съ народнымъ учительствомъ и земскими дѣятелями. Разнообразныя иллюстраціи.

Въ 1914 году журналъ **«Народный Учитель»** дастъ **безплатно** слѣдующія приложенія: **10** вып. **«Новости учебной, педагогической и дѣтской литературы».** (Ежемѣсячно). **10** вып. **«Вѣстникъ литературы».** Новости книжнаго рынка, обозрѣніе журналовъ, фельетоны, рефераты, рецензіи и проч. (Ежемѣсячно). **20** вып. **Лекцій по педагогической психологіи. Н. Е. Румянцева.** 1 **«Календарь-справочникъ»** — **«Народный Учитель»** (часть—2—256 стр.). **1 Альбомъ** картинъ на темы школьной жизни.

Подписная цѣна—3 руб. со всѣми приложеніями. Допускается разсрочка: при подпискѣ—**2** руб. и къ 1 апр.—**1** руб. На журналъ и **«Библіотеку народнаго учителя»** (20 выпусковъ): при подпискѣ—**3** руб., къ 1 апр.—**1** руб. **50** коп. и къ 1 августу—**1** руб.

АДРЕСЪ РЕДАКЦІИ: Москва, Тверская заст., Царскій, 4.

Редакторъ **О. Н. Смирновъ.** Издательница **Л. П. Смирнова.**

КНИГОИЗДАТЕЛЬСТВО

Д. И. ТИХОМИРОВА.

Москва, Большая Молчановка, д. 18.

I. Учительская библіотека. Руководства для учащихъ Д. И. Тихомирова и книги для самообразованія.

II. Ученическая библіотека. Пособія и руководства для учениковъ, составленныя Д. И. Тихомировымъ.

Обновленныя изданія «Букварь» и «Вешніе Всходы» Д. И. Тихомирова.

III. Библіотека для семьи и школы. Въ составъ «Библіотеки» входятъ книги цѣною отъ 1 коп. до 1 руб.

IV. Журналы:

1. „ЮНАЯ РОССІЯ“.

Ежемѣсячный журналъ для семьи и школы.

Подписная цѣна на годъ—**5** руб., на полгода—**2** руб. **50** коп. съ доставкой и пересылкой.

2. „ПЕДАГОГИЧЕСКІЙ ЛИСТОКЪ“.

Журналъ для воспитателей и народныхъ учителей.

Журналъ выходитъ **8** разъ въ годъ книжками около 5 листовъ.

Подписная цѣна на годъ—**2** руб. съ перес., на полгода—**1** руб.

Подписная цѣна на оба журнала: на годъ—**6** руб. съ перес., на полгода—**3** руб.

Каталогъ книгоиздательства **Д. И. Тихомирова** и проспекты журналовъ высылаются **безплатно** по первому требованію.

4р